

APPENDIX I

TRANSLATION OF QURAN VERSE

No	Page	Surah/Verse	Translation	
			English	Indonesian
1	4	An-Nahl verse 43	And We did not send (messengers) before you (O Prophet) except mere men inspired by Us. So ask the people of the message if you do not know.	Dan Kami tidak mengutus sebelum engkau (Muhammad), melainkan orang laki-laki yang Kami beri wahyu kepada mereka; maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan jika kamu tidak mengetahui.
2	4	An-Nahl verse 44	(We sent them) with clear proofs and divine Books. And We have sent down to you (O Prophet) the Reminder, so that you may explain to people what has been revealed for them, and perhaps they will reflect.	(mereka Kami utus) dengan membawa keterangan-keterangan (mukjizat) dan kitab-kitab. Dan Kami turunkan Ad-Dzibr (Al-Qur'an) kepadamu, agar engkau menerangkan kepada manusia apa

No	Page	Surah/Verse	Translation	
			English	Indonesian
				yang telah diturunkan kepada mereka dan agar mereka memikirkan.

APPENDIX II

Interview Guideline

Lecturer:		
Class:		
No	Interview Questions	Participant's Response
1	What do you think the main aims of teacher questioning?	
2	From some of the observations I made, you usually uses low-level questions at the beginning of the lesson, what is the purpose for using these questions and why do you think these types of questions should be used at the beginning of the lesson?	
3	How do you challenge students by asking questions that arouse their participation in the lesson and why?	
4	Based on my observations, you often use low-level questions to determine students' understanding of learning materials, why do you often use these types of questions?	
5	What level of questioning do you usually use to provoke students' critical thinking and why do you use that type of questioning?	
6	Which way do you prefer your students to answer the question? Why?	

	a. Answer together b. By volunteer c. Nominating	
--	--	--

APPENDIX III

Interview Result from Teacher 1

Lecturer: Ms. T. N.			
Class: 51 (Pre-Intermediate)			
No	Interview Questions	Participant's Response	
		Original Answer	Translate
1	What do you think the main aims of teacher questioning?	Kalau menurut Miss, pertanyaan itu sangat penting dalam proses pembelajaran. Miss sendiri biasanya menggunakan pertanyaan-pertanyaan itu untuk me-warming-up anak-anak (mahasiswa) ibu, itu biasanya berlangsung saat awal pembelajaran. Selain itu, pertanyaan juga bertujuan untuk me-re-call apa yang sudah mereka ketahui, walaupun pertanyaan yang diajukan sangat sederhana misalnya tentang vocabulary, atau angka-angka. Setidaknya dengan pertanyaan-pertanyaan yang sederhana itu, para mahasiswa jadi berani untuk berbicara yang mana hal tersebut bisa	I think questions are very important in the learning process. I myself usually use the questions to warm up my students, which usually happens at the beginning of the lesson. In addition, questions also aim to recall what they already know, even though the questions asked are very simple for example about vocabulary, or numbers. At least with these simple questions, the students become brave enough to speak which can provoke students to be more active in class.

		memancing mahasiswa untuk lebih aktif di kelas.	
2	From some of the observations I made, you usually uses low-level questions at the beginning of the lesson, what is the purpose for using these questions and why do you think these types of questions should be used at the beginning of the lesson?	Salah satu alasan kenapa Miss lebih banyak menggunakan jenis pertanyaan yang LOTS karena menyesuaikan level students di kelas Miss. Dan juga walaupun kebanyakan pertanyaan yang diajukan adalah pertanyaan LOTS tapi pertanyaan tersebut kemudian bisa dikembangkan menjadi pertanyaan HOTS. Jadi sebelum Miss mengajukan pertanyaan yang agak susah, Miss biasanya memberikan mereka pertanyaan yang kemungkinan mereka tau dulu apa jawabannya. Terkadang pertanyaan yang mudah pun sebenarnya tidak semua mahasiswa tau jawabannya apa, contoh pertanyaan tentang nama-nama hewan atau tentang tingkatan angka, sebenarnya itu termasuk pertanyaan yang	One of the reasons why I use more LOTS questions is because it matches the level of the students in my class. And also although most of the questions asked are LOTS questions, the questions can then be developed into HOTS questions. So before I ask a difficult question, I usually give them a question that they might know the answer to first. Sometimes even easy questions, not all students know what the answer is, for example questions about animal names or about number levels, actually it is an easy question but not all students know what English is. So I think it becomes a difficult or high level question for students. Because I also teach at Local 51 which can be considered low level even

		<p>mudah namun tidak semua mahasiswa tau apa Bahasa Inggrisnya. Jadi menurut Miss hal itu malah jadi pertanyaan yang susah atau tingkat tinggi bagi mahasiswa. Karena Miss kan juga ngajar di local 51 yang mana bisa dibilang tingkat rendah walaupun level yang diajarkan level Pre-Intermediate tapi tidak semua mahasiswa nya bisa berbahasa Inggris dengan sangat baik.</p>	<p>though the level taught is Pre-Intermediate level but not all students can speak English very well.</p>
3	<p>How do you challenge students by asking questions that arouse their participation in the lesson and why?</p>	<p>Yang pertama, Miss akan mengajukan pertanyaan yang basic yang kemungkinan anak-anak tahu jawabannya apa. Karena terkadang mahasiswa itu takut salah, namun dengan pertanyaan yang basic mereka akan cenderung punya kepercayaan diri untuk menjawab pertanyaan tersebut. Biasanya mahasiswa akan semangat dalam pembelajaran apabila mereka bisa tau</p>	<p>First of all, I will ask basic questions that the students might know the answer to. Because sometimes students are afraid of being wrong, but with basic questions they will tend to have the confidence to answer the question. Usually students will be enthusiastic in learning if they can know the answer to the question asked. If they have started to be active in the learning process, then I try to ask</p>

