

الباب الرابع تقديم البيانات وتحليلها

أ- نبذة مكان البحث

كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانجونج ريديب من المدرسة الأهلية، وهي المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة ورئيس مدرستها محمد رشيد. بمرور الوقت، تمت وزارة الدين تثبيتاً رقم ١٥١٥.أ.١٩٩٥ تاريخ ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥ تمت تغييرها إلى حالة الحكومية باسم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانجونج ريديب وانضمت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فيها. وهي في شارع دوريان ٢ تانجونج ريديب ونقلها في شارع فولوا ديونينغرو ٢ بعام ١٩٩٩. وأولها تستعمل ٦ فصول ثابتاً و ٤ فصول غير ثابت ثم زيادة عدد الطلبة فيزيد ٤ فصول جديد ثابت وفصلان جديداً غير ثابت.^{٦٠}

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانجونج ريديب تغير اسمها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو على تثبيت وزارة الدين الجمهورية إندونيسية رقم ٢٠٩ عام ٢٠١٥. وازدهرت وتشملها ١٧ فصلاً جديداً و ٧ غرف أخرى وميدان كبير في تنفيذ أنشطة الفصل وغيره.^{٦١}

كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو خاصة إسلامية، وهي مؤسسة تربية لها نتيجة بل أكثر، وتعطي تربية عامة وتتركز تربية دينية. ودور المدرسة

^{٦٠} نتيجة الوثائق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارو كاليمنتان الشرقية، الخميس ٨ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

^{٦١} نتيجة الوثائق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارو كاليمنتان الشرقية، الخميس ٨ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو في تطبيق التربية على المجتمع الذي تؤثر. هذه العلاقة بزيادة رغبة الأسرة إدخال أولاد في هذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو. وهذا سبب من أسباب هي لها دور مهم في تطبيع القرن المؤمن والمتقي إلى الله سبحانه وتعالى.^{٦٢}

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الوحيدة في منطقة باراو. تطوّرت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو تطويرا فيها زيادة عدد المباني التي تستطيع تنافس المدارس الأخرى. منذ بنائ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو لها مباني كثير وبناء المباني الجديدة عدة مرارة مع استبدال رئيس المدرسة منذ بنائها.^{٦٣}

فيما يلي لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو:

- (١) اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو
- (٢) رقم الاحصاء : ٣١١٦٤٠٣٠٦٠٠١
- (٣) الاعتماد : أ
- (٤) العنوان : شارع فولاو دييونغرو
- القريّة : تانجونج ريدب
- المنطقة : باراو
- الولاية : كاليمنتان الشرقية
- رقم التليفون : ٢٣١٢٥ (٠٥٥٤)

^{٦٢} نتيجة الوثائق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية، الخميس ٨ ديسمبر ٢٠٢٢م.

^{٦٣} نتيجة الوثائق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية، الخميس ٨ ديسمبر ٢٠٢٢م.

(٥) رئيسة المدرسة : خيرى رحمن الله

(٦) دولة البناء : حكومية

١- الرؤية والرسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان

الشرقية

(أ) الرؤية

يحقق الطلبة المتفوقون على أساس الإيمان والتقوى وفهم العلوم

والتكنولوجيا والبيئة.

(ب) الرسالة

يختم تربية متفوقة في الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا على

نظر البيئة اليومية بتحقيق وظائف المجتمع.

٢- أحوال المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو

كاليمنتان الشرقية

كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية لها

٤٠ مدرسا و ١٧ موظفين. منها: ^{٦٤}

الجدول ٤,١: المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو

كاليمنتان الشرقية

^{٦٤} نتيجة الوثائق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية، الخميس ٨

الرقم	الاسم الكامل	مهنة
١	خيرى رحن الله الماآسآآآ	رأسة المدرسة
٢	شهر الدين السرجانا	معلم علوم الاآتماعفة
٣	آوففق هدافة الله السرجانا	معلم الآربفة المدنفة
٤	علف مآقفن سورفانآآ الماآسآآ	معلم اللغة الإنآلففزفة
٥	وفلفباف هافوف السرجانا	معلمة علوم الحفاة
٦	سفران الماآسآآ	معلم الإنآلففزفة
٧	بدارفة السرجانا	معلمة آارفآ الثقافة الإسلامفة
٨	فوفف حكموآف السرجانا	معلمة الكفمففاء
٩	آهافا هفرافف السرجانا	معلمة الرفاضفاف
١٠	دمسوكف الماآسآآ	معلم القرآن والحدفآ
١١	سآفرى السرجانا	معلمة الإنآلففزفة
١٢	ماهرة إلفاس السرجانا	معلمة اللغة العربفة
١٣	بامبناآ وفنفاآف الماآسآآ	معلم الآآنولوفآ وعلوم الاآصال
١٤	رفبعة العآوفة السرجانا	معلمة الرفاضفاف
١٥	آفآفك سوفرانآآ السرجانا	معلم الآربفة المدنفة
١٦	سوفمفن السرجانا	معلم الفقه
١٧	سآف أمفنة السرجانا	معلمة علوم الحفاة
١٨	سعدفة السرجانا	معلمة الرفاضفاف
١٩	معاروف السرجانا	معلم اللغة الإنآونفسف
٢٠	فرفال أسوافف السرجانا	معلمة الففزفاء
٢١	رافع الأمام السرجانا	معلم آارفآ الثقافة الإسلامفة
٢٢	إفك آفنا فرماف السرجانا	معلمة الفنون

معلمة الجغرافيا	ستي إيريكاء النساء السرجانا	٢٣
معلمة علوم الحياة	ليلة الصالحة السرجانا	٢٤
معلمة اللغة العربية	أولياء رزقي رحماواقي رزقي رحماواقي السرجانا	٢٥
معلم الاقتصاد	كولاهين تراث السرجانا	٢٦
معلم الفنون	دوي غستي ساتياوان السرجانا	٢٧
معلم الرياضة	رحيم السرجانا	٢٨
معلمة الجغرافيا	دهليا السرجانا	٢٩
معلمة الاقتصاد	سري إسناواقي السرجانا	٣٠
معلمة الاقتصاد	سلفي وانيدا السرجانا	٣١
معلمة الإقتصاد، التاريخ	يوليانا السرجانا	٣٢
معلم اللغة الإندونيسي	فكري ستياوان السرجانا	٣٣
معلم الإشراف والإرشاد	محمد عبد الباشير السرجانا	٣٤
معلم الرياضة	إحسان كورنياوان السرجانا	٣٥
معلمة الفنون الثقافية، الكيمياء	إليانا السرجانا	٣٦
معلمة اللغة العربية	ستي ماريا علفى السرجانا	٣٧
معلمة الفيزياء	النساء نور الهداية السرجانا	٣٨
معلمة الإشراف والإرشاد	فيني نور الأبريليني السرجانا	٣٩
معلمة اللغة الإندونيسي	محمد نور خالد السرجانا	٤٠
رئيس الإدارة	ذو الحفينشة السرجانا	٤١
الأمينة	فوفي فتريا السرجانا	٤٢
موظف الإدارة	مليدي السرجانا	٤٣
موظف الإدارة	إيري سابوترا السرجانا	٤٤

٤٥	نور عائشة السرجانا	موظفة الإدارة
٤٦	هرديان حلمي السرجانا	موظف الإدارة
٤٧	سمياتي السرجانا	موظفة الإدارة
٤٨	عمرانشة السرجانا	موظف الإدارة
٤٩	محمد آجي الغفور	موظف الإدارة
٥٠	ميلياتي وحدانية السرجانا	موظفة الإدارة
٥١	ساري سوغياتو	حارس المدرسة
٥٢	سوجائز	حارس المدرسة
٥٣	هيربيادي السرجانا	حارس المدرسة
٥٤	أحمد زيدي	النظافة
٥٥	أرفوعي	النظافة
٥٦	ستي فاطمة	النظافة
٥٧	نور العلم	بستاني

٣- أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية

كان عدد الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية في سنة الدراسة ٢٠٢١-٢٠٢٢م هو ٥٧٠ طالب. وفي الصف العاشر ١٩٠ طالب وفي الصف الحادي عشر ١٧٨ طالب وفي الصف الثاني عشر ٢٠٢ طالب، منها: ^{٦٥}

^{٦٥} نتيجة الوثائق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية، الخميس ٨

الجدول ٤,٢: الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية

الرقم	الصف	العدد
١	العاشر ٦-١	١٩٠
٢	الحادي عشر- العلوم الطبيعية ٢-١	٧٣
٣	الحادي عشر- العلوم الإجتماعية ٣-١	١٠٥
٤	الثاني عشر- العلوم الطبيعية ٣-١	٩٩
٥	الثاني عشر- العلوم الإجتماعية ٣-١	١٠٣
	المجموع	٥٧٠

