



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id, E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

Rekomendasi dan Hasil *Professional Judgment*

Nama : Muhammad Ali Nafiah
NIM : 170104040096

- Perbaiki kalimat yang typo
- Perluas lagi bahasanya agar lebih mudah dipahami
- Sesuaikan antara aspek dan pertanyaan

Banjarmasin, _____

Professional Judgment


Siti Raiyati., M.Psi

Hal : Permohonan *Professional Judgment*
 Lampiran : 1 Bandel Angket/Skala/*Guide Interview/Modul**)

Yth. Bapak Fikrie S.Psi., M.SI
 di fakultas psikologi universitas Muhammadiyah Banjarmasin

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Kami mahasiswa Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin:

Nama : Muhammad Ali Nafiah

NIM : 170104040096

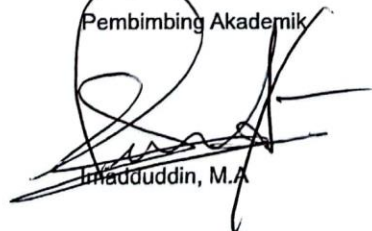
Prodi : Psikologi Islam (PI)

Dengan ini bermaksud untuk mengajukan *Professional Judgment* Angket/Skala/*Guide Interview/Modul**) untuk penelitian tugas akhir skripsi saya dengan Judul "Persepsi Anak Yatim Terhadap Sosok dan Peran Pengasuh di Panti Asuhan Al Ikhlas Banjarmasin".

Dengan permohonan ini, besar harapan Bapak berkenan dengan permohonan ini. Atas permohonan dan terpenuhinya permohonan ini kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh


Mengetahui,
 Pembimbing Akademik



Muhammad Ali Nafiah, M.A

Banjarmasin, 16 November 2022

Hormat Kami,



Muhammad Ali Nafiah

Keterangan

*) Coret yang tidak perlu



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

Formulir *Professional Judgment*

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fikrie S.Psi., M.SI

Institusi : fakultas psikologi universitas Muhammadiyah Banjarmasin

Dengan ini telah melaksanakan *Professional Judgment* pada:

Nama : Muhammad Ali Nafiah

NIM : 170104040096

Judul Penelitian : Persepsi Anak Yatim Terhadap Sosok dan Peran Pengasuh di
Panti Asuhan Al Ikhlas Banjarmasin

Obyek Penilaian : Anak Yatim di Panti Asuhan Al Ikhlas Banjarmasin

Demikian *Professional Judgment* ini dibuat untuk dapat diperbaiki sesuai rekomendasi.

Banjarmasin, _____

Professional Judgment

Fikrie S.Psi., M.SI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

Rekomendasi dan Hasil *Professional Judgment*

Nama : Muhammad Ali Nafiah

NIM : 170104040096

Instrumen telah sesuai antara teori dan pertanyaan.

Banjarmasin, _____

Professional Judgment

Fikrie S.Psi., M.Si

GUIDE WAWANCARA

Nama : Muhammad Ali Nafiah

Nim : 170104040096

A. Identitas Subjek

Inisial :

TTL :

Usia :

Pendidikan :

Jenis Kelamin :

Alamat :

B. Tabel Pertanyaan

Penelitian ini berjudul “Persepsi Anak Yatim Terhadap Sosok dan Peran Pengasuh di Panti Asuhan Al Ikhlas Banjarmasin” menggunakan teori Lickona tentang sosok yang memiliki 3 aspek yaitu pengetahuan moral, perasaan moral, tindakan moral, dan teori peran yang dikemukakan Biddle dan Thomas yang terbagi dalam 4 aspek yaitu harapan, norma, wujud peran/ perilaku, penilaian dan sangsi.

1. Sosok

No	Aspek	indikator	Pertanyaan
1.	Pengetahuan moral	Kesadaran moral	1. Menurut anda apakah yang di ajarkan oleh pengasuh sudah sesuai

		Pengetahuan tentang nilai-nilai moral	<p>dengan apa yang anda inginkan? kenapa?</p> <p>2. Bagaiman cara anda mengetahui baik dan buruknya sesuatu yang di lakukan oleh pengasuh? apa yang akan anda lakukan ?</p> <p>3. Bagaimana cara anda menghormati dan menghargai seorang pengasuh?</p>
2.	Perasaan moral	Hati nurani dan empati	<p>1. Bagaimana perasaan anda ketika ditegur atau di marahi pengasuh?</p> <p>2. Apa yang anda lakukan ketika melihat pengasuh anda sedang kesusahan ?</p>
3.	Tindakan moral	Keinginan dan kebiasaan	<p>1. Apa yang anda inginkan dari seorang pengasuh?</p> <p>2. Kebiasaan apa yang sering anda lakukan bersama pengasuh?</p>

2. peran

No.	Aspek	Indikator	Pertanyaan
1.	Harapan	Harapan tentang peran adalah harapan anak yatim tentang perilaku yang pantas, yang seharusnya ditunjukkan oleh pengasuh yang mempunyai peran tertentu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perilaku seperti apa yang anda harapkan dari pengasuh? 2. Perilaku apa saja yang anda sukai dari pengasuh? 3. Perilaku apa saja yang anda tidak sukai dari pengasuh?
2.	Norma	Harapan yang bersifat meramalkan dan yang terselubung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apabila anda melakukan kesalahan bagaimana tanggapan pengasuh? dan tanggapan seperti apa yang anda inginkan? 2. Bagaimana Tanggapan atau reaksi pengasuh ketika anda melakukan sesuatu yang benar?

			dan tanggapan seperti apa yang anda inginkan?
3.	Wujud peran/perilaku	Hasil yang di dapatkan oleh anak yatim dari wujud perilaku/peran yang di lakukan pengasuh baik dari hasil sekolah, kedisiplinan, dan ketertiban.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa hasil yang anda dapatkan dari yang di ajarkan pengasuh selama anda berada di panti asuhan? 2. Bagaimana cara pengasuh membentuk kedisiplinan dan ketertiban dalam diri anda ? 3. Apakah cara tersebut berhasil, kalo berhasil tolong jelaskan apa saja perubahan yang ada di diri anda?
4.	Penilaian dan sangsi	Penilaian adalah kesan positif atau negatif yang diberikan oleh anak yatim berdasarkan norma yang berlaku terhadap suatu perilaku yang dilakukan oleh	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa kesan yang anda rasakan bersama pengasuh selama berada di panti asuhan? 2. Bagaimana cara pengasuh untuk membuat kalian

		<p>pengasuh. Sangsi adalah usaha yang dilakukan pengasuh agar selalu mendapatkan nilai positif maupun mengubah nilai negatif menjadi positif.</p>	<p>termasuk anda agar merasa betah dan nyaman berada di panti asuhan ?</p>
--	--	---	--

Verbatim wawancara subjek F

IDENTITAS : F seorang laki-laki berusia 15 tahun.

WAKTU : Sabtu, 10 Oktober 2022. 20:00-20:14 WITA (14 Menit)

LOKASI : Jl. Jenderal Ahmad Yani KM. 5.5 Pemurus Baru Banjarmasin Selatan

	Baris	Uraian	Tema
Peneliti	1	<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i>	Pembukaan F: B1-B2
F	2	Walaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh	
Peneliti	3 4 5 6 7	<i>Perkenalkan nama saya Muhammad Ali Nafiah, jadi saya ingin melakukan penelitian gasan skripsi, subjeknya anak yatim yang berada di panti asuhan umur remaja awal sampai seterusnya, yang sekolah SMA sudah, iyalah kaya pian?</i>	Perkenalan F B3-B30
F	8	Inggih ulun ka'ai	
Peneliti	9	<i>Pas kalau begitu, silahkan perkenalkan nama pian?</i>	
F	10	Ngaran ulun fikri	
Peneliti	11	<i>Sekolah di mana pian?</i>	
F	12	Uln sekolah di SMK kertak hanyar	
Peneliti	13	<i>Kelas berapa pian?</i>	
F	14	Uln kelas 10 ka'ai hanyar masuk	
Peneliti	15	<i>Kalau di panti pang sudah berapa tahun?</i>	
F	16	Uln sudah enam tahun ka'ai disini	
Peneliti	17	<i>Lawas lah sudah berarti ?</i>	
F	18	Inggih lawas sudah ka'ai	
Peneliti	19	<i>Kalau tinggal di panti asuhan pang kenapa?</i>	
F	20 21 22	Uln tinggal di panti asuhan karena abah ulun meninggal jadi ulun handak tetap meanjutkan sekolah jadi keluarga termasuk mama menyuruh masuk panti	
Peneliti	23	<i>Inalilahi, jadi terpaksa kah masuk panti?</i>	

F	24 25	Awalnya terpaksa pang ka'ai tapi wahini sudah kada lagi	
Peneliti	26 27 28 29	<i>Nah jadi kaini ulun handak meneliti persepsi pendapat pandangan pian terhadap sosok dan peran pengasuh yang menggantikan kuitan pian, apalagi pian sudah lawas ada disini ya lo?</i>	
F	30	Inggih ka siap	
Peneliti	31 32	<i>Menurut pian pengasuh tu seperti apa pian anggap apa?</i>	
F	33 34 35 36 37 38 39	Pengasuh disini tegas lawan disiplin ka'ai, Pengasuh ini sudah ulun anggap urang tuha ulun karena ulun sudah lawas tinggal disini 6 tahun ka ai, Cuma ada jua pang beda nya lawan dirumah, dirumah tu tabebas lah ka ai di banding disini, disini banyak peraturan di panti pang makanya banyak peraturan dirumah dahulu ulun bebas pas abah masih ada kada tapi banyak peraturan	Sosok F B33-B39
Peneliti	40 41	<i>Yang di ajarkan pengasuh disini pang seperti apa, bujur haja kah berataan atau kayapa?</i>	
F	42 43 44 45	un disini yang diajarkan pengasuh lawan kami macam-macam tapi kada sabarataan jua bujur, mun nya bujur digawi munnya kada bediam ai, ngarannya manusia lo ada salah ada bujur hehe	Pengetahuan Moral F B42-B59
Peneliti	46	<i>Mun mengetahui bujur salahnya tu pang kayapa?</i>	
F	47 48 49 50 51 52 53	Hmmmmhh mun gasan melihati yang dilakukan bapa bujur atau kada, ulun melihatnya dari sidin mengambil kepututsan bahu adahaja sidin salah sangka yang salah orang yang disalahkan ulun, itu jar ulun kada baik, mun dari kebiasaan sidin tu baik aja pang kaya mengajak sholat membanguni kami sholat subuh mun sidin ada.	