		<p>tahu jawaban dari pertanyaan yang diajukan. Nah kalau mereka sudah mulai aktif dalam proses pembelajaran, baru kemudian Miss coba menanyakan pertanyaan yang agak lebih sulit. Biasanya untuk pertanyaan yang agak sulit, Miss menanyakannya ke satu orang saja, kalau dia tidak bisa menjawab baru Miss lempar lagi pertanyaannya ke mahasiswa yang lain. Jadi ketika temannya yang lain membantu menjawab pertanyaan tadi, secara tidak sengaja juga akan menambah pengetahuan bagi temannya yang tidak tahu tadi.</p>	<p>somewhat more difficult questions. Usually for questions that are a bit difficult, I ask it to one person only, if they cannot answer then I throw the question again to other students. So when the other friends help answer the question, it will also inadvertently increase the knowledge of their friend who does not know earlier.</p>
4	<p>Based on my observations, you often use low-level questions to determine students' understanding of learning</p>	<p>Karna menyesuaikan mahasiswa itu tadi. Karna kan kelas Miss ini termasuk kelas yang dibawah lah anggapanya walaupun level yang diajarkan level pre-intermediate, jadi Miss juga perlu memperhatikan</p>	<p>Because it adapts to students. Because my class is considered a lower class even though the level taught is pre-intermediate level, so I also need to pay attention that the questions asked are not difficult for students or do not make</p>

	materials, why do you often use these types of questions?	agak pertanyaan yang diajukan tidak menyulitkan mahasiswa atau tidak membuat mahasiswa merasa tertekan agar proses pembelajaran berlangsung dengan baik. Salah satu tujuan Miss mengajukan pertanyaan tingkat rendah kan tadi seperti yang sudah Miss jelaskan adalah agar mahasiswa percaya diri untuk menjawab pertanyaan tersebut. Kalau mahasiswa percaya diri maka mereka juga akan berpartisipasi aktif saat proses pembelajaran.	students feel pressured so that the learning process takes place well. One of the purposes of asking low-level questions, as I explained earlier, is to give students the confidence to answer the questions. If students are confident then they will also actively participate in the learning process.
5	What level of questioning do you usually use to provoke students' critical thinking and why do you use that type of questioning?	Miss sebenarnya tidak tahu juga kan ya bagaimana pertanyaan yang diajukan di kelas yang lebih rendah, tapi seperti yang sudah Miss jelaskan tadi Miss biasanya akan mengembangkan pertanyaan yang sederhana menjadi pertanyaan yang agak lebih susah. Biasanya juga pada hari ketiga UPB	I actually don't know how questions are asked in the lower grades, but as I explained earlier I will usually develop simple questions into somewhat more difficult questions. Usually also on the third day of UPB every week, I like to give students games in class such as connecting words. Maybe for some

		<p>setiap minggu nya, Miss suka memberikan mahasiswa game di kelas seperti menyambung kata. Mungkin bagi beberapa orang itu mudah, tapi bagi beberapa mahasiswa itu juga hal yang sulit karena mereka perlu berpikir lebih keras mencari kata yang sesuai. Jadi sebenarnya pertanyaan tingkat tinggi yang diajukan pun merupakan pengembangan dari pertanyaan sederhana saja dengan tujuan untuk mengetahui seberapa paham mahasiswa dengan materi yang dipelajari. Tetapi di kelas Miss sendiri belum sampai mengajukan pertanyaan untuk meningkatkan critical thinking mahasiswa karena menyesuaikan dengan mahasiswa tadi.</p>	<p>people it is easy, but for some students it is also a difficult thing because they need to think harder to find the right word. So actually the high-level questions asked are also a development of simple questions with the aim of knowing how much students understand the material studied. But in my own class, I have not yet asked questions to improve students' critical thinking because it adapts to the students.</p>
6	Which way do you prefer your students to answer the	<p>Miss suka semuanya sih. Tapi kalau pertanyaan yang dilempar ke semua anak-anak kelemahannya</p>	<p>I like to use all of them. But if the question is thrown to all the students, the disadvantage is that</p>

	<p>question? Why?</p> <p>d. Answer together</p> <p>e. By volunteer</p> <p>f. Nominating</p>	<p>bisa jadi hanya mahasiswa yang itu itu saja yang menjawab pertanyaan. Tapi kelebihanannya pasti ada yang menjawab pertanyaan tersebut. Kalau mengajukan pertanyaan satu-satu ke mahasiswa dengan cara ditunjuk itu bertujuan agar mahasiswa tersebut berbicara saat pembelajaran. Karna kalau mahasiswa mau berbicara menjawab pertanyaan di kelas, itu tandanya mereka punya kepercayaan diri. Apabila mahasiswa tidak berbicara saat proses pembelajaran, maksudnya untuk menjawab pertanyaan, itu berarti mahasiswa tersebut tidak mempunyai semangat dalam belajar. Karna menurut Miss sangat penting untuk membangun semangat mahasiswa dalam proses pembelajaran. Kalau cara volunteer biasanya Miss melakukan itu dengan</p>	<p>only those students can answer the question. But the advantage is that there must be someone who answers the question. If you ask questions one-on-one to students by being appointed, it aims to get the student to speak during the lesson. Because if students want to talk to answer questions in class, it is a sign that they have confidence. If students do not speak during the learning process, meaning to answer questions, it means that the student does not have enthusiasm for learning. I think it is very important to build student enthusiasm in the learning process. For the volunteer method, I usually do that with the aim that students can get new information from their friends. Usually for questions that are a bit difficult, I will ask them voluntarily, worried that</p>
--	---	--	--

		<p>tujuan mahasiswa bisa mendapatkan informasi baru dari temannya. Biasanya untuk pertanyaan yang agak susah, Miss akan menanyakan nya secara volunteer saja khawatirnya tidak semua mahasiswa tahu apa jawaban dari pertanyaan tersebut. Karna menurut Miss, kita sebagai seorang guru perlu memastikan apakah siswa itu percaya diri menjawab pertanyaan yang diajukan. Karna apabila mahasiswa tidak percaya diri dalam menjawab pertanyaan tersebut, mereka cenderung akan kurang bersemangat mengikuti proses pembelajaran di kelas.</p>	<p>not all students know what the answer to the question is. Because in my opinion, we as a teacher need to make sure whether the student is confident in answering the questions asked. Because if students are not confident in answering the question, they tend to be less eager to follow the learning process in class.</p>
--	--	---	---

APPENDIX IV

Interview Result from Teacher 2

Lecturer: Ms. S.			
Class: 91 (Elementary)			
No	Interview Questions	Participant's Response	
		Original Answer	Translate
1	What do you think the main aims of teacher questioning?	Tujuan memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat memahami konsep pembelajaran, untuk merecall ingatan mereka ttg pelajaran.	The purpose of asking students questions is to determine the extent to which students can understand the learning concept, to recall their memories of the lesson.
2	From some of the observations I made, you usually uses low-level questions at the beginning of the lesson, what is the purpose for using these questions and why do you think these types of questions should be used at the beginning of the lesson?	Kalo memasuki unit baru biasanya brainstormingnya lebih ke vocabulary dulu. Setelah itu biasanya mengajukan pertanyaan yang relate dengan keseharian mereka? Contohnya: Where do you usually go shopping? Where is your favorite place to shop?	When entering a new unit, the brainstorming is usually more about vocabulary first. After that, I usually ask questions that relate to their daily lives? For example: Where do you usually go shopping? Where is your favorite place to shop?