٤- أحوال الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية

كانت الأجهزة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو

كاليمنتان الشرقية. منها: ^{٦٦}

الجدول ٤,٣: المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو

كاليمنتان الشرقية

الرقم	الأجهزة	العدد	الحال
١	الصف	١٩	جيد
٢	معمل الفيزياء	١	جيد

^{٦٦} نتيجة الوثائق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية، الخميس

٣	معمل الكيمياء	١	جيد
٤	معمل العلوم الحياة	١	جيد
٥	معمل الحاسوب	١	جيد
٦	المكتبة	١	جيدة
٧	غرفة رئيسة المدرسة	١	جيدة
٨	مكتبة المعلمين	١	جيدة
٩	الإدارة	١	جيدة
١٠	غرفة الإشراف والإرشاد	١	جيدة
١١	غرفة الصحة	١	جيدة
١٢	القاعة	١	جيدة
١٣	النقابة التعاونية	١	جيدة
١٤	المسجد	١	جيد
١٥	المقصف	٣	جيد
١٦	الملعب	١	جيد
١٧	حمام المعلمين	١	جيد
١٨	حمام الطلبة	٧	جيد

(ب) تقديم البيانات

وتقدم الباحثة أشكال وظائف الأسرة في هذا النوع حتى عراقيل

وظائف الأسرة لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان

الشرقية.

وبيانته نتائج البحث التي تبحث الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية على طلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة. وبيانته وجدت بالملاحظة والمقابلة والتوثيق. ذاتي البحث عشر أسر وثلاثة طلاب ومعلمة اللغة العربية فيها. وتبسط الباحثة نتائج البحث منها:

١- أشكال وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية

ووجدت الباحثة فرق وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية أن بعض الأسرة لها وظائف كاملا وغير كامل على تعلم اللغة العربية فيها. وهذه نتائج البحث من المقابلة مع عشر أسر يكون ذاتي هذا البحث منه وظائف الأسرة يرشد الطلبة على التعلم ويعطي أجهزة التعلم ويشجع النصيحة لطلبة.

وعشر أسر من ذاتي البحث وجدت أربع أسر وظائفها كاملا وستة أسر وظائفها غير كامل لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية.

يحتاج طلبة الصف العاشر المتخرجين المدرسة المتوسطة العامة الاهتمام الخاص على تعلم اللغة العربية بسببهم لم يتعلموا اللغة العربية مثل حفظ المفردات

الأساسية حتى يحتاجهم مساعدة من الأسرة والمعلم. كما قالت أولياء رزقي رحماوتي في المقابلة:

"يحتاج طلبة الصف العاشر من المتخرجون المدرسة المتوسطة العامة مساعدة لكي يتحمّسوا على تعلمها كطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية والمعهد. بسببهم يتعلمون اللغة العربية قبله وأما طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة لم يتعلموا اللغة العربية قبله".^{٦٧}

وهذا قالت أولياء رزقي رحماوتي أن طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة لم لديهم أساسية تعلم اللغة العربية ولا بد أن يعلموا تكرارا عن مادة اللغة العربية لكي يفهموها جيدا.

سألت الباحثة طالبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة عن تجربتها تعلم اللغة العربية، وتقول تشيلسي أليسيا الرحمن طالبة الصف العاشر- ٥ أن تشعر بغير ثقة النفس من الأصدقاء المتخرجين المتوسطة الإسلامية على تعلم اللغة العربية بسببها لم تفهمها. كما قالت تشيلسي أليسيا الرحمن في المقابلة:

"أحيان أشعر بغير ثقة النفس بسببي ما عرفت عن مادة اللغة العربية وأصدقائي يفهمونها".^{٦٨}

وثقة النفس طالبة الصف العاشر المتخرجون من المدرسة العامة لا بد من نقص بمساعدة من حول البيئة خصوصا وظائف الأسرة. كما قال وحي سيف

^{٦٧}نتيجة المقابلة مع أولياء رزقي رحماوتي، معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باراو كاليمنتان الشرقية، الخميس ١٥ ديسمبر ٢٠٢٢م.

^{٦٨}نتيجة المقابلة مع تشيلسي أليسيا الرحمن، طالبة الصف العاشر المتخرجة من المدرسة المتوسطة العامة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باراو كاليمنتان الشرقية، الخميس ١٢ يناير ٢٠٢٣م.

الدين أن وظيفة من وظائف الأسرة مساعدة التربوي، بسبب الأسرة أي الوالدين هما مريان الأول في البيئة أصغر. فإنها تتحمل مسؤولية في تطوير التربوي على أولادهم.^{٦٩} وأما الأسرة لها وظائف غير كامل أي وظيفة أقل في تعلم اللغة العربية لديها الإجابة المتساوي عن الوظيفة لطلبة.

وعلى نتائج البحث قبله وجدت الباحثة أن أربع أسر لها وظائف في مساعدة طلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية منها ويديا أمدى الأخت الكبيرة من ليديا رمضان ورحمة شفارية الأخت الكبيرة من محمد ذكي برايوغي وأحمد والد فندي أحمد ووالدة مهكا برليانة ريكا سفرياني. وكانت أشكال وظائف الأسرة لطلبة الصف العشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على التعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية منها:

(١) إعطاء أجهزة التعلم

تعيّن أجهزة التعلم لتحقيق فهم مادة اللغة العربية على الطلبة.

وتعطي الأسرة أجهزة التعلم في هذا البحث القاموس والإنترنت.

(١) إعطاء القاموس

كان طلبة الصف العاشر المتخرجون من المدرسة المتوسطة العامة لم يحتاجوا القاموس فيها على أساس عشر أسر ذاتي هذا البحث منها أسرتان تعطيان أجهزة القاموس إليهم على تعلم اللغة العربية يعني رحمة شفارية الأخت الكبيرة محمد ذكي برايوغي وريكا سفرياني والدة مهكا برليانة. كما تقول رحمة شفارية في المقابلة:

^{٦٩} وحي سيف الدين، المرجع السابق، ص. ٥

"أعطي ذكي القاموس وأعلم الكلمة الأساسية مثل مفردات اللغة العربية فإذا كان يصعب فيسألني".^{٧٠}

كانت الوظيفة التي تعطي رحمة شفارية على شكل إعطى القاموس والمفردة اللغة العربية لطلبة وإعطاء مساعدته في صعوبة تعلمها فيساعد. وإعطاء القاموس وظيفة من وظائف الأسرة لمساعدة الطلبة على تعلم اللغة العربية.

وقالت ريكا سفرياني والدة مهكا برليانة التي تعطيها قاموساً كأجهزة تعلمها أن:

"مهكا لها قاموس في تعلم اللغة العربية فتتعلمها بالقاموس".^{٧١}

وقالت ريكا سفرياني والدة مهكا برليانة أن ولدتها لها أجهزة التعلم على شكل القاموس وبه مساعدتها في صعوبة التعلم. وعلى نتيجة ملاحظة أن مهكا تحمل القاموس العربي عند مادة اللغة العربية.^{٧٢}

وعلى نتيجة التوثيق في مساحة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو أنها تساعد تعلمها بأجهزة القاموس فتسهل نتيحتها في تعلم اللغة العربية جيداً على نتيجة بطاقة تقرير أوتار الفصل الدراسي بنتيجة ٨٦.٧٣.

^{٧٠}نتيجة المقابلة مع رحمة شفارية، أخت الكبيرة محمد ذكي برايوغي، بباراو، الخميس ١٩ يناير ٢٠٢٣ م.

^{٧١}نتيجة المقابلة مع ريكا سفرياني، والدة مهكا برليانة، بباراو، الإثنين ١٦ يناير ٢٠٢٣ م.

^{٧٢}نتيجة الملاحظة في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية، الإثنين ٩ يناير ٢٠٢٣ م.

^{٧٣}نتيجة الوثائق بطاقة تقرير مهكا برليانة، طالبة الصف العاشر المتخرجة من المدرسة المتوسطة العامة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية، الأربعاء ١٨ يناير ٢٠٢٣ م.

