

الباب الرابع تقديم البيانات وتحليلها

أ, لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١. صورة عن مدرسة "SMIP 1946" الثانوية الإسلامية بنجرماسين

في البداية، تم إنشاء SMIP منذ ١٥ أكتوبر ١٩٤٦ هي مؤسسة تعليمية على مستوى SLP مع مدة دراسة خمس سنوات، مع مناجها الخاصة ٥٠ بالمائة ديني و ٥٠ بالمائة للعامة.

في السنة ١٩٧٨، بمرسوم مع وزير الدين ووزير التربية والثقافة ووزير الدخلة رقم ٦ سنة ١٩٧٥. تتوافق هذه المؤسسات التعليمية مع تربيات المؤسسات التعليمية التي تنظمها الحكومية. حتى تم تقسيم SMIP إلى مؤسستين على مستوى SLP مع مدة دراستها ٣ سنوات، كل قائمة بذاتها وهي :
أ. مدرسة المتوسطة تحت رعاية وزارة الدين ، وتستخدم منهج وزارة الدين.
ب. مدرسة الإعدادية تحت رعاية وزارة التربية والتعليم والثقافة وتستخدم مناهج وزارة التربية والتعليم والثقافة.

في ١٥ أكتوبر ١٩٨٨، حاولت مؤسسة "SMIP 1946" تطوير مؤسسة تعليمية على مستوى المدرسة الثانوية من خلال إنشاء مدرسة عالية "SMIP 1946" وكذلك بناء المبنى بثلاث غرف دراسة وغرفة مدرس وغرفة مكتب. في بدايتها ، كانت هذه المدرسة تضم عشرات الطلبة فقط، بحيث يتم دعم استمراريته من قبل مؤسستين تحتها. بسبب ذلك في عام ١٩٩٥ هذه المؤسسة التعليمية التابعة إلى المدرسة الثانوية ١ بنجرماسين، بحيث يمكن قبول الطلبة ما يصل إلى ثلاثة فصول. منذ عام ٢٠٠٠ ، لم تعد هذه المؤسسة التعليمية تابعة بمدرسة الثانوية ١ بنجرماسين.

أما أسماء رؤساء المدرسة بمدرسة "1946 SMIP" الثانوية الإسلامية

بنجرماسين يعني :

الجدول الرابع : أسماء رؤساء المدرسة

الرقم	الاسم	السنة
١	عبد الرشيد رحمن	١٩٩١-١٩٨٨
٢	الحجة رحيمة	٢٠١٢-١٩٩١
٣	الحجة أنيزة حنفي	٢٠١٢
٤	نعيمة	٢٠١٤-٢٠١٢
٥	مليدي	٢٠١٥-٢٠١٤
٦	كرليانور أريف	٢٠١٥- حتى الآن

٢. رؤية ورسالة المدرسة مدرسة "1946 SMIP" الثانوية الإسلامية بنجرماسين
الرؤية مدرسة "1946 SMIP" الثانوية الإسلامية بنجرماسين هي تحقيق
المدارس الإسلامية والشعبوية والجودة مع البصيرة البيئية والثقافة. كشكل من أشكال
تحقيق هذه الرؤية لدى مدرسة "1946 SMIP" الثانوية الإسلامية بنجرماسين.
خطوات واستراتيجيات مدرجة في مهمة مدرسة "1946 SMIP" الثانوية
الإسلامية بنجرماسين على النحو التالي:

(١) تنظيم التعليم والتدريس بفاعلية وكفاءة على أساس الامتياز والعلم
والتكنولوجيا والبصيرة البيئية.
(٢) تكوين وتطوير الموارد البشرية المختصة والشخصية للمدرسة بالأخلاق
الكريمة.

(٣) تنظيم التعليم والتدريس الذي ينتج خريجين جيدين.

٤) تزايد دافعية الإنجاز لدى سكان المدرسة في المحلات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٥) خلق بيئة صحية مواتية ومتناغمة والمحافظة عليها. زيادة مشاركة أصحاب المصلحة في تطوير المدرسة. تحقيق المدارس الدينية التي تلي معايير التربية الوطنية.

٣. أهداف المدرسة مدرسة "SMIP 1946" الثانوية الإسلامية بنجرماسين

١) تنفيذ تعليم وتدريب فعال وكف على أساس التقوى والعلوم والتكنولوجيا والبصيرة البيئية.

