

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemahan
1.	I	Q.S. Al-Isra/17: 12	2	Dan Kami jadikan malam dan siang sebagai dua tanda (kebesaran kami), kemudian kami hapuskan tanda malam dan Kami jadikan tanda siang itu terang-benderang, agar kamu (dapat) mencari karunia dari Tuhanmu, dan agar kamu mengetahui bilangan tahun dan perhitungan (waktu). Dan segala sesuatu telah Kami terangkan dengan jelas.

Lampiran 2. Silabus Pembelajaran

II. KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR, MATERI PEMBELAJARAN, DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Berikut ini adalah model silabus pembelajaran matematika wajib untuk program Paket C Setara SMA/MA yang dapat diadopsi, diadaptasi, diperkaya, dilengkapi atau disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik pendidikan kesetaraan, peserta didik, lingkungan belajar, kapasitas satuan pendidikan dan sosial budaya masyarakat, serta acuan dalam mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan mengimplementasikannya dalam proses pembelajaran.

A. MODEL SILABUS MATEMATIKA WAJIB UNTUK TINGKATAN 5 SETARA KELAS X TAHUN 2017

Nama Satuan Pendidikan : SKB/PKBM

Mata Pelajaran : Matematika

Setara Kelas/Semester : Kelas X/.....