(٢) إعطاء الإنترنت

وغير إعطاء القاموس وظيفة الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على التعلم اللغة العربية هي إعطاء الإنترنت كأجهزة تعلم الطلبة. ووجدت الباحثة أن كل الأسرة على ذاتي هذا البحث تذكر الإنترنت أنه أجهزة تعطي لمساعدة تعلم اللغة العربية. كقول نورما يونيتا في المقابلة:

"أدعم ولدي على تعلم اللغة العربية بإعطاء الإنترنت لبحثها بغوغل في البيت".^{٧٤}

وقالت نورما يونيتا أنها مدعمة إعطاء الإنترنت كأجهزة التعلم للطلبة وهذا قول لايتساوي على الواقع. بعبارة أخرى أن الأسرة تعطي أجهزة أي الإنترنت ولكنهم أحيانا يستخدمونها لتعلم العربية في البيت. كقول تشيلسي أليسيا الرحمن في المقابلة:

"فإذا جاء وقت الإمتحان فأراجع المادة قبله بشهادة فيديو على اليوتوب".^{٧٥}

وعلى نتيجة المقابلة مع تشيلسي أليسيا الرحمن أنها تستخدم الإنترنت كأجهزة التعلم فإذا جاء وقت الإمتحان وتراجع مادة قبله التي يعلمها المعلم. فإذا كان إمتحانان في الفصل الدراسي يستخدموا الإنترنت

^{٧٤}نتيجة المقابلة مع نورما يونيتا، والدة تشيلسي أليسيا الرحمن، باراو، الإثنين ١٦ يناير

٢٠٢٣.م

^{٧٥}نتيجة المقابلة مع تشيلسي أليسيا الرحمن، طالبة الصف العاشر المتخرجة من المدرسة المتوسطة العامة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باراو كاليمنتان الشرقية، الخميس ١٢ يناير

٢٠٢٣.م

مرتين كأجهزة التعلم فيه فاستخدام الإنترنت كأجهزة تعلم اللغة العربية لا يمر كاملاً. وقول تشيلسي أليسيا الرحمن يتساوي قول ليديا رمضان يعني:

"قد رأيت المفردات في اليوتوب أحيانا".^{٧٦}

وعلى نتيجة المقابلة مع ليديا رمضان أن أجهزة الإنترنت التي تعطيها الأسرة تستخدمه أحيانا لتعلم اللغة العربية. ونقول أجهزة الإنترنت التي تعطيها لتعلمها غير كامل.

وبعض الطلبة يستخدمونه الإنترنت كأجهزة التعلم حينما جاء وقت الإمتحان ولايستخدمونه غير كاملاً لكن مهكا برليانة نفسها تستخدمه كاملاً على تعلم اللغة العربية كقولها كما يأتي:

"فإذا أريد أن أسمع مادة اللغة العربية من المعلم فأبحثها في اليوتوب فإذا وجدت الفيديو في التيك توك فأشاهده وفيه المهمة سأكتبها".^{٧٧}

وانتشرت مادة اللغة العربية في كل الوسائل أي الإنترنت وأسهله طلبة على تعلمها مثل مهكا برليانة تتعلمها في التيك توك.

وعلى نتيجة المقابلة مع عدة طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية أنهم يحتاجون الفهم عن أهمية الإنترنت كأجهزة التعلم حتى يجوبوا اللغة العربية إيجاباً. وبمعدل طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة لها وظيفة

^{٧٦} نتيجة المقابلة مع ليديا رمضان، طالبة الصف العاشر المتخرجة من المدرسة المتوسطة العامة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية، الإثنين ٩ يناير ٢٠٢٣ م.

^{٧٧} نتيجة المقابلة مع مهكا برليانة، طالبة الصف العاشر المتخرجة من المدرسة المتوسطة العامة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية، الجمعة ١٣ يناير ٢٠٢٣ م.

الأسرة مثل أجهزة التعلم أي الإنترنت مقابلتهم نتيجة ٧٠ على مادة اللغة العربية.

يكمل حاجة تعلم الطلبة ستؤثر عملية التعلم. ويكمل أجهزة تعلمهم كاملا فنتيجة تعلم الطلبة جيدا كما ضدها.

(٢) إرشاد طلبة في بيتهم

الأسرة لها وظيفة مهمة على إرشاد ومساعدة تعلم الطلبة بسببها ناجحهم لاينقص من تحببها.

وعلى نتيجة المقابلة فيها أسرتان تعطي الوظيفة أي إرشادهم من عشر أسر ذاتي هذا البحث منها ويديا أمندی الأخت الكبيرة من ليديا رمضان ورحمة شافية الأخت الكبيرة من محمد ذكي برايوغي. كقول ويديا أمندی كما يأتي:

"أساعد ليديا في واجبة المنزل بسببي أتعلم أولا في المدرسة فأعرف فعلها فذلك أعلمها لتفهم".^{٧٨}

وظيفة من وظائف الأسرة لإرشاد طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة الذين لم يتعلموا اللغة العربية هي مساعدتهم على فعل الواجبة حتى تعرف الأسرة عراقيل الطلبة على التعلم بمساعدتها.

بعبارة أخرى الأسرة لا بد أن تعرف صعوبة الطلبة على تعلم اللغة العربية بسببه تساعد أن تتم الأسرة. وتقول رحمة شافية أن:

^{٧٨}نتيجة المقابلة مع ويديا أمندی، أخت الكبيرة ليديا رمضان، بباراو، الأربعاء ١٣ يناير

"أساعده فإذا يسألني ذكي سأساعده ويتعلم بفتح كتب الدرس وأعلّمه بحث كلمة اللغة العربية سيفهمها في المدرسة".^{٧٩}

المساعدة مثل إعطى رحمة شفافية حاجة لمبتدئ على تعلم اللغة العربية لكي تعرف أسرة صعوبة الطلبة على تعلمها. فتصلح الأسرة صعوبة تعلمهم حتى يجدوا نتيجة كاملة.

أما خلفية شكل وظيفة الأسرة إرشاد طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية هي الأسرة التي تعلمت اللغة العربية في وقت مدرستها. كما قالت ويديا أمدى يأتي:

"أساعدها بسببي تعلمها أولاً في المدرسة ولا يمكن أن يسأل المعلم يوماً فتسألني سأساعدها".^{٨٠}

وليديا رمضان طالبة ترشد ويديا أمدى تصحّح قول قبله كما يأتي:

"أتعلم اللغة العربية مع الأخت الكبيرة لأنها المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية".^{٨١}

^{٧٩} نتيجة المقابلة مع رحمة شفافية، أخت الكبيرة محمد ذكي برايوغي، بباراو، الخميس ١٩ يناير ٢٠٢٣ م.

^{٨٠} نتيجة المقابلة مع ويديا أمدى، أخت الكبيرة ليديا رمضان، بباراو، الأربعاء ١٨ يناير ٢٠٢٣ م.

^{٨١} نتيجة المقابلة مع ليديا رمضان، طالبة الصف العاشر المتخرجة من المدرسة المتوسطة العامة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية، الإثنين ٩ يناير ٢٠٢٣ م.

فإذا كانت أسرة شخص تعلم اللغة العربية فهو فرصة جيدة لطلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية بسبب مساعدة الأسرة تصلح كل شيء لا يعرفهم حتى يجدوا نتيجة كاملة.

(٣) إعطاء الحفز والنصيحة

الحفز له دور مهم لتحقيق النجاح. وبه الدافع له دور مهم في تحقيق طلبة لهم حفز لتعلم اللغة العربية جيدا. ووجدت الباحثة أنهم يأخذونه له حماسا على تعلم اللغة العربية كما تقول ماسيدا في المقابلة:

"قلت تشيليسي التعلم قليلا قليلا لأبأس، المهم لا تنقف".^{٨٢}

نوع من أنواع كلمة الحفز التي تعطي الأسرة طلبة. وأما كلمته والنصيحة التي تعطي حزره الحسنة كما يأتي:

"قلتها دائما تعلم استطاعا ولا تستطيع لأبأس".^{٨٣}

وهذا إعطاء حفز تعلم اللغة العربية فإذا كان طلبة يعطيه فنتيجتهم جيدا وأما شكل الحفز والنصيحة التي تعطي رحمة شفافية كما يأتي:

"النصيحة من الأسرة تعلم مجتهدا وتركيز كاملا فإذا كانت المادة إرادة فتعلم مجتهدا وإذا فيه أجهزة يستعمل بل اللغة العربية مهمة لتعلمها مسلم".^{٨٤}

وتعطيه نصيحة مهمة تعلم اللغة العربية بل الأجهزة أي القاموس والإنترنت لتكميل عملية تعلمه في البيت. قول رحمة شفافية أن تعلم اللغة

^{٨٢} نتيجة المقابلة مع ماسيدا، والدة أشاة فرح حمزة، باراو، الأربعاء ٢٥ يناير ٢٠٢٣ م.

^{٨٣} نتيجة المقابلة مع حزره الحسنة، خالة وولبة الطالبة نيلا أسماراني رزقي، باراو، الإثنين ١٦

يناير ٢٠٢٣ م.

^{٨٤} نتيجة المقابلة مع رحمة شفافية، أخت الكبيرة محمد ذكي برايوغي، باراو، الخميس ١٩

يناير ٢٠٢٣ م.