3	How do you challenge students by asking questions that arouse their participation in the lesson and why?	Biasanya saya memberikan game atau work pair / team. Ketika siswa memberikan jawaban yang salah maka akan ada hukuman kecil, biasanya menyebutkan beberapa vocabulary atau membuat kalimat di depan.	I usually give games or work pair/team. When students give the wrong answer, there will be a small punishment, usually mentioning some vocabulary or making sentences in front of class.
4	Based on my observations, you often use low-level questions to determine students' understanding of learning materials, why do you often use these types of questions?	Biasanya saya mengajukan pertanyaan tingkat rendah di awal sebagai warming up class dan setelah pemberian materi untuk cek konsep pemahaman mereka. Pertanyaan tingkat rendah sering saya berikan agar mereka terbiasa dan lebih mudah mengaplikasikannya untuk semua siswa dengan waktu yang cepat. Dan mengingat level bahasa Inggris mereka yang masih beginner jadi lebih sering menggunakan pertanyaan yang tingkat rendah.	I usually ask low-level questions at the beginning as a warming up class and after giving the material to check their concept understanding. I often give low-level questions so that they get used to it and it is easier to apply it to all students in a short time. And considering their English level is still beginner, I often use low-level questions.
5	What level of questioning do	Iya pernah, biasanya jika mereka belajar tentang	Yes, usually if they are learning about grammar.

	<p>you usually use to provoke students' critical thinking and why do you use that type of questioning?</p>	<p>grammar. Alasannya supaya mereka lebih memahami konsep dibandingkan dgn mengingat rumus. Misalnya kenapa ketika subjeknya she/he verbnya menggunakan s/es Atau ketika she /he to benya is...</p>	<p>The reason is so that they understand the concept more than remembering the formula. For example, why when the subject is she/he the verb uses s/es Or when she/he to benya is...</p>
6	<p>Based on my observations, in the last meeting leading up to the Middle Test, you asked a lot of high-level questions. Is there a specific reason you apply it?</p>	<p>Biasanya untk persiapan midtest juga sih. Dan dipertemuan sebelumnya juga sudah mempelajari vocab kan. Biasanya ada 1 hari khusus untuk praktek speaking atau role play. Nah jadi dalam 1 hari ini harus maksimal mempraktekkan semua yng sudah mereka pelajari sebelumnya. Tapi ini biasanya langsung demonstrasi speaking ataupun writing.</p>	<p>Usually for midtest preparation too. And the previous meeting has also learned vocab right. There is usually 1 day specifically for speaking practice or role play. Well so in 1 day this must maximally practice all that they have learned before. But this is usually a direct demonstration of speaking or writing.</p>
7	<p>Which way do you prefer your students to answer the question? Why?</p>	<p>Saya lebih suka memberikan pertanyaan menunjuk satu persatu karena mereka lebih memperhatikan dan</p>	<p>I prefer to ask pointed questions one by one because they pay more attention and feel cared for and also so that they are all</p>

	g. Answer together h. By volunteer i. Nominating	merasa diperhatikan juga dan juga agar mereka semua aktif dalam kegiatan kelas. Walaupun memakan waktu.	active in class activities. Although it is time consuming.
--	--	---	--

APPENDIX V

Interview Result from Teacher 3

Lecturer: Ms. I. H. F			
Class: 98 (Beginner)			
No	Interview Questions	Participant's Response	
		Original Answer	Translate
1	What do you think the main aims of teacher questioning?	Menurut Miss, tujuan utamanya yaitu untuk mengetahui apakah siswa itu sudah paham atau belum dengan materi yang sudah dipelajari. Karena terkadang kalau kita cek seperti "sudah paham belum?", mereka cenderung akan menjawab "iya" padahal belum tentu mereka paham dengan apa yang sudah dipelajari. Oleh karena itu Miss akan bertanya lagi sesuai dengan materi pembelajaran untuk meyakinkan apakah mereka paham atau tidak dengan materi yang disampaikan.	In my opinion, the main purpose is to find out whether the student has understood or not the material that has been learned. Because sometimes if we check like "have you understood yet?", they tend to answer "yes" even though they do not necessarily understand what has been learned. Therefore, I will ask again according to the learning material to make sure whether or not they understand the material presented.
2	From some of the observations I made, you	Untuk itu Miss menyesuaikan dengan buku pegangan yang	For that I adjust to the handbook used. Because in this class I teach beginner

	usually uses low-level questions at the beginning of the lesson, what is the purpose for using these questions and why do you think these types of questions should be used at the beginning of the lesson?	digunakan. Karena di kelas ini kan Miss mengajar tingkat beginner, dan beginner merupakan level paling rendah yang ada di UPB. Jadi Miss mengikuti acuan yang ada pada buku pegangan untuk pertanyaan-pertanyaan yang Miss pakai saat mengajar.	level, and beginner is the lowest level in UPB. So I follow the references in the handbook for the questions I use when teaching.
3	How do you challenge students by asking questions that arouse their participation in the lesson and why?	Kebetulan kamu kan cuman observasi pada hari Rabu di kelas Miss. Sebenarnya biasanya pada hari Senin dan Selasa, Miss akan bertanya ke semua mahasiswa satu persatu terkait materi pembelajaran. Jadi hari Rabu ini Miss hanya melakukan pengayaan terhadap pemahaman mahasiswa tentang materi yang sudah mereka pelajari di hari Senin dan Selasa. Dan biasanya kelas akan lebih aktif pada hari tersebut karna Miss	It just so happens that you are only observing on Wednesday in my class. Actually, usually on Monday and Tuesday, I will ask all students one by one related to learning materials. So this Wednesday I only enrich students' understanding of the material they have learned on Monday and Tuesday. And usually the class will be more active on that day because I ask one by one, no one is missed. Because the material I teach is also

		bertanya satu persatu tidak ada yang terlewat satu orang pun. Karena materi yang Miss ajarkan juga level beginner, mereka biasanya lebih cepat menangkap atau memahami materi yang disampaikan.	beginner level, they usually catch or understand the material presented more quickly.
4	Based on my observations, in the last meeting leading up to the Middle Test, you asked a lot of high-level questions. Is there a specific reason you apply it?	Tujuan Miss banyak menanyakan pertanyaan tingkat tinggi adalah untuk meningkatkan keterampilan speaking para mahasiswa. Dan juga pertanyaan-pertanyaan seperti itu sebenarnya merupakan kembangan dari pertanyaan tingkat rendah yang ada dibuku. Jadi pertanyaan-pertanyaan yang ada dibuku kan sudah dijawab atau dipelajari pada pertemuan sebelumnya, nah pada akhir minggu pertemuan Miss biasanya akan mengembangkan pertanyaan yang mudah tadi menjadi agak lebih sulit untuk meningkatkan	The purpose of asking a lot of high-level questions is to improve the students' speaking skills. And also such questions are actually a development of the low-level questions in the book. So the questions in the book have already been answered or studied in the previous meeting, now at the end of the week meeting I will usually develop the easy questions to be somewhat more difficult to improve students' understanding and also to practice their speaking so that it is easy later during the oral exam on the Middle Test.