Peneliti	54 55	<i>Cara pian nih menghargai seorang pengasuh yang sudah pian anggap kuitan seorang kayapa?</i>	
F	56 57 58 59	Mmmm yang namanya kita tinggal ditempat sidin kita jalani yang jadi kewajiban yang sudah diajarkan dan dicontohkan sidin kaya sholat mehapal surah pendek behabsyiah dan kada melanggar aturan nang ada	
Peneliti	60 61	<i>Ketika pian disariki atau di tegur pengasuh kayapa perasaan pian?</i>	
F	62 63 64 65	Mun disariki, ditegur biasa haja pang ulun Ngarannya tinggal disini asal itu memang salah ulun, kadang bapa tu bisa haja salah menyariki, yang salah kawan ulun yang di sariki berataan.	Perasaan Moral F B62-B71
Peneliti	66 67	<i>Kalaunya pengasuh kesusahan pang apa yang pian lakukan ?</i>	
F	68 69 70 71	Hmm mun mun sidin kesusahan ulun berusahaai membantu ka'ai biasanya pas gotong royong tuh banyak kawan ulun yang kadada, meakal lah, ulun ai yang membantui bapa banar pas itu	
Peneliti	72 73	<i>Terus hal yang di inginkan dari sikap pengasuh ni kayapa?</i>	
F	74 75 76 77	Yang diinginkan dari pengasuhkah? Mun ulun ini aja pang ka sikap sidin tu mun handak tegas silahkan asal jangan berlebihan. Lawan jua mun ada masalah diluar jangan dibawa kesini kasihan kami kena imbasnya	Tindakan Moral F B74-B90
Peneliti	78 79	<i>Kalau kebiasaan yang dilakukan bersama pengasuh pang apa-apa haja?</i>	
F	80 81 82 83 84	Kebiasaan di sini bersama bapa itu sehabis bulik sekolah, kan kami bulik sekolah tu ka jam 3 an ka ai itu kada langsung bulik kan jauh jam 4 an lah ka sampai di panti itu mandi langsung sholat ashar disuruh bapa habistu nonton tv mehadang magrib atau	

	85 86 87 88 89 90	isitrahat kada tapi ada waktu ka'ai bersama bapa tu karena sama-sam sibuk sidin mengajar jua disekolahan jadi guru, ya paling pas sholat atau dimalam selasa latihan habsyi lawan dihari minggu pas gontong royong di panti itu gin kada setiap minggu jua ka ai terjalankan	
Peneliti	91 92 93	<i>Nah ini pulang kalaunya peran pang apa tugas atau yang dilakukan bapa kepada kalian saat di panti seperti apa?</i>	
F	94 95 96 97 98 99 100 101	Kalo munnya pengasuh disini tugasnya membimbing kami ka ai, soalnya mun kada dibimbing bisa kada tejalankan tugas dipanti ni hehe,biasanya mun rajin sidin kadada buhan kami ni rancak kada menjalankan rutinitas kaya sholat subuh, mun yang lain tejankan aja pang, mun sholat subuh ni harus dibanguni bapa, mun kada, kada tegawi mun seikung koler, yang lain meumpati hehe	Peran F B94-101
Peneliti	102 103	<i>Kalau harapan terhadap peran sidin ni pang apa? adakah harapan pian?</i>	
F	104 105 106 107 108	Harapan ulun seorang mun gasan bapa lebih bisa lagi lah mengayomi kami, soalnya kami kd terlalu akrab lawan sidin padahal sudah bertahun-tahun disini, kaya bepandiran gin jarang ka'ai, kalo ada yang penting haja	Harapan F B104-B123
Peneliti	109	<i>Kalau yang disuka pang dari sosok pengasuh apa?</i>	
F	110 111 112 113 114	Yang ulun salut lawan sidin ni bujur sidin ni tegas ngalih lah ka ai mun masalah aturan tu kada kawa banar di langgar bisa sarik banar sidin, tapi yang sidin larang tu kada pernah jua sidin gawi, sidin jua mencontoh akan, kaya sholat sidin meajak dan	

	115 116	menghum bila kada shoalt berjamaah, tapi sidin badahulu yang menjalankan	
Peneliti	117 118	<i>Munnya sebaliknya pang yang kada disukai apa dari sosok sidin?</i>	
F	119 120 121 122 123	Mun yang kada ulun katujui termasuk kawanannya lain tu, sidin tu mun ada masalah diluar kaya masalah rumah tangga tu bisa tebawa-bawa ke kami bisa sidin tu sarik tanpa alasan ke kami, nah itu pang ka ai yang kurang disukai dari sidin	
Peneliti	124 125 126 127	<i>Kalaunya reaksi pengasuh ketika pian melakukan sesuatu yang bujur seperti dapat pengharaan atau dapat sesuatu yang kada biasa kaitu kayapa reaksi pengasuh?</i>	
F	128 129 130	Munnya reaksi pengasuh bila ulun atau yang lain melakukan yang bujur, sidin bias haja, mungkin wajar haja bagi sidin, dan harus kaytu kalo	Norma F B128-B136
Peneliti	131	<i>Kalaunya melakukan kesalahan kayapa reaksi sidin?</i>	
F	132 133 134 135 136	Kalonya kami melakukan kesalahan disariki sidin tapi munnya sampai salah banar bisa dipukul sidin, tergantung kesalahan pang ka'ai munnya parah banar kaya semalam tu iya dipukul sidin sampai kami tu di awasi sidin banar, kalo meulang kesalahan itu lagi	
Peneliti	137 138	<i>Kalaunya ini pang emh yang pian dapatkan selama tinggal di panti asuhan bersama pengasuh ini apa?</i>	
F	139 140 141 142 143	Yang ulun dapatkan selama dipanti ni kedisiplinan pang ka ai, disiplin sholat 5 waktu lah setiap hari karena disini memang wajib berjamaah tarus bila ada bapa Itu pang yang ulun rasa akan banar beda lawan dirumah dahulu	Perilaku Peran F B139-151
Peneliti	144 145	<i>Terus cara pengasuh meolah disiplin buhan pian termasuk pian ni kayapa ?</i>	

F	146 147 148 149 150 151	Caranya sidin selalu mengingatkan tarus masalah kedisiplinan dan memang sudah ada jadwalnya ka'ai kaya sholat tu ada jadwal imamnya siapa, kebersihan jua adajadwalnya jadi sidin meingatkan itu tarus kalo kada ingat lawan sidin yang mehulu akan supaya yang lain meumpati	
Peneliti	152 153	<i>Munnya kesan pang yang dirasakan disini bersama sosok pengasuh kayapa kesan pian?</i>	
F	154 155 156 157	Yang ulun rasakan disini tinggal dipanti ni lawan pengasuh kaya di panti pada umumnya pang ka'ai jauh lawan keluarga, banyak peraturan, banyak hukuman kakaytu pang ka'ai	Penilaian dan Sangsi F B154-B163
Peneliti	158 159	<i>Terus cara pengasuh meolah pian nyaman tinggal disini kayapa?</i>	
F	160 161 162 163	Mun nya cara pengasuh supaya membuat betah apa yolah ? hehe kaya ini ai kalo ka ai sholat 5 waktu berjamaah, habsyian buedahan lawan melihati TV supaya kebersamaan kami tiap hari ada	
Peneliti	164 165 166	<i>Kenapa pian menilai sosok lawan peran sidin seperti itu apa karena pengalaman kah atau pemikiran pian yang dasar menilai kytu, itu kayapa?</i>	
F	167 168 169 170 171	Munnya pengalaman dasar banyak pang sudah 6 tahun tinggal disini, kaya apa yu, banyak ai ka ai, pengalaman lawan pengasuh baik yang positif atau yang kada, banyak sudah di lalui, tapi tebanyak yang positifnya pang dari pada yang kada	Faktor Internal F B167-B178
Peneliti	172	<i>Kalau perasaan pang lawan sidin pas disini kayapa?</i>	
F	173 174 175 176	Kalau perasaan ada senang ada kada jua pang disini, tecampur lah, tapi banyak seang nya pang karena banyak yang di dapat jua karena Yang ulun sampaikan ini anu, karena pengalaman lah lawan sidin	

	177 178	tinggal disini 6 tahun, jadi itu yang ulun alami dan rasakan kayaitu na	
Peneliti	179 180 181 182	<i>Kalaunya selain dari pian sendiri pang menilai adakah yang meolah pian bepikiran tentang sosok dan peran pengasuh sebelumnya misalnya dari kisah atau lingkungan ?</i>	
F	183 184 185 186 187	Ada ka'ai Jadi kami tu ka'ai rancak hja suah lah memandir sidin nih, kayapa-kayapa sidin ni lawan kakawanan tahu dari kakawanan yang tedahulu disini pas awal-awal. jadi tahu dari kawan dan langsung tahu seorang	Faktor Eksternal F B183-B187
Peneliti	188 189 190 191 192 193	<i>Oke terimakasih banyak sudah mau menjawab setiap pertanyaan dengan sejujur-jujurnya, hasil wawancara ini nanti kaka buat dalam skripsi kaka, tapi tenang rekaman wawancara kita aman kada akan ada yang tahu dan nama pian pun disamarkan, jadi aman, terimaakasih banyak dinglah.</i>	Penutup F B188-B194
F	194	Inggih sama-sama ka.	

Verbatim wawancara subjek MS

IDENTITAS : MS seorang laki-laki berusia 15 tahun.