٢) تكوين كوادر بشرية مؤهلة وأنيقة وذات شخصية جيدة

٣) توفير وسيلة للتدريب لاستكشاف وتطوير إمكانات الطلبة في مجالات الامتياز والعلوم والتكنولوجيا والرياضة والفنون بطريقة موجهة ومستدامة كمهارات حياتية حتى يتمكنوا من تحقيق أنفسهم ومهاراتهم في المجتمع.

٤) تحقيق أبناء المدارس الإسلامية الذين لديهم الدافعية العالية والالتزام لتحقيق الإنجازات والتميز في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٥) بث الوعي وتعزيز اهتمام الطلبة بالنظافة وصحة البيئة كمحاولة للحماية من التلوث والأضرار البيئية

٦) توفير وسيلة اتصال وتنسيق بين المدارس وأولياء الأمور والطلبة والمجتمع والجهات ذات الصلة وأصحاب المصلحة لدعم تحسين جودة التعليم والبيئة.

٧) توفير مرافق التعلم والبنية التحتية وكذلك مصادر التعلم المناسبة القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والبيئة من أجل تلبية معايير التعليم الوطنية.

٤. أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدرسات والموظفين من مدرسة "1946 SMIP"

الثانوية الإسلامية بنجرماسين

عدد المدرسين في مدرسة "1946 SMIP" الثانوية الإسلامية بنجرماسين

عشرون مدرساً لتوضيح البيانات عن أحوال المدرسين قدمت الباحثة جدول

الأسماء المدرسين كما التالي :

الجدول الخامس : عدد المدرسين بمدرسة "1946 SMIP" الثانوية الإسلامية

بنجرماسين

الرقم	الاسم	المهنة	مادة المدرس
١	كركلي النور أريف الماجستير	رئيس المدرسة	-
٢	مُحَمَّد عربي السرجانا	مدرس	اللغة العربية
٣	دينا حرينتي	مدرسة	مادة الأحياء
٤	اسنا مرضينا السرجانا	مدرسة	مادة علم الأحياء
٥	حاجة أسوة حسنة السرجانا	مدرسة	التربية والإسلامية
٦	حزينة أفرياني السرجانا	مدرسة	علم الجغرافية
٧	حاجة جميلة السرجانا	مدرسة	التربية والإسلامية
٨	سوجي ترسناوة السرجانا	مدرسة	اقتصادية
٩	عبد البسيط السرجانا	مدرس	اللغة الإنجليزية
١٠	مُحَمَّد رضا السرجانا	مدرس	الإدارة
١١	دوي جمي حرينط السرجانا	مدرسة	التعليم الرياضية
١٢	عفيفة الماجستير	مدرسة	التربية والإسلامية

١٣	قمرية السرجانا	مدرسة	التربية والإسلامية
١٤	حيرية السرجانا	مدرسة	التاريخ
١٥	ستي فاطمة السرجانا	مدرسة	اللغة الإندونيسيا
١٦	جميعه الرشيدة السرجانا	مدرسة	علم الفيزياء
١٧	دياه ايو ريانا السرجانا	مدرسة	كيمياء
١٨	أسنول عفيقة	مدرسة	الرياضيات
١٩	خيرية السرجانا	مدرسة	التاريخ
٢٠	الحاج عبد الهادي الماجستير	مدرس	مدرس

٥. أحوال الطلبة في مدرسة "1946 SMIP" الثانوية الإسلامية بنجرماسين

عدد الطلبة في مدرسة "1946 SMIP" الثانوية الإسلامية بنجرماسين في

السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣، يعني ٣١ شخصا من الرجال و ١٧ شخصا

من النساء. أما تطبيق عملية التعليم كل يوم من الإثنين إلى الجمعة. ويبدأ

عملية التعلم والتعليم في الساعة السابعة وثلاثين دقيقة.

الجدول السادس : عدد الطلبة في مدرسة "1946 SMIP" الثانوية الإسلامية بنجرماسين

الرقم	الصف	الجنس		المجموع
		الرجال	النساء	
١	العاشر MIA	٦	٢	٨
٢	العاشر IIS	٩	٤	١٣
٣	الحادي عشر MIA	٥	٤	٩
٤	الحادي عشر IIS	٤	٢	٦

٥	٢	٣	الثاني عشر MIA	٥
٧	٣	٤	الثاني عشر IIS	٦
٤٨	١٧	٣١	الجملة	

٦. أحوال الجائزة في مدرسة "1946 SMIP" الثانوية الإسلامية بنجرماسين

كما يلي :