العربية مهمة لمسلم وهذا سواء بالحفز والنصيحة ويديا أمندی على نتيجة مقابلة كما يأتي:

"الحفز لليديا هو نافع تعلم اللغة العربية بسبب رأبي إدخال المدرسة الثانوية تلاجلامية الحكومية لتعلم الدين ومصدر الدين باللغة العربية فلا بد أي يتعلمها ويعرف مصادر الدين قليلا من تعلمها".^{٨٥}

الاهتمام من ويديا أمندی بإعطاء فكرة جيدة عن اللغة العربية لطلبة منها شرح مصدر الدين من اللغة العربية والمسلم يعرف فمصدر الدين قليلا من تعلمها. العلاقة بين عضو الأسرة غير ولد ووالد يعني ولدا وأخاه أم عضوها أخرى التي تؤثر تعلمهم. وطلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة لهم وظيفة الأسرة منها حفز يجدون نتيجة بطاقة تقرير جيد جدا يعني ٨٨-٨٣ على مادة اللغة العربية.

أولياء رزقي رحماواتي كمعلمة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية تقول أن نفسها تعطي حفزا لطلبة كل ابتداء تعليم اللغة العربية في الفصل وقولها كما يأتي:

"مني قبل كل التعليم سأبلغ اللغة العربية سواء الإنجليزية أيهما اللغة الدولي ولها لغة عربية نتيجة زيادة أيها لغة لجنة ولغة الأنبياء. الخلاصة سيعطيهم حفزا بالستمرار وأبلغهم أن اللغة العربية سهلة بسببنا قراءة القرآن باللغة العربية. والخلاصة إعطاءهم حفز خفيف قبل التعليم".^{٨٦}

^{٨٥} نتيجة المقابلة مع ويديا أمندی، أخت الكبيرة ليديا رمضان، بباراو، الأربعاء ١٨ يناير

٢٠٢٣ م.

^{٨٦} نتيجة المقابلة مع أولياء رزقي رحماواتي، معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية، الخميس ١٥ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

وعلى نتيجة المقابلة أن أولياء رزقي رحماوتي كمعلمة اللغة العربية تعطى حفزا طلبة منها قول أن اللغة العربية لغة الجنة ولغة الأنبياء وتبلغ أن اللغة العربية سهلة بسبب كتابتها سواء من القرآن.

٢- عراقيل وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية

على نتيجة المقابلة أن ثلاثة عرقلة الذي عرقل وظيفة الأسرة وثلاثة تأثيرات لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو منها:

كان عراقيل وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية منها:

(أ) الأسرة لم تتعلم اللغة العربية

الشخص الذي لم يتعلم شيئا فيسببه لايفهمه وكما اللغة العربية سيشعر صعوبة فهمها. وعرقلة من عراقيل وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية هي خلفية تربية الأسرة ليست من المدرسة الإسلامية. وجدت الباحثة أربع أسر من عشر أسر ذاتي هذا البحث التي ليست من المدرسة الإسلامية. وهذه عراقيل تسبب الأسرة لاتفهم اللغة العربية بسببها لاتتعلم اللغة العربية. على نتيجة المقابلة ثلاث أسر تقول ليست من متخرجين المدرسة الإسلامية كقول ماسيدا:

"لنا كالأسرة لانفهم اللغة العربية".^{٨٧}

ما فهم الأسرة عن اللغة العربية سبب من أسباب نقص وظيفة الأسرة خصوصا وظيفتها على تعليم اللغة العربية لطلبة كقول ماسيدا. وتتفق حزرة الحسنة أن:

"الأسرة ما فيها من متخرج من المدرسة الإسلامية مثل المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية فلا تفهم لتعلمهم اللغة العربية".^{٨٨}

ما فيها من متخرج المدرسة الإسلامية مثل المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية عرقلة من عراقيل الأسرة في تعليم اللغة العربية. وتقول ريكا سفرياني أن:

"لانفهم اللغة العربية جدا لكن قراءة القرآن والحمد لله نفهم. لانفهم في اللغة العربية فقط".^{٨٩}

وهذه عرقلة تسبب الأسرة نقص لتقويم تعليم ولدهم الذي يجد في المدرسة حتى لاترشد على تعلم اللغة العربية في البيت. وتشعر نورما يونيتا كقولها:

"لم أتعلم اللغة العربية مثل المفردة وغيرها وفي الأسرة لم تتعلم اللغة العربية ولأن تشيلسي تتعلمها في المدرسة الثانوية الإسلامية".^{٩٠}

^{٨٧} نتيجة المقابلة مع ماسيدا، والدة أشاة فرح حمزة، بباراو، الأربعاء ٢٥ يناير ٢٠٢٣ م.

^{٨٨} نتيجة المقابلة مع حزرة الحسنة، خالة وولبة الطالبة نيلا أسماراني رزقي، بباراو، الإثنين ١٦

يناير ٢٠٢٣ م.

^{٨٩} نتيجة المقابلة مع ريكا سفرياني، والدة مهكا برليانة، بباراو، الإثنين ١٦ يناير ٢٠٢٣ م.

^{٩٠} نتيجة المقابلة مع نورما يونيتا، والدة تشيلسي أليسيا الرحمن، بباراو، الإثنين ١٦ يناير

٢٠٢٣ م.

كانت ماسيدا وحرزة الحسنة ونورما يونيتا لهنّ عراقيل سواء يعني
لاتفهم اللغة العربية. وهذه العراقيل تحلّ بإشراف عملية تعلم الطلبة حينما
يستخدمون الأجهزة مثل استخدام الإنترنت صحيحا ومساعدة تعلم
الطلبة بإدخال مكان تعلم اللغة العربية أم إعطاء الحفز والحماسة لطلبة
لكي لا يقفون تعلم اللغة العربية.
(ب) لم تعتقد اللغة العربية مادة مهمة

الأسرة ترشد وتشرفهم تعلم اللغة العربية قليل من ضدها كقول أولياء
رزقي رحماوتي في المقابلة:

"اللغة العربية لم تعتقد الأسرة مادة مهمة سوى إرادة معلم اللغة العربية
بسببها سيسأل معلم اللغة العربية عن نتيجتها لإدخال مكان تعلم اللغة
العربية وما في سؤال نتيجة اللغة العربية من أسرة الطلبة".^{٩١}

قول أولياء رزقي رحماوتي قبله أن سببا من أسباب الأسرة لم تهتمّ
تعلمهم هي اللغة العربية لم تعتقدها مادة مهمة سواهم يريدون أن يكونوا
معلم اللغة العربية. وتتفق ماسيدا أن:

"تعلم في البيت فإذا تريد أن تركز في اللغة العربية سادخلها مكان
تعلم اللغة العربية".^{٩٢}

اختارت ماسيدا لتعلم في البيت فإذا ولدتها تريد أن تفهم اللغة العربية
فتساعدها بإدخالها مكان تعلم اللغة العربية.

^{٩١} نتيجة المقابلة مع أولياء رزقي رحماوتي، معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية، الخميس ١٥ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

^{٩٢} نتيجة المقابلة مع ماسيدا، والدة أشاة فرح حمزة، بباراو، الأربعاء ٢٥ يناير ٢٠٢٣ م.

وعلى نتيجة الملاحظة أن اللغة العربية لم تعتقد مادة مهمة. قليل الطلبة لهم قاموس حتى يدخلوا الفصل سيقترضون القاموس في المكتبة ويراجونه بعد نهاية مادة اللغة العربية.^{٩٣} وهذا كقول أولياء رزقي رحماواتي:
"ما لهم فهم أن القاموس حاجتهم لكل مادة فلا يأمرهم لايحملون".^{٩٤}

نقص الفهم من الطلبة من أسرهم عن مهم القاموس كأجهزة التعلم عرقلة من عراقيل في تحسين تعلم اللغة العربية.

(ج) لاتعرف الأسرة مكان تعلم اللغة العربية

وعرقلة من عراقيل وظيفة الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة هي لاتعرف مكان تعلم اللغة العربية بباراو كقول مهكا طالبة المتخرجة من المدرسة المتوسطة العامة أن:

"لا أجد الإعلام عن مكان تعلم اللغة العربية فإذا وجدت سأدخله بسبب أحب اللغة العربية مع أن صعبة".^{٩٥}

ومهكا طالبة الصف العاشر المتخرجة تقول أنها لاتعرف إعلام مكان تعلم اللغة العربية بباراو فإذا تعرفه سأدخله بسبب تحب اللغة العربية. والدة مهكا ريكا سفرياني تقول:

^{٩٣} نتيجة الملاحظة في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية، الإثنين ٩ يناير ٢٠٢٣ م.