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

MATEMATIKA 13

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menjelaskan makna dari persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan menggunakan contoh atau peristiwa kontekstual kemudian menjabarkannya kedalam bentuk persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel lainnya	3.1.1. menemukan konsep sistem persamaan linear dari masalah kontekstual 3.1.2. menggunakan konsep sistem persamaan linear dalam penyelesaian soal 3.1.3. mengidentifikasi masalah yang berhubungan dengan sistem persamaan linear	Persamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel <ul style="list-style-type: none"> Pengertian nilai mutlak dan persamaan linear satu variabel Penyelesaian persamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel Penyelesaian masalah yang terkait dengan persamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mempelajari materi Sistem Persamaan Linear dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel dari modul yang sudah disediakan. Mengidentifikasi, menghubungkan antara masalah-masalah kontekstual dan merumuskan konsep sistem persamaan linear satu variabel. Misal: jual beli ikan di pasar; perbandingan panjang dan lebar kolam renang; etc Mencermati modul dan menggunakan ide-ide matematika untuk mengidentifikasi langkah-langkah dan menyelesaikan sistem persamaan linear satu variabel. Mengidentifikasi, menghubungkan antara masalah-masalah kontekstual dan merumuskan konsep sistem persamaan linear dua variabel. Misal: jual beli bumbu dapur; jual beli pakaian; tiket masuk stadion; perbandingan umur; etc Mencermati modul dan menggunakan ide-ide matematika untuk mengidentifikasi langkah-langkah dan menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel. Melakukan pengumpulan informasi untuk membuat model matematika dari masalah dan menyelesaikannya dengan konsep sistem persamaan linear. Menentukan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel Mengidentifikasi, dan merumuskan konsep dan langkah-langkah penyelesaian pertidaksamaan bentuk linear satu variabel. Misal: biaya minimal untuk membangun rumah; panjang maksimal dari bangun datar contoh meja, buku tulis; etc
4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel dengan menggunakan prosedur dan strategi penyelesaian masalah	4.1.1. Membuat model matematika dan menyelesaikannya dengan sistem persamaan linear 4.1.2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear. 4.1.3. Mengidentifikasi masalah yang berhubungan dengan pertidaksamaan linear satu variabel 4.1.4. membuat model matematika dan menyelesaikannya dengan pertidaksamaan linear satu variabel 4.1.5. Menyelesaikan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel yang memuat Nilai Mutlak	Pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel <ul style="list-style-type: none"> Pengertian nilai mutlak dan pertidaksamaan linear satu variabel Penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel Penyelesaian masalah yang terkait dengan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel 	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
			<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengumpulan informasi sebagai bahan solusi menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak. Menentukan penyelesaian pertidaksamaan yang memuat bentuk linear satu variabel. Menentukan penyelesaian pertidaksamaan yang memuat nilai mutlak. Mengidentifikasi, mengumpulkan informasi dan merumuskan model matematika dari suatu masalah kontekstual dalam matematika, mata pelajaran lain atau kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan pertidaksamaan satu variabel dan menyelesaikannya.
3.2 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel dengan menggunakan sifat-sifat dan langkah-langkah penyelesaiannya.	3.2.1. mengidentifikasi dan membedakan jenis-jenis pertidaksamaan linear, kuadrat, pecahan dan irasional. 3.2.2. menentukan penyelesaian pertidaksamaan kuadrat. 3.2.3. menentukan penyelesaian pertidaksamaan Pecahan. 3.2.4. menentukan penyelesaian pertidaksamaan irasional (Bentuk Akar).	Pertidaksamaan rasional satu variabel <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pertidaksamaan rasional satu variabel Penyelesaian pertidaksamaan rasional satu variabel Penyelesaian masalah yang terkait dengan pertidaksamaan rasional satu variabel Pertidaksamaan irasional satu variabel <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pertidaksamaan irasional satu variabel Penyelesaian pertidaksamaan irasional satu variabel Penyelesaian masalah yang terkait dengan pertidaksamaan irasional satu variabel 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mempelajari materi pertidaksamaan rasional dan irasional dari modul yang sudah disediakan. Mengidentifikasi dan membedakan jenis-jenis pertidaksamaan linear, kuadrat, pecahan dan irasional. Mencermati dan memahami langkah-langkah penyelesaian pertidaksamaan linear, kuadrat, pecahan dan irasional. Mengumpulkan informasi untuk mendeskripsikan bentuk umum dan contoh pertidaksamaan kuadrat. Menentukan penyelesaian pertidaksamaan kuadrat. Mengumpulkan informasi untuk menemukan arti geometris dari penyelesaian pertidaksamaan kuadrat menggunakan grafik fungsi kuadrat. Mendeskrripsikan tafsiran geometris dari penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan kuadrat.
4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel dengan menggunakan prosedur dan strategi penyelesaian masalah.	4.2.1. membuat model matematika dari suatu masalah matematika atau kontekstual yang berkaitan dengan pertidaksamaan rasional dan irasional.		
Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	4.2.2. menyelesaikan model matematika dari suatu masalah matematika atau kontekstual yang berkaitan dengan pertidaksamaan rasional dan irasional.		<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan pertidaksamaan kuadrat dengan menggunakan metode titik uji. Menentukan penyelesaian pertidaksamaan Pecahan. Menentukan penyelesaian pertidaksamaan Irasional (Bentuk Akar). Mengidentifikasi, menghubungkan antara masalah-masalah kontekstual yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear, kuadrat, pecahan dan irasional. membuat rancangan model matematika dari masalah, menyelesaikannya dengan konsep pertidaksamaan linear, kuadrat, pecahan dan irasional.
3.3 Menyatakan masalah kontekstual ke dalam model Matematika dengan bentuk sistem persamaan linear tiga variabel melalui identifikasi variabel-variabel dan besarnya	3.3.1. menemukan konsep sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual. 3.3.2. menggunakan konsep sistem persamaan linear tiga variabel dalam penyelesaian soal.	Sistem persamaan linear tiga variabel <ul style="list-style-type: none"> Konsep sistem persamaan linear tiga variabel. Penyelesaian sistem persamaan linear tiga variabel Penyelesaian masalah berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mempelajari materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel dari modul yang sudah disediakan. Mengidentifikasi, menghubungkan antara masalah-masalah kontekstual dan merumuskan konsep sistem persamaan linear tiga variabel. Misal: penentuan harga 3 barang yang berbeda dari toko yang sama dengan 3 peristiwa; etc Menggunakan ide-ide matematika untuk menyelesaikan sistem persamaan linear tiga variabel dengan menggunakan metode eliminasi dan campuran. Menentukan penyelesaian sistem persamaan linear tiga variabel dari beberapa masalah. Merancang model matematika dari masalah kontekstual dengan mengidentifikasi besaran-besaran yang dijadikan peubah/variabel. Menyelesaikan masalah kontekstual dengan konsep sistem persamaan linear tiga variabel dan menafsirkan penyelesaian dari suatu masalah.
4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel dengan menggunakan prosedur dan strategi penyelesaian masalah	4.3.1. mengidentifikasi masalah kontekstual yang berhubungan dengan sistem persamaan linear tiga variabel. 4.3.2. membuat model matematika dan menyelesaikannya dengan sistem persamaan linear tiga variabel.		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.4 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat) dengan menggunakan sifat-sifat dan langkah-langkah penyelesaiannya	3.2.2. menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear – kuadrat). 3.2.3. menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (kuadrat– kuadrat).	Sistem pertidaksamaan dua variable (linear-kuadrat, kuadrat-kuadrat) <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pertidaksamaan dua variable • Penyelesaian pertidaksamaan dua variable Linear - Kuadrat • Penyelesaian pertidaksamaan dua variable Kuadrat – Kuadrat • Penyelesaian masalah yang terkait dengan pertidaksamaan dua variable 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mempelajari materi Sistem Pertidaksamaan Dua Variabel dari modul yang sudah disediakan. • Mencermati dan memahami langkah-langkah awal dalam penyelesaian masalah • Mengumpulkan informasi untuk menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear – kuadrat). • Mengumpulkan informasi untuk menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (kuadrat– kuadrat). • Mengidentifikasi, menghubungkan antara masalah-masalah kontekstual yang berkaitan dengan pertidaksamaan dua variabel (linear – kuadrat dan kuadrat-kuadrat) • membuat rancangan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan dua variabel (linear –kuadrat dan kuadrat-kuadrat). • menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan pertidaksamaan dua variabel (linear –kuadrat dan kuadrat-kuadrat) dengan langkah-langkah penyelesaian.
4.4 Menyajikan masalah kontekstual dalam bentuk model Matematika yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear -kuadrat dan kuadrat-kuadrat) dan menyelesaikannya sesuai prosedur dan strategi penyelesaian masalah	4.2.1. membuat model matematika dari suatu masalah matematika atau kontekstual yang berkaitan dengan pertidaksamaan dua variabel (linear –kuadrat dan kuadrat-kuadrat) 4.2.2. menyelesaikan model matematika dari suatu masalah matematika atau kontekstual yang berkaitan pertidaksamaan dua variabel (linear –kuadrat dan kuadrat-kuadrat).		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.6 Menjelaskan operasi komposisi pada fungsi dan operasi invers pada fungsi invers serta sifat-sifatnya dengan menggunakan contoh atau peristiwa kontekstual	3.6.1. memahami aljabar fungsi (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian fungsi). 3.6.2. menemukan konsep fungsi komposisi dari masalah kontekstual. 3.6.3. menggunakan konsep fungsi komposisi dalam penyelesaian soal. 3.6.4. menemukan konsep fungsi invers dari masalah kontekstual. 3.6.5. menggunakan konsep fungsi invers dalam penyelesaian soal	Komposisi fungsi dan invers Fungsi <ul style="list-style-type: none"> • Konsep dan operasi dari komposisi dan invers fungsi • Penyelesaian masalah terkait komposisi dan invers fungsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mempelajari materi Komposisi Fungsi dan Invers Fungsi dari modul yang sudah disediakan. • Mencermati dan memahami operasi-operasi yang diterapkan aljabar fungsi (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian fungsi). • Mengidentifikasi, menghubungkan antara masalah-masalah kontekstual dan merumuskan konsep fungsi komposisi. Misal: pembuatan buku yang mengalami dua tahap: editorial dilanjutkan produksi; proses pembuatan perhiasan: lempeng emas disepuh menjadi aneka kerajinan perhiasan; etc • Mengumpulkan informasi sebagai bahan menyelesaikan permasalahan fungsi komposisi. • Mengidentifikasi, menghubungkan antara masalah-masalah kontekstual dan merumuskan konsep fungsi invers. Misal: warga mempunyai NIK, sebelumnya ada proses pendataran; etc • Mengumpulkan informasi sebagai bahan menyelesaikan permasalahan fungsi invers. • Mengidentifikasi masalah kontekstual yang berhubungan dengan aljabar fungsi dan fungsi komposisi serta menyelesaikannya sesuai dengan langkah-langkah penyelesaian. • Mengidentifikasi masalah kontekstual yang berhubungan dengan fungsi invers serta menyelesaikannya sesuai dengan langkah-langkah penyelesaian.
4.6 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, komposisi, dan operasi invers suatu fungsi dengan menggunakan prosedur dan strategi penyelesaian masalah	4.6.1. mengidentifikasi masalah kontekstual, dan menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan aljabar fungsi dan fungsi komposisi. 4.6.4. mengidentifikasi masalah kontekstual, dan menyelesaikan masalah yang berhubungan fungsi invers.		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.7 Menjelaskan konsep dan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku dengan menggunakan contoh atau peristiwa kontekstual	<p>3.7.1. menemukan konsep dan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku dari masalah kontekstual.</p> <p>3.7.2. menentukan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) dengan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku</p> <p>3.7.3. menggunakan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) dalam menyelesaikan soal.</p>	<p>Trigonometri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep sudut dan rasio trigonometri: sinus, cosinus • Konsep tangen, cosecan, secan, dan cotangen • Nilai sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangent • Penyelesaian masalah terkait dengan perbandingan/rasio trigonometri 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mempelajari materi Trigonometri dari modul yang sudah disediakan. • Mengidentifikasi, menghubungkan antara masalah-masalah kontekstual dan menemukan konsep tentang trigonometri. Misal: mengukur ketinggian pohon, gunung, tiang listrik; mengukur derajat arah kiblat; etc • Mencermati dan mendeskripsikan arti derajat dan radian. • Mengumpulkan informasi dan memahami perubahan ukuran sudut dari derajat ke radian dan sebaliknya. • Mencermati proses menghitung perbandingan sisi - sisi segitiga siku-siku yang sudutnya tetap tetapi panjang sisinya berbeda. • Mengidentifikasi dan menyimpulkan pengertian perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku. • Menentukan nilai perbandingan trigonometri suatu sudut (sinus, kosinus, tangen, kotangen, sekan, dan cosekan suatu sudut) pada segitiga siku – siku dari beberapa permasalahan. • Mengidentifikasi masalah kontekstual yang berhubungan dengan rasio trigonometri. • Mengumpulkan informasi sebagai bahan untuk merancang model matematika dari masalah kontekstual yang berkaitan rasio trigonometri. • Menyelesaikannya masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri sesuai dengan langkah-langkah penyelesaian.
4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku dengan menggunakan prosedur dan strategi penyelesaian masalah sesuai dengan karakteristik masalahnya	<p>4.7.1. mengidentifikasi dan merancang model matematika dari masalah kontekstual yang berhubungan dengan rasio trigonometri.</p> <p>4.7.2. menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri.</p>		

