

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan yang dilakukan peneliti ketika mengajar kelas eksperimen dengan menggunakan metode *One Day One Dongeng* ialah sebagai berikut:
  - a. Pada perlakuan pertama peneliti memberikan siswa sebuah buku dongeng yang peneliti bawa untuk uji coba metode.
  - b. Buku dongeng tersebut dibagikan kepada siswa dalam bentuk kelompok, dimana satu kelompok terdiri dari 4-5 siswa.
  - c. Kemudian peneliti meminta siswa untuk membaca buku tersebut dan meminta siswa untuk memberikan kesimpulan dari buku yang mereka baca.
  - d. Kemudian peneliti memberikan kesimpulan dari buku yang mereka baca
  - e. Pada perlakuan kedua peneliti memperlihatkan sebuah cerita dongeng kepada siswa, kemudian peneliti meminta siswa untuk menyimak video tersebut
  - f. Setelah video pertama diperlihatkan peneliti memberikan pertanyaan kecil seperti “siapa saja tokoh dalam cerita tersebut”

- g. Pada video kedua dan ketiga peneliti meminta siswa memberikan kesimpulan sesuai dengan pemahaman mereka
  - h. Setelah selesai peneliti memberikan kesimpulan yang sesuai dengan cerita tersebut.
2. Berdasarkan hasil pengujian uji U (Mann-Whitney) yang menyatakan bahwa Sig. pada penelitian ini adalah  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dari penggunaan metode *One Day One Dongeng* terhadap keterampilan membaca siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IV di MI Ni'matul Aziz.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang telah diuraikan peneliti dapat mengemukakan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi guru, agar dapat lebih kreatif dan berinovasi lebih banyak lagi mengenai metode *One Day One Dongeng* dalam kegiatan belajar mengajarnya dengan menyesuaikan kebutuhan kompetensi dan tujuan yang akan dicapai serta menyesuaikan materi, misalnya dengan menggunakan tambahan media audio visual ataupun boneka karakter sehingga membuat anak tertarik dalam hal belajar.
2. Bagi sekolah, sebagai referensi untuk menjadikan hasil penelitian sebagai pertimbangan agar menggunakan metode pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Untuk para peneliti yang lain, mengingat berbagai keterbatasan yang ada didalam penelitian ini, kiranya perlu dilakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda dan materi yang lebih luas untuk konsep bahasa Indonesia lainnya, serta dengan pengelolaan waktu yang lebih baik.