^{٩٤} نتيجة المقابلة مع أولياء رزقي رحماواتي، معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية، الخميس ١٥ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

^{٩٥} نتيجة المقابلة مع مهكا برليانة، طالبة الصف العاشر المتخرجة من المدرسة المتوسطة العامة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية، الجمعة ١٣ يناير ٢٠٢٣ م.

"ما في مكان تعلم اللغة العربية هنا".^{٩٦}

وقول والدة مهكا أنها لاتعرف إعلام مكان تعلم اللغة العربية بباراو. ونقص الإعلام عن مكان تعلم اللغة العربية بباراو تسبب مهكا تعلم اللغة العربية نفسها في البيت باستخدام أجهزة التي تعطي أسرتها أي الإنترنت والقاموس.

وتقول ريكا سفرياني سواء كقول أولياء رزقي رحماوتي أن:

"عرفت ما في مكان تعلم اللغة العربية فإذا كان موجود ستخبر معلمة اللغة العربية في المدرسة التي تسأل الأسرة لإدخال مكان تعلم اللغة العربية أم تعلمها مع معلمة اللغة العربية".^{٩٧}

وكانت عرقله من عراقيل وظيفة الأسرة هي لاتعرف مكان تعلم اللغة العربية لطلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلمها. وعلى نتيجة المقابلة أن معلمة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو تقول ما في الأسرة تسأل معلمة اللغة العربية عن مكان تعلم اللغة العربية لمساعد طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية. وتقول أولياء رزقي رحماوتي أن:

"ما في من الأسرة تسألني لتعلم اللغة العربية بل لاتسألني نتيجتها".^{٩٨} ما جهد من الأسرة لتناقش أم تسأل معلمة نتيجتهم على تعلم اللغة العربية وهو عرقله من عراقيل وظيفة الأسرة لطلبة المتخرجين من المدرسة

^{٩٦} نتيجة المقابلة مع ريكا سفرياني، والدة مهكا برليانة، بباراو، الإثنين ١٦ يناير ٢٠٢٣ م.

^{٩٧} نتيجة المقابلة مع أولياء رزقي رحماوتي، معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية، الخميس ١٥ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

^{٩٨} نتيجة المقابلة مع أولياء رزقي رحماوتي، معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية، الخميس ١٥ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية.

التعاون بين معلمة اللغة العربية والأسرة تحسين اهتمام الطلبة على تعلم اللغة العربية حتى تعرف الأسرة عراقيل وتقدم الطلبة على تعلمها بل لطلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة كامبتدي. والاتصال معلمة اللغة العربية مع الأسرة مهم لتعاون وإعطاء الإعلام. والاتصال بينهما تحسين كفاءة تربية الطلبة.

٣- تأثيرات وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية

تأثيرات وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية

كانت وظيفة من وظائف الأسرة التي تعطي طلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو لها تأثير جيد وتأثير غير جيد يؤثر نتيجة الطلبة. والأسرة لها وظيفة كاملا على تعلم اللغة العربية سيسهل أن يفهمهم اللغة العربية كما ضده سيصعب أن يفهمهم اللغة العربية.

(أ) التأثير الإيجابي

على نتيجة المقابلة ثلاث تأثيرات الإيجابي من وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية منها:

(١) تزيد حماسة الطلبة على تعلم اللغة العربية

ستظهر حماسة الطلبة على تعلم اللغة العربية كقول أولياء رزقي
رحماواتي رزقي رحماواتي أن:

"رأيت ذكي هو سهل لفهم المادة فإذا جاء وقت حفظ المفردات
هو يتقدّم أولاً لتقديم حفظه".^{٩٩}

على نتيجة قبله مع أولياء رزقي رحماواتي أنها تقول ذكي طالب
من طلبة المتخرج من المدرسة المتوسطة العامة الذي يتعلم اللغة العربية
جديدا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو بسبب وظيف أسرته
كاملا والتأثير الإيجابي على تعلمه في المدرسة.

الإرشاد والإشراف من أسرته على تعلم اللغة العربية وفيها أجهزة
التعلم أي القاموس والإنترنت التي تعطي الأسرة وحفزا ونصيحة يسببه
سهل فهم المادة وهو يتحمّس أن يتقدّم حفظ المفردات إلى معلمة اللغة
العربية بل أولاً.

ووجدت الباحثة البيانات من نتيجة الملاحظة أن ذكي طالب من
طلبة له إرادة نفسه ليحمل القاموس العربي من بيته واختلف كثير طلبة
المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة.^{١٠٠}

^{٩٩} نتيجة المقابلة مع أولياء رزقي رحماواتي، معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية، الخميس ١٥ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

^{١٠٠} نتيجة الملاحظة في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية، الخميس ١٢ يناير ٢٠٢٣ م.

والمساعدة من الأسرة تؤثر جيدا على تعلم الطلبة في الفصل وبه أجهزة تعطي الأسرة والإرشاد والإشراف والحفز النصيحة ستحمس الطلبة في تعلمهم بل ينقص صعوبتهم في التعلم.

(٢) الطلبة يسرعون أن يفعلوا الواجب المنزلي

تأثير من تأثيرات وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية هو طلبة سريع لفعل الواجب المنزلي كقول ويديا أمدى أن:

"تدريب لغة عربية ليديا سريع فعله فإذا كانت لايرشد فتدريبتها بطيء على فعله.^{١٠١}

وقول ويديا أمدى يتساوي قول ليديا رمضان أن:

"تأمر الأسرة تعلما مع الأخت الكبيرة فإذا فيه تدريب بسببها تعرف الأخت الكبيرة تعلمت اللغة العربية وهي تعرفها قليلا قليلا".^{١٠٢} وكان الإرشاد والإشراف من عضو الأسرة على تعلم اللغة العربية موجّه لفعل الواجب المنزلي بسبب طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة ما لهم قدرة أساسية اللغة العربية. فإذا كان طلبة المتخرجين من

^{١٠١}نتيجة المقابلة مع ويديا أمدى، أخت الكبيرة ليديا رمضان، بباراو، الأربعاء ١٨ يناير

.م٢٠٢٣

^{١٠٢}نتيجة المقابلة مع ويديا أمدى، أخت الكبيرة ليديا رمضان، بباراو، الأربعاء ١٨ يناير

.م٢٠٢٣

المدرسة المتوسطة العامة لم يتعلموا اللغة العربية بدون إرشاد وإشراف
 فيسببهم صعوبة تعلم اللغة العربية وما لهم حماسة تعلمها.
 وعلى نتيجة التوثيق نتيجة اللغة العربية ليديا على مستوى فردي
 في سنة الدراسة ٢٠٢٢-٢٠٢٣ تحرز نتيجة جيد جدا أي ١٠٣.٨٨^{١٣}
 وهذا يثبت أن وظيفة الأسرة على شكل الإرشاد والإشراف سيساعد
 الطلبة على فهم المادة ويسرع فعل الواجب المنزلي من معلمة اللغة العربية.

(٣) يزدهر علم اللغة العربية

تراجع مادة اللغة العربية قبله في البيت هي من تأثير جيد يسبب
 وظيفة الأسرة على طلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة
 العامة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو
 كاليمنتان الشرقية. ومراجعة في البيت التي تحرزهم في المدرسة سيزدهر علم
 لغة عربيتهم كقول ريكا سفرياني أن:

"أحيانا تعلّم اللغة العربية الأخت الصغيرة وتعلّم وتتكلّم معها
 بترجمتها".^{١٤}

تراجع مادة قبلها هي جهد جيد يثبت علم الطلبة على مادة يحرز
 مع أن طريقتهم مختلف بل فريد واجتذاب. وهذه كمادة اللغة العربية قول

^{١٣}نتيجة الوثائق بطاقة تقرير ليديا رمضان، طالبة الصف العاشر المتخرجة من المدرسة
 المتوسطة العامة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية، الجمعة ٣ فبراير
 ٢٠٢٣م.

^{١٤}نتيجة المقابلة مع ريكا سفرياني، والدة مهكا برليانة، بباراو، الإثنين ١٦ يناير ٢٠٢٣م.

ريكا سفرياني أن مهكا كمعلمة وأخت صغرتها كطالبة بهدف لقوي مادة اللغة العربية التي تحرزها في المدرسة.

ونتيجة التوثيق أن نتيجة اللغة العربية مهكا على أوتار الفصل الدراسي في سنة الدراسة ٢٠٢٢-٢٠٢٣ تحرز نتيجة جيد جدا أي ١٠٥.٨٦ كانت مساعدة الأسرة لتعلم اللغة العربية فيها أجهزة التعلم جيدا والحفز من طلبة أنفسهم سيؤثرون على نجاح تعلمهم.

