

ABSTRACT

Anisa Zahra. 190101030090. Teachers' Questioning Levels in Teaching English at Language Development Unit. Hj. Nurlaila Kadariyah, S. Ag., M. Pd. and Nor Izzatil Hasanah, M. Pd. at English Education Department, Tarbiyah and Teacher Training, Antasari State Islamic University, 2023

This study aims to find out the process of applying the level of questions used in learning at the university level. This research method uses descriptive qualitative method. Data obtained from observation, interview, and documentation and processed through data condensation, data display, conclusion drawing and verification. The participants in this study were three English lecturers. Based on the research objectives, the findings are divided into two points. First, there are two levels of questions in the learning process, namely low-level questions and high-level questions. Each level has three types of questions, namely knowledge, comprehension, and application type questions which belong to low-level questions, and analysis, synthesis, and evaluation type questions which belong to high-level questions. The second finding is that there are three ways teachers ask questions in the classroom, where in the preliminary activities teachers tend to use low-level questions, while activities teachers tend to use low-level questions but there are also some high-level questions, and at the post activities teachers provide conclusions related to learning material.

Keywords: Teachers' Questioning, Questioning Levels, Questioning Skill

ABSTRAK

Anisa Zahra. 190101030090. *Teachers' Questioning Levels in Teaching English at Language Development Unit.* Hj. Nurlaila Kadariyah, S. Ag., M. Pd. dan Nor Izzatil Hasanah, M. Pd. Pada program studi Tadris Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin, 2023

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses penerapan tingkatan pertanyaan yang digunakan dalam pembelajaran pada tingkat universitas. Metode penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Data diperoleh dari observasi, wawancara, dan dokumentasi dan diolah melalui kondensasi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi. Partisipan dalam penelitian ini adalah tiga dosen Bahasa Inggris. Berdasarkan tujuan penelitian, temuan dibagi menjadi dua poin. Pertama, ada dua tingkatan pertanyaan dalam proses pembelajaran, yaitu pertanyaan tingkat rendah dan pertanyaan tingkat tinggi. Masing-masing tingkatan memiliki tiga jenis pertanyaan, yaitu pertanyaan jenis pengetahuan, pemahaman, dan penerapan yang termasuk ke dalam pertanyaan tingkat rendah, serta pertanyaan jenis analisis, sintesa, dan evaluasi yang termasuk ke dalam pertanyaan tingkat tinggi. Hasil temuan kedua, cara guru dalam bertanya di dalam kelas ada tiga, yaitu pada kegiatan awal guru cenderung menggunakan pertanyaan tingkat rendah, pada saat pembelajaran guru cenderung menggunakan pertanyaan tingkat rendah namun juga ada beberapa pertanyaan tingkat tinggi, dan pada akhir pembelajaran guru memberikan kesimpulan terkait materi pembelajaran.

Keywords: Pertanyaan Guru, Tingkatan Pertanyaan, Keterampilan Bertanya