

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع ومدخل البحث

المنهج المستخدمة في هذا البحث هو منهج كمي. المنهج الكمي هو البحث الذي يركز تحليله على البيانات الرقمية التي تتم معالجتها بالإحصاء. ويستخدم هذا النوع من بحث الميداني عن فعالية استخدام لعبة ترتيب القصة لتعليم مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر في مدرسة "SMIP 1946" الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

#### ب. طريقة البحث

الطريقة في هذا البحث هي طريقة شبه التجريبي. شبه التجريبي هي شكل من أشكال التصميم يتضمن مجموعتين على الأقل. مجموعة الأولى مجموعة التجريبية والمجموعة الأخرى مجموعة الضابطة.<sup>1</sup>

#### ج. مكان البحث

أما مكان لهذا البحث هو في مدرسة "SMIP 1946" الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

#### د. تصميم البحث

الطريقة ستخدمه الباحثة فهو الطريقة شبه التجريبي بتصميم *Non Equivalent Control Group Design*. في هذا التصميم، تتم مقارنة المجموعة التجريبية والضابطة، ولكن في هذا التصميم تختار الباحثة مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة بغير العشوائي. كل المجموعة في هذا البحث هو المجموعة التجريبية والضابطة، وكل منهما مستخدم الاختبار القبلي وهو لمعرفة القدرة الأولى. وبعد أن يكون الاختبار القبلي أن

---

<sup>1</sup> Rumaningsih dkk, Metode Penelitian Pendidikan, Erhaka Utama : Yogyakarta, Mei 2020, hlm. 50

المجموعة التجريبية مستخدم تعليم مهارة القراءة بلعبة ترتيب القصة. وعكسه أن المجموعة الضابطة بدون استخدام لعبة ترتيب القصة. وبعد أن يكون عملية التعليم وكل منهما مستخدم الاختبار البعدي وهو لمعرفة تأثير تعليم مهارة القراءة بلعبة ترتيب القصة التي تستخدمه الباحثة في هذا البحث. أما تصميم في هذا البحث فهو فيما يلي:

المجموعة	الاختبار القبلي	محاكمات	الاختبار البعدي
التجريبي	Y1	X	Y2
الضابط	Y1	-	Y2

وصف :

Y1: إعطاء الاختبار القبلي في فصل التجريبي

Y2: إعطاء الاختبار البعدي في فصل التجريبي

X : المحاكمات مع لعبة ترتيب القصة

Y1: إعطاء الاختبار القبلي في فصل الضابطة

Y2: إعطاء الاختبار البعدي في فصل الضابطة

### هـ. موضوع البحث

الطلبة الصف العاشر في مدرسة "1946 SMIP" الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

### و. مجتمع البحث وعينه

السكان هو منطقة التعميم تتكون من: الأشياء / الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص الاستنتاجات.<sup>٢</sup> كان

<sup>2</sup> Garalka & Darmanah, "Metodologi Penelitian", CV Hera tech (2019), hlm. 48-51

مجتمع هذا البحث جميعًا طلبة الصف العاشر في مدرسة "SMIP 1946" الثانوية الإسلامية بنجرماسين، وبلغ مجموعهم خمسة عشر طالبًا. والعينة هي جزء أو العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. يعني طلبة الصف العاشر (فصل علم الإجتماعي) وطلبة (علم الطبيعية) في مدرسة "SMIP 1946" الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

## ز. البيانات والمصادر

### ١. البيانات

البيانات الواردة في هذه الدراسة تشمل البيانات الأساسية والبيانات الداعمة. (١) البيانات الأساسية

أ. البيانات المتعلقة بقدرة الطلبة الأولية ومخرجات تعليم الطلبة في الفصل التجريبي في تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة لعبة ترتيب القصة.

ب. بيانات عن استجابات الطلبة للتعليم باستخدام وسيلة لعبة ترتيب القصة.

(٢) البيانات الداعمة المعنية هي البيانات التي تدعم البيانات الرئيسية المتعلقة بالوصف العام لموقع البحث ، والتي تتكون من:

✓ نبذة تاريخية عن تأسيس في مدرسة "SMIP 1946" الثانوية الإسلامية بنجرماسين

✓ رؤية ورسالة وأهداف في مدرسة "SMIP 1946" الثانوية الإسلامية بنجرماسين

✓ حالة المرافق والبنية التحتية في مدرسة "SMIP 1946" الثانوية الإسلامية بنجرماسين

✓ حالة المعلمين والإدارة والطلبة في مدرسة "SMIP 1946" الثانوية الإسلامية بنجرماسين

## ٢. المصادر البيانات

للحصول على البيانات المذكورة أعلاه ، هناك حاجة إلى مصادر البيانات التالية:

(١) المستجيبون: طلاب الصف العاشر في مدرسة "SMIP 1946" الثانوية

الإسلامية بنجرماسين الذين تم تعيينهم كعينات بحث.