		pemahaman mahasiswa dan juga untuk melatih speaking mereka agar mudah nanti saat ujian lisan pada Middle Test.	
5	What level of questioning do you usually use to provoke students' critical thinking and why do you use that type of questioning?	Sebenarnya untuk saat ini belum ada pertanyaan yang bertujuan untuk membangun critical thinking siswa, karena level yang Miss ajarkan masih beginner jadi Miss lebih banyak mengajukan pertanyaan yang sederhana untuk mengetahui pemahaman mahasiswa saja. Mungkin nanti setelah Middle Test akan ada pertanyaan yang membutuhkan critical thinking siswa. Karena kan materi nya setiap unit pasti akan meningkat juga tingkat kesulitannya.	Actually, for now there are no questions that aim to build students' critical thinking, because the level I teach is still beginner so I mostly ask simple questions to find out students' understanding. Maybe later after the Middle Test there will be questions that require students' critical thinking. Because the material for each unit will definitely increase in difficulty.
6	Which way do you prefer your students to answer the question? Why? j. Answer	Kalau Miss lebih suka bertanya ke semua mahasiswa atau tunjuk satu-satu, karena menurut Miss dengan cara itu pasti akan ada yang menjawab	I prefer to ask all students or point them out one by one, because I think that way there will definitely be someone who answers the questions I ask. If I

	<p>together</p> <p>k. By volunteer</p> <p>l. Nominating</p>	<p>pertanyaan yang Miss ajukan. Kalau volunteer dikhawatirkannya tidak ada yang mau menjawab karena mungkin mereka takut salah, jadi Miss biasanya langsung tunjuk aja siapa yang menjawab. Nah nanti kalau missal dia tidak bisa menjawab baru Miss lempar lagi ke temannya sampai ada yang bisa menjawab. Selain itu juga, kalo volunteer dikhawatirkan hanya mahasiswa itu-itu saja yang menjawab. Kalau seperti itu kan agak sulit bagi kita untuk mengetahui apakah mahasiswa itu sudah paham betul dengan materi atau tidak. Jadi supaya semua kebagian menjawab, Miss akan tanya langsung ke semua mahasiswa atau Miss tunjuk aja orangnya untuk menjawab.</p>	<p>volunteer, I'm afraid no one will answer because maybe they are afraid of being wrong, so I usually just point to who answers. If he or she can't answer, then I throw it back to his or her friend until someone can answer. In addition, if you volunteer, it is feared that only those students will answer. If it is like that, it is rather difficult for us to know whether the student has fully understood the material or not. So so that everyone gets to answer, I will ask all students directly or I just appoint someone to answer.</p>
--	---	---	--

APPENDIX VI

Observation Guideline

Observation					
Lecturer:					
Class:					
Teachers' Questions	Types of Questioning Technique	The Questioning Levels	The Activities		
			Pre	While	Post

APPENDIX VII

Observation Results

Teachers' Questions		Types of Questioning Technique	The Questioning Levels	The Activities		
				Pre	While	Post
Cooking / Recipes Observation 27 Februari 2023 Full English						
Lecturer: Class: S1 (Pre-Intermediate)						
(one by one)	- Please make a sentence about past tense... (?)				✓	
(one by one)	- Make a sentence about things that you buy with letter from A-Z	Creating, remembering	LOTS: 2 MOTS: 1/2		✓	
(all)	- Yesterday... ? Is use what tense?	Understanding			✓	
(all student)	- Do you like cooking?				✓	
(grouping)	- How to cook a fried rice?				✓	
(all)	- Apa itu sayur?				✓	
	- Is it dear?				✓	
	- Apa itu sayur?				✓	

APPENDIX I
Observation Guideline

Observation					
Lecturer: _____					
Class: S1					
Teachers' Questions	Types of Questioning Technique	The Questioning Levels	The Activities		
			Pre	While	Post
<ul style="list-style-type: none"> - Write some receipts 					
<ul style="list-style-type: none"> - What is the cooking method? 	Understanding			✓	
<ul style="list-style-type: none"> - What is bake? 				✓	
<ul style="list-style-type: none"> - What is fry? 				✓	
<ul style="list-style-type: none"> - What is the technique? 	Understanding			✓	
<ul style="list-style-type: none"> - What is toast? 				✓	
<ul style="list-style-type: none"> - Boild or simmer? 	Analysing			✓	
<ul style="list-style-type: none"> - Apa bedanya boil and simmer? 				✓	
<ul style="list-style-type: none"> - Do you understand? 				✓	
<ul style="list-style-type: none"> - What is # steam? 				✓	
<ul style="list-style-type: none"> - Which method? 					

APPENDIX I
Observation Guideline

Observation					
Lecturer:					
Class: S1					
Teachers' Questions	Types of Questioning Technique	The Questioning Levels	The Activities		
			Pre	While	Post
(person) - Do you like grill? - why?	Evaluating			✓	
(person) - Which method you usually used in cooking? why?	Evaluating			✓	
(person) - What do you usually boil?	Evaluating			✓	
(all) - Which the cooking methods that simpler?	Analysing			✓	
(one by one) - Why do you think that?	Evaluating			✓	
(all) - which cooking method is the healthiest?	Analysing			✓	
(all) - why boil is the healthiest one?	Evaluating			✓	
all - Apa itu peel and slice?	Understanding			✓	
all - Apa itu a pinch? (gumpak)	Understanding			✓	

APPENDIX I
Observation Guideline

Observation					
Lecturer:					
Class: 5 ¹					
Teachers' Questions	Types of Questioning Technique	The Questioning Levels	The Activities		
			Pre	While	Post
(all) - Apa badanya rice dokter kg rice makawan diu vlu i'ngkis				✓	
(all) - What do I need to make an omelette				✓	
(all) - what does your mother need to make fried rice?				✓	
(all) - What should we do first to make a fried rice?				✓	
(all) - what is the text is talking about?				✓	
(all) - what is parking?				✓	
(all) - Ada yg tau another unie rathng behavior?					✓
(all) - Any questions?					✓

APPENDIX I
Observation Guideline

Observation					
Lecturer: Class: S1					
Teachers' Questions	Types of Questioning Technique	The Questioning Levels	The Activities		
			Pre	While	Post
(all) - "High" pake maca atou atpircor -ex? - Bus Apak itu "arabic" or " arabia" ?				✓	
(all) - Any questions about full other people your plan?				✓	
(1 org) - Exercise 1 first apa jawabannya?				✓	
(all) - Surf board itu apa?				✓	
(all) - No. 1 first going to atou will?				✓	
(all) - Any question?				✓	
(all) - Exercise nanti miss tanya jatu-satu jawabannya!					