(٢) التأثير السلبي

(١) مسؤولية المعلمة متحملة التعليم تماما

الطلبة لا يجدون وظيفة الأسرة غير كامل على تعلم اللغة العربية فتعلمهم من المعلمة كاملا. وأما تأثير من وظيفة الأسرة غير كامل لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية هي مسؤولية التعليم من معلمة اللغة العربية كاملا كما تقول أولياء رزقي رحماوتي أن:

"المساعدة من الأسرة تؤثر جدا على كل المادة بل مادة اللغة العربية وبها أجهزة من الأسرة ومساعدة من الأسرة لطلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة ما لهم قدرة اللغة العربية سحتمس تعلمها. وإذا كانت مساعدتها كاملا سيسهل فهم المادة".^{١٠٦}

^{١٠٥}نتيجة الوثائق بطاقة تقرير مهكا برليانة، طالبة الصف العاشر المتخرجة من المدرسة المتوسطة العامة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية، الأربعاء ١٨ يناير ٢٠٢٣ م.

^{١٠٦}نتيجة المقابلة مع أولياء رزقي رحماوتي، معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية، الخميس ١٥ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

وظيفة الأسرة كاملاً تسبب طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة سهل فهم اللغة العربية وكما ضدها سببهم بطيء وصعبة فهم اللغة العربية في الفصل. وأما المسؤولية المعلم يعلم كاملاً كقول أولياء رزقي رحماوتي أن:

"الطلبة يدخلون هذه المدرسة يستطيعون أن يقرأوا القرآن ولكن طلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة يحورون فإذا كانوا أن تأمرهم أن يكتبوا العربية في السبورة وهذه لا بد أن يدرّب في البيت بزيادة إرادة الطلبة أنفسهم ومساعدة الأسرة لكي لا يقفوا تدريب كتابة العربية في البيت. فإذا كانوا لا يفهمون المادة ولا نواصل مادة بعدها بسببهم لا بد أن يفهموها قبل أن نواصل مادة بعدها".^{١٠٧}

كانت صعوبة الطلبة على كتابة العربية ستحسن بتدريب في البيت وإشراف ومساعدة الأسرة لكي يتعلموا كتابة العربية صحيحاً. تأخير طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة في فهم اللغة العربية يسبب المعلمة لا تستطيع أن تواصل مادة بعدها فإذا كان تواصل فيشعر الطلبة صعوبة فهم اللغة العربية.

تتمنى أولياء رزقي رحماوتي الأسرة تساعد طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية أي كتابة العربية كقول أولياء أن إرسال الرسالة إلى الطلبة ليسأل مساعد الأسرة في البيت.^{١٠٨}

^{١٠٧}نتيجة المقابلة مع أولياء رزقي رحماوتي، معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية، الخميس ١٥ ديسمبر ٢٠٢٢م.

^{١٠٨}نتيجة المقابلة مع أولياء رزقي رحماوتي، معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية، الخميس ١٥ ديسمبر ٢٠٢٢م.

وعلى نتيجة المقابلة كل الأسرة تقول أنها تعطي الإنترنت كأجهزة التعلم ويحتاج الطلبة إرشادا توجيهها من الأسرة حاجة. وقال طالب من طلبة أنه استخدام أجهزة الإنترنت عدة لتعلم اللغة العربية ويشعر صعوبة فهم اللغة العربية.^{١٠٩}

فإذا كانت الأسرة لاتعطي وظيفة كمعلمه على تعلمه كاملا ولا بد أن تشرف وتساعد طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة لكي يتحمسوا تعلم اللغة العربية حتى يجوّهاها كلغة دين الإسلام والمسؤولية لاتركّز معلم اللغة العربية كاملا بسبب وقته لتعليم قليل ووقت الطلبة مع الأسرة في البيت كثير.

ج) تحليل البيانات

وجدت الباحثة بيانات وظيفة الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية على جمع البيانات في هذا البحث تستخدم منهج البحث الكيفي وتحليلها منها:

١- أشكال وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية

^{١٠٩}نتيجة المقابلة مع تشيلسي أليسيا الرحمن، طالبة الصف العاشر المتخرجة من المدرسة المتوسطة العامة في المدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية، الخميس ١٢ يناير ٢٠٢٣ م.

من عشر أسر ذاتي هذا البحث فيه أشكال وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباروا وفيه وجد ثلاث أسر الطلبة لمساعدة وإعطاء الاهتمام الخاص لطلبة المتخرجين من المدرسة العامة على تعلم اللغة العربية وبعض أسرهم لا تهتمّ تعليم اللغة العربية للطلبة وإعطاء المساعدة غير كامل.

يحتاج طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة اهتماما خاصا على تعلم اللغة العربية يوازن طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية بسببهم ما لهم أساس اللغة العربية مثل حفظ المفردات الأساسية وأما طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية أم المدرسة الإسلامية لها إعداد وتجربة تعلم اللغة العربية على المرحلة قبلها.

ويتفق نضيف أن خلفية التربية المختلفة جعل طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة لا يؤكد تعليم اللغة العربية حتى لا يتقن الطلبة نظري أساس اللغة قليلا بل هم يحورون فرقا بين الاسم والفعل في اللغة العربية.^{١١٠} يقول نندرا فراتما في مجلته أن خلفية مختلفة سبب من أسباب عراقيل عملية التعليم لطلبة ما لهم القدرة.^{١١١}

وأشكال اهتمام الأسرة في عملية تعلم طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة منها:

(١) إعطاء أجهزة التعلم

^{١١٠}نضيف، المرجع السابق، ص. ٣١٥

^{١١١}Nanda Pratama, Muhammad Syafii Tampubolon, dan Khanafi, *Problematika Pembelajaran Mahasiswa Lulusan Sekolah Umum pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta*, JIPSI: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sains Islam Interdispiner, Vol. 1, No. 2, November 2022, hlm. 123

لا ينقص أجهزة التعلم مع عملية التعلم. وتكمل أجهزة وحاجة التعلم تؤثر تحقيق تعلم الطلبة كقول فيصل حبسي أن شخصا يتعلم بدون مساعدة وتكميل الأجهزة سيجدون العراقيل في خاتمة عملية تعلمه.^{١١٢} ويتفق سوريا أن وفرة أجهزة التعلم كافيًا ستجد نتيجة التعلم جيدًا إما أجهزة التعلم غير كافي.^{١١٣} فأما أجهزة التعلم التي تعطي الأسرة لتكميل حاجة تعلم طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباروا كاليمنتان الشرقية هي إعطاء القاموس والإنترنت.

(١) إعطاء القاموس

والوظيفة التي تعطي الأسرة إعطاء القاموس كأجهزة التعلم هو جهد جيد في تطوير علم اللغة العربية للطلبة. وبأجهزة التعلم أي القاموس مساعدة الطلبة في صعوبة تعلمهم وتطوير علم اللغة العربية للطلبة. ويقول سيف البحر جمرة أن طلبة يتعلم أن يعطي الأجهزة الجيد فقليل العراقيل في عملية التعلم. والأجهزة هي حاجة التعلم التي لا بد من الإهمال.^{١١٤} يتساوي أحمد سيبه الدين أن القاموس حين تعليم اللغة العربية في الفصل سيتم ويفهم مشكلة التي لا بد من الحل بدون شرح من معلم اللغة العربية.^{١١٥}

(٢) إعطاء الإنترنت

^{١١٢} فيصل حبسي، المرجع السابق. ص. ١٤

^{١١٣} فيصل حبسي، المرجع السابق. ص. ١٦

^{١١٤} سيفل بحري جمارة، المرجع السابق، ص. ٦١

^{١١٥} Akhmad Saehudin, *Fungsi Kamus dalam Memahami Literatur Berbahasa Arab bagi Mahasiswa UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, (Jakarta: 2005), hlm. 4

ووجدت الباحثة أن جميع الأسرة في ذاتي هذا البحث تذكر أن الإنترنت أجهزة من الأسرة لمساعدة الطلبة على تعلم اللغة العربية. فتعطي الأسرة أجهزة أي الإنترنت في البيت ويستخدمها الطلبة لتعلم اللغة العربية غير كامل في بيتهم بسبب نقص راقبة الأسرة. كقول ليديا سوسنتي أن اليوم انتشار التكنولوجيا تستخدم لتعليم وتحقيق حفز الطلبة. فإذا كان استخدام التكنولوجيا غير صحيح فتستخدم لعب الوسائل وتشاهد اليوتوب وغيرها وإذا كان استخدامها صحيحا فيفيد أنفسهم مثل حاجة التعلم لبحث الخبر الذي يحتاجهم كاملا ويستطيع أن يحل المشكلة.^{١١٦}