الجدول السابع : عدد أجهزة مدرسة "1946 SMIP" الثانوية الإسلامية

بنجرماسين

الرقم	الأجهزة	العدد
١	الفصل	٦
٢	المكتبة	١
٣	ديوان رئيس المدرسة	١
٤	ديوان الإدارة	١
٥	ديوان المدرسين	١
٦	غرفة القيادة	١
٧	غرفة الإستشارة	١
٨	المصلى	١
٩	غرفة الولايات المتحدة	١
١٠	الحمام	٥
١١	الملعب الرياضية	١
١٢	مساحة الدروان	١

٧. الأنشطة الإضافية في مدرسة "SMIP 1946" الثانوية الإسلامية بنجرماسين

(١) الرياضة (قوة القدم وقوة السلة وقوة اليد)

(٢) الكشافة

(٣) نشيد

(٤) فن تلاوة القرآن

(٥) فرقو مولد حبش

٨. تعليم اللغة العربية

منهج تعليم اللغة العربية الذي تستخدمه المدرسة هو منهج ٢٠١٣ في الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر. لذلك تستخدم الباحثة منهج ٢٠١٣، لأن عينة البحث في الصف العاشر. أما مدرسة اللغة العربية في الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر هي راضية وتعليم اللغة العربية من يوم الثلاثاء ويوم الجمعة وعدد حصتها ثمانية حصص في الأسبوع.

ب. تقديم البيانات

١. تخطيط تعليم القراءة باستخدام لعبة ترتيب القصة في مجموعة التجريبية

قبل البدء عملية التعلم يجب على المدرس إعداد خطة تنفيذ عملية لذلك

يخطط المدرس لعملية التعليم وفقا للمادة التي سيتم تسليمها.

أما خطوات الباحثة في إعداد خطة تنفيذ عملية التعليمية على النحو

التالي:

أ. إعداد المواد التي تريد أن يمتحنها

ب. إعداد المواد التي تريد أن يتم تدريسها

ج. إعداد القصة المكتوبة على صفحة واحدة

هـ. قسم القصة إلى أربعة أو خمسة أقسام
و. إعداد الأسئلة لإتقان معرفة الطلبة

٢. تنفيذ التعليم مهارة القراءة

تنفيذ التعليم اللغة العربية في هذا البحث يبدأ من تاريخ ١٣ يناير سنة ٢٠٢٣ حتى ٣ فبراير ٢٠٢٣. التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة عملت الباحثة كمدرس. المادة التعليم التي تدرسيها هي الحياة اليومية في باب الأول والمادة الهواية في باب الثاني لصف العاشر.

قبل تنفيذ الباحثة تعليماً، استعدت الباحثة كل شئ كمثل مادة التعليم، و خطة تنفيذ التعليمية (RPP) ثم هذا البحث تتكون من ٦ لقاءات محتويات على لقاء للإختبار القبلي وللإختبار البعدي، و ٤ لقاءات لتنفيذ تعليم القراءة، ولتوضيحه انظر إلى هذا الجدول.

الجدول الثامن : تنفيذ تعليم مهارة القراءة

الرقم	اليوم/ التاريخ	الساعة	الموضوع
١	الجمعة التاريخ ١٣ يناير سنة ٢٠٢٣	08.50 – 10.25	الاختبار القبلي
٢	الثلاثاء التاريخ ١٧ يناير سنة ٢٠٢٣	13.40 – 15.00	الحياة اليومية
٣	الجمعة التاريخ ٢٠ يناير سنة ٢٠٢٣	08.50 – 10.25	الحياة اليومية
٤	الثلاثاء التاريخ ٢٤ يناير سنة ٢٠٢٣	13.40 – 15.00	الهواية

		٢٠٢٣	
الهواية	08.50 – 10.25	الجمعة التاريخ ٢٧ يناير سنة ٢٠٢٣	٥
الاختبار البعدي	08.50 – 10.25	الجمعة التاريخ ٣ فبراير سنة ٢٠٢٣	٦

بشكل عام تنقسم الأنشطة التعليمية والاختبار إلى عدة مراحل :

(أ) الاختبار القبلي

في هذا التاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٣ قامت الباحثة بالاختبار القبلي في مجموعتين.
الاختبار يعني الطلبة إجابة عن السؤال.

(١) الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية بإلقاء التحية من الباحثة، ثم استقبل الباحثة
الطلبة وطلبت الباحثة من الطلبة الدعاء ثم قراءة كشف الحضور واحدا فواحدا
بعد ذلك، قالت الباحثة أن في ذلك اليوم ستعمل أنشطة الاختبار القبلي.