Lampiran 3. Modul Ajar

**MERDEKA
BELAJAR**

MODUL AJAR

Nama Penyusun : Amelia Nor Azka, S.Pd
 Jenjang Sekolah : SMA
 Satuan Pendidikan : Homescolling Putra Agama
 Fase / Kelas : E / 10
 Mata Pelajaran : Matematika
 Topik : Perbandingan Trigonometri Segitiga Siku-siku
 Alokasi Waktu : 4 x 50 menit

KOMPETENSI AWAL	PROFIL PELAJAR PANCASILA
Siswa memiliki pengetahuan tentang Sudut dan satuannya, Teorema Phytagoras	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman, Bertawa terhadap Tuhan YME , dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bergotong Royong • Bermalar kritis • Kreatif
SARANA DAN PRASARANA	
Laptop, Infokus, Internet, Spidol, Papan tulis, Buku paket matematika (penerbit erlangga)	
TARGET SISWA	
<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik yang tidak ada kesulitan dalam mencerna materi - Peserta didik yang memiliki kesulitan belajar - Peserta didik dengan pencapaian tertinggi 	

CS Dipindai dengan CamScanner

MODEL PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN
Luring / Tatap muka	Discovery Learning
CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Di akhir fase E, peserta didik dapat menentukan perbandingan trigonometri dan memecahkan masalah yang melibatkan segitiga siku-siku.	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
<p>Peserta Didik Dapat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan konversi sudut, radian dan putaran • Menentukan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku dengan dihubungkan dengan konsep Pythagoras • Mengidentifikasi trigonometri pada kuadran dan menghubungkan pada konsep sudut berelasi dan istimewa pada trigonometri • Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku 	
PEMAHAMAN BERMAKNA	
Mengidentifikasi hubungan sudut, sisi segitiga siku-siku dan menggunakan perbandingan trigonometri untuk menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan segitiga siku-siku	
PERTANYAAN PEMATIK	
Berapa Tinggi dari Gedung sekolah kita? Berapa tinggi tiang bendera? Dapatkah kalian menghitungnya? Bagaimana caranya?	
Pertemuan 1	
Pendahuluan (10 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru memulai dengan berdoa Bersama. 2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru. 3. Peserta didik bersama menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta 	

memeriksa kebersihan dan kerapian diri

4. Peserta didik bersama guru membahas singkat materi prasyarat untuk menyegarkan ingatan
5. Peserta didik di jelaskan tentang materi dan tujuan pembelajaran pada hari ini

