

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع و مدخل البحث

١- مدخل البحث

هذا البحث بحث ميداني (*field research*). تطبق الباحثة بحثا كيفيا أي بحث يحرز بيانات وصفية بهدف تصوير ظاهرة وحدث وإحراز واقع وإعلام وملاحظة وتبليغ الحالة حقيقة.^{٤٨} وأما هذا البحث يبحث وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية.

٢- نوع البحث

كان البحث الكيفي أنواعا منها: الدراسة الحالة وإثنوغرافيا وإثنوميتودولوجيا وفنومولوجيا ودارسة وصفية. وهذا البحث تطبيق الدراسة الحالة أي البحث الكيفي تركيز الشيء أو الموضوع الذي يبحث حالة وعمليتها يفعل كاملا وجميعا.^{٤٩} وهذا النوع تتعلق بوظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية وعراويلها وتأثيرتها.

^{٤٨} محمد سرحان علي المحمودي، مناهج البحث العلمي، (صنعاء: دار الكتب،

٢٠١٩)، ص ٤٦.

^{٤٩}Rukin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Jakad Media Publishing, 2021), hlm.

ب- تصميم البحث

كان تصميم هذا البحث هو وصفي. البحث الوصفي هو جمع البيانات بوصفي أي لا يبحث ويشرح علاقة ويتفق فرضية أم تنبأ. الهدف منه ينتج وصفا منظمًا وواقعيًا وصحيحًا.^{٥٠} وأما تصميم هذا البحث يبحث عن وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باراو كاليمنتان الشرقية.

ج- ذاتي وموضوع البحث

١- ذاتي البحث

يقول موليونغ أن ذاتي البحث هو مخبر ينتفع لإعطاء الإعلام عن حالة مكان البحث.^{٥١} وأما ذاتي هذا البحث هو ثلاثة طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة وعشر أسر ولدهم طلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة ويواصلون تربيتهم إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باراو كاليمنتان الشرقية في سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ومعلمة اللغة العربية.

٢- موضوع البحث

كان موضوع هذا البحث هو وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باراو كاليمنتان الشرقية.

د- موقع البحث

⁵⁰Muhammad Bukhori Ibrahim, dkk. *Metode Penelitian Berbagai Bidang Keilmuan*, (Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia, 2023), hlm. 109

⁵¹Mardawani, *Praktis Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hlm. 45

كان موقع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية. وهي تقع في شارع فولاو ديونيغرو ٢ منطقة باراو كاليمنتان الشرقية.

هـ - البيانات ومصادرها

١ - البيانات

والبيانات في هذا البحث بيانتان البيانات الرئيسية والبيانات الثانوية.

(أ) البيانات الرئيسية هي:

عن وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة

المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية بباراو منها:

(١) أشكال وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة

المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية.

(٢) عراقيل وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة

المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية.

(٣) تأثيرات وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة

المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية.

(ب) البيانات الثانوية

كانت البيانات الثانوية هي صورة عامة عن مكان البحث هي:

(١) نبذة مكان البحث

(٢) الرؤية والرسالة فيها

(٣) أحوال المعلمين والموظفين فيها

(٤) أحوال الطلبة فيها

(٥) الأجهزة فيها.

٢- مصادر البيانات

وأما مصادر البيانات في هذه البحث هي:

(١) المجيب هو يعطي إعلام عن بيانات البحث أي الأسرة لها ولد من متخرج

المدرسة المتوسطة العامة وهو يواصل تربيته إلى المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية.

(٢) المخبرون يعطون إعلام عن مشكلة تبحث أي الأسرة ومعلمة اللغة العربية

وطالبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية.

(٣) التوثيق أي توثيق تعتقد الباحثة له علاقة مع بيانات تبحثها لتساعد

نتيجة البحث.

و- أساليب جمع البيانات

تطبق الباحثة ثلاث تقنيات على جمع البيانات هو:

١- الملاحظة

كانت نوع من أنواع جمع البيانات. الملاحظة هي جمعها مباشرة.