(٢) الأنشطة الأساسية

بدأت الباحثة بالأنشطة الاختبار القبلي.

(٣) الأنشطة الخاتمة

اختتمت الباحثة لقاء اليوم، ثم اختتمت الباحثة الدرس بقراءة الحمد لله.
ثم اخبرت الباحثة بأن أسبوع المستقبل سنناقش بمادة القراءة تحت الموضوع
"الحياة اليومية". بعد أن عرفت الباحثة نتائج اختبار الطلبة، تقسم الباحثة
الطلبة إلى مجموعتين. مجموعة الأولى مجموعة التجريبية والمجموعة الأخرى
مجموعة الضابطة.

(ب) التعليم في مجموعة التجريبية

(١) الأنشطة المقدمة

بدأت الباحثة عملية التعليم في التاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٣. في هذا اللقاء تقوم الباحثة باستخدام لعبة ترتيب القصة في مجموعة التجريبية. بدأت الأنشطة التعليمية بإلقاء التحية من الباحثة، ثم استقبلت الباحثة الطلبة وطلبت الباحثة من الطلبة الدعاء ثم قراءة كشف الحضور واحدا فواحدا.

(٢) الأنشطة الأساسية

بعد ذلك، قالت الباحثة أن في ذلك اليوم ستعمل عن مادة القراءة تحت الموضوع "الحياة اليومية". بدأت الباحثة بالأنشطة التعليمية كما تكتب خطة تنفيذ التعليم (RPP) بمادة القراءة. وفي تنفيذها وزعت الباحثة الفرقة أو المجموعة إلى مجموعات صغيرة تتضمن لكل مجموعة من ٣ إلى ٤ طلبة.

(٣) الأنشطة الخاتمة

اختتمت الباحثة لقاء اليوم، اختتمت الباحثة الدرس بقراءة الحمد لله. ثم اخبرت الباحثة بأن أسبوع المستقبل سناقش بمادة القراءة أيضا. وذلك في اللقاء المستقبل في مجموعة التجريبية.

(ج) التعليم في مجموعة الضابطة

وفي التاريخ ٢٠ يناير، بدأت الباحثة عملية التعليم من مجموعة الضابطة. في هذا اللقاء، لا تقوم الباحثة بعملية التعليم باستخدام لعبة ترتيب القصة.

(د) الاختبار البعدي

وفي التاريخ ٣ فبراير قامت الباحثة بالاختبار البعدي في مجموعتين. بدأت الأنشطة التعليمية بإلقاء التحية من الباحثة، ثم استقبلت الباحثة الطلبة وطلب الباحثة من الطلبة الدعاء ثم قراءة كشف الحضور واحدا فواحدا بعد ذلك، قالت الباحثة أن في ذلك

اليوم ستعمل أنشطة الاختبار البعدي. ثم بدأت الباحثة بالأنشطة الاختبار البعدي. بعد ذلك اختتمت الباحثة لقاء اليوم، ثم اختتمت الباحثة الدرس بقراءة الحمد لله.

أما خطوات تعليم القراءة باستخدام لعبة ترتيب القصة كما التالي :

- (١) يعد المدرس عدة قصص مكتوبة على صفحة واحدة.
- (٢) كل القصة مقسمة إلى أربعة أجزاء مساومة طولها.
- (٣) يقوم المدرس بتشكيل مجموعات مناقشة
- (٤) يقسم المدرس بطاقة القصة التي قسمتها من قبل إلى كل المجموعة.
- (٥) طلبت المدرس من الطلبة جمع الكتب على مكتب المدرسة
- (٦) يرتب الطلبة قصصا مع مجموعاتهم
- (٧) يطلب المدرس من الطلبة الذين يحملون بطاقة صفراء بأن يقرأ النص المكتوب على البطاقة متبادلين.
- (٨) تصحيص المدرس قراءة الطلبة إن وجد خطأ.
- (٩) يتباحث الطلبة النصوص المقروءة.
- (١٠) يجمع المدرس البطاقات كلها ويشرح تلك النصوص بأخذ الخلاصة منها.
- (١١) يختار المدرس أحد الطلبة ليقراً جميع النصوص كاملة بعد إعطائها إليه.
- (١٢) يقوم المدرس بتقييم قراءة الطلبة

١. نتائج الاختبار القبلي في مجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة

تنفيذ الاختبار القبلي في يوم الجمعة التاريخ ١٣ من يناير سنة ٢٠٢٣.