Kegiatan Inti (30 menit)

6. Peserta didik dibagi kedalam beberapa kelompok yang beranggotakan 3-4 orang
7. Peserta didik mendapat pemaparan guru terkait materi definisi trigonometri dan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku
8. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya tentang materi yang diberikan
9. Peserta didik diberikan arahan dan petunjuk untuk mengisi LKS bersama Kelompok
10. Setelah menyelesaikan LKS, masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya dengan membahas masing-masing 2 soal dan kemudian membuat kesimpulan bersama

Kegiatan Penutup (10 menit)

11. Peserta didik dapat menanyakan hal yang tidak dipahami pada guru
12. Peserta didik mengkomunikasikan kendala yang dihadapi selama mengerjakan
13. Peserta didik menerima apresiasi dan motivasi dari guru

Mengetahui,

Banjarmasin, Juli 2022

Kepala Homeschooling

Guru Matematika

M.Gojali, S.Pd

Amelia Nor Azka, S.Pd.



MODUL AJAR

Nama Penyusun : Amelia Nor Azka, S.Pd
 Jenjang Sekolah : SMA
 Satuan Pendidikan : Homescolling Putra Agama
 Fase / Kelas : E / 10
 Mata Pelajaran : Matematika
 Topik : Barisan dan Deret
 Alokasi Waktu : 4 x 50 menit

KOMPETENSI AWAL	PROFIL PELAJAR PANCASILA
Peserta didik diharapkan telah menguasai materi bilangan.	Pada akhir fase E, peserta didik. Diharapkan dapat berfikir kritis, mandiri, berjiwa gotong royong serta berwawasan global.
SARANA DAN PRASARANA	
Laptop, Infokus, Internet, Spidol, Papan tulis, Buku paket matematika (penerbit erlangga)	
TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik yang tidak ada kesulitan dalam mencerna materi - Peserta didik yang memiliki kesulitan belajar - Peserta didik dengan pencapaian tertinggi 	
MODEL PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN
Luring / Tatap muka	Discovery

CAPAIAN PEMBELAJARAN
Pada fase E ini, diharapkan peserta didik dapat memahami materi barisan dan deret aritmatika maupun geometri dan mengaplikasikan dalam pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan teliti (disiplin dan rasa ingin tahu)
TUJUAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu mengidentifikasi sifat atau ciri-ciri barisan aritmetika, yaitu dapat menentukan barisan bilangan merupakan barisan aritmetika atau bukan 2. Menentukan rumus umum suku ke-n barisan Aritmetika 3. Menentukan suku ke-n barisan aritmetika 4. Menyelesaikan masalah barisan aritmetika
PEMAHAMAN BERMAKNA
Manfaat belajar bilangan berpangkat dalam kehidupan sehari-hari adalah : Setelah mempelajari materi ini peserta didik dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika.
PERTANYAAN PEMANTIK
Apa yang menarik bagi peserta didik dalam mempelajari materi barisan dan deret aritmatika?
Pertemuan pertama dan kedua Pendahuluan
<ol style="list-style-type: none"> 1. Doa dan Salam 2. Guru menyiapkan kondisi fisik peserta didik agar siap menerima pelajaran, seperti menanyakan kehadiran peserta didik, menyiapkan buku pelajaran dan alat tulis, serta memperhatikan cara berpakaian peserta didik. 3. Guru mengajak peserta didik dengan mensyukuri nikmat yang diberikan Tuhan YME tentang keindahan keteraturan alam dan berkaitan dengan matematika dan memotivasi agar rajin belajar sebagai simbol mengagumi ciptaan-Nya.

6. Generalization (menarik kesimpulan)

Guru memberikan penekanan pada kesimpulan yang disampaikan oleh peserta didik, diantaranya adalah :

- Rumus barisan dan deret geometri

$$U_n = a \cdot r^{(n-1)}$$

$$r = U_{n+1} / U_n$$

Penutup

1. Guru mengajukan pertanyaan tentang barisan dan deret geometri secara acak kepada beberapa peserta didik, diantaranya adalah rumus barisan dan deret geometri.
2. Guru memberikan pertanyaan tentang deret aritmetika. Daftar pertanyaan atau soal latihan terlampir di belakang.
3. Guru mengoreksi jawaban peserta didik dan memberikan penilaian.
4. Guru menutup pelajaran.

Kriteria untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi sifat atau ciri-ciri deret aritmetika, yaitu dapat menentukan barisan bilangan merupakan deret aritmetika atau bukan (dapat dilihat pada fase Problem Statement)
2. Menentukan rumus umum jumlah n suku deret Aritmetika (dapat dilihat pada fase Data Processing)
3. Menyelesaikan masalah deret aritmetika (dapat dilihat pada fase penutup)

Mengetahui,

Kepala Homeschooling

M. Gojali, S.Pd

Banjarmasin, Juli 2022

Guru Matematika

Amelia Nor Azka, S.Pd.

4. Guru menyampaikan petunjuk pembelajaran yang akan digunakan pada pertemuan kali ini, yaitu peserta didik akan melakukan diskusi untuk mempelajari materi Barisan dan deret geometri.
 5. Guru meminta peserta didik untuk berkelompok yang terdiri dari maksimal 4 peserta didik
- Kegiatan Inti
1. **Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)**
Guru memberikan gambaran kepada peserta didik tentang bola yang memantul semakin lama pastinya semakin rendah.
 2. **Problem statement (Pertanyaan/identifikasi masalah)**
Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi awal bola di jatuhkan setinggi 8 meter, dan pantulan adalah $\frac{1}{2}$ dari tinggi sebelumnya.
 3. **Data collection (pengumpulan data)**
 - Guru meminta mengamati dengan seksama tentang pantulan bola menggunakan barisan dan deret geometri
 - Guru menyampaikan bahwa referensi dapat dicari di buku paket/lks atau dari internet.
 4. **Data processing (pengolahan Data)**
 - Setelah mendapatkan informasi penting yang dibutuhkan, peserta didik diminta untuk mencatat hasil pengumpulan data yang diperoleh
 - Peserta didik diminta menyiapkan laporan hasil diskusi (Guru berkeliling mencermati proses diskusi menyusun hasil penyelidikan dan guru memberikan bantuan apabila diperlukan)
 5. **Verification (pembuktian)**
 - Guru meminta salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.
 - Guru meminta peserta didik dari kelompok lain untuk menanggapi
 - Ketua kelompok dan anggota kelompok dari kelompok presentasi menambahkan informasi hasil diskusinya.