APPENDIX I
Observation Guideline

Observation

Lecturer: Class: 81					
Teachers' Questions	Types of Questioning Technique	The Questioning Levels	The Activities		
			Pre	While	Post
(perorang) - Apa jawaban no. 2?				✓	
(perorang) - Next no. 3, you come home and nothing to do beach? I will or going to?				✓	
(perorang) - No. 4, kamu mau again using headset, beach? apa jawaban?				✓	
(1 orang) - What are you going to do with your warranty?				✓	
(perorang) - No. 5, melain in mall ngapain, itu dirancahkan atau tidak? and then the answer is?				✓	
(perorang) - No. 6, you haven't deal yet beach take apa? going to or will?					

APPENDIX I
Observation Guideline

Observation					
Lecturer: Class: 51					
Teachers' Questions	Types of Questioning Technique	The Questioning Levels	The Activities		
			Pre	While	Post
(call) What are you going to do to night? (make a sentence)				✓	✓
(call) - Listening (Exercise)					✓
(call) - Apa yang kalian dapatkan? I always interested in apa katanya?	What is the main interests?				✓
(call) - What is she planning to do?					✓
(call) - What is she back up plan?					

13 Maret 2023

Mix

Lecturer: F ..
Class: S1

Observation

Teachers' Questions	Types of Questioning Technique	The Questioning Levels	The Activities			
			Pre	While	Post	
<p>(Call)</p> <p>- "Orang yg manuli" disalahkan? - "Orang yg bawakan" hrs inggrisnya apa? - Cari 10 kata kerja kemudian ubah menjadi pekerjaan X org yg mengerjakan! - "Pamaw" itu kata kerja atau kata sifat? - "Consider" tulisan nya yg benar seperti apa Zainur? - "Penawar" m nya satu atau dua? - Di kata ganti apa Ratti yang no. 9?</p>	<p>- Skarang tulis / tulis bikin definisi nanti tambanya yg jawab! For ex: my main work at school. she works teaches English subject. Who is she? Kirim ke grup kelas kirim yang lain harus menjawab pertanyaan tersebut! - Zainur coba jawab punga wulan! - Ratti jawab punga fitriah</p>	<p>Knowledge: 3 Understanding: 1 App: 3 Analysis: 5 Synthesis: 2 Evaluation:</p>	<p>HOTS: 7 LOTS: 4</p>	<p>Pre</p>	<p>While</p> <p>✓</p>	<p>Post</p>

APPENDIX I
Observation Guideline

Expression Ateing Hobby

28 february 2023

Mostly Indo

Teachers' Questions		Types of Questioning Technique	The Questioning Levels	The Activities		
				Pre	While	Post
(all)	- Berapa skor yang (playing game with card) - Bagaimana cara membaca "game" ? - Siapa yg skor tertinggi out?		HOIS: 6 LOIS: 14 Knowledge: 6 / 2 Understanding: 11 / 5	✓	✓	
(all)	- Siapa yg skor tertinggi waktu dg keluaran? - What is chorus? (pemberian rumah)		APR: 2 Analysis: 3 / 1 Synthesis: 1 Evaluasi:	✓	✓	
(all)	- Silakan cari tau u ttg hobi teman satu persatu in English - Sudah paham?			✓	✓	
(all)	- Yang di depan silakan ajukan pertanyaan ttg hobi ke temannya			✓	✓	

APPENDIX I
Observation Guideline

Observation

Lecturer:					
Class: <u>91</u>					
Teachers' Questions	Types of Questioning Technique	The Questioning Levels	The Activities		
			Pre	While	Post
<p>(all)</p> <ul style="list-style-type: none"> - coba susun kembali card yang ada di papan tulis - Okey sampai sini paham? - Siapa yg mau maju kedepan utk membaca con versation - Setelah semuanya selesai praktikte conversation di meja masing-masing sga. 			✓		
<p>(all)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercise berkelompok (Fill in the blank) 			✓		
<p>(all)</p> <ul style="list-style-type: none"> - guru berperan untuk melihat serta bertanya apakah ada yg kurang diucapkan oleh mahasiswa (write exercise) 			✓		

APPENDIX I
Observation Guideline

Observation

Lecturer:

Class: 91

Teachers' Questions	Types of Questioning Technique	The Questioning Levels	The Activities		
			Pre	While	Post
<p>(all)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sudah selesai semua (ah? (merapokan)) - Dimana biocanya naitery cobling stewa? 				✓	
<p>(1 Group)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nko 3 apa jawabannya? 					✓
<p>(all)</p> <ul style="list-style-type: none"> - How about no 4? 					✓
<p>(all)</p> <ul style="list-style-type: none"> - No 8 "hang out" baner atau selok? 					✓
<p>(all)</p> <ul style="list-style-type: none"> - No 9 apa kira2 jawabannya? 					✓

SO, too, Neither, Either

7 Maret 2023
(Mostly Indo)

Lecturer:
Class: 91

Observation

	Teachers' Questions	Types of Questioning Technique	The Questioning Levels	The Activities		
				Pre	While	Post
(a11)	- Berapa siswa yang bisa menjawab soal? - Siswa yang bisa menjawab kalimat "Helen loves coding" menjadi kalimat negatif? - Perintah lain sebelumnya mendengar kata "so and too"?					
(a11)	- Umami punya saudara lain. Ada apa perasaan atau perbedaan dengan saudara Umami? - "Lovers" kata kerja atau to be? - Ada yang tau "au" itu apa? - Coba kalau subject nya diganti jadi "I" kira-kira kalimatnya seperti apa?					
(a11)	- Katakanlah kalian, coba jawab exercise no 1, "Makan ...", "auk apa apa?" - Coba Umami no. 3. Kalau "they" auk apa apa? (1) - Sifatnya no. 5 coba jawab gatti - Ahmad coba jawab no. 8 - No. 5 tadi subtitle nya yang mana? (a11) - No. 10 coba sepaan kira-kira apa jawabannya? - Exercise 2, coba susun jawaban yang no. 2 - Ipani coba jawab no. 4 - Alga coba jawab no. 6 - Nisel Alispa no. 9 apa jawabannya?	(a11) Keterampilan 4 Understanding: 10 APR Analisis: 3 Sintaksis: 1 Evaluasi:	HOTS: A LOTS: 2			

Observation

Lecturer:

Class: 91

Teachers' Questions	Types of Questioning Technique	The Questioning Levels	The Activities		
			Pre	While	Post
<p>(all)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gattot coba jawab ne g - Tugas berkelompok - Nanti miss kasih soal - kalian exhibition mengenai b kelangka yg menajawab - bandar akan dapat poin 	<ul style="list-style-type: none"> - Nick is a good singer dan gita juga (Group 2) - I'm tired dan ispani juga (G3) - You are single, siapa jgn (G1) - I have coffee in the morning dan kanna juga (G2) - I enjoy watching movie dan dia juga (G3) 				
<p>(Group 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - I am hungry, amek juga, coba buat kalimat hrs ing! 					
<p>(Group 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - They love studying English, siapa juga, buat kalimat hrs ing juga? 					
<p>(G1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - My parents enjoys travelling, my sister and I juga gimana hrs ing? 					