WAKTU : Sabtu, 10 Oktober 2022. 20:20-20-40WITA (20 Menit)

LOKASI : Jl. Jenderal Ahmad Yani KM. 5.5 Pemurus Baru Banjarmasin Selatan

	Baris	Uraian	Tema
Peneliti	1	<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i>	Pembukaan MS: B1-B2
MS	2	Walaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh	
Peneliti	3 4 5 6 7	<i>Perkenalkan nama ulun Muhammad Ali Nafiah, jadi ulun handak melakukan penelitian gasan skripsi, subjeknya anak yatim yang berada di panti asuhan sini, umur remaja awal sampai seterusnya, yang sekolah SMA sudah, iyalah seperti pian?</i>	Perkenalan MS B3-B30
MS	8	Inggih ulun ka'ai	
Peneliti	9	<i>kalau begitu siapa nama pian?</i>	
MS	10	Ngaran ulun Muhammad Riyadi	
Peneliti	11	<i>Sekolah di mana pian?</i>	
MS	12	Uln sekolah di SMK kertak hanyar sama seperi fikri	
Peneliti	13	<i>Owh sama kah Kelas berapa pian?</i>	
MS	14	Uln kelas sepuluh jua ka'ai	
Peneliti	15	<i>Kalau di panti pang sudah berapa tahun?</i>	
MS	16	Uln sudah sepuluh tahun ka'ai disini	
Peneliti	17	<i>Lawas lah sudah berarti ?</i>	
MS	18	Inggih lawas dari pada yang lain hehe	
Peneliti	19	<i>Kalau tinggal di panti asuhan pang kenapa?</i>	
MS	20 21 22	Uln tinggal di panti asuhan karena abah ulun meninggal di umur ulun 5 tahun dan mama jua keluarga kada maampu membiayai sekolah	
Peneliti	23	<i>Inalilahi, kada terpaksa kalo masuk panti?</i>	

MS	24 25	Alhamdulillah pas awal-awal tu kada nyaman jua pang ka'ai tapi ini sudah terlanjur	
Peneliti	26 27 28 29	<i>Nah jadi kaini ulun handak meneliti persepsi pendapat pandangan pian terhadap sosok dan peran pengasuh yang menggantikan kuitan pian, apalagi pian sudah lawas ada disini ya lo?</i>	
MS	30	Inggih lawas banar sudah	
Peneliti	31 32	<i>Menurut pian sosok pengasuh tu seperti apa pian anggap apa?</i>	
MS	33 34 35 36 37 38	kalo sidin ni tegas tapi jua peduli haja pang lawan kami, Pengasuh ni lun Anggap orang tua ulun sndiri sudah, kaya menagur meingatkan kesalahan, mun orang tua dirumah tu bila salah dihukum, disini jua dihukum bisa sampai dipukul mun menggawi kesalahan berat, sama pang kaya di rumah	Sosok MS B33-B38
Peneliti	40 41	<i>Yang di ajarkan pengasuh disini pang seperti apa, bujur haja kah berataan atau kayapa?</i>	
MS	42 43 44 45 46	Mun masalah yang dilakukan atau yang di ajarkan pengasuh disini teban yang baik pang dari pada yang karna sidin orang yang disiplin yang ulun tahu, ulun lawas tinggal disini jadi tahu lawan sifat sidin di banding buhannya yang hanyar masuk	Pengetahuan Moral MS B42-B57
Peneliti	47	<i>Mun mengetahui bujur salahnya tu pang kayapa?</i>	
MS	48 49 50 51 52	Munnya kesalahan ini jarang pang, eh ada ai ka,ai pas sidin emosi tuh sidin bahanu kada beingat lagi pas menyanyarik, kaya kada ingat lagi ini bujur kah salah kah ka, ai, bila sidin sudah sarik tu bisa kada beingat lagi	
Peneliti	53 54	<i>Cara pian nih menghargai seorang pengasuh yang sudah pian anggap kuitan seorang kayapa?</i>	

MS	55 56 57	Mun menghargai lah, menuruti ai apa jar sidin ai, kada melawan apa lagi mehuhulut Sidin, menjalankan tugas jua yang diberikan sidin, itu pang ka'ai	
Peneliti	58 59	<i>Ketika pian disariki atau di tegur pengasuh kayapa perasaan pian?</i>	
MS	60 61 62 63 64	Kalunya di tagur disariki lah jua?, mun jar ulun biasa aja pang kada meanggap atau apa selagi ulun salah, tapi mun kada salah, kaya nya kadada jua pang disariki, hehe Seingat ulun pang. Wajar haja tuh disini Mun salah disariki atau dihukum	Perasaan Moral MS B60-B75
Peneliti	65 66	<i>Kalaunya pengasuh kesusahan pang apa yang pian lakukan ?</i>	
MS	67 68 69 70 71 72 73 74 75	Ulun kalo malihat sidin kesusahan ulun membantu, ulun usahakan, tapi biasanya memang sidin yang minta bantuan sebelum kami yang handak membantu seorang kaya beangkut barang-barang. Tapi ada haja jua yang meakal Pas disuruh tu inya betabun Koler Disuruh tu biasanya ulun tagur supaya umpat menggani'i, selagi masih di bawah ulun ulun tagur tarus, mun tatuha Bepikir am dahulu, bisa kada wani, hehe	
Peneliti	76 77	<i>Terus kebiasaan apa haja yang dilakukan pian dengan pengasuh ni di panti, apa kebiasaan seperti apa ?</i>	
MS	78 79 80 81 82 83	Apa? Kebiasaan bersama sidin kadada pang ka'ai kaya kegiatan selain sholat 5 waktu malam selasa belajar habsyi malam jum,at burdahan kadada lagi kegiatan kytu yang bersama sidin, kadada jadi kami kada akrab lawan sidin, munnya siang tu sekolah lu ka bulik habis ashar sibuk masing-masing siang tu.	Tindakan Moral MS B78-B92
Peneliti	84 85	<i>Kalau keinginan pian tentang sosok pengasuh ni apa ding ?</i>	

MS	86 87 88 89 90 91 92	Mun keinginan ulun lah hehe Umur sidin tu tuha luh sudah eh berapa umur sidin kada ingat hehe Kurangi lah besarik-sarik kada jelas tu, apalagi masalah diluar masalah keluarga di bawa-bawa, takutan kalo kenapa-kenapa sidin tu, rajin bila tuha tu beisi penyakit, kalo kambuh Pas sidin besarik-sarik han kalo ai, mudahan ai kada	
Peneliti	93 94 95	<i>Nah ini pulang kalaunya peran pang apa tugas atau yang dilakukan bapa kepada kalian saat di panti seperti apa?</i>	
MS	96 97 98 99 100	Mun tugas pengasuh disini lah?, tugas peran pengasuh bapak, sidin tu kaya mengayomi kami harusnya, kaya Menjaga mengawasi kegiatan kami lah meanui kebutuhan, keperluan kami jua, itu tugas pengasuh disini ka ai	Peran MS B96-B100
Peneliti	101 102	<i>Kalau harapan terhadap peran sidin ni pang apa? adakah harapan pian?</i>	
MS	103 104 105 106 107 108 109	Harapan ulun yang tadi sebelumnya pang ka'ai sidin jangan tapi besesarik lagi, takutan kalo kenapa-kenapa soalnya udah tuha jua, apalagi sampai besesarik yang kadada alasannya bahanu tu, kurangilah itu, lawan jua bulikakan barang ulun kami yang disita, ngalih ka,ai HP kami disita kalo lawas pang dah, ngalih beapa-apa mun kadada HP apa lagi dijaman wahini	Harapan MS B103-B125
Peneliti	110	<i>Kalau ini am yang disuka pang dari sosok pengasuh apa?</i>	
MS	111 112 113 114 115	Nah mun yang ulun katujui tu sidin paham ka'ai lawan kami kaya kami ni sekolah jauh, lawas pulang tapi sangu kami tu cukup bahkan lebih, jadi sidin tu meatur akan itu jua, paham sidin keperluan lawan kebutuhan kami	

Peneliti	116 117	<i>Munnya sebaliknya pang yang kada disukai apa dari sosok sidin?</i>	
MS	118 119 120 121 122 123 124 125	Nah ini jua yang kada ulun sukai dengan pengasuh tadi ka'ai sidin bila sarik bisa kada beingat, bisa main fisik, adan jua yang masalah diluar dibawa ke kami, kaya kena jua kami imbasnya, lawan jua bila salah seikung salah berataan padahal yang lain tu kada handak banar melanggar, tapi ada yang melanggar disama akan sidin berataan, orang jangan, kasihan kami yang kada salah apa-apa, hehe	
Peneliti	126 127 128 129	<i>Kalaunya reaksi pengasuh ketika pian melakukan sesuatu yang bujur seperti dapat penghargaan atau dapat sesuatu yang kada biasa kaitu kayapa reaksi pengasuh?</i>	
MS	130 131 132 133 134	Mun kami melakukan yang bujur atau berprestasi disekolah kah?biasa aja pang sidin tu kadada yang istimewa dari sidin munnya ada yang kytu, apalagi memberi hadiah maginnya kadada mungkin sudah wajar kalo lah	Norma MS B130-B142
Peneliti	135 136	<i>Kalaunya melakukan kesalahan am kayapa reaksi sidin?</i>	
MS	137 138 139 140 141 142	Ada yang salah sidin tu langsung di tegur mun biasa haja salah nya, biasanya sidin tegur selajur dengan mamainya pang, hehe, Karena sidin dasar kytu sudah, sampai salah yang berat kaya beroko an tu bisa dipukul sidin, mun sampai 3 kali melakukan kesalahan yang berat iya di ampahi tu langsung disini	
Peneliti	143 144	<i>Kalaunya ini pang emh yang pian dapatkan selama tinggal di panti asuhan bersama pengasuh ini apa?</i>	
MS	145 146	Yang didaptakan disini banyak menurut ulun salah satunya ulun lebih tahu tentang agama karena dilajari	Perilaku Peran MS B145-B157