Lampiran 4. Tata Tertib, Hak dan Kewajiban Siswa

Larangan

- Dilarang makan, minum , memakai topi atau sandal jepit saat mengikuti KBM di kelas.
- Dilarang merokok di Lingkungan Homeschooling HSPG Banjarmasin.
- Dilarang mabuk, berjudi, gaduh atau melakukan tindakan asusila.
- Dilarang melakukan perbuatan yang dapat/diperkirakan dapat mengganggu ketertiban, ketenangan dan kelancaran proses belajar mengajar dalam kelas.
- Dilarang membawa senjata tajam, senjata api, bahan peledak ataupun obat-obatan terlarang lainnya.
- Dilarang berkelahi, mengancam dan atau melakukan penganiayaan dan atau tindak kekerasan terhadap sesama siswa, guru atau karyawan

Larangan

- Dilarang melakukan tindakan perusakan terhadap bangunan fisik gedung termasuk semua fasilitas dan peralatan yang ada di lingkungannya .
- Dilarang merusak dan atau mengganggu keindahan kebersihan lingkungan, misalnya dengan mencorat-coret atau membuang sampah di sembarang tempat, bermain bola dalam ruangan.
- Dilarang melakukan tindakan kejahatan dan/atau pelanggaran hukum pidana umum.
- Dilarang memakai perhiasan dan atau make up/hair style yang berlebihan bagi siswa putri
- Saat KBM atau Ujian DILARANG mengaktifkan HP/berkomunikasi berlebihan
- Dalam lingkungan sekolah DILARANG berpacaran/menunjukkan hubungan yang berlebihan.
- Selama ada jam KBM DILARANG memainkan alat musik dan bersenadau gurau yang berlebihan sehingga dapat mengganggu siswa lainnya.

Sanksi Pelanggaran

- Teguran dan peringatan lisan, apabila melakukan pelanggaran tata tertib ringan.
- Peringatan tertulis dengan tembusan ke orang tua siswa, apabila melakukan 3 kali pelanggaran ringan atau 1 x pelanggaran berat.
- Denda atau penggantian kerugian dengan pemberitahuan ke orang tuasiswa, apabila melakukan pelanggaran yang merugikan Homeschooling HSPG secara material.
- Skorsing atau pemberhentian sementara untuk waktu tertentu sesuai dengan keputusan Direktur Homeschooling HSPG.
- Dikeluarkan tanpa syarat sesuai dengan keputusan Direktur Homeschooling HSPG.

Hak Siswa

- Siswa berhak mengikuti Test DMI Assessment, Konsultasi Psikologi, Ekstrakurikuler, Kegiatan evaluasi Ujian yang diselenggarakan oleh Homeschooling maupun Diknas terkait.
- Siswa berhak menerima layanan konsultasi kesulitan belajar maupun konsultasi psikologi untuk kelancaran belajar serta pencapaian target melanjutkan kejenjang yang lebih tinggi.
- Siswa berhak mengikuti ujian UNPK dan UN yang diselenggarakan Lembaga HSPG kerjasama dengan Diknas setempat.
- Siswa berhak mendapatkan Rapor Hasil Nilai Semester.
- Siswa berhak mendapatkan Kartu Siswa dari Homeschooling HSPG Pusat.

Hak Siswa

- Siswa berhak menerima sarana belajar dan sarana evaluasi secara lengkap sesuai dengan jenjang kelas yang diikuti.
- Siswa berhak menerima pembelajaran sesuai dengan jadwal KBM.
- Siswa akan mendapatkan penggantian pertemuan sesuai dengan ketentuan, yaitu:
 - Kelas Komunitas : apabila guru ijin tidak dapat hadir maka siswa berhak mendapatkan pertemuan pengganti sesuai dengan kesepakatan, apabila siswa komunitas tidak dapat hadir dalam pertemuan maka tidak berhak mendapatkan pertemuan pengganti
 - Kelas Individu : apabila guru ijin tidak hadir maka siswa berhak mendapatkan penggantian pertemuan sesuai dengan kesepakatan. Apabila siswa tidak hadir dan guru sudah hadir dirumah / hspg/ skype tanpa pemberitahuan maka akan dihitung ada KBM.

Kewajiban Siswa

- Siswa wajib menjaga kerukunan, kesetia kawan dan kerjasama dengan sesama siswa, guru dan karyawan Homeschooling HSPG.
- Siswa wajib menjaga kedisiplinan belajar mengajar, ketertiban, kebersihan dan keindahan lingkungan baik di dalam maupun diluar kelas homeschooling HSPG.
- Siswa wajib berpakaian bersih, rapi dan sopan (laki-laki dilarang mengenakan anting/tindik telinga).
- Siswa wajib memberitahukan ke Homeschooling HSPG baik secara lisan maupun surat ijin apabila tidak dapat hadir.
- Siswa wajib mengikuti kegiatan-kegiatan outbond/field trip/live in yang diselenggarakan, apabila tidak dapat mengikuti kegiatan tersebut wajib membuat surat ijin dan mengerjakan tugas pengganti yang ditentukan oleh Bidang Pengajaran / Psikologi.
- Siswa wajib mengikuti semua kegiatan Kegiatan Belajar Mengajar & evaluasinya yang diselenggarakan oleh Lembaga Homeschooling HSPG maupun Depdiknas setempat.