Shopping Practice

14 March 2023

Lecturer:
Class: 01

Observation

Teachers' Questions	Types of Questioning Technique	The Questioning Levels	The Activities		
			Pre	While	Post
<p>(call)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming - "What's the price?" kira2 itu dari customer atau seller? 	<p>"</p> <ul style="list-style-type: none"> - "lopreq" apa kira2 exper? yg di gunakan? (G1) - Apa expression yg sesuai untuk di gunakan customer? (G2) - "It's little expensive" kira2 respon yg sesuai seperti apa? (G4) - Apa kira2 jawaban shop assistant upon? (G2) - "How would you like to pay?" jawaban yg tepat seperti apa? (G1) 	<p>Knowledge Understanding App - 2 Analytic's 8 Synthesis's 1 Evaluation's 1</p>	<p>KOTS: 10 LOTS: 2</p>		
<p>(Call group)</p> <ul style="list-style-type: none"> - (Group shopping practice) - Now explain how much you spend your money? - What things that you bought and how much you pay? 	<p>- Diartikan semua expression, unguapan mana yg sering kalian gunakan untuk membeli dan menjual barang?</p> <p>- Now use again try fill in the blank! (Exercise)</p> <p>- "Good morning" can you guess apa yg tepat utk mengisi titik2 nya?</p>	<p>- Sketsanya siapa yg mau membuat percakapan tadi? (call)</p> <p>- Sketsanya semuanya heading, hows opening, transition, closing, kemasukan, dan kesimpulan.</p> <p>- "Good morning" can you guess apa yg tepat utk mengisi titik2 nya?</p>			

Observation

Lecturer:
Class: 01

Teachers' Questions	Types of Questioning Technique	The Questioning Levels	The Activities		
			Pre	While	Post
<p>(Ort)</p> <p>- yang kalah sediaan mempunyai dalam bahasa inggris di depan kelas! (Ort)</p> <p>(Call group)</p> <p>- Buku latihan reading, kemudian buat tabel seperti di page full's area bertepatan! Jadi dari judul kira2 apa yg ingin kalian tahu dan apa yg kalian pelajari dari text tsb?</p>					

APPENDIX I
Observation Guideline

Number

1 Maret 2013

Observation

Mostly Indo

Lecturer:
Class: 98 (Beginner)

Teachers' Questions	Types of Questioning Technique	The Questioning Levels	The Activities		
			Pre	While	Post
Brainstorming					
- Exercise (listening)					
- Ada yang tau apa perbedaan antara belasan dan puluhan dlm bus inggris?		HOTS: 6 } 2-3 LOTS: 17	✓		
- Risa dipahami apa perbedaannya?		Knowledge: 7 Understanding: 9 / 6	✓		
- Bisini ada exercise: Slapan kation (inggris) jawaban yang sesuai dg audio.		APP: 1 Analysis: 4 Synthesis: 2 Evaluation:	✓		
- Yang a jawabannya apa? (and se on)			✓		
- Re disini maksudnya to be to be ada apa saja?					

(all)

(all)

(all)

(all)

(all)

(all)

APPENDIX I
Observation Guideline

Observation					
Lecturer:					
Class: 98					
Teachers' Questions	Types of Questioning Technique	The Questioning Levels	The Activities		
			Pre	While	Post
(a11) - Apa contoh noun?				✓	
(a11) - Kalau adi apa contohnya?				✓	
(a11) - How about adi, apa saja contohnya?				✓	
(a11) - Indonesia apakah termasuk adi?				✓	
(a11) - "I" + tobe nya apa?				✓	
(a11) - "you, we, they" + to be nya apa?				✓	
(a11) - "he, she, it" + to be nya apa?				✓	
(a11) - apakah "make" termasuk kata kerja?					

APPENDIX I
Observation Guideline

Observation					
Lecturer: Class: 4B					
Teachers' Questions	Types of Questioning Technique	The Questioning Levels	The Activities		
			Pre	While	Post
(a11) - Sampai disini bisa dijawab? (a11) - Kalau follow pertanyaan apa yang di letakkan di depan? (pola follow) (a11) - Kalau yes jawabannya bagaimana? (a11) - Sampai sini paham? atau ada yang mau ditanyakan? (a11) - Sajikan buat 5 pertanyaan menggunakan "yes no" question dan 3 pertanyaan menggunakan "su ih" question! (Guru ngasih feed back (mungkin satu peserta)) (a11) - Sikerang miss akan				✓	
u by and paupert taitan satu peserta dan silakan baca hasil pekerjaan kalian dan juga jawabannya!					

APPENDIX I
Observation Guideline

Observation					
Lecturer: Class: 06					
Teachers' Questions	Types of Questioning Technique	The Questioning Levels	The Activities		
			Pre	While	Post
(call) - "How old are you" ditanyakan untuk menanyakan apa?				✓	
(call) - "What page are we" menanyakan apa?				✓	
(call) - Slide lain buat pertanyaan untuk teman di samping kalian!					✓
(call) - Ada yang ditanyainya?					

like Digibe

8 March 2023

Observation

Lecturer: -
Class: 9B

Teachers' Questions	Types of Questioning Technique	The Questioning Levels	The Activities			
			Pre	While	Post	
<p>(all) - How are you today? X</p> <p>(all) - Do you like ice cream guys?</p> <p>(all) - Disini ada vocab tapi masih acak. Jadi coba kalian susun huruf yg kalian takut membuat menjadi kata yang benar (hal. 30)</p> <p>(all) - Ab 1 carrot, apa artinya carrot?</p> <p>(all) - Moodle artinya apa?</p> <p>(all) - Do you like carrot guys?</p> <p>(all) - How about orange?</p> <p>(all) - Do you like moogle too?</p> <p>(all) - Bedanya bread sama cake apa?</p>	<p>- Action termasuk kategori apa? (food, music, movie, pets) (all)</p> <p>- How about rabbit? (all)</p> <p>- Kamu sukai hewan apa? (L 5)</p> <p>- Horror termasuk apa? (all)</p> <p>- Rival termasuk apa? (all)</p> <p>- Ice cream termasuk apa? (all)</p> <p>- Apa yg sukai nonton khabali? (all)</p> <p>- Biscuits sukai film apa? (all)</p> <p>- Florence ini termasuk musik, benar atau salah? (all)</p> <p>- Disini ada yang sukai kacang? (all)</p> <p>- Kalau kalimatnya ada kata kerja berarti ditanyakan di tambahkan apa? (all)</p> <p>- Coba wisss tanya satu-satu.</p>	<p>Knowledge: 9/5</p> <p>Understanding: 5</p> <p>App: 3</p> <p>Analysis: 7</p> <p>Synthesis: 1</p>	<p>HOTS: 8</p> <p>LOTS: 17</p> <p>75</p>			

Jawab dengan grammar yg sesuai dg materi kita hari ini!