ويتساوي مع دانيال رحمن أن استفادة الإنترنت كوسائل التعليم هي أجهزة من أجهزة لعالم التربية في حل المشكلات التي يستقبل الطلبة ويعمل الإنترنت كمصدر الخبر الذي يستخدمهم على التعلم.^{١١٧} وعلى نتيجة المقابلة مع عدة طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باروا كاليمينتان الشرقية أن أجهزة تعطي الأسرة ولا بد الطلبة أن يفهموا استخدام الإنترنت كأجهزة التعلم حتى حبّهم على اللغة العربية حبا. ويقول سيف البحر جمرة أن أكمل أجهزة تعلمهم فتعلمهم جيدا وكما ضده.^{١١٨} ويتفق رينتو أليكساندر في مجلته أن تكميل جميع أجهزة حاجة التعلم حفز الطلبة لحماس التعلم وعملية التعليم سهولة.^{١١٩}

¹¹⁶Lidya Susanti, *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi*, (Jakarta: Elex media Komputindo), hlm. 7

¹¹⁷Danial Rahman, *Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar dan Informasi*, MAKTABATUN: Jurnal Perpustakaan dan Informasi, Vol. 1, No. 1, 2021, hlm. 11

¹¹⁸سيف البحر جمرة، المرجع السابق، ص. ٦١

¹¹⁹Rinto Alexandro, dkk, *Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SMA Negeri 2 Muara Teweh Kabupaten Barito Utara*, Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (JPIPS), Vol. 13, No. 2, Desember 2021, hlm. 95

(٢) إرشاد الطلبة في بيتهم

ووجدت الباحثة أسرتين من عشر أسر ذاتي هذا البحث هما إرشاد الطلبة للتعلم بعبارة أخرى معلم اللغة العربية في البيت. والأسرة لها وظيفة مهمة ومساعدة في الإرشاد وحلّ صعوبتهم على تعلم اللغة العربية بسبب نجاح الطلبة لا ينقص من وظيفة الأسرة.

مع الإرشاد والمساعدة من الأسرة فكل شيء الصعوبة في تعلم اللغة العربية سيتم. تقول ذوا القعيدة أن هذا طريق ستعرف الأسرة صعوبة وناجح تعلم الطلبة.^{١٢٠} ويتفق شمس النردى أن وظيفة الإرشاد وإشراف الطلبة على التعلم لا يستطيع أن يعطي المعلم كاملا بسبب وقته قليل أي عدة ساعة في المدرسة.^{١٢١}

كانت خلفية وظيفة الأسرة إرشاد طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية أي الأسرة تعلمت مادة اللغة العربية في المدرسة قبلها. فإذا كانت الأسرة شخص يتعلم اللغة العربية فهو فرصة جيدة لطلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية بسبب مساعدتها تصلح كل شيء لا يعرف الطلبة حتى يحقق نتيجة تعلم اللغة العربية كاملا.

تقول إينو نورترسنانينغسيه أن خلفية أسرة الطلبة لا بد أن اعتمد على عملية التعلم بسببها تؤثر نجاحا في المدرسة.^{١٢٢} وتتفق إيفا فرموري أن الأسرة لها فكرة جيدة على التعليم فتعطي كل الجهد لكي ينجح

¹²⁰Zulkaedah, *Peran Orang Tua terhadap Praktik Ibadah Salat Anak*, Saree: Research in Gender Studies, Vol. 3.2, Desember 2021, hlm. 120

^{١٢١}شمسوناردي، المرجع السابق، ص. ٩

¹²²Ineu Nurtresnaningsih, *Problematika Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab Serta Upaya Menggulanginya*, Vol. 1, No. 1, April 2018, hlm. 24

الطلبة في تعليمه. وهذه تعطي بتكميل الحاجة في مدرسته وتعطي تشجيع

في تعلم اللغة العربية.^{١٢٣}

(٣) إعطاء الحفز والنصيحة

ووجدت الباحثة أن أربع أسر ذاتي هذا البحث هم تعطيون حفزا إلى الطلبة لحماس على تعلم اللغة العربية. الحفز من الأسرة هو حفز من الخارج الذي يؤثر الطلبة ويعطي النصيحة عن أهمية تعلم اللغة العربية إلى المسلمين يستطيع أن يحتمس فكرة جيدة للطلبة على تعلمها. رياتنا نيعتيا تقول أن حفزا جيدا سيعطي نشاط طيب لطلبة على تحقيق الأهداف ترجى.^{١٢٤}

على نتيجة الملاحظة والمقابلة والتوثيق أن أربعة طلبة يجدون وظيفة الأسرة مثل الإرشاد منها على تعلم اللغة العربية والنصيحة من الأسرة سيؤثر نتيجة جيدا في مادة اللغة العربية يعني نتيجتهم ٨٣-٨٨. وأما ستة طلبة يجدون وظيفة الأسرة أي أجهزة التعلم بدون حفز من الأسرة فيجدون نتيجة ٧٧-٧٠ في مادة اللغة العربية.^{١٢٥}

وتتفق دلياتي في كتابها أن قليل إجابة البيئة إيجابيا سيجعل حماسة تعلم الطلبة ضعيفا.^{١٢٦} وتقول ليديا سوسنتي أن الطلبة مهم لهم حفز

¹²³Eva Pramaswari, *Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua terhadap Motivasi Belajar*, Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen, dan Keuangan, Vol. 2, No. 2, November 2018, hlm. 80

¹²⁴Ria Ratna Ningtyas, *Peran Orang tua dalam Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring Masa Pandemi Covid-19*, Tadris Al-Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1, No. 2, 2021, hlm. 222

¹²⁵نتيجة التوثيق في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارو كاليمنتان

الشرقية، السبت ٢٥ مارس ٢٠٢٣ م.

¹²⁶دليباتي وسري نوريدية، المرجع السابق، ص. ١١٠

التعلم من أنفسهم وغيره أي بيئتهم فيستطيع تعلم أينما مع المعلم وبدونه لفهم الدرس.^{١٢٧}

وحفز المعلم مهم بسببه ماهر على التعليم في المدرسة ومعلمة من معلمات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارو منها أولياء رزقي رحماواتي طبقت في تعليمها إلى طلبة قبل أن يبدأ تعليم اللغة العربية.^{١٢٨} وتتفق سلفين أن مهنة المعلم ليس تحسين حفز نفسه بل طلبته حتى ينتجوا الإنجاز في عملية تعليمهم.^{١٢٩}

^{١٢٧} ليديا سوسانتي، المرجع السابق، ص. ٧٣

^{١٢٨} نتيجة الملاحظة في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارو كاليمنتان

الشرقية، الإثنين ٩ يناير ٢٠٢٣ م

^{١٢٩} ليديا سوسانتي، المرجع السابق، ص. ٧

الجدول ٤,١: أشكال وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية



٢- عراقيل وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية

عراقيل وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية

أما عراقييل وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباروا منها:

(أ) الأسرة لم تتعلم اللغة العربية

كانت خلفيتها ليست من المدرسة الإسلامية التي عرقلت وظيفة الأسرة على تعلم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة فيها. ووجدت الباحثة أربعة من عشر أسر خلفيتها ليست من المدرسة الإسلامية.

ومن العراقييل أسرة تعطي التقويم ناقصا على تعلم الطلبة الذين يجدون في المدرسة حتى لا يرشدهم على تعلم اللغة العربية في البيت. العراقييل من الأسرة قبله سيتم بإشراف عملية تعلمهم حينما يستخدم أجهزة الإنترنت صحيحا ويستطيع أن يساعد تعليمهم باشتراك درس إضافي اللغة العربية أم يعطي حفز وحماسة عليهم على تعلم اللغة العربية.