Kewajiban Siswa

- Siswa wajib mengikuti semua kegiatan belajar (inter, intra dan ekstrakurikuler), kegiatan evaluasi dan kegiatan lain yang sudah ditetapkan oleh lembaga.
- Siswa wajib memenuhi kewajiban KBM minimal 75% jumlah kehadiran untuk dapat mengikuti UNPK atau UN.
- Siswa wajib melunasi biaya pendaftaran, uang pangkal/ her-registrasi, dan uang SPP perbulan sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan. Untuk SPP dibayarkan paling lambat tanggal 10 untuk tiap bulannya dan Uang pangkal / her registrasi dibayarkan lunas maksimal angsuran 3 bulan setelah melakukan pendaftaran. Apabila tidak dapat memenuhi kewajiban pembayaran SPP selama 3 bulan tanpa melakukan konfirmasi keterlambatan, maka untuk pembelajaran KBM diberhentikan sementara sesuai dengan yang ditentukan oleh pihak Manajemen Homeschooling HSPG.

Lampiran 5. Pedoman Observasi dan Dokumentasi

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati pembelajaran matematika siswa kelas X SMA di PKBM *Homeschooling* HSPG Banjarmasin tahun pelajaran 2022/2023 meliputi :

- A. Tujuan Untuk memperoleh informasi dan data mengenai kondisi fisik maupun non fisik pelaksanaan pembelajaran matematika siswa kelas X SMA di PKBM *Homeschooling* HSPG Banjarmasin tahun pelajaran 2022/2023.
- B. Aspek yang di amati
 1. Data Pokok Pelaksanaan pembelajaran Matematika kelas X meliputi :
 - 1)Kegiatan pendahuluan
 - 2) Kegiatan inti (Eksplorasi, Elaborasi dan Konfirmasi)
 - 3)Kegiatan penutup.
 2. Data penunjang
 - a. Sejarah singkat sekolah
 - b. Visi dan misi sekolah
 - c. Tujuan program homeschooling
 - d. Alamat/lokasi sekolah
 - e. Lingkungan fisik sekolah pada umumnya
 - f. Unit kantor/ruang kerja
 - g. Ruang kelas
 - h. Sarana dan prasarana belajar
 - i. Data kepala sekolah, guru, staf tata usaha dan siswa

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Sejarah berdirinya Homeschooling Primagama Banjarmasin
2. Visi dan misi Homeschooling Primagama Banjarmasin
3. Dokumen jumlah tenaga administrasi
4. Dokumen sarana dan prasarana
5. Dokumen jumlah siswa
6. Dokumen program tahunan, program semester, silabus dan RPP

Lampiran 6. Lembar Hasil Observasi

Lembar Observasi Kegiatan Guru

Hari/Tanggal : Senin, 6 Februari 2023
 Materi Pokok : Trigonometri
 Kelas/Semester : X SMA / Genap
 Nama Guru : Amelia Nor Azka, SPd
 Pertemuan : 1

Petunjuk Pengisian: Berikan tanda checklist () untuk setiap descriptor yang Nampak (ya) jika dilakukan, (tidak) jika tidak dilakukan¹.

No	Indikator/Descriptor	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Guru membuka pelajaran		
	a. Guru membimbing siswa berdoa	✓	
	b. Guru melakukan presensi		✓
	c. Guru memeriksa kesiapan siswa untuk belajar (seperti buku tulis, alat tulis dan buku pelajaran)	✓	
2	Memberikan motivasi dan apersepsi kepada siswa		
	a. Guru memotivasi siswa, menarik perhatian agar siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik	✓	
	b. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran	✓	
3	Guru mengajukan pertanyaan untuk penguasaan materi yang diajarkan dengan materi sebelumnya.	✓	
4	Penyampaian Materi Pembelajaran		
	a. Guru mempersentasikan materi pokok sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	b. Guru menunjukan penguasaan materi pembelajaran	✓	
	c. Materi yang disampaikan secara berurutan.	✓	
5	Guru mengarahkan siswa untuk menemukan masalah yang relevan dengan materi pembelajaran		✓

¹ Tim Pengelola Praktik Pengalaman Lapangan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antsari Banjarmasin

6	Guru menggunakan metode, model, dan pendekatan pembelajaran	✓	
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa mengeluarkan pendapat	✓	
8	Guru bersikap terbuka dan tidak merespon negatif jika siswa melakukan kesalahan dalam proses pembelajaran	✓	
9	Guru bisa memanfaatkan waktu pembelajaran	✓	
10	Guru menggunakan beberapa sumber belajar dan/atau bahan ajar	✓	
11	Guru menggunakan teknologi informasi dalam pembelajaran	✓	
12	Guru menggunakan media pembelajaran	✓	
13	Guru menulis di papan tulis manual/digital	✓	
14	Guru menggunakan volume dan intonasi suara	✓	
15	Guru menggunakan bahasa yang baik dan benar lisan dan tulis (sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan)	✓	
16	Guru menggunakan komunikasi nonverbal (gestur)	✓	
17	Guru berpakaian dan/atau berpenampilan santun	✓	
18	Guru melakukan penilaian proses pembelajaran	✓	
19	Guru melakukan penilaian hasil belajar	✓	
20	Menutup Kegiatan Pembelajaran		
	a. Guru membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa	✓	
	b. Guru menginformasikan materi selanjutnya	✓	
	c. Memberikan tugas rumah	✓	
	d. Mengakhiri Pembelajaran dengan berdoa	✓	

Lembar observasi kegiatan siswa

Hari/tanggal : Senin, 6 Februari 2023

Materi Pokok : Trigonometri

Kelas/Semester : X SMA / Genap

Nama guru : Amelia Nor Azka, S.Pd.