Observation

Lecturer:

Class: 098

Teachers' Questions	Types of Questioning Technique	The Questioning Levels	The Activities		
			Pre	While	Post
<p>(call) ###</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sampai disini bisa dipertanyai? - Azrira what movie do you like? - Gebby what movie do you like? The little - Kadir, do you like sport? - Akbar do you like sport? What sport do you like to play? - "Hungry" gimana cara bacanyar? 	<p>- kalian bikin tabel search ini (papan tulis), kemudian tanya teman kalian satu persatu! Apdikah mauku (suka atau tdk suka)</p> <p>Ex: Howy after movie, schide, reading novel, novel novel, cat</p> <p>- Danitara zaman? kalian tadi ada yang suka atau kiddle senwa senwa lain?</p>				
<p>(call)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Silakan kalian buat percakapan Hg "like & dis" secara berkelompok! 					
<p>(call)</p> <ul style="list-style-type: none"> - siapa yang mau wayu duluan membeberakan percakapan yang ada di buat? 					

Subject Praroun

15 Maret 2013

Observation

Lecturer:
Class: 08

	Teachers' Questions	Types of Questioning Technique	The Questioning Levels	The Activities		
				Pre	While	Post
(a11)	- Sekarang coba kalian jawab soal yg ada di papan tulis! Kalau sudah nanti kita bahas bersama-sama! - "J.K. Rowling, I love... so much" kata ganti apa yg sesuai utk menulis HTP 2					
(a11)	- "Soto Bangor, I like... so much" how about Hms? - Sudah paham?					
(a11)	- Jadi kalian diminta utk berfikir dg partner kalian (Practice 2)					
(a11)	- Kalian jawab sendiri dulu, lalu punya partner kalian kemudian compare					
(a11)	- Sudah semua? (a11) - Ada yg sama gafe dg kamannya? (a11) - Sekarang miss wanita kalian gmn sudah satu teman kemudian buat tabel dgn format 5 kamannya! (a11) - Sudah semuanya? Sekarang miss tauya satu-satu ya! (a11) - Nanti yg miss panggil, silakan maju ke depan, laporan hasil interview dg kamannya ya! (a11)	K: 1 U: 10/5 A: 2/1 A: 8/7 S: 1 E:	HOTS: 9 LOTS: 13			
(a11)	- Ada yg ditanyakan sebelum masuk bagian reading (a11) - Sudah selesai wawancara? (a11) - Text pertama ttg siapa? (a11) - Apa yg diketahui soal dan kluarganya? (a11)					

Observation

Lecturer:

Class: 90

Teachers' Questions	Types of Questioning Technique	The Questioning Levels	The Activities		
			Pre	While	Post
<p>(call) - No. 2 Hda siapa?</p> <p>(call) - Org pengjar apa hrs inggrisnya?</p> <p>(call) - what activities that Lettiq like to do?</p> <p>(call) - Text 3, who Nabola cank aware?</p> <p>(call) - Does Nabola likes watching TV? why?</p> <p>(call) - sampai disini ada yg ditanyakan?</p> <p>(call) - "Soto pengjar, I like --- very much" kata gant apa yg sesuai? "It" nya football lex manana?</p> <p>(call) - "Mg and my brother they love --- so much apa kata gant yg sesuai? why?"</p>					

APPENDIX VIII

CERTIFICATE OF SEMINAR PROPOSAL



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI TADRIS BAHASA INGGRIS**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B- 782/Un.14/III.1.f/PP.00.9/08/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Anisa Zahra
N I M : 190101030090
Jurusan/Prodi : Tadris Bahasa Inggris
Alamat : Jalan Kemiri Ujung, Gatot Subroto IV, No. 03, Kec.
Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan
Selatan, ID 70235

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

"PRESERVICE TEACHERS QUESTIONING LEVELS IN TEACHING ENGLISH"

Pada Hari/Tanggal : Rabu/01 Juni 2022
Tempat : Google Meet

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 25 Agustus 2022

Ketua,

Afifah Linda Sari

APPENDIX IX

SEMINAR PROPOSAL NOTES



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI TADRIS BAHASA INGGRIS
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: tbi@uin-antasari.ac.id Web: ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Anisa Zahra
2. N I M : 190101030090
3. Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
4. Judul Proposal Skripsi : Preservice Teachers Questioning Levels in Teaching English
5. Dosen Pembimbing : Hj. Nurlaila Kadariyah, S. Ag., M. Pd.
: Nor Izzatil Hasanah, M. Pd.
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catan/Saran Penanggap	NO	Catatan/Saran Dosen
	<ul style="list-style-type: none">- Some sources are still using old sources. It would be better to use the latest and more updated sources.		<ul style="list-style-type: none">- Conduct the background of study clearly- Make sure for the population of participant- The characteristic of participants- Make sure the time of research- Pre-service teacher or teacher- The level of teaching English- Be careful between direct citation and paraphrase- Significance of the study; theory and practice- The explanation of pre-service teacher- More information of questioning of level- Theory support of population of sample- References (no more 10y)- Data (explanation of data based on RQ)

Banjarmasin, 1 Juni 2022
Moderator,

Khairatunnisa, S.Pd

APPENDIX X

THESIS TITLE CHANGE LETTER



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI TADRIS BAHASA INGGRIS**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-15/Un.14/III.1.f/PP.00.9/01/2023
Lamp : -
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
Sdr (i) Anisa Zahra
NIM. 190101030090
Mahasiswa Jurusan TBI
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PRESERVICE TEACHERS QUESTIONING LEVELS IN TEACHING ENGLISH

Berubah menjadi:

**TEACHERS' QUESTIONING LEVELS IN TEACHING ENGLISH AT LANGUAGE
DEVELOPMENT CENTER**

Menunjuk:

1. Hj. Nurlaila Kadariyah, S. Ag., M. Pd. sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Nor Izzatil Hasanah, M. Pd. sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 16 Januari 2023
Ketua,



Afifah Linda Sari



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor Pendaftaran	285
--------------------------	-----

BLANKO PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan :


N a m a : Anisa Zahra
N I M : 190101030090
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Banjarmasin
Jurusan : Tadris Bahasa Inggris

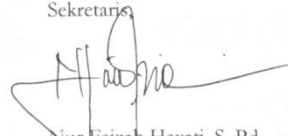
bahwa judul skripsi yang bersangkutan mengalami perubahan dari :

Judul Semula :
TEACHERS' QUESTIONING LEVELS IN TEACHING ENGLISH AT LANGUAGE DEVELOPMENT
CENTER

Menjadi :
TEACHERS' QUESTIONING LEVELS IN TEACHING ENGLISH AT LANGUAGE DEVELOPMENT
UNIT

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui
Mhs. ybs.