(٢) المخبرون: وهم رئيس المدرسة، والمعلمون الذين يقومون بالتدريس في

الفصل الضابطة والتجريبية، وكذلك الطاقم الإداري في مدرسة "1946"

"SMIP الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

## ط. أساليب جمع البيانات

### ١. الملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات يتم فيها تسجيل المعلومات

كما شوهد أثناء الدراسة. تُستخدم هذه الطريقة لمعرفة عملية تنفيذ اللعبة ترتيب

القصة في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر في مدرسة "SMIP 1946"

الثانوية الإسلامية بنجرماسين. في هذه الحالة، ستشارك الباحثة في الفصل عندما

يتم التعلم لمراقبة عملية التعليم.

### ٢. المقابلة

يمكن تفسير طريقة المقابلة أو طريقة المقابلة على أنها شكل من أشكال

المحادثة ذات الغرض المحدد التي يقوم بها طرفان، وهما القائم بإجراء المقابلة

والشخص الذي تتم مقابله. يتم استخدام أسلوب المقابلة هذا مع سؤال وجواب

مباشر عن طريق طرح العديد من الأسئلة على المستجيبين والمخبرين لجمع

البيانات عن مدرسة "SMIP 1946" الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

## ٣. التوثيق

التوثيق : هي طريقة لجمع البيانات عن طريق تتبع البيانات التار يخية.<sup>٣</sup> البيانات الداعمة إلكمال هذا البحث في شكل و نائق مأخوذة من المدارس مثل ملفات تعريف المدرسة، وبيانات المعلم والطالب، وكذلك البيانات المتعلقة بمر افق المدرسة والبيئة التحتية. بالإضافة إلى ذلك، يقوم الباحثون أيضا بجمع بيانات القياسات الحيوية للطالب الذين هم موضوعات بحثية لتمييز الصف التجريبي والتحكم في المستجيبين في الفصل.

## ٤. الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة التي تُعطى للطلبة للحصول على إجابات من الطلبة بشكل شفهي أو كتابيًا، أو إجراءات. بشكل عام، يتم استخدام الاختبارات لقياس أو تقييم نتائج تعلم الطلبة، وخاصة مخرجات التعلم المعرفي فيما يتعلق بإتقان المواد التعليمية وفقًا للأهداف التعليمية. في الواقع، يمكن أيضًا استخدام الاختبارات لقياس أو تقييم نتائج التعلم في المجالات الفعالة والحركية.<sup>٤</sup>

## ي. تصميم القياسيات

١. معايير كفاءة القراءة للطلبة في المرحلة الثانوية :

الجدول الثاني: معايير كفاءة القراءة للطلبة في المرحلة الثانوية :

الرقم	المعايير	التقدير
١	نطق صوت اللغة بشكل صحيح وفصيح	٢٠
٢	الطلاقة في النطق	٢٠

<sup>3</sup> M. Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta : Kencana, 2016), hlm.144

<sup>4</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 35

٢٠	الدقة في التنعيم	٣
٢٠	وضوح المعنى في الترجمة	٤
٢٠	التقاط المحتوى بجيد	٥
١٠٠	عدد	

٢. تفسير نتيجة تعلم الطلبة

الجدول الثالث : تفسير نتيجة تعلم الطلبة

البيان	التقديرات	الرقم
ممتاز	90 < -100	١
جيد جدا	80 < -90	٢
جيد	70 < -80	٣
مقبول	60 < -70	٤
راسب	50 < -60	٥
راسب جدا	40 < -50	٥

ك. أسلوب تحليل البيانات

أما أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث، تستخدم الباحثة بأساليب يعني :  
تحليل الإحصاء الوصف و SPSS 22.

١. المعدل

إن تثبيت مؤهلات نتيجة التعليم الحصول للطلبة يستطيع أن يعرف من

خلال المعدل الذي حدده SPSS 22.