Pertemuan : 1

Petunjuk pengisian: berikan tanda () untuk setiap descriptor

No	Aktivitas siswa	Pelaksanaan	
		ya	tidak
1.	Menjawab salam ketika guru memberikan salam	✓	
2.	Bersama-sama berdoa dengan guru	✓	
3.	Memberikan respon ketika guru sedang mengabsen		✓
4.	Mempersiapkan buku pelajaran dan alat tulis	✓	
5.	Menduduki atau menempati tempat duduk yang telah ditetapkan	✓	
6.	Mengikuti dengan seksama segala sesuatu yang sedang disampaikan	✓	
7.	Siswa menjawab apersepsi guru	✓	
8.	Siswa memperhatikan motivasi yang diberikan oleh guru	✓	
9.	Siswa memperhatikan dengan seksama ketika guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dan rencana kegiatan yang dilakukan	✓	
10.	Siswa melakukan eksplorasi		✓
11.	Siswa menyimak materi yang disampaikan guru	✓	
12.	Siswa aktif menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru ketika proses pembelajaran berlangsung	✓	
13.	Siswa aktif bertanya ketika proses pembelajaran berlangsung	✓	
14.	Siswa saling berinteraksi positif dalam pembelajaran berlangsung	✓	
15.	Siswa mencatat materi yang disampaikan oleh guru	✓	
16.	Siswa antusias terhadap materi yang disampaikan oleh guru	✓	

17.	Siswa bertanya jawab dengan guru tentang materi yang belum terselesaikan	✓	
18.	Siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah di pelajari	✓	
19.	Siswa dan guru merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan	✓	
20.	Siswa berdoa bersama-sama guru	✓	
21.	Siswa menjawab salam penutup dari guru	✓	

Lembar Observasi Kegiatan Guru

Hari/Tanggal : Senin / 13 Februari 2023
 Materi Pokok : Deret Aritmatika
 Kelas/Semester : X SMA/ Genap
 Nama Guru : Amelia Nur Azka, S.Pd
 Pertemuan : 2

Petunjuk Pengisian: Berikan tanda checklist (✓) untuk setiap descriptor yang Nampak (ya) jika dilakukan, (tidak) jika tidak dilakukan¹.

No	Indikator/Deskriptor	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Guru membuka pelajaran		
	a. Guru membimbing siswa berdoa	✓	
	b. Guru melakukan presensi		✓
	c. Guru memeriksa kesiapan siswa untuk belajar (seperti buku tulis, alat tulis dan buku pelajaran)	✓	
2	Memberikan motivasi dan apersepsi kepada siswa		
	a. Guru memotivasi siswa, menarik perhatian agar siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik	✓	
	b. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran	✓✓	
3	Guru mengajukan pertanyaan untuk penguasaan materi yang diajarkan dengan materi sebelumnya.	✓✓	
4	Penyampaian Materi Pembelajaran		
	a. Guru mempersentasikan materi pokok sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	b. Guru menunjukan penguasaan materi pembelajaran	✓	
	c. Materi yang disampaikan secara berurutan.	✓	
5	Guru mengarahkan siswa untuk menemukan masalah yang relevan dengan materi pembelajaran		✓

¹ Tim Pengelola Praktik Pengalaman Lapangan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antsari Banjarmasin

6	Guru menggunakan metode, model, dan pendekatan pembelajaran	✓	
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa mengeluarkan pendapat	✓	
8	Guru bersikap terbuka dan tidak merespon negatif jika siswa melakukan kesalahan dalam proses pembelajaran	✓	
9	Guru bisa memanfaatkan waktu pembelajaran	✓	
10	Guru menggunakan beberapa sumber belajar dan/atau bahan ajar	✓	
11	Guru menggunakan teknologi informasi dalam pembelajaran	✓	
12	Guru menggunakan media pembelajaran	✓	
13	Guru menulis di papan tulis manual/digital	✓	
14	Guru menggunakan volume dan intonasi suara	✓	
15	Guru menggunakan bahasa yang baik dan benar lisan dan tulis (sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan)	✓	
16	Guru menggunakan komunikasi nonverbal (gestur)	✓	
17	Guru berpakaian dan/atau berpenampilan santun	✓	
18	Guru melakukan penilaian proses pembelajaran	✓	
19	Guru melakukan penilaian hasil belajar	✓	
20	Menutup Kegiatan Pembelajaran		
	a. Guru membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa	✓)
	b. Guru menginformasikan materi selanjutnya	✓	
	c. Memberikan tugas rumah	✓	
	d. Mengakhiri Pembelajaran dengan berdoa	✓	

Lembar observasi kegiatan siswa

Hari/tanggal : Senin/ 13 Februari 2023
 Materi Pokok : Deret Aritmetika
 Kelas/Semester : X SMA / Genap
 Nama guru : Amelia Nur Azka, S.Pd
 Pertemuan : 2

Petunjuk pengisian: berikan tanda () untuk setiap descriptor

No	Aktivitas siswa	Pelaksanaan	
		ya	tidak
1.	Menjawab salam ketika guru memberikan salam	✓	
2.	Bersama-sama berdoa dengan guru	✓	
3.	Memberikan respon ketika guru sedang mengabsen		✓
4.	Mempersiapkan buku pelajaran dan alat tulis	✓	
5.	Menduduki atau menempati tempat duduk yang telah ditetapkan	✓	
6.	Mengikuti dengan seksama segala sesuatu yang sedang disampaikan	✓	
7.	Siswa menjawab apersepsi guru	✓	
8.	Siswa memperhatikan motivasi yang diberikan oleh guru	✓	
9.	Siswa memperhatikan dengan seksama ketika guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dan rencana kegiatan yang dilakukan	✓	
10.	Siswa melakukan eksplorasi		✓
11.	Siswa menyimak materi yang disampaikan guru	✓	
12.	Siswa aktif menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru ketika proses pembelajaran berlangsung	✓	
13.	Siswa aktif bertanya ketika proses pembelajaran berlangsung	✓	
14.	Siswa saling berinteraksi positif dalam pembelajaran berlangsung	✓	
15.	Siswa mencatat materi yang disampaikan oleh guru	✓	
16.	Siswa antusias terhadap materi yang disampaikan oleh guru	✓	

17.	Siswa bertanya jawab dengan guru tentang materi yang belum terselesaikan	✓	
18.	Siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah di pelajari	✓	
19.	Siswa dan guru merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan	✓	
20.	Siswa berdoa bersama-sama guru	✓	
21.	Siswa menjawab salam penutup dari guru	✓	

[Handwritten notes and signatures are visible in the background of the page, including names like 'Dian...', 'Winda...', and 'Rizki...']