وتتفق أدي فرتوي كرنياسه أن نشاط التعلم في البيت يحتاج وظيفة الأسرة لكي يرشد الطلبة ويتحسن حماسهم بسبب نشاط التعلم في البيت وظيفة الأسرة أكثر من المعلم.¹³⁰ ويقول كرتنو أن الأسرة تستطيع أن تراقب نشاط الطلبة في البيت حتى تعرفهم تعلم جيدا.¹³¹

(ب) لم تعتقد اللغة العربية مادة مهمة

¹³⁰Ade Pertiwi Kurniasih, *Pengaruh Pendampingan Orangtua dalam Pembelajaran Online Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V SD/MI Bandar Lampung*, (Lampung: UIN Raden Intan, 2021), hlm. 34

¹³¹Welda Wulandari, Zikra, Yusri, *Peran Orang Tua dalam Disiplin Belajar Siswa*, Jurnal Penelitian Guru Indonesia- JPGI, Vol. 2, No. 1, hlm. 26

ووجدت الباحثة أن الأسرة ترشد وتشرف الطلبة على تعلم اللغة العربية قليلا بسببها لم تعتقد مادة مهمة. تعتقد بعض الأسرة اللغة العربية مهمة إذا كان الطلبة يريدون أن يواصلوا قسم تعليم اللغة العربية بل لا يريد الطلبة له قاموس اللغة العربية على نتيجة الملاحظة.^{١٣٢} واللغة العربية مهمة بل هي شعار الإسلام كما تقول مزدلفة أن فهم اللغة العربية سيفهم القرآن والسنة سهولة.^{١٣٣}

ويتفق أمبو فرا أفرزال أن اللغة العربية في تربية الإسلام مهمة بسببها الأول: مصدر تعاليم الإسلام أي القرآن والحديث يكتب في اللغة العربية والثاني: العلماء الكبار يؤثرون فكر أمة المسلمين في أهل التفسير والحديث والفقه والعقيدة والتصوف يكتب في اللغة العربية والثالث: علوم الإسلامية تؤخذ من كتب اللغة العربية.^{١٣٤}

ج) لا تعرف الأسرة مكان تعلم اللغة العربية

وجدت نتيجة المقابلة مع أسرة من أسر أن عراقييل وظيفه الأسرة لطلبة التخرجين من المدرسة المتوسطة العامة لا تعرف مكان تعلم اللغة العربية بباروا. وهذا عراقييل يحل بأن يسأل معلم اللغة العربية عن مكانه ويجد حله معا ولكن تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباروا ما له جهد بين الأسرة والمعلم لمناقشة وسؤال نتيجة الطلبة على تعلم اللغة العربية. مع أن تعاون معلم اللغة العربية مع الأسرة تحسین تقدم الطلبة

^{١٣٢}نتيجة الملاحظة في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباروا كاليمنتان

الشرقية، الإثنين ٩ يناير ٢٠٢٣م

¹³³Musdalifa, *Urgensi Mempelajari Bahasa Arab*, *Komunikologi: Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi dan Sosial*, Vol. 2, No. 1, hlm. 2

¹³⁴Ambo Pera Aprizal, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*, *Jurnal Pendidikan Guru*, Vol. 2, No. 2 Januari-Juni 2021, hlm. 91

على تعلم اللغة العربية والأسرة تعرف عراقيلهم على تعلمها بل طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة كمبتدئ.
ويقول ننت فتح ناصر أن اتصال الأسرة والمعلم مهم لمعرفة ازدهار الطلبة في المدرسة أم البيت. تعطي المدرسة عن خبر تقدّم طلبة المدرسة وتعطي الأسرة عن خبر تقدّم طلبة في البيت حتى يعرف قدرة التي تزدهر بل مشكلتهم على تعلم اللغة العربية.^{١٣٥}
وتتفق ربيعة النساء وإلي فطموتي أن تعاون بين الأسرة المعلم سيساعد تحسين حفزهم بسبب مساعد الطلبة لكي يتحمسهم على تعلمها وهم يأخذ اهتماما جيدا من الأسرة والمعلم.^{١٣٦}

(١) تأثيرات وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية
والتأثير الإيجابي والسلبي يؤثر وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية منها:

(١) التأثير الإيجابي

فيها ثلاثة تأثيرات وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو منها:

¹³⁵Nanat Fatah Natsir, dkk., *Mutu Pendidikan: Kerjasama Guru dan Orangtua*, Jurnal Mudarrisuna: Vol. 8, No. 2 Juli-Desember 2018, hlm. 320

¹³⁶Rofiatu Nisa dan Eli Fatmawati, *Kerjasama antara Orang Tua dan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik*, Ibtida', Vol. 01, No. 02, November 2020, hlm. 137

(١) تزيد حماسة الطلبة على تعلم اللغة العربية

كان إرشاد وتوجيه تعطي الأسرة على تعلم اللغة العربية أجهزة مثل القاموس والإنترنت بل الحفز والنصيحة التي يجعل الطلبة يفهمون تعلمهم في الفصل ويتحمسون أن يفعلوا واجبة من المعلم. ويقول شمس نردي أن وظيفة الأسرة في تعلمهم مهم بسبب الأسرة مريان عليهم. وكان الإرشاد والإشراف طلبة على تعلمهم لا يعطي معلم كاملا بسبب وقته ليعلمهم قليلا بل عدة ساعة في المدرسة ووقتهم في البيت كثير من المدرسة.^{١٣٧}

وتتفق رفاة نساء وإلي فطما واتي أن الأسرة لديها مساهمة كبيرة في تحفيز تعلم طلبة. يمكن للأسرة تشجيع الطلبة ودعمهم ليكونوا أكثر نشاطاً في التعلم.^{١٣٨}

(٢) الطلبة يسرعون أن يفعلوا الواجب المنزلي

كانت وظيفة الأسرة تؤثر تأديبيهم على أن يتم واجبا منزليا الذي يعطي معلم طلابا وهم يفعلونه سريعا. وكان الإرشاد والإشراف من الأسرة على تعلم اللغة العربية يجعلون موجها على أن يفعلوا واجبا منزليا بسبب طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة ما لهم أساس اللغة العربية. فإذا كان طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة لم يتعلموا اللغة العربية ولا يرشداهم فيسببهم صعوبة على تعلمها وتذهب حماسهم

^{١٣٧}شمسونردي، المرجع السابق، ص. ٩

^{١٣٨}رفاة نساء وإلي فطما واتي، المرجع السابق، ص. ١٣٧

على تعلمها. ويقول فؤادي وتوتك أن الإرشاد للطلبة سيوجههم حتى
يثبتوا طرق النجاح أم نتيجة يريدون.^{١٣٩}

يتفق سوورتو وحلمان فجري أن إرشاد تعلم الطلبة في البيت
سياعدهم لتحقيق نجاح تربيتهم ويأخذ تربية رسمية وغير رسمية من أسرهم
وبيئتهم.^{١٤٠}

(٣) يزدهر علم اللغة العربية

يراجع مادة اللغة العربية سيجعل علم اللغة العربية ازدهارا. وهذا
يسبب مراجعة هي جهدة جيدة لزيادة علمهم على تعلمها.
ويقول ويرا صلينا أن الطلبة المجتهدة سيراجعون مادة قبله في
البيت حتى يفهموا المادة ويراجع مادة قبله حفز من التعلم. ويجرز الطلبة
نتيجة التعلم كاملا بإجتهد في التعلم.^{١٤١} ويتفق جملي أرينتو أن أكثر
مراجعة سييب إتقان فيه ويستطيع أن يطبق.^{١٤٢}

(١) التأثير السلبي

(١) مسؤولية المعلمة متحملة التعليم تماما

وظيفة الأسرة كاملا لطلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة
العامة ليسهلوا أن يفهموا اللغة العربية كما ضده فإذا كانت وظيفتها
غير كامل سييب الطلبة بطيئا على تعلم وفهم اللغة العربية في الفصل.

^{١٣٩} فؤادي وتوتوك، المرجع السابق، ص. ٨

¹⁴⁰ Suwanto dan Hulman Fajri, *Persepsi Orang Tua Terhadap Proses Bimbingan Belajar Anak di Rumah*, Jurnal SAP: Susunan Artikel Pendidikan, Vol. 3, No. 1 Agustus 2018, hlm 42

¹⁴¹ Wira Solina, Erlamsyah, dan Syahnar, "Hubungan antara Perlakuan Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah", Konselor: Jurnal Ilmiah Konseling, Vol. 2, No. 1 Januari 2013, hlm. 292

¹⁴² Jumili Arianto, *Perbandingan Prestasi Belajar Siswa yang Mengulang Pelajaran dengan yang Tidak Mengulang Pelajaran di Rumah pada Mata Pelajaran PPKN di SMA Negeri 9 Pekanbaru*, Jurnal Bhinneka Tunggal Ika, Volume 3, No. 2, November 2016, hlm. 136

فإذا كانت وظيفة الأسرة غير كامل على تعلمهم فمعلم اللغة العربية له مسؤولية ليعلمهم. ويقول كورنياوان أن تأثير الأسرة أي تأثير غير كامل منها على تعلم اللغة العربية فمعلم اللغة العربية له مسؤولية ليعلمهم.^{١٤٣}

ويتفق عارف الدين محمودي أن انجاز التعلم يتعلّق باهتمام الأسرة. التربية الأولى من الطلبة هي مقوم من الأسرة أما المدرسة تربية ثانية. ويثبت الطلبة ذكيا إذا كانت أسرهم إعطاء الاهتمام والتشجيع إليهم.^{١٤٤}

^{١٤٣} كورنياوان، المرجع السابق، ص. ١١٤

^{١٤٤} عارف الدين محمودي والآخرين، المرجع السابق، ص. ١٢٣

الجدول ٤،٢: عراقيل وتأثيرات وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر
المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية بباورا كاليمنتان الشرقية