	147 148 149	dari awal disini, alahmdulillah, jadi tahu bacaan sholat, jadi imam bisa jua ka ai, haha, Yang nyatanya ulun bisa baik dibanding sebelum-sebelumnya lah	
Peneliti	150 151	<i>Terus cara pengasuh meolah disiplin buhan pian termasuk pian ni kayapa ?</i>	
MS	152 153 154 155 156 157	Pengasuh disini meolah kami tertib dengan cara sidin menyampaikan tarus peraturan panti asuhan, sidin meingatkan tarus tugas-tugas kami, piket kami lah ka'ai, kami bepiket tiap hari, gasan bersih-bersih dan sholat tu begantian, jadinya sidin meingatkan pang ka'ai menagur jua bilanya ada yang melalain	
Peneliti	158 159	<i>Munnya kesan pang yang dirasakan disini bersama sosok pengasuh kayapa kesan pian?</i>	
MS	160 161 162 163 164 165 166 167	Yang ulun rasakan lah ka, menurut ulun yang di rasakan didapatkan disini banyak banar manfaatnya, jadi harus di taruskan kena bila keluar dari sini, kaya sholat, mengaji, nah itu mudahan kada disini haja tejalankan, tapi pas keluar jua kena masih tejalankan, amin. Mun yang ulun rasakan saat disini ni, ngaranya di panti ka'ai kada bebas, tapi nikamti jalani haja, kada selawasan jua disini	Penilaian dan Sangsi MS B160-B174
Peneliti	168 169	<i>Terus cara pengasuh meolah pian nyaman tinggal disini kayapa?</i>	
FMS	170 171 172 173 174	Yang meolah ulun betah dari ceramah sidin rajin pang ka'ai banyak besyukur, bujur jua jar ulun nih, dari pada jadi anak jalanan, disini kawa sekolah, kawa makan kada pernah kelaparan, mun anak jalanan bisa kelaparan, itu pang ka'ai yang meolah tetap disini	
Peneliti	175 176 177	<i>Kenapa pian menilai sosok lawan peran sidin seperti itu apa karena pengalaman kah atau pemikiran pian yang dasar menilai kytu, itu kayapa?</i>	

FMS	178 179 180 181 182	Kalau ulun 10 tahun disini, inggih paling lawas, banyak pengalaman disini, pengalaman senang baik buruk tekumpul, ada jua yang kada kawa di lupakan tentang pengalaman ulun disini dengan pengasuh jua jadi kawa menilai sidin tahu banar dah lawan sidin	Faktor Internal MS B178-B186
Peneliti	183	<i>Kalau perasaan pang lawan sidin pas disini kayapa?</i>	
MS	184 185 186	Yang dirasakan disini bersama pengsuh lah, senang harus pang itu, jar ulun kadada gunanya jua menyesali, nimati ai mun sudah tahu keini	
Peneliti	187 188 189 190	<i>Kalaunya selain dari pian sendiri pang menilai adakah yang meolah pian bepikiran tentang sosok dan peran pengasuh sebelumnya misalnya dari kisah atau lingkungan ?</i>	
MS	191 192 193 194 195 196	Kalau masalah pengasuh pas, pas ulun masuk tu dikisahakan lawan kaka-kaka tedahulu yang senior bahawa sidin tu tu keini, keini jar jadi sudah tebayang ai ulun tu, apa lagi pas itu pas sidin masih kada talalu tuha lah, ngeri banar pas itu, wahini kurang dah beda dah	Faktor Eksternal MS B191-B196
Peneliti	197 198 199 200 201 202 203 204	<i>Oke terimakasih banyak sudah mau menjawab setiap pertanyaan dengan sejujur-jujurnya, hasil wawancara ini nanti kaka buat dalam skripsi kaka, tapi tenang rekaman wawancara kita aman kada akan ada yang tahu dan nama pian pun disamarkan, jadi aman, terimaakasih banyak dinglah atas waktu nya mudahan pian sehat tarus dan cepet lulus sekolahnya supaya kawa melanjutkan lagi amin</i>	Penutup MS B196-B206
MS	205 206	Inggih sama-sama ka. Amin ka terima kasih banyak jua	

Verbatim wawancara subjek RA

IDENTITAS : RA seorang laki-laki berusia 16 tahun.

WAKTU : Sabtu, 10 Oktober 2022, 20:45-20:58 WITA (13 Menit)

LOKASI : Jl. Jenderal Ahmad Yani KM. 5.5 Pemurus Baru Banjarmasin Selatan

	Baris	Uraian	Tema
Peneliti	1	<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i>	Pembukaan RA B1-B2
RA	2	Walaikumsalam	
Peneliti	3 4 5 6 7	<i>Perkenalkan nama ulun Muhammad Ali Nafiah, jadi ulun handak melakukan penelitian gasan skripsi, subjeknya anak yatim yang berada di panti asuhan sini, umur remaja awal sampai seterusnya, yang sekolah SMA sudah, iyalah seperti pian?</i>	Perkenalan RA B3-B30
RA	8	Inggih ulun ka'ai	
Peneliti	9	<i>kalau begitu siapa nama pian?</i>	
RA	10	Ngaran ulun Rahman Aditya	
Peneliti	11	<i>Sekolah di mana pian?</i>	
RA	12	Sekolah di SMK kertak hanyar ulun	
Peneliti	13	<i>Kelas berapa ini sudah pian?</i>	
RA	14	Uln kelas dua belas ka'ai	
Peneliti	15	<i>Kalau di panti pang sudah berapa tahun?</i>	
RA	16	Uln sudah empat tahun ka'ai disini	
Peneliti	17	<i>Berarti telawas yang bedua tadi ?</i>	
RA	18	Inggih lawas buhannya ulun baru empat tahun	
Peneliti	19	<i>Kalau tinggal di panti asuhan pang kenapa?</i>	
RA	20 21 22	Uln tinggal di panti asuhan karena mama ulun memasukakan kesini, karena handak melanjut akan sekolah, pas abah kadada jua	
Peneliti	23	<i>Kayapa di panti kada terpaksa kalo ?</i>	

RA	24 25	Kada pang ka'ai karena handak lanjut sekolah jadi kesini, tejamin jua disini	
Peneliti	26 27 28 29	<i>Nah jadi kaini ulun handak meneliti persepsi pendapat pandangan pian terhadap sosok dan peran pengasuh yang menggantikan kuitan pian, apalagi pian sudah lumayaan lawas tinggal disini ?</i>	
RA	30	Inggih	
Peneliti	31 32	<i>Menurut pian sosok pengasuh tu seperti apa pian anggap apa?</i>	
RA	33 34 35 36 37	Pegasuh disini baik lawan tegas mun di persen akan baiknya sidin tu sekitar tujuh puluh persen, mun tegas-tegas banar sidin. pengasuh disini bisa jadi jua ulun anggap kuitan seorang karena sudah 4 tahun tinggal lawan sidin disini	Sosok RA B33-B37
Peneliti	38 39 40	<i>Yang di ajarkan pengasuh disini pang seperti apa, bujur haja kah berataan atau kayapa meurut pian nih pas tinggal disini ?</i>	
RA	41 42 43	Yang di ajarkan pengasuh jar ulun bermanfaat tarus, baik gasan wahini atau pas ulun keluar panti bisa di pakai tarus	Pengetahuan Moral RA B41-B54
Peneliti	44 45	<i>Mun mengetahui bujur salahnya tentang sosok sidin tu pang kayapa?</i>	
RA	46 47 48 49 50	Mun mengetahui baik buruknya sidin, jar ulun sidin baik tarus, kecuali mungkin pas sidin lagi emosi yang diluar kontrol sidin. Lawan jua sidin pasti menginginkan yang terbaik gasan kami, dari sifat sidin yang kadang emosi itu jua	
Peneliti	51 52	<i>Cara pian nih menghargai sosok pengasuh yang sudah pian anggap kuitan seorang kayapa?</i>	
RA	53 54	Cara mehormati menghargai sidin, dengan manuruti perintah sidin ai, selagi itu bujur	

Peneliti	55 56	<i>Ketika pian disariki atau di tegur pengasuh kayapa perasaan pian?</i>	
RA	57 58	Mun nya di tegur pengasuh pas salah jar ulun (saya) wajar haja pang	Perasaan Moral RA B57-B63
Peneliti	59 60	<i>Kalaunya pengasuh kesusahan pang apa yang pian lakukan ?</i>	
RA	61 62 63	Ulun siap membantu kalo sidin butuh bantuan atau sedang kesusahan asal ulun paham, nya ada jua yang ulun kada paham kada kawa membantu am	
Peneliti	64 65	<i>Terus hal yang di inginkan dari sikap sosok pengasuh ni kayapa?</i>	
RA	66 67 68	Harapan, harapan ulun lebih akrab lagi lah lawan sidin, kami kurang akrab, jadi kada nyaman mun ne apa-apa mun kurang akrab	Tindakan Moral RA B66-B72
Peneliti	69 70	<i>Kalau kebiasaan yang dilakukan bersama pengasuh pang apa-apa haja?</i>	
RA	71 72	Kebiasaan hmm apa lah,, ini ai ka'ai sholat magrib, isya lawan subuh, nah biasanya lawan sidin	
Peneliti	73 74 75	<i>Nah ini pulang kalaunya peran pang apa tugas atau yang dilakukan bapa kepada kalian saat di panti seperti apa?</i>	
RA	76 77 78	Peran sidin disini, menjaga, menjaga lah sidin, menjaga kami di luar pas di luar panti lawan di dalam, membimbing kami jua kalo kami ada salah	Peran RA B76-B78
Peneliti	79 80	<i>Kalau harapan terhadap peran sidin ni pang apa? adakah harapan pian?</i>	
RA	81 82 83 84	Harapan ulun, HP yang disita semalam dibulikakan pang, karena tepakai banar gasan kami sekolah lawan yang lain. dan Ulun ketuju main fotasal, tapi disini kadada fasilitas gasan olahraga atau hubi, kadada	Harapan RA B81-B93