أما نتائج الاختبار القبلي كما التالي :

الجدول التاسع : هذه النتائج الطلبة المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار

القبلي

مجموعة الضابطة			مجموعة التجريبية		
نتيجة الطلبة	اسم الطلبة	نمرة	نتيجة الطلبة	اسم الطلبة	نمرة
٥٥	مُحَمَّد فخرزال	١	٤٠	مُحَمَّد زين	١
٦٠	مُحَمَّد حسي الرحمن	٢	٣٠	مليادي	٢
٤٥	اكرام رمضان	٣	٤٠	مُحَمَّد رفق ارحام	٣
٦٠	مُحَمَّد عيسى أنصاري	٤	٥٠	ستي عائشة	٤
٤٥	سريا أغني	٥	٤٠	منورة	٥
٥٠	لحان	٦	٥٠	سريعة	٦
٤٥	النساء	٧	٥٥	متيا زلفا	٧
٣٦٠	المجموع		٣٠٥	المجموع	
٥١,٤٣	المعدل		٤٣,٥٨	المعدل	

٢. نتائج الطلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي

تنفيذ الاختبار البعدي في يوم الجمعة التاريخ ٣ من فبراير سنة ٢٠٢٣.

أما نتائج الاختبار البعدي كما التالي :

الجدول العاشر: هذه النتائج الطلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في

الاختبار البعدي

مجموعة الضابطة			مجموعة التجريبية		
نتيجة الطلبة	اسم الطلبة	نمرة	نتيجة الطلبة	اسم الطلبة	نمرة
٧٠	مُحَمَّد فخرزال	١	٨٠	مُحَمَّد زين	١
٦٥	مُحَمَّد حسي الرحمن	٢	٦٥	مليادي	٢
٦٠	اكرام رمضان	٣	٧٥	مُحَمَّد رفق ارحام	٣
٧٠	مُحَمَّد عيسى أنصاري	٤	٦٥	ستي عائشة	٤
٥٥	سريا أغني	٥	٧٠	منورة	٥
٦٠	لحان	٦	٨٠	سريعة	٦
٥٠	النساء	٧	٨٥	متيا زلفا	٧
٤٣٠	المجموع		٥٢٠	المجموع	
٦١,٤٣	المعدل		٧٤,٢٩	المعدل	

الجدول الحادي عشر: هذه المقارنة النتائج بين مجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية

مجموعة الضابطة		نمرة	مجموعة التجريبية		نمرة
البعدي	القبلي		البعدي	القبلي	
٧٠	٥٥	١	٨٠	٤٠	١
٦٥	٦٠	٢	٦٥	٣٠	٢

٦٠	٤٥	٣	٧٥	٤٠	٣
٧٠	٦٠	٤	٦٥	٥٠	٤
٥٥	٤٥	٥	٧٠	٤٠	٥
٦٠	٥٠	٦	٨٠	٥٠	٦
٥٠	٤٥	٧	٨٥	٥٥	٧
٤٣٠	٣٦٠	المجموع	٥٢٠	٣٠٥	المجموع
٦١،٤٣	٥١،٤٣	المعدل	٧٤،٢٩	٤٣،٥٨	المعدل

الجدول الثاني عشر : قيمة نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

نتيجة	بيان النتيجة	نتيجة الاختبار	قيمة %
90<-100	ممتاز	-	-
80<-90	جيد جدا	-	-
70<-80	جيد	-	-
60<-70	مقبول	-	-
50<-60	راسب	١	١٤،٢٩%
40<-50	راسب جدا	٦	٨٥،٧١%
الجملة		٧	١٠٠%

بناء على جدول أعلاه من ٧ طلبة، ١ طالب حصل على نتيجة راسب مع درجات مثالية بنسبة ١٤،٢٩%، و ٦ طلبة حصلوا على نتيجة راسب جدا مع درجات مثالية بنسبة ٨٥،٧١%.

الجدول الثالث عشر : قيمة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

النتيجة	بيان النتيجة	نتيجة الاختبار	قيمة %
90<-100	ممتاز	-	-
80<-90	جيد جدا	١	١٤,٢٩%
70<-80	جيد	٣	٤٢,٨٦%
60<-70	مقبول	٣	٤٢,٨٦%
50<-60	راسب	-	-
40<-50	راسب جدا	-	-
الجملة		٧	١٠٠%

بناء على جدول أعلاه من ٧ طلبة، ١ طالب حصل على نتيجة جيد جدا مع درجات مثالية بنسبة ١٤,٢٩%، و ٣ طالبة حصلوا على نتيجة جيد مع درجات مثالية بنسبة ٤٢,٨٦%، و ٣ طلبة حصلوا على نتيجة مقبول مع درجات مثالية بنسبة ٤٢,٨٦.