Anisa Zahra
NIM. 190101030090

Banjarmasin, 13 Juni 2023
Sekretaris

Nur Faizah Hayati, S. Pd.
NIP. -

APPENDIX XI

RESEARCH PERMISSION LETTER



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-566 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2023 22 Februari 2023
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Ketua Prodi Bahasa Inggris
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Anisa Zahra
NIM : 190101030090
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Kemiri Ujung, Gatot Subroto IV, No. 03, Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan, ID 70235
No HP : 08976620765

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B-566/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Anisa Zahra
NIM : 190101030090
Semester : VIII

Alamat : Jl. Kemiri Ujung, Gatot Subroto IV, No. 03, Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan, ID 70235

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

TEACHERS' QUESTIONING LEVELS IN TEACHING ENGLISH AT LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER

Tempat Penelitian : UIN Antasari Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 27 Februari 2023
Sampai Tanggal : 27 April 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 22 Februari 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Anisa Zahra
190101030090



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-56/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2023
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

22 Februari 2023

Yth.
.....
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Anisa Zahra
NIM : 190101030090
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Kemiri Ujung, Gatot Subroto IV, No. 03, Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan, ID 70235
No HP : 08976620765

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

APPENDIX XII

RESEARCH COMPLETION LETTER



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
UNIT PENGEMBANGAN BAHASA
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3268508 Faksimile (0511) 3254344
e-mail : upbmail@uin-antasari.ac.id Website : ppb.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B- /Un.14/V.3/OT.01.1/03/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Fatwiah Noor, M.Pd
NIP : 19850624 201903 2 009
Pangkat, golongan ruang : Penata Tingkat I (III/d)
Jabatan : Kepala Unit Pengembangan Bahasa (UPB)
Unit Kerja : UIN Antasari Banjarmasin

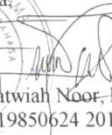
dengan ini menerangkan bahwa :


Nama : Anisa Zahra
NIM : 190101030090
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Semester : VIII (Delapan)
Judul Skripsi :

“Teachers’ Questioning Levels in Teaching English at Language Development Center ”

telah menyelesaikan riset di Unit Pengembangan Bahasa (UPB) UIN Antasari Banjarmasin mulai tanggal 27 Februari 2022 s.d 3 April 2023

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.







Banjarmasin, 4 April 2023
Kepala

Dr. Fatwiah Noor, M.Pd
NIP. 19850624 201903 2 009




APPENDIX XIII





THESIS CONSULTATION NOTES

Hj. Nur Laila Kadariyah, S. Ag., M. Pd. (Contents and Research Methods)

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	December 6, 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Research question no. 2 harus jelas tujuannya ke mana. Tambahkan teori kalau perlu di Bab 2. - Tambahkan jenis pertanyaan beserta contohnya di bagian teori. 	
2.	Jan 25, 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Di Bab 3 jelaskan tabel lokal 31-1 - Tambahkan cara pengisian pertanyaan (application) di Bab 2. - Jelaskan alasan interview sebagai teknik pengambilan data, misal sebagai tambahan observasi 	
3.	Jan 31, 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Bagian applicationnya di klasifikasikan - Level question yang digunakan tambahkan di bagian applying 	
4.	Feb 17, 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Suchth fits - Minta ttd riset 	
5.	March 9, 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Untuk Bab 4 uraikan masing-masing dosen menggunakan tabel kemudian jelaskan (tiap pertemuan) - Pertanyaan pembuka tidak perlu di masukkan ke hasil akhir karena bukan bagian dari questioning level 	
6.	March 27 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Jelaskan pengaplikasian dari jenis pertanyaan ke Bab 4 - Yang di masukkan ke tabel itu pertanyaan saja. - Konteks pertanyaan harus jelas - Beri nomor di tabel - Penjelasan materi dulu, tabel, baru penjelasan pertanyaannya. 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7	April 10, 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Tambahkan perbandingan di bagian discussion = Minta Hd approval 	

Nor Izzatil Hasanah, M. Pd. (Language and Writing Techniques)

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	Nov 24, 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Tambahkan dit- cirinya (di Research questions) - Contoh questions yang low dan high level seperti apa - Pada Bab 3, jelaskan alasan dalam memilih partisipan dan level yang ada di UPB - Pada teknik pengumpulan data jelaskan apa saja yang akan di pakai - Cari referensi yang lebih update. 	
2.	Jan 16, 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Future tense di ganti dengan past tense ketika sudah penelitian - Bagian referensi, buku tidak perlu di cantumkan kata 	
3.	Feb 17, 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Tinggal perhatikan kembali kaidah nomor kalimat dan spasi - Minta Hdl riset 	
4.	April 6, 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Masih ada beberapa kalimat future tense ganti ke past tense - Perhatikan lagi bagian referensi kalau mengambil sumber dari skripsi seperti apa - Sisanya sudah bagus - Minta Hdl approval 	

APPENDIX XIV

DOCUMENTATION PHOTO

Observation of Teacher 1



Observation of Teacher 2



Observation of Teacher 3



Textbook



CURRICULUM VITAE

1. Full Name : Anisa Zahra
2. SRN : 190101030090
3. Place, Date of Birth : Amuntai, August 23rd, 2001
4. Nationality : Indonesia
5. Address : Jl. Pembalah Batung, RT. 05, Kel. Paliwara, Kec.
Amuntai Tengah, Kab. Hulu Sungai Utara, Prov.
Kalimantan Selatan
6. Phone Number : 08976620765
7. Email Address : anisa232001@gmail.com
8. Education Background :
 - a. TK IT Nurul Ilmi (2005-2007)
 - b. SDN Paliwara 1 (2007-2013)
 - c. MTsN Model Amuntai (2013-2016)
 - d. MAN 2 HSU (2016-2019)
9. Organization Experiences : -

Banjarmasin, May 10th, 2023



The Writer