	85 86	masih, harapannya ada pang kena supaya rami, padahal sidin mendukung haja	
Peneliti	87 88	<i>Kalau ini am yang disuka pang dari sosok pengasuh apa?</i>	
RA	89	Sifat yang ulun katujui tegas tu pang	
Peneliti	90 91	<i>Munnya sebaliknya pang yang kada disukai apa dari sosok sidin?</i>	
RA	92 93	tapi munnya belabihan sampai besesarik banar kada katuju ulun	
Peneliti	94 95 96 97	<i>Kalaunya reaksi pengasuh ketika pian melakukan sesuatu yang bujur seperti dapat pengharaan atau dapat sesuatu yang kada biasa kaitu kayapa reaksi pengasuh?</i>	
RA	98 99 100	Reaksi bila ada yang yang melakukan sesuatu yang bujur lah, biasa haja sidin. kada yang kayapa-kayap, bediam ai	Norma RA B98-B104
Peneliti	101 102	<i>Kalaunya melakukan kesalahan am kayapa reaksi sidin?</i>	
RA	103 104	Munnya ada yang salah di sangiti sidin munnya masih haja lagi kd measi iya di pukul sidin	
Peneliti	105 106	<i>Kalaunya ini pang yang pian dapatkan selama tinggal di panti asuhan bersama pengasuh ini apa?</i>	
RA	107 108 109 110 111	Di panti asuhan selama ulun tinggal disini yang ulun dapatkan banyak makanya ulun besyukur banar, dari pada kada sekolah bisa jadi anak jalanan am ka'ai, lawan harus sabar jua disini banyak peraturan disini jadi kada bisa mun sekahandak kaya dirumah	Perilaku Peran RA B107-B115
Peneliti	112	<i>Terus cara pengasuh meolah kayapa ?</i>	

RA	113 114 115	Cara sidin managur rajin, meingatkan bila tatamu, bila pas tekumpul, lawan memukul bila kada peasian atau nakal banar kada kawa di tagur lagi	
Peneliti	116 117	<i>Munnya kesan pang yang dirasakan disini bersama sosok pengasuh kayapa kesan pian?</i>	
RA	118 119 120 121 122 123	Munnya kesan tinggal disini macam-macam yang nyata banyaki besyukur pas disini alhamdulillah kawa makan, sekolah tercukupi haja kebutuhan tiap hari disini. Mun rasa yang dirasaakan tertekan ada jua pang tapi banyak raminya jadi kada tepikiran lagi tertekannya tu	Penilaian dan Sangsi RA B118-B132
Peneliti	124 125	<i>Terus cara pengasuh meolah anak panti termasuk pian nyaman tinggal disini kayapa?</i>	
RA	126 127 128 129 130 131 132	Sidin meingatakan tarus syukur tinggal dipanti munnya jadi anak jalanan kayapa jar sidin, tinggal di bawah jambatan, nyaman disini kada kehujanan kepanasan, bujur jar sidin, kawa sekolah disini kawa belanja dapat duit tiap hari tuh ka'ai. itu yang selalu di sampaikan sidin supaya kami nyama tinggal disini dari pada diluar	
Peneliti	133 134 135	<i>Kenapa pian menilai sosok lawan peran sidin seperti itu apa karena pengalaman kah atau pemikiran pian yang dasar menilai kytu, itu kayapa?</i>	
RA	136 137 138 139 140	Dari pengalaman ulun 4 tahun cukup dah itu gasan menilai 4 tahun kawa dapat hasil maksimal lah dalam menilai orang, dari pengalaman diri sendiri langsung jua dan sering mengalami, lain munnya hanyar kenal bisa salah nilai kalo	Faktor Internal RA B136-B140
Peneliti	141 142 143	<i>Kalaunya selain dari pian sendiri pang menilai adakah yang meolah pian bepikiran tentang sosok dan</i>	

	144	<i>peran pengasuh sebelumnya misalnya dari kisah atau lingkungan ?</i>	
RA	145 146 147 148 149	Pas hanyar masuk disini ulun rancak betakun tentang sidin kayapa-kayapa lawan yang lawas tinggal disini, dikisahkan buhannya rajin sidin tu kayini-kayini jadi tahu, lawan merasakan seorang bujur jar buhannya kalinya	Faktor Eksternal RA B146-149
Peneliti	150 151 152 153 154 155	<i>Oke terimakasih banyak sudah mau menjawab semua pertanyaan dengan jujur. hasil wawancara ini nanti kaka buat dalam skripsi kaka, tapi tenang rekaman wawancara kita aman kada akan ada yang tahu dan nama pian pun disamarkan, jadi aman, terimaakasih banyak dinglah atas waktunya</i>	Penutup RA B150-B156
RA	156	Inggih sama-sama ka terima kasih banyak jua	

Verbatim wawancara informan subjek AR

IDENTITAS : AR seorang pengasuh, laki-laki berusia 44 tahun.

WAKTU : Senin, 10 Oktober 2022, 19:10-19-45 WITA (35 Menit)

LOKASI : Jl. Jenderal Ahmad Yani KM. 5.5 Pemurus Baru Banjarmasin Selatan

	Baris	Uraian	Tema
Peneliti	1	<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i>	Pembukaan RA B1-B2
AR	2	Walaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh	
Peneliti	3 4 5 6 7 9 10 11 12 13	<i>Perkenalkan pak nama ulun Muhammad Ali Nafiah dari jurusan Psikologi Islam UIN Antasari Banjarmasin. disini ulun ingin mewawancarai pian selaku informan dari tiga orang subjek sebelumnya yang mana untuk menggali dalam hal ke absahan data atau kecocokan antara yang di sampaikan subjek dengan apa yang pian lakukan dan ketahui, sebelumnya bujur kah pian yang mengasuh anak disini dan stu-satunya yang tinggal disini bersama anak panti asuhan</i>	Perkenalan RA B3-B30
AR	14 15 16	Ya benar, saya satu-stunya pengasuh yang tinggal disini bersama mereka anak-anak dan menetap disini karena mendapatkan tempat tinggal disini	
Peneliti	17	<i>Owh inggih, kalo nama pian siapa pa?</i>	
AR	18 19 20	Nama saya Ahmad Riyadi, S.Pd, Alhamdulillah jua saya lulusan IAIN pada tahun 2003 jurusan bahasa arab	
Peneliti	21 22	<i>Inggih, ada ibu bekisah kalau pian pernah menjabat ketua BEM lah pak waktu itu?</i>	
AR	23 24	Ketua hmj waktu itu, dan pengurus BEM fakultas juga selama dua priode berturut-turut	
Peneliti	25	<i>Berarti mantan aktivis jua dahulu lah ? hehe</i>	

AR	26	Ya alahmdulillah ada jua pengalaman nya sedikit	
Peneliti	27	<i>Anak di panti asuhan ini pian anggap apa pak?</i>	
AR	28 29 30 31 32	Kalau anak disini sudah saya anggap anak sendiri ya, tidak tahu mereka menggap saya seperti apa. yang jelas saya memberikan segalanya semaksimal mungkin layak nya ke anak sendiri tidak ada yang di beda-bedakan.	Menganggap anak sendiri RA B28-B32
Peneliti	33 34	<i>Owwhhh ingggih Di panti sudah berapa tahun pian mengasuh ?</i>	
AR	35 36 37	Pada waktu itu lulus S1 tahun 2003 setelah itu masuk mengurus panti pada tahun 2008 sampai sekarang sekitar 17 tahun sudah mengasuh disini	Awal bekerja di panti RA B35-55
Peneliti	38	<i>Lawas jua berri pa lah</i>	
AR	39 40 41 42 43 44	Iya lawas pada awal-awal itu memang banyak sekali yang perlu saya atur saya rubah tentang anak-anak di panti asuhan secara perlahan-lahan saya coba untuk membentuk karakter mereka. dan sekarang alhamdulillah sudah kawa atau bisa lah sudah mereka tentang ke agamaan berbeda dengan sebelumnya	
Peneliti	45 46	<i>Kalau tinggal di panti ini pian tinggal disini langsung berbeda dengan yang lain kan pak?</i>	
AR	47 48 49 50 51 52 53 54 55	Ya memang saya disini yang terhitung pengurus yang tinggal langsung dengan bini, anak saya langsung bersama anak di panti, kalau yang lain itu biasanya hari jum,at saja kesini seperti pembina dan ketua panti Kalaunya tinggal disini memang itu atas dasar keinginan peribadi, dan memang ada tempat jua gasan tinggal disini, saya niatkan untuk mengabdikan dan juga menerapkan ilmu-ilmu yang sebelumnya di dapatkan, dari pondok sampai kuliah	
Peneliti	56	<i>Untuk anak di panti asuhan ini ada berapa pak?</i>	

AR	57 58 59 60	Anak di panti ini ada sembilan belas orang yang mana jumlah maksimumnya sebenarnya ada 20 orang untuk di panti sini, kenapa di batasi karena memang supaya maksimal bisa membantu kebutuhan anak disini	Jumlah anak di panti RA B57-B60
Peneliti	61 62 63	<i>Untuk kegiatan yang ada di panti asuhan ini aa saja pak yang melibatkan pian selaku pengasuh dengan anak disini?</i>	
AR	64 65 66 67	Kalaunya kegiatan yang pasti sholat berjamaah, habsyian pas malam Selasa, malam ju,at itu ada burdahan, dan minggu pagi ada gontong royong, dan itu memang wajib untuk anak-anak	Kegiatan panti RA B64-B67
Peneliti	68 69	<i>Kalau cara pian meolah betah anak-anak disini tinggal disini pang kayapa?</i>	
AR	70 71 72 73 74	Kalo masalah betah kadanya disini itu tergantung dirinya masing-masing karena disini lain rumah, beda lawaan rumah banyak aturan, kalo mereka paham dengan aturan dan mau menjalankannya insya'allah betah haja disini	Cara membuat betah anak panti RA B70-B74
Peneliti	75 76	<i>Kalau cara mendisiplinkan anak-anak disini pang pa kayapa caranya?</i>	
AR	77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87	Sama haja mun mendisiplinkan menggunakan aturan jua, makanya selalu saya ingatkan aturan itu supaya memang mereka disiplin, seperti kalaunya ada yang melanggar saya hukum, bahkan sampai saya pukul kalo masih haja lagi melanggar atau kada disiplin. Tapi munnya sampai saya memukul itu berarti berat sudah pelanggarannya, entah mehuhulut kah tapi ini kada sembarangan jua lah kita punya cara dalam memukul supaya kada fatal, lawan kada atas dasar emosi haja, meamong ini atas dasar memberikan efek jara, baik gasan inya maupun yang lain, termasuk F,	Cara mendisiplinkan anak panti RA B77-B121