ج. تقويم البيانات مهارة القراءة

الجدول الرابع عشر : نتائج الاختبار القبلي والبعدي في مجموعة التجريبية

نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار البعدي
٤٣,٥٨	٧٤,٢٩

بناء على هذا الجدول، نرى الفرق بين نتيجة المعدل لإختبار القبلي ونتيجة المعدل لإختبار البعدي، على الرغم أن نتيجة الاختبار البعدي أعلى من نتيجة الاختبار القبلي فعال لكن من جهة نتيجة المعدل لديهم لا يزال في فئة مقبول.

د. تحليل البيانات

١. المعدل والانحراف المعياري

نتيجة المعدل والانحراف المعياري على نتائج الاختبار البعدي. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق. وهنا أن النتيجة في التحليلي كما يلي :

الجدول الخامس عشر : نتيجة SPSS 22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري

على نتيجة الاختبار البعدي

	N	Mean	Std. Deviation
Post-Test Eksperimen	7	74.29	7.868
Post-Test Kontrol	7	61.43	7.480
Valid N (listwise)	7		

بناء على الجدول، عرف أن المعدل من النتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٧٤،٢٩، والانحراف المعياري ٧،٨٦٨. أما المعدل من النتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٦١،٤٣، والانحراف المعياري ٧،٤٨٠.

٢. اختبار الطبيعي

يتم اختبار الطبيعي لمعرفة هل نتيجة الطلبة موزعة بشكل طبيعي أم لا،

كما يلي :

الجدول السادس عشر : نتيجة SPSS 22 في تحليل اختبار الطبيعي على نتائج
الاختبار البعدي

Tests of Normality							
	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Post-Test Eksperimen	.195	7	.200*	.913	7	.420
	Post-Test Kontrol	.160	7	.200*	.935	7	.591

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

دل على هذا الجدول أن نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٠،٤٢٠،
فالبيانات تبين على أنها طبيعي ونتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٠،٥٩١،
فالبيانات تبين على أنها طبيعي، أما دليل التحليل الاختبار الطبيعي إذا $\text{sig} > 0,05$
فالبيانات طبيعي، أما إذا $\text{sig} < 0,05$ فالبيانات غير طبيعي، فالاستنباط طبيعي.

٣. اختبار التجانس

بعد توزيع البيانات الطبيعية فعلت الباحثة اختبار التجانس. استخدام
الاختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا.

الجدول السابع عشر : نتيجة SPSS 22 في تحليل اختبار التجانس على نتائج
الاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variances			
Hasil Post Test			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.096	1	12	.762

دل على هذا الجدول أن نتيجة اختبار التجانس تعني ٠,٧٦٢، أما دليل التحليل اختبار التجانس إذا $sig > 0,05$ فالبيانات تجانس، أما إذا $sig < 0,05$ فالبيانات غير تجانس، البيانات تبين على أنها تجانس، فاستخدمت الباحثة الاختبار T.

٤. الاختبار T

هذا الاختبار مهدف لمقارنة هل العينة في الاختبار القبلي والبعدي توجد الفروق الواضحة.

الجدول الثامن عشر : نتيجة SPSS 22 في تحليل الاختبار على U نتائج الاختبار البعدي

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	.096	.762	3.133	12	.009	12.857	4.103	3.917	21.797
Siswa	Equal variances not assumed			3.133	11.969	.009	12.857	4.103	3.914	21.800

أما دليل التحليل الاختبار T إذا $sig (2-tailed) < 0,05$ فالبيانات هناك فرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أما إذا $sig (2-tailed) > 0,05$ فالبيانات هناك لا فرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

دل على هذا الجدول حصلت على قيمة sig (2-tailed) $0,009 < 0,05$ ،
فتقريرها من الجدول تعني أن (Ha) مقبولة و (Ho) مردودة. إذن الخلاصة هنا يعني
استخدام لعبة ترتيب القصة في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر في مدرسة
الثانوية الإسلامية بنجرماسين فعال. من نتيجة المعدل من والاختبار T نرى أن نتيجة
الاختبار $0,009$ أقل من $0,05$ يمكن الاستنباط أن هذه العملية فعالية.