في البحث الكيفي بيانات لا تحرز وراء المكتب لكن لا بد أن يذهب إلى

الميدان.^{٥٢} وتستخدم الباحثة ملاحظة مباشرة وملاحظة سلبية. يقول

سوغيونو أن ملاحظة سلبية هي جاءت الباحثة مكان تبحث ولكنها

⁵²J. R Raco, *Metode Penelitian Kualitatif: jenis, karakteristik, dan keunggulannya*, (Jakarta: Grasindo, 2010), hlm 112.

لا تتورط على العملية.^{٥٣} وبها الباحثة تفعل ملاحظة. وهدف الباحثة تستخدم هي لملاحظة مباشرة على الموضوع وترى صورة عامة مكان البحث وقدرة الأسرة في مساعدة ولدهم المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة لفهم مادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية.

٢- المقابلة

هي نوع من أنواع جمع البيانات بمحادثة بين الباحثة والمخبر عن البحث.^{٥٤} تستخدم الباحثة مقابلة شبه منظم. الهدف هو وجد المشكلة أنفتح وأوسع من المخبر عن مشكلة البحث.^{٥٥} وتحرز الباحثة بيانات وظيفة الأسرة في مساعدة طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة فهم مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية.

٣- التوثيق

وهو واقع مضى. والتوثيق شكل الكتابة والصورة والتحفة الأدوية من الناس.^{٥٦} البيانات التي تحرز صور العملية لتكميل البيانات والوثائق عن البحث وبيانات الأسرة والطلبة لكي تحرز الباحثة صورة وظيفة الأسرة لطلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية.

⁵³Mardawani, *Praktis Penelitian Kualitatif: Teori Dasar dan Analisis Data dalam Perspektif Kualitatif*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hlm. 55

⁵⁴Helaluddin dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori & Praktik*, (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2019), hlm. 84

⁵⁵Nizamuddin, dkk, *Metodologi Penelitian Kajian Teoritis dan Praktis bagi Mahasiswa*, (Riau: DOTPLUS Publisher, 2021), hlm. 174

⁵⁶Muhammad Taqwa dkk, *Penelitian Tindakan Kelas Teknologi OJS dan Software R*, (Yogyakarta: Deepublish, 2021), hlm. 41

ز- أسلوب تحليل البيانات

١- تنقيص البيانات

وهو عملية الاختيار وتركيز على التبسيط ونقل بيانات الاسكتش من الميدان. وطريقته يشدد التحليل ويفرّقها في كل المشكلة من تحليل مختصر وترمي بيانات غير مهمة وتنظّم البيانات حتى يثبت نتيجتها.^{٥٧} البيانات التي تنقّص هي جميع البيانات عن مشكلة البحث. وبيانات تنقّص ستعطي تصوير كاملا وتسهّل الباحثة لجمع البيانات بعدها حتى تبحث البيانات المهمة. وتنقيص البيانات مهم لكي لا يصعب تحليل البيانات بعدها.

وفي هذا البحث بيانات تحرزها على وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو ثم تنظّمها منتظم لتحرز تصوير مناسب على أهداف البحث.

٢- تقديم البيانات

وهو إعلام منظم يعطي خلاصة. وتقديم البيانات يوجّه لكي تنظّم وترتب نتيجة تنقيص البيانات في تصميمها حتى تفهم. وتقدّم البيانات وصفية وهيكلًا ومخطّط التدقّق.^{٥٨} وفي هذا البحث تقديم البيانات المتعددة إلى البيانات المنظمة من الميداني حتى تبسّط وتفهم كيف وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمينتان الشرقية.

٣- الخلاصة

⁵⁷Budiyono Saputra, *Manajemen Penelitian Pengembangan (Research & Development) Bagi Penyusun Tesis dan Disertasi*, (Yogyakarta: Aswaja Presindo, 2017), hlm. 47

⁵⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 249

وهذه درجة استنتاج من كل البيانات التي تحرز كنتيجة البحث.^{٥٩}
الخلاصة أم الاستنتاج هي جهدة لفهم المعنى والمنظّم والتصميم والشرح والسبب
والمسبّب. وقبل أن يستنتج تنقيص البيانات وتقديمها أولاً وبعدها سيستنتج
نتيجة البحث التي تقدّم على شكل الوصفي. والخلاصة أم الاستنتاج هي
درجة آخرة من تقديم البيانات.

⁵⁹Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 124