Lembar Observasi Kegiatan Guru

Hari/Tanggal : Senin, 27 Februari 2023
 Materi Pokok : Barisan Aritmetika
 Kelas/Semester : X SMA / Genap
 Nama Guru : Amelia Nur Azka, S.Pd
 Pertemuan : 3

Petunjuk Pengisian: Berikan tanda checklist () untuk setiap descriptor yang Nampak (ya) jika dilakukan, (tidak) jika tidak dilakukan¹.

No	Indikator/Descriptor	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Guru membuka pelajaran		
	a. Guru membimbing siswa berdoa	✓	
	b. Guru melakukan presensi		✓
	c. Guru memeriksa kesiapan siswa untuk belajar (seperti buku tulis, alat tulis dan buku pelajaran)	✓	
2	Memberikan motivasi dan apersepsi kepada siswa		
	a. Guru memotivasi siswa, menarik perhatian agar siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik	✓	
	b. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran	✓	
3	Guru mengajukan pertanyaan untuk penguasaan materi yang diajarkan dengan materi sebelumnya.	✓	
4	Penyampaian Materi Pembelajaran		
	a. Guru mempersentasikan materi pokok sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	b. Guru menunjukan penguasaan materi pembelajaran	✓	
	c. Materi yang disampaikan secara berurutan.	✓	
5	Guru mengarahkan siswa untuk menemukan masalah yang relevan dengan materi pembelajaran		✓

¹ Tim Pengelola Praktik Pengalaman Lapangan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antsari Banjarmasin

6	Guru menggunakan metode, model, dan pendekatan pembelajaran	✓	
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa mengeluarkan pendapat	✓	
8	Guru bersikap terbuka dan tidak merespon negatif jika siswa melakukan kesalahan dalam proses pembelajaran	✓	
9	Guru bisa memanfaatkan waktu pembelajaran	✓	
10	Guru menggunakan beberapa sumber belajar dan/atau bahan ajar	✓	
11	Guru menggunakan teknologi informasi dalam pembelajaran	✓	
12	Guru menggunakan media pembelajaran	✓	
13	Guru menulis di papan tulis manual/digital	✓	
14	Guru menggunakan volume dan intonasi suara	✓	
15	Guru menggunakan bahasa yang baik dan benar lisan dan tulis (sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan)	✓	
16	Guru menggunakan komunikasi nonverbal (gestur)	✓	
17	Guru berpakaian dan/atau berpenampilan santun	✓	
18	Guru melakukan penilaian proses pembelajaran	✓	
19	Guru melakukan penilaian hasil belajar	✓	
20	Menutup Kegiatan Pembelajaran		
	a. Guru membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa	✓	
	b. Guru menginformasikan materi selanjutnya	✓	
	c. Memberikan tugas rumah	✓	
	d. Mengakhiri Pembelajaran dengan berdoa	✓	

Lembar observasi kegiatan siswa

Hari/tanggal : Senin, 27 Februari 2023
 Materi Pokok : Barisan Aritmetika
 Kelas/Semester : X SMA / Genap
 Nama guru : Amelia Nor Azka, S. Pd
 Pertemuan : 3

Petunjuk pengisian: berikan tanda () untuk setiap descriptor

No	Aktivitas siswa	Pelaksanaan	
		ya	tidak
1.	Menjawab salam ketika guru memberikan salam	✓	
2.	Bersama-sama berdoa dengan guru	✓	
3.	Memberikan respon ketika guru sedang mengabsen		✓
4.	Mempersiapkan buku pelajaran dan alat tulis	✓	
5.	Menduduki atau menempati tempat duduk yang telah ditetapkan	✓	
6.	Mengikuti dengan seksama segala sesuatu yang sedang disampaikan	✓	
7.	Siswa menjawab apersepsi guru	✓	
8.	Siswa memperhatikan motivasi yang diberikan oleh guru	✓	
9.	Siswa memperhatikan dengan seksama ketika guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dan rencana kegiatan yang dilakukan	✓	
10.	Siswa melakukan eksplorasi		✓
11.	Siswa menyimak materi yang disampaikan guru	✓	
12.	Siswa aktif menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru ketika proses pembelajaran berlangsung	✓	
13.	Siswa aktif bertanya ketika proses pembelajaran berlangsung	✓	
14.	Siswa saling berinteraksi positif dalam pembelajaran berlangsung	✓	
15.	Siswa mencatat materi yang disampaikan oleh guru	✓	
16.	Siswa antusias terhadap materi yang disampaikan oleh guru	✓	

17.	Siswa bertanya jawab dengan guru tentang materi yang belum terselesaikan	✓	
18.	Siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah di pelajari	✓	
19.	Siswa dan guru merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan	✓	
20.	Siswa berdoa bersama-sama guru	✓	
21.	Siswa menjawab salam penutup dari guru	✓	

Lampiran 7. Pedoman Wawancara

A. Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Bagaimana awal berdirinya atau di adakannya *Homeschooling* Primagama Banjarmasin ini ?
2. Apa yang mendasari atau alasan *Homeschooling* Primagama Banