

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي الركن الأساسي في بناء الأمة العربية الفصحى التي تمتاز بين لغات العالم الكبير بتاريخها المتصل وثورتها الفكرية والأدبية وحضارتها التي وصلت قديم الإنسانية بحديثها، وربطها التالي لا تنقسم بكتاب مقدس، ودسن يزيد معتنقوه من خمس سكان العالم.¹

اللغة بمعنى الواسع أداة التفاهم ووسيلة التعبير عما بالنفس بين طوائف المخلوقات.² اللغة هي أداة اتصال تستخدم للتفاعل مع الآخرين وتستخدم للتعبير عن الأفكار الموجودة في العقل، سواء تم التعبير عنها بالكلام أو الكتابة. يستخدم البشر عدة لغات كوسيلة للتواصل منها لغة العربية.³

تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا في حياة المسلمين. اللغة العربية هي إحدى لغات العالم. من وظائف اللغة العربية هي أداة اتصال. إما التواصل المباشر مثل الاستماع والكلام أو التواصل غير المباشر مثل القراءة والكتابة.

في التعليم، تعد اللغة العربية واحدة من المواد الإلزامية التي يتم تدريسها في المدارس، سواء في المدارس الرسمية أو غير الرسمية، خاصة في المدارس مثل مدرسة الابتدائية ومدرسة المتوسطة ومدرسة الثانوية. لمؤسسات التعليم العالي، وكذلك المؤسسات غير الرسمية مثل المدارس الداخلية الإسلامية والمؤسسات التعليمية. الهدف

¹ فتحي على يونس ومحمد كامل الناقية، أساسيات تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة للكتابة والنشر، ١٩٧٧)، ص. ١٣

² حسين سليمان قورة، تعليم اللغة العربية دراسات تحليلية ومولف تطبيقية، (مصر: دار المعرف، ١٩٢٩)، الطبعة الأولى، ص. ١٧

³ Amran A.R, Pengaruh Media Film Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Istima', Pendidikan Dan Bahasa, Vol. 3 No. 2, 2021, hlm.59

الرئيسي من تعلم اللغة العربية لأن لغة العربية جزء من الدين الإسلامي حيث المفتاح الرئيسي هو القرآن والحديث والكتب الإسلامية الأخرى، بينما الكتب مكتوبة باللغة العربية. لذلك بدون دراستها، لا يمكن للمرء أن يفهم ويدرس بجيد. قال الله تعالى في سورة يوسف الآية ٢ :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.^٤

الغرض من تعلم اللغة هو تطوير مهارات اللغة العربية. مع التعلم المستمر للغة، يمكن الحصول على المهارات اللغوية، وهي القراءة والكتابة والكلام والاستماع. تعتبر القراءة من أهم المهارات اللغوية بالإضافة إلى المهارات اللغوية الثلاث الأخرى.^٥ في تعليم اللغة العربية أربع مهارات، وهي مهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الاستماع، ومهارة الكلام. يرتبط تعليم اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بالقدرة على القراءة لتمكين من تطوير المهارات في اللغات الأجنبية. تعتبر القراءة من أهم المهارات اللغوية بالإضافة إلى المهارات اللغوية الثلاث الأخرى. القراءة من المهارة التي يجب أن يتقنها الطلبة في اللغة العربية لأن الطلبة الذين لا يستطيعون القراءة سيجدون صعوبة في متابعة الدرس. في مهارة القراءة، هناك جانبان، وهما القدرة على تغيير الرموز المكتوبة إلى أصوات والتقاط معنى جميع المواقف التي يرمز إليها بهذه الرموز المكتوبة والصوتية. من أهداف التعليم، من الضروري الانتباه إلى كل ما يدعم نجاح التعليم. من بين الجهود المبذولة لتحقيق أهداف التعليم، من الضروري استخدام وسائل التعليم من أجل خلق جو تعليمي ممتع. تعد الوسائل التعليمية أحد العناصر المهمة ويجب تحقيقها في عملية التعليم. العناصر التي يجب أن تتحقق في التعليم هي كما يلي: المنهج، مواد تعليم اللغة العربية، طرق تعليم اللغة العربية، وسائل التعليمية، أهداف تعليم اللغة العربية، الطلبة، مدرسو اللغة العربية ، تقييم تعليم اللغة العربية.

⁴ Departemen Agama R, Al-Qur'an Dan Terjemah Special for woman, Jakarta : Sygma Exagrafik, 2009, Al-qur'an QS Yusuf:2

⁵ Dinda Lestari Hamka dkk, Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Berbahasa Arab Siswa Sekolah Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh di Kota Makassar, Journal Of Education, Vol. 1 No. 2, 2021 hlm. 197

الهدف من تعليم مهارة القراءة هو أن تكون قادرًا على قراءة النص العربي بفصيح، والقدرة على الترجمة والقدرة على فهمه جيدًا. لذلك من أجل تحقيق هذا التعليم، هناك حاجة إلى وسائل التعليم. تُستخدم الوسائل لتكون قادرة على جعل الطلبة مهتمين وسعداء بعملية التعليم. ومع ذلك، بناءً على الحقائق، هناك العديد من المشكلات التي تعيق الطلبة من إتقان هذه المهارة اللغوية.

بناءً على مقابلات مع مدرسي اللغة العربية في مدرسة "SMIP 1946" الثانوية الإسلامية بنجرماسين، وملاحظات الباحثة عند ممارسة العمل الميداني، وجد أن هناك العديد من المشاكل التي أصبحت عقبات في تنفيذ التعليم. بعض المشاكل التي وجد في الطلبة هم لا يجيدون قراءة النصوص العربية. أحد العوامل التي تجعلهم لا يجيدون النص العربي لأنهم لا يجيدون قراءة القرآن. بالنظر إلى ذلك، هناك عامل آخر وهو الخلفية المدرسية للطلاب السابقين من الخريجين العامين، لذا فهم ليسوا على دراية بتعليم اللغة العربية. لهذا السبب، فإن القدرة على قراءة النصوص العربية هي أيضًا أقل فصيح ومهارات أخرى مثل المحدثثة وغيرها.

عند رؤية المشكلات التي وجدت عليها، تهتم الباحثة بتقديم إحدى اللعبة، لأن استخدام اللعبة يمكن أن يخلق جوًا ممتعًا في الفصل الدراسي ويجفز الطلبة على أن يكونوا نشيطين فيه، تسهيل فهم الطلبة للمواد المقدمة وتحقيق أهداف التعليم التي يمكن استخدامها لترقية مهارة القراءة للطلبة. اللعبة المقدمة هي اللعبة ترتيب القصة. السبب في استخدام الباحثة لهذه اللعبة في مهارة القراءة هو أن مهارة القراءة هي مهارة لغوية لا تقتصر على نطق الحروف أو الكلمات بل هي مهارة تنطوي على العقل والفكر. القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير والتقييم والتحليل وإيجاد حلول للمشكلات. هناك حاجة إلى مهار القراءة جيدة حتى يتمكن القراء من فهم نص القراءة حقًا. وهذه تهدف لعبة ترتيب القصة إلى تدريب الطلبة على التعاون في قراءة وفهم محتويات نص القراءة.

فيما يتعلق بمشاكل تعليم مهارة القراءة المذكورة أعلاه، تهتم الباحثة بإيجاد لعبة اللغوية المناسبة لتعليم مهارة القراءة. بناء على هذه الفكرة، تريد الباحثة القيام بالبحث التجريبي تحت الموضوع "فعالية استخدام لعبة ترتيب القصة لتعليم مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر من مدرسة "1946 SMIP" الثانوية الإسلامية بنجرماسين".

ب. أسئلة البحث

١. ما مدى فعالية استخدام لعبة ترتيب القصة لترقية كفاءة طلبة الصف العاشر من مدرسة "1946 SMIP" الثانوية الإسلامية بنجرماسين في فصاحة قراءة النص العربي؟
٢. ما مدى فعالية استخدام لعبة ترتيب القصة لترقية كفاءة طلبة الصف العاشر من مدرسة "1946 SMIP" الثانوية الإسلامية بنجرماسين في فهم مضمون النص؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة مدى فعالية استخدام لعبة ترتيب القصة لترقية كفاءة طلبة الصف العاشر من مدرسة "1946 SMIP" الثانوية الإسلامية بنجرماسين في فصاحة قراءة النص العربي
٢. لمعرفة مدى فعالية استخدام لعبة ترتيب القصة لترقية كفاءة طلبة الصف العاشر من مدرسة "1946 SMIP" الثانوية الإسلامية بنجرماسين في فهم مضمون النص

د. التحديد الإجرائي

١. الفعالية

الفعالية في المنجد "تأثير متبادل بين مادتين أو أكثر.^٦ أما تعنيه الفعالية هنا هو فعالية استخدام لعبة ترتيب القصة لتعليم مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر في مدرسة "1946 SMIP" الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

٢. اللعبة

يستخدم مصطلح "اللعبة" في تعليم اللغة العربية لتوفير مجموعة متنوعة من الأنشطة الفصلية، والتزويد المدرس والطلبة بوسيلة ممتعة وموشقة للتدريب على عناصر اللغة، وتوفير الحوافز لتنمية المهارات اللغوية المختلفة.

٣. مهارة القراءة

تقدم مهارة القراءة المادة من خلال إعطاء الأولوية للقراءة، حيث يقرأ المعلم أولاً موضوع القراءة، ثم يتبعه الطلبة. تركز هذه المهارة على التمارين الشفوية أو الكلام الشفوي، وتدريب الفم ليكون قادرًا على التحدث بوضوح، والانسجام والعفوية.

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب من خلال قراءته أو هضمه في القلب. الهدف من تعليم مهارة القراءة هو القدرة على قراءة النصوص العربية بوضوح، والقدرة على الترجمة والقدرة على فهمها بشكل صحيح ووضوح. ومن المؤمل أن يتمكن الطلبة من نطق الكلمات والجمل العربية بشكل صحيح ووضوح. أنواع القراءة كثيرة. والمراد في هذا البحث القراءة الجهرية. ومقصود من القراءة الجهرية هنا قدرة الطلبة في النطق الصحيح وإدراك المعنى وفهم المحتوى.

^٦ لويس معلوف، المنجد في اللغة، بيروت: دار منشورات، ١٩٦٦، ص. ٥٨٨

هـ. أهمية البحث

١. الفوائد النظرية

من خلال هذا البحث، من المأمول أن يتمكن من توفير مدخلات أو معلومات والاعتبار في عملية التعلم أن لعبة ترتيب القصة فعالية لتعليم مهارة القراءة.

٢. الأهمية عملية

لطلبة : أن يعطي الخبرات لهم بوجود الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية، ثم كانوا يدرسون اللغة العربية بدون ملل.
للمدرسين : أن يكون أساسا واعتمادا لهم في تحسين عملية التعليم اللغة العربية ويزيد لهم العلوم والمعارف فيما يتعلق بالألعاب اللغوية ودوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية.

و. الدراسات السابقة

١. البحث الذي أجرته نور ملا ساري بالموضوع "فعالية طريقة القراءة بلعبة تنظيم القصة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ إندر اغير هيلير". هذا البحث بحث تجريبي. ومجتمع البحث وعينته طلاب الصف الثاني من قسم علم الاجتماع ١ و ٢. وطريقة جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة هي الملاحظة والاختبار. أما نتائج البحث أن طريقة القراءة بلعبة تنظيم القصة فعالية لترقية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ إندر اغيري هيلير. (٢٠١٧)

٢. البحث الذي أجرته نور خرّسما بالموضوع " لعبة تنظيم القصة وفعاليتها في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة SMA 21 Langsa. هذا البحث بحث تجريبي. مجتمع البحث طلاب الصف الثاني في SMAN 2 Langsa

بإجمالي مائة وتسع وستين طالبًا. وعين البحث من طلاب الصف الثاني بإجمالي ثمانية وثلاثين طالبًا. وطريقة جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة هي الملاحظة والاختبار والمقابلة. في هذا البحث، كانت النتيجة استخدام ألعاب تنظيم القصص في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على القراءة فعالية، بناءً على نتائج t عدد ٤.٢٤ أكبر من t جدول ٣.٣٢ ، تم قبول الفرضية في هذا البحث.(٢٠٢٠)

٣. البحث الذي أجرته لنا نور فريجة بالموضوع "طريقة *Broken Text* في تعليم القراءة (دراسة تجريبية للطلاب الصف السابع بالمدرسة معارف المتوسطة جاندى موليا ميكلانج للعام الدراسي)". وأما جنس هذا البحث فهو بحث ميداني الذي قام به في المدرسة معارف المتوسطة جاندى موليا ميكلانج جاوى الوسطى. ومدخل هذا البحث مدخل استطلاعي. واستخدام التحليل الكمي الذي يفترض بأن الظواهر الملحوظة تقاس في شكل عددي. وأما طريقة البحث فإستخدام طريقة تجريبية بعدة إجراءات منها قبل التجربة والقياس والمعالجة وبعد التجربة القياسية.

وطريقة جمع البيانات التي تجرى عليها الباحثة طريقة الاختبار والمقابلة والملاحظة والوثائق. وتدلل نتيجة هذا البحث على أن تطبيق طريقة "*Broken Text*" في تعليم القراءة يجرى عليه جاريا جيدا، وآنت عملية التعليم فريجة و ممتعة وتنعت فيه الرغبات وانشطة الطلبة، ويوجد فيه الاختلاف المعنوى بين تحصيل تعلم القراءة للطلاب في مجموعة تجريبية و مجموعة مراقبة. و هذا الاختلاف يبدو أنه من معادلة الاختبارالأول في تحصيل تعلم القراءة مجموعة تجريبية (VIIB) وهي ٧،٣٤ ومجموعة مراقبة (VII) وهي ٧،٦٥. و معادلة بعد الاختبار في مجموعة تجريبية و هي ٩،٧٦ ومجموعة مراقبة تحصيل على قيمة معادلة بعد الاختبار و هي ٨،٦٣. ومن معادلة ترقية تحصيل تعلم القراءة في مجموعة تجريبية تدل على

أن ترقية القيمة أعلى منها وهي (٢٠٤١ (٣٢،٨٩ %) و مجموعة مراقبة ٠،٩٧ (١٢،٧٥ %).