خطوات المستخدمة لتحليل المعدل كما التالي :

- أ. افتحت الباحثة ٢٢ SPSS Versi
- ب. اختارت الباحثة variable view وشغلت بنتيجة الاختبار البعدي في المجموعتين.
- ج. اختارت الباحثة data view وشغل النتائج كما مجموعتها
- د. انقرت فوق القائمة analyze-descriptive statistic-descriptive
- هـ. أدخلت نتيجة الطلبة إلى المربع المتغير من
- و. انقر options centang mean, std devitiondan
- ز. انقر نعم

## ٢. الانحراف

المعياري الانحراف المعياري المستخدمة في حساب قيمة الاختبار الطبيعي ويستخدم الباحث لتحليل البيانات من قيمة المتوسط وقيمة الانحراف المعياري بمساعدة برنامج SPSS 22.

خطوات المستخدمة لتحليل المعدل كما التالي :

- أ. افتحت الباحثة ٢٢ SPSS Versi
- ب. اختارت variable view وشغلت بنتيجة الاختبار البعدي
- ج. اختارت الباحثة data view
- د. انقرت فوق القائمة analyze-descriptive statistic-descriptive (smirnov - kolmogoro)
- هـ. أدخلت نتيجة الطلبة إلى المربع المتغير
- و. انقرت options-centang mean, std. devation
- ز. انقرت نعم
- س.

### ٣. اختبار الوضع الطبيعي

يستخدم اختبار الوضع الطبيعية لتحديد ما إذا كان مجتمع البيانات يتم توزيعه بشكل طبيعي أم لا. إذا كان التحليل يستخدم الطريقة البارامترية، فيجب تلبية متطلبات الحالة الطبيعية، أي أن البيانات تأتي من التوزيع الطبيعي. إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، أو إذا كان عدد العينات صغيراً وكان نوع البيانات اسمياً أو ترتيبياً، فإن الطريقة المستخدمة هي إحصائيات غير معلمية.<sup>٥</sup> كانت تقنية اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة بمساعدة برنامج SPSS 22.

خطوات المستخدمة لتحليل اختبار الطبيعي كما التالي :

أ. افتحت الباحثة ٢٢ SPSS

ب. اختار الباحث explore - analyze-descriptive statistic

ج. ثم أدخل المغير إلى dependent list and factor list

د. ثم اختارت الباحثة "المربع الاختبار" في plots اختارت الباحثة normality plots with test

هـ. انقر نعم

أما الخلاصة من تلك التحليلة يعني إذا  $0,05 < \text{Sig}$  فالبيانات طبيعية،

وإذا  $0,05 > \text{Sig}$  فالبيانات غير طبيعية.

### ٤. اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت العديد من المتغيرات

السكانية هي نفسها أم لا.<sup>٦</sup> كانت تقنية اختبار التجانس في هذه الدراسة

بمساعدة برنامج SPSS 22.

<sup>5</sup> Syofian Siregar, 'Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif' (Jakarta: Bumi Aksara, 2014) hlm. 153

<sup>6</sup> Suharmi Arikunto, 'Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan' (Jakarta : Bumi Aksara, 2013), hlm. 167



أ. افتح أولاً SPSS Versi ٢٢

ب. شغلت ٢ Value Nilai ke bari 1 dan kelompok ke baris وأدخل

المجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة

ج. اختارت Data View وشغل النتائج من مجموعتها

د. analyze\_compare Means-One Way Anova

هـ. اختارت Options

و. اختارت علما الصندوق Homogeneity of Variance test

ز. انقر نعم

٥. الاختبار T

يستخدم اختبار T في لبحث للتأكيد مما إذا كان النهج أو النموذج أو

الإستراتيجية أو طريقة التعليم المستخدمة المعلم فعلية أم لا من حيث أحد

المتغيرات. كانت تقنية اختبار T في هذه الدراسة بمساعدة برنامج SPSS 22.

أ. أدخلت نتيجة الطلبة إلى المتغير View مجموعة الضابطة ومجموعة

التجريبية

ب. البيانات View مزحورة بمجموعة التجريبية كمجموعة الأول ومجموعة

الضابطة هي مجموعة الثانية

ج. analyze-compare Means-Independent-Sample Test

د. أدخل قيمة الاختبار إلى الصندوق

هـ. أدخل المجتمع إلى الصندوق

و. أخزو المجموعة الأول ب (الأول) والمجموعة الثانية ب (الثانية)

ز. انقر نعم.