	88 89 90 91 92 93 94	MS, dan RA tu suah bapa pukul, tapi habistu saya hubungi keluarganya saya bilang begini anaknya dan saya ginikan, terus keluarganya bilang gak papa teruskan aja kalau dia nakal.tapi kalo sering melanggar saya keluarkan dari panti, baru-baru ini ada yang saya keluarkan karena sudah sering melakukan pelanggaran berat.	
Peneliti	95 96 97 98	<i>Sebelumnya kan ulun ada mendengar kisah kalau handphone anak-anak karena memang atas kesalahan fatal dari salah satu anak di panti asuhan, itu bagaimana pak?</i>	
AR	99 100 101 102 103 104 105	Iya selain hukuman yang tadi disini juga pernah saya ambil semua HP milik anak, karena waktu itu kedatangan saya salah satu anak yang menyimpan film dewasa, saya marah sekali waktu itu sudah diberikan HP bukannya buat sekolah malah dijadikan seperti itu, saya ambil semua, niatnya tidak akan saya kembalikan lagi, kecuali ada corona lagikan, sekolah online lagi	
Peneliti	106 107	<i>Pian mendisiplinkan anak disini kayapa pak? apakah sebelumnya memang ada pengalaman tertentu?</i>	
AR	108 109 110 111	Ini berasal dari pengalaman saya dulu waktu di Darul hijrah saya menjadi kepala keamanan pas waktu kelas tiga, jadi pengalaman itu masih saya ingat itu, lalu saya terapkan disini	
Peneliti	112 113	<i>Berarti dalam mendisiplinkan mereka ini apakah pian ada lagi cara lain dalam menjalankannya?</i>	
AR	114 115 116 117 118	kalau masalah disiplin ini kita tidak bisa hanya menuntut dan mengingatkan saja, kita perlu eksta dengan mencontohkan, dan mengajaknya, kalau kada kaitu ngalih kakanakan ni selain itu juga tanoa pengawasan sebenarnya tidak ada guna juga, jadi	

	119 120 121	sangat perlu pengawasan, berhubung hanya saya sendiri disini jadi perlu ekstra lah pengawasan ini, supaya mereka tertip dan disiplin	
Peneliti	122 123	<i>Kalau yang pian ajarkan disini lebih pian tekankan kemana untuk anak-anak disini pak?</i>	
AR	124 125 126 127 128 129 130	Kalau yang saya ajarkan disini lebih ke keagamaannya, alahmdulillah saya lihat sudah luar biasa mereka, yang sebelumnya awal-awal itu tidak bisa, sekarang sudah bisa, sudah mampu lah bersaing, tapi tidak semua juga ada jua yang kurang. misalnya masalah sholat kawa sudah jadi imam, terawih kawa jua sudah	Pelajaran yang di tekankan pengasuh RA B124-130
Peneliti	131 132 133	<i>Kalau kebersamaan yang sering dilakukan disini bersama anak panti selain rutinitas di sini apa saja pak?</i>	
AR	134 135 136 137 138 139 140	Kalo kebersamaan memang jarang sekali ya, karena sibuk masing-masing mereka sekolah, saya mengajar itu kadang-kadang setelah ashar baru pulang, paling pas malam di waktu sholat berjamaah bisa kebersamai mereka penuh, seteah itu saya langsung istirahat agar bisa bangun subuh dan membangunkan mereka	Kebersamaan pengasuh dan anak panti RA B134-B140
Peneliti	141 142 143 144 145	<i>Pertanyaan terakhir pak karena sudah masuk isya barang kali pian mau sholat jadi imam gasan anak anak. harapan pian gasan anak-anak disini seperti apa termasuk gasan tiga subjek yang sebelumnya ulun wawancarai?</i>	
AR	146 147 148 149	Harapan saya yang pertama apa yang saya ajarkan disini itu bisa terus di lakukan nantinya dimanapun mereka berada, jangan lupa sholat kalau tidaka ada imam jadi imam di kampung halaman masing-masing,	Harapan pengasuh kepada anak yatim RA B146-B155

	150 151 152 153 154 155	tapi yang terpenting jangan kada ingat apabila kena sudah ganal sukses, jangan kada ingat lawan disini, dengan saya, karena saya sudah menjaga membimbing bahkan merawat mereka, bukan kada ikhlas,kada tapi ini memang pasti harapan semua orang kalau diposisi saya pasti sama	
Peneliti	156 157 158 159 160 161 162	<i>Sekian saja pak untuk sesi wawancaranya sepertinya semua yang ingin di temukan sudah dapat semua Alhamdulillah, sudah bisa mencocokkan data juga, mungkin pian handak sibuk jua, terima kasih atas waktunya pa, mudah-mudahan pian selalu sehat dan kawa maksimal dalam melakukan aktivitas disini, amin wassalamualaikum warhmatulahi wabarakatuh</i>	Penutup B156-B164
AR	163 164	Amin ya rab. walaikumsalam warahmatulahi wabarakatuh	



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3266593
Website: fuh.uin-antasari.ac.id; E-mail: fuh@uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: 3252/Un.14/III.3/PP.00.9/10/2022

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Muhammad Ali Nafiah
NIM : 170104040096
Semester : XI (Sebelas)
Jurusan : S1 Psikologi Islam
Alamat Sekarang : jln kemiri keluarahan kebun Bungan Banjarmasin timur Kalimantan Selatan
Tugas : Melakukan riset/penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi sarjana dengan judul:

Persepsi Anak Yatim Terhadap Sosok dan Peran Pengasuh di Panti Asuhan Al Ikhlas Banjarmasin

Tempat yang dituju : panti Asuhan Al ikhlas Banjarmasin
Barang Yang dibawa : Seperangkat Alat Penelitian
Lamanya Riset : 1 (Satu) Bulan
Dari Tanggal : 07/10/2022
Sampai Tanggal : 07/11/2022

Demikian surat ini riset ini diberikan kepada yang bersangkutan agar pihak-pihak yang terkait dapat memberikan bantuan sepenuhnya.

Banjarmasin, 07 Oktober 2022

Dekan,



Dzikri Nirwana



**YAYASAN SOSIAL PANTI ASUHAN
AL - IKHLAS BANJARMASIN**

(Berdiri Tanggal : 16 Mei 1989)

Akte Notaris : Robensjah Sjachran, SH No. 15 Tgl. 7-6-1989

Alamat : Jl. A. Yani Km. 5,5 Komplek Karunia No. 28 RT. 22 Telp. (0511) 3256351 - 7470101- 7420474 Banjarmasin

Nomor : 55 /YS.AI/XI/2022 Banjarmasin, 18 Nopember 2022

Hal : Surat Keterangan Riset

Kepada Yth

Ketua Prodi Psikologi Islam Fak. Ushuluddin dan Humaniora

UIN Antasari Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan dengan surat riset nomor : 3252/Un.14/III.3/PP.00.9/10/2022, Mahasiswa Program Studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari yang akan dilaksanakan mulai tanggal 07 Oktober – 07 Nopember 2022, atas nama :

Nama : Muhammad Ali Nafiah

NIM : 170104040096

Semester : XI (Sebelas)

Jurusan : S1 Psikologi Islam

Maka, dengan ini saya yang bertanda tangan dibawah ini atas nama ketua Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) Yayasan Sosial Pantiasuhan Al Ikhlas Banjarmasin dengan ini menerangkan bahwa nama yang disebutkan diatas telah melakukan kegiatan riset/penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi sarjana dengan judul : Persepsi Anak Yatim Terhadap Sosok dan Peran Pengasuh di Pantiasuhan Al Ikhlas Banjarmasin

Demikian Surat Keterangan Riset ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



Ketua Yayasan Pantiasuhan Al Ikhlas

A. S. Pengasuh

Ahmad Riyadi, S.Pd.I

PERSEPSI ANAK YATIM TERHADAP SOSOK DAN PERAN PENGASUH DI PANTI ASUHAN AL IKHLAS BANJARMASIN

Muhammad Ali Nafiah¹⁾, Imadduddin²⁾

Fakultas Ushuluddin dan Humaniora Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin,
Jalan A Yani No Km. 4.5, Rw 05, Kebun Bungan Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin,
Kalimantan Selatan 70235.

¹⁾alinafiah329@gmail.com

²⁾Imadduddin@uin-antasari.ac.id

Abstrak

Terdapat beberapa kategori anak yang tinggal di dalam panti asuhan, diantaranya adalah anak yatim, piatu, dan duafa. anak yatim adalah anak yang tidak memiliki ayah, anak yatim anak yang masih memerlukan sosok dan peran dari orang tuanya. Karena anak yatim tidak menemuka sosok dan peran orang tuanya maka di gantikan lah dengan sosok dan peran pengganti orang tua yaitu pengasuh, maka dari itu anak yatim memiliki persepsi sendiri terhadap pengasuhnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana persepsi anak yatim terhadap sosok dan peran pengasuh di panti asuhan Al Ikhlas Banjarmasin. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif fenomenologi. dengan teknik pengambilan sample *porpositive sample* yang akhirnya mendapatkan tiga orang subjek yang berumur 15-16 tahun di panti asuhan Al Ikhlas Banjarmasin. adapun teknik yang pengambilan data yang di gunakan dalam penelitian ini adalah wawancara mendalam dan *observasi non partisipan*. Hasil dari penelitian ini menunjukan adanya persepsi yang positif dari sosok dan peran pengasuh.

Kata kunci: Persepsi, Anak Yatim, Sosok Dan Peran Pengasuh.

Abstract

in the orphanage there are several children living in it one of which is an orphan an orpan, and a duafa. Orphans are children who don't have a father, who still need a figure and role from their parents. because orphans do not find the figures and roles of their parents, they are replaced with the figures and roles of substitute parents, namely caregivers, therefore orphans have their own perception of their caregivers. This study aims to determine the perception of orphans towards the figure and role of caregivers at the Al Ikhlas Banjarmasin Orphanage. The method used in this study is phenomenological qualitative. with a porpositive sample data collection technique which finally got three subjects aged 15-16 years at the Al Ikhlas Banjarmasin orphanage. As for data collection techniques using in-depth interviews and non-partisan observation. The result of this study is that there is a positive perception of the figure and role of caregivers.