ولتسهيل رؤية صلة الدراسات السابقة بالبحث التي أجرتها الباحثة، يعرض الجدول التالي أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات السابقة والبحث التي أجرتها الباحثة :

الجدول الأول : الشبه والاختلاف بين الدراسات السابقة والبحث التي أجرتها

الباحثة

الرقم	الاسم	الموضوع	التشابه	الافتراق
١	نور ملاساري (٢٠١٧)	فعالية طريقة القراءة بلعبة تنظيم القصة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ إندراغير هيلير	المعادلة: في اللعبة المستخدمة وهي لعبة ترتيب القصة. النهج المستخدم هو نهج كمي.	✓ الفرق: استخدم البحث السابق الطرق التجريبية بينما استخدمت هذا البحث شبه التجريبي. ✓ جمعت الأبحاث السابقة بين طريقة القراءة واللعبة ، بينما استخدمت في هذا البحث اللعبة فقط. ✓ موضوع البحث السابق : الطالبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أما في هذا البحث طلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية

<p>✓ الأدوات المستخدمة في البحث السابق تستخدم الملاحظة والاختبارات فقط. أما أجرتها في هذا البحث باستخدام الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاختبار.</p>				
<p>الفرق: استخدم البحث السابق الطرق التجريبية بينما استخدمت هذا البحث شبه التجريبي. موضوع البحث السابق: الطلبة المدرسة SMA 21 Langsa أما في هذا البحث طلاب الصف العاشر في مدرسة SMIP 1946 الثانوية الإسلامية بنجرماسين</p>	<p>كلاهما يستخدم لعبة ترتيب القصة. النهج المستخدم هو نهج كمي.</p>	<p>لعبة تنظيم القصة وفعاليتها في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة SMA 21 Langsa</p>	<p>نور خرسما (٢٠٢٠)</p>	<p>٢</p>
<p>الفرق: استخدم البحث السابق الطرق التجريبية بينما استخدمت هذا البحث شبه التجريبي. موضوع البحث السابق:</p>	<p>النهج المستخدم هو نهج كمي</p>	<p>طريقة Broken Text في تعليم القراءة (دراسة تجريبية للطلاب الصف السابع بالمدرسة</p>	<p>لينا نور فريجة</p>	<p>٣</p>

الطالبة المدرسة معارف المتوسطة جاندى موليا ميكلاج أما في هذا البحث طلاب الصف العاشر في مدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية بنجرماسين	معارف المتوسطة جاندى موليا ميكلاج للعام الدراسى		
--	---	--	--

بناء على الوصف أعلاه، تهتم الباحثة بإجراء البحث باستخدام اللعبة وهي لعبة ترتيب القصة بمراجع وموقع بحث مختلفة. حاولت الباحثة لعبة ترتيب القصة لتعليم مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر في مدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

ز. فرضية البحث

بناءً على النظرية أعلاه ، تصوغ الباحثة الفرضية التالية:

١. الفرضية الصفرية (H_0) : لعبة ترتيب القصة ليست فعالة لتعليم مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر في مدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية بنجرماسين

٢. الفرضية البديلية (H_a): لعبة ترتيب القصة فعالة لتعليم مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر في مدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية بنجرماسين

ح. هيكل البحث

في نظام الكتابة تنقسم الكتابة إلى خمسة أبواب :

الباب الأول : يتكون من المقدمة ثم التحديد الإجرائي، خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، فروض البحث، الدراسات السابقة وهيكل البحث.

الباب الثاني : يحتوي على الإطار النظري، مفهوم اللعبة اللغوية، أهمية اللعبة اللغوية، أهداف اللعبة اللغوية، أنواع اللعبة اللغوية، لعبة ترتيب القصة، مزايا لعبة ترتيب القصة وعيوبها، مفهوم مهارة القراءة، أنواع مهارة القراءة، أهداف مهارة القراءة.

الباب الثالث : يحتوي على نوع ومجتمع البحث، مواضيع البحث، مكان البحث، تصميم البحث، موضوع البحث، مجتمع البحث وعينه، البيانات والمصادر، أساليب جمع البيانات، تصميم البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع : يحتوي على تقديم البيانات وتحليلها، لمحة عن ميدان البحث، وتقديم البيانات، وتحليل البيانات وتقويمها.

الباب الخامس : يحتوي على خلاصة البحث ومقترحات البحث.