Keywords: Perception, Orphan, Figure and Role of Caregiver.

PENDAHULUAN

Anak yatim adalah seseorang yang hidup tanpa seorang ayah maupun seorang Ibu *single parent* dalam hidupnya baik secara fisik maupun secara emosional padahal sosok dan peran orang tua sangatlah penting dalam membimbing dan mendidik anaknya (Caplhin 2012). Seorang anak membutuhkan identitas dirinya maupun peran orang-orang yang ada di sekitarnya, salah satunya adalah orang tua, untuk mempersepsikan orang lain seorang anak memiliki ekspektasi perilaku yang berbeda melalui nilai dan ideologi.

Persepsi mempengaruhi terbentuknya sikap dan juga perilaku seseorang terhadap objek atau seseorang yang dipersepsikan. Persepsi yang dimiliki anak juga membuatnya berperilaku sesuai dengan orang lain kepadanya. Singkatnya persepsi akan terinternalisasi dalam diri seseorang kemudian akan mempengaruhi perilaku dan identitas anak jika memiliki persepsi yang positif terhadap pengasuhnya (Dubin dkk 2014). Dan akan mempunyai cara penyesuaian diri yang baik terhadap lingkungannya. Sebaliknya apabila anak memiliki persepsi yang negatif maka anak tersebut akan cenderung memiliki masalah emosional dan agresivitas terhadap perilakunya. Dan juga akan akan berpengaruh buruk terhadap perilakunya dalam lingkungannya karena memerlukan perhatian.

Persepsi menurut islam sendiri adalah Proses yang dilalui dengan proses penerimaan stimulus pada reseptor yaitu indera, yang tidak langsung berfungsi setelah dia lahir, tetapi akan berfungsi sejalan dengan perkembangan fisiknya. Di dalam al-Qur'an terdapat beberapa ayat yang maknanya berkaitan dengan panca indera yang dimiliki manusia, antara lain dalam QS. An-Nahl: 78

Artinya: *“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam Keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur.”*

sosok dapat dimaknai sebagai nilai dasar yang membangun pribadi seseorang, terbentuk baik karena pengaruh hereditas maupun pengaruh lingkungan, yang membedakannya dengan orang lain, serta diwujudkan dalam sikap dan perilakunya dalam kehidupan sehari-hari (Muchlas Samani, 2012). Peran adalah serangkaian perilaku yang diharapkan pada seseorang sesuai dengan posisi sosial yang diberikan baik secara formal maupun informal. Peran didasarkan pada preskripsi (ketentuan) dan harapan peran yang menerangkan apa yang individu-individu harus lakukan dalam suatu situasi tertentu agar dapat memenuhi harapan-harapan mereka sendiri atau harapan orang lain menyangkut peran-peran tersebut (Riana Christin 2016).

Persepsi anak yatim terhadap sosok dan peran pengasuh sangatlah penting untuk diteliti agar mengetahui pandangan anak yatim tentang sosok dan peran Pengasuh bagi anak yang tidak memiliki seorang ayah maupun tidak memiliki seorang ibu (*single parent*). Namun sosok dan peran Pengasuh juga sangatlah berpengaruh bagi kehidupan seorang anak dalam memberikan pendidikan, membentuk karakter, serta mendukung perkembangan kognitif, emosional dan sosial

anak (Nur Amarina 2013). Persepsi ini juga bertujuan untuk memahami dunia luar serta untuk membentuk sikap dan perilaku sesuai dengan orang yang dipersepsikan.

METODE

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif fenomenologi. Dengan menggunakan teknik pengambilan data melalui wawancara mendalam dan menggunakan observasi non partisipan serta menerapkan *purposive sample* dalam memilih subjek, yang akhirnya mendapatkan tiga orang subjek anak yatim yang berumur 15-16 tahun di panti asuhan Al Ikhlas Banjarmasin. Teknik analisis data yang dilakukan ada tiga tahapan yaitu mereduksi data, menyajikan data, dan menarik kesimpulan.

HASIL

Penelitian ini menunjukan hasil yaitu sebagai berikut :

Tabel 1.

Identitas Subjek Penelitian

No.	Inisial	Jenis kelamin	Usia	Asal Sekolah	Lama tinggal di panti
1.	F	Laki-Laki	15	SMK Kertak Hanyar	6 Tahun
2.	MS	Laki-Laki	15	SMK Kertak Hanyar	10 Tahun
3.	RA	Laki-Laki	16	SMK Kertak Hanyar	4 Tahun

Persepsi anak yatim terhadap sosok dan peran pengasuh dapat dijelaskan dan diketahui dalam tiga aspek sosok, yaitu pengetahuan moral perasaan moral dan tindakan moral dan empat aspek peran yaitu harapan, norma, wujud peran, dan penilaian. Berikut persepsi anak yatim terhadap sosok dan peran pengasuh :

Tabel 2.

Persepsi Terhadap Sosok Dan Peran Pengasuh

Aspek	Subjek F	Subjek MS	Subek RA
Sosok	Sosok pengasuh yang ada di panti asuhan adalah orang yang tegas dan disiplin. dan mengagap pengasuh menjadi orang tua sendiri karena sudah lama tinggal di panti	Sosok seorang pengasuh adalah orang yang tegas dan peduli. Serta menganggap pengasuh seperti orang tua nya sendiri yang selalu	Sosok pengasuh adalah orang yang tegas dan baik dan di anggap seperti orangnya sendiri karena sudah empat tahun tinggal bersama

		menegur ketika dia melakukan kesalahan	
Peran	Peran seorang pengasuh yang ada di panti asuhan adalah sebagai orang yang membimbing dan menjaga segala hal aktivitas yang dilakukan di panti asuhan agar tidak melanggar aturan	Peran pengasuh adalah untuk mengontrol dan bertanggung jawab atas keperluan, kebutuhan, dan mengayomi anak yang ada di panti asuhan	Peran pengasuh adalah untuk menjaga dan membimbing anak yang ada di panti asuhan

Untuk faktor yang mempengaruhi persepsi subjek F, MS dan subjek RA adalah faktor internal yang berasal dari pengalaman ketiga subjek bersama pengasuh selama berada di panti asuhan subjek F sudah enam tahun, subjek MS sepuluh tahun sedangkan subjek RA empat tahun bersama pengasuh saat tinggal di panti asuhan. Selain dari pengalaman juga berasal dari rasa yang dirasakan dan pemikiran mereka sendiri.

Untuk faktor kedua yang mempengaruhi persepsi ketiga subjek adalah faktor eksternal yang berasal dari lingkungan kehidupan mereka seperti teman sebaya yang berada di panti asuhan baik yang di dapatkan dari orang lain maupun mereka sendiri yang ingin tahu.

DISKUSI

Berdasarkan hasil penelitian yang telah di paparkan diketahui bahwa aspek sosok terdapat tiga aspek didalam nya yaitu pengetahuan moral, perasan moral, dan tindakan moral (Lickona 2012). Dan empat aspek peran yaitu harapan, norma, wujud peran, dan penilaian sangsi (Sarlito Wirawan Sarwono 2017). dalam penelitian sebelumnya yang dilakukan (Stella Vania 2016) yang berjudul Persepsi Anak Yatim terhadap sosok dan peran seorang ayah, dalam penelitian tersebut di dapatkan hasil bahwa adanya kebanyakan sosok negatif dari seorang ayah, namun berbeda dengan sebaliknya, bahwa terdapat peran positif yang diberikan oleh seorang ayah. untuk hasil wawancara ke tiga subje terdapat kesamaan dan juga perbedaan dalam mempersepsikan sosok dan peran seorang pengasuh.

Dalam aspek Pengetahuan Moral. ketiga subjek menyampaikan bahwa apa yang di ajarkan oleh pengasuh selama tingal di panti asuhan adalah hal yang baik dan bermanfaat, baik untuk dirinya sendiri maupun orang lain. walaupun kata mereka juga kadang pengasuh juga pasti pernah melakukan kesalahan dalam bertindak. Hal ini sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh (Lickona 2012) bahwa pengetahuan moral yaitu menggunakan pemikiran mereka untuk melihat suatu situasi yang memerlukan penilaian moral dan kemudian untuk memikirkan dengan cermat tentang apa yang dimaksud dengan arah tindakan yang benar dan menghargai kehidupan dan kemerdekaan, tanggung jawab terhadap orang lain.

Dalam hal komponen perasaan moral yang melibatkan perasaan anak yatim dan rasa empati anak yatim terhadap pengasuh berdasarkan data yang di dapatkan dari ke tiga subjek terdapat kesamaan perasaan ketika mereka di tegur pengasuh adalah hal yang biasa dan wajar ketika mereka melakukan kesalahan dan ketika melihat pengasuh dalam keadaan kesusahan mereka akan berusaha untuk membantunya. Hal ini sesuai dengan teori yang di sampaikan (Lickona 2012) bahwa dalam aspek perasaan moral melibatkan sisi kognitif untuk mengetahui apa yang benar dan sisi emosional untuk merasa berkewajiban untuk melakukan apa yang benar dan berusaha untuk merasakan dan membantu orang lain.

Dalam komponen tindakan moral dari ketiga subjek mengatakan kebiasaan yang sering di lakukan pengasuh bersama mereka adalah kegiatan rutinitas yang di adakan di panti asuhan, yaitu sholat berjamaah, habsyi, burdahan, dan gontong royong pada hari minggu. dan dalam indikator keinginan terhadap sosok pengasuh terdapat perbedaan dari subjek MS yang menginginkan seorang pengasuh untuk tidak marah-marah lagi kepada mereka pada usia pengasuh sekarang ini, sedangkan subjek F menginginkan pengasuh profesional dalam bersikap, dan subjek RA mempunyai keinginan agar mereka lebih akrab lagi dengan pengasuh. Dalam aspek tindakan moral ini sejalan dengan teori utama yang dikemukakan (Lickona 2012) oleh yaitu keinginan dan kebiasaan dalam melakukan hal yang positif.

Dalam komponen harapan dari ketiga subjek terdapat terdapat kesamaan harapan antara subjek MS dan RA, yaitu agar dikembalikan barang yang disita oleh pengasuh yaitu handphone. dan harapan mereka agar pengasuh lebih bisa mengayomi lagi anak di panti asuhan karena belum akrab antara anak panti dan pengasuh. dalam hal ini sesuai seperti yang di sampaikan menurut (Biddle dan Thomas 1966) adalah harapan- harapan orang lain tentang perilaku yang pantas, yang seharusnya ditunjukkan oleh seseorang yang mempunyai peran tertentu.

Dalam komponen norma terdapat kesamaan pendapat dari ketiga subjek ketika pengasuh melihat mereka melakukan sesuatu yang benar dan salah, mereka menyampaikan reaksi seorang pengasuh ketika mereka melakukan sesuatu yang benar adalah biasa saja padahal mereka menginginkan suatu reaksi penghargaan, dan ketiga subjek menyampaikan reaksi pengasuh ketika mereka melakukan kesalahan adalah akan memarahi mereka dan akan menghukum sesuai dengan kesalahan yang di lakukan. Hal ini sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh (Biddle dan Thomas 1966) aspek norma dalam peran seseorang merupakan harapan yang ada walaupun tidak di ucapkan serta harapan yang di ucapkan.

Dalam komponen aspek wujud peran/perilaku terdapat kesamaan data yang di sampaikan subjek yaitu apa yang di ajarkan oleh pengasuh di panti asuhan adalah hal yang sangat berguna untuk kehidupan mereka terutama tentang agama, terdapat perubahan yang lebih baik di dalam hidup mereka, lalu subjek F, MS, dan RA menyampaikan cara seorang pengasuh dalam menjalankan kedisiplinan adalah dengan memberikan aturan dan sangsi apabila ada yang melanggar. Hal ini sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh (Biddle dan Thomas 1966) dapat

digolongkan misalnya kedalam jenis hasil kerja, pendisiplinan anak, pencari nafkah, pemeliharaan ketertiban, dan lain sebagainya.

Dalam komponen Penilaian dan Sangsi dari data yang di dapatkan ketiga subjek terdapat sedikit perbedaan, menurut subjek F cara yang di lakukan pengasuh untuk membuat nyaman adalah dengan membuat kegiatan kebersamaan seperti sholat berjamaah dan nonton TV, sedangkan menurut subjek MS dan RA cara yang dilakukan pengasuh agar mereka betah berada di panti asuhan yaitu dengan mengajarkan mereka rasa bersyukur atas apa yang dapat dan rasakan selama berada di panti asuhan di banding menjadi anak jalanan.

Sedangkan kesan yang mereka rasakan terdapat perbedaan, seperti subjek F menyampaikan kesan yang di rasakan adalah hal yang layaknya seseorang rasakan ketika berada disuatu tempat untuk tempat tinggal kita sementara, yang jauh dari keluarga. subjek MS menyampaikan adalah hal yang akan selalu dikenangnya, karena menurutnya banyak hal yang bisa di ambil dan dikembangkan setelah nantinya keluar dari panti asuhan. sedangkan subjek RA menyampaikan kesannya bersama pengasuh dan tinggal di panti asuhan adalah hal yang harus di syukuri karena belum tentu ketika tidak berada di panti asuhan dia mendapatkan semua yang dia dapatkan selama berada di panti asuhan. Hal ini sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh (Biddle dan Thomas 1966) adalah usaha yang dilakukan seorang aktor dalam mempertahankan suatu nilai positif atau agar perwujudan peran diubah sedemikian rupa sehingga hal yang tadinya dinilai negatif berubah menjadi positif.

Dalam komponen faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi terdapat dua faktor yang mempengaruhi persepsi anak yatim terhadap sosok dan peran pengasuh, yaitu faktor internal dan eksternal (Walgito 2013) yang mana dalam persepsi ini faktor yang mempengaruhi adalah faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam individu itu sendiri antara lain mengenai perasaan, pengalaman, dan kemampuan berfikir. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar individu yaitu dari teman dan lingkungan

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Persepsi Anak Yatim Terhadap Sosok dan Peran Pengasuh, serta Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Anak Yatim Terhadap Sosok dan Peran Pengasuh Di Panti Asuhan Al Ikhkas Banjarmasin dapat di ambil kesimpulan: Persepsi anak yatim terhadap sosok dan peran pengasuh dapat di gambarkan dan diketahui dalam tiga aspek sosok, yaitu pengetahuan moral perasan moral dan tindakan moral dan empat aspek peran yaitu harapan, norma, wujud peran. dan untuk faktor yang mempengaruhi persepsi adalah faktor internal dan eksternal.

Ketiga subjek menyampaikan persepsinya terhadap sosok pengasuh yang ada di panti asuhan adalah orang yang baik, tegas, dan peduli terhadap mereka. dan ketiga subjek juga menyampaikan bahwa sosok seorang pengasuh sudah dianggapnya seperti orang tua sendiri. Sedangkan persepsi ketiga subjek terhadap peran yang dilakukan oleh seorang pengasuh adalah

membimbing, menjaga, mengayomi serta melengkapi keperluan dan kebutuhan yang ada di panti asuhan. Dan dapat di ketahui Ketiga bahwa faktor yang mempengaruhi terbentuknya persepsi ketiga subjek terhadap pengasuh berasal dari pengalaman yang lama bersama pengasuh serta perasaan dan pemikiran mereka sendiri terhadap pengasuh.

REFERENSI

- Bimo Walgito, (2013) Yogyakarta : CV andi Offset pengantar psikologi umum hlm 57.
- Chaplin, JP (2012) , *Kamus Lengkap Psikologi* , Jakrta: PT Raja Garfinjdo Persada ,hlm 76.
- Dubin (2014) ,Robert Dan ,Dubin, Elisabeth Ruch, *C.Hildren's Social Pereptions: A ,Review Of Research. Child Develoment* ,hlm 812.
- Edy Suhardono (2015), Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, *Teori Peran* , hlm. 3.
- Lickona, Thomas. (2012), Jakarta: Bumi Aksara *Mendidik Untuk Membentuk Karakter: Bagaimana Sekolah Dapat Memberikan Pendidikan Sikap Hormat dan Bertanggung Jawab*, h. 85-100.
- M.Sanusi, (2015), *Anak Yatim Investasi Ahkirat*, media belajar, Semarang, hlm 54.
- Masnur Muslich, (2015), Jakarta: Bumi Aksara. *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. h.84.
- Muchlas Samani & Hariyanto (2012), Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. h.43
- Nur Amarina, (2013), penelitian Judul: *Peranan Panti Asuhan Dalam Melaksanakan Fungsi Pengganti Keluarga*., Hlm 2.
- Reni Akbar Hawdi, (2012) *psikologi perkembangan anak*, Grasindo, jakarta, hlm 23.
- Riana Christin Novini, (2016), Yogyakarta: Fakultas Psikologi, *Perilaku Kelekatan aman Balita pada Pengasuh di TPA*. hlm 17.
- Sarlito Wirawan Sarwono, (2017), Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada *Teori-Teori Psikologi*), Cet ke -8, hlm. 214.
- Stella Vania Puspitasari, (2016) penelitian judul : *Persepsi Anak Yatim terhadap sosok dan peran seorang ayah, Yogyakarta*., hlm, 45

DOKUMENTASI WAWANCARA

Sabtu 8 Oktober 2022 peneliti berkunjung untuk memberikan bingkisan untuk kegiatan maulid yang diadakan di Panti Asuhan Al Ikhlas Banjarmasin.



Minggu 10 Oktober 2022 peneliti menyerahkan surat riset kepada pengurus Panti Asuhan Al Ikhlas Banjarmasin.



Senin 11 Oktober 2022 Peneliti melakukawan wawancara dengan subjek F Pukul di Aula Panti Asuhan Al Ikhlas Banjarmasin.



Senin 11 Oktober 2022 Peneliti melakukawan wawancara dengan subjek MS di Aula Panti Asuhan Al Ikhlas Banjarmasin.



Senin 11 Oktober 2022 Peneliti melakukawan wawancara dengan subjek RA di Aula Panti Asuhan Al Ikhlas Banjarmasin.



Rabu 13 Oktober 2022 Peneliti melakukawan wawancara dengan Informan subjek di Aula Panti Asuhan Al Ikhlas Banjarmasin.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3266593; Faksimili (0511) 3254344;
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 3829/Un.14/III.3/PP.00.9/11/2022

Dengan ini menerangkan bahwa:

Judul Karya Ilmiah : **"Persepsi Anak Yatim Terhadap Sosok dan Peran Pengasuh di Panti Asuhan Al Ikhlas Banjarmasin "**
Nama Penulis : **Muhammad Ali Nafiah**
NIM : 17104040096
Program Studi : Psikologi Islam

telah *submitted* dan akan diterbitkan oleh Sinta 4 Psychopolytan (Jurnal Psikologi) (<http://jurnal.univrab.ac.id/index.php/psi>)

Demikian Surat ini disampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 30 November 2022

An. Ketua Prodi Psikologi Islam



Musfichin, M.A.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Muhammad Ali Nafiah
 2. Tempat dan Tanggal Lahir : Keramat Mina, 10 Agustus 1998
 3. Agama : Islam
 4. Kebangsaan : Indonesia
 5. Status Perkawinan : Belum Menikah
 6. Alamat : Jl. Kemiri No 83 Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur Kalimantan Selatan.
 7. Pendidikan :
 - a. MIN Tungkap Benuang lulus tahun 2011
 - b. MTSN Datu Aling Benuang lulus tahun 2014
 - c. MAN 2 Tapin lulus tahun 2017
- Pengalaman Organisasi :
- a. KAMUSH Sebagai Staf Sosial dan Pemberdayaan
 - b. HMJ Psikologi Islam Sebagai Ketua Umum
 - c. SEMA FUH Sebagai Ketua Umum
 - d. MAPALA Meratus Sebagai Kepala Divisi Lingkungan Hidup
 - e. DEMA UIN Antasari Sebagai Kepala Menteri Energi dan Lingkungan Hidup

Banjarmasin, 7 Desember 2022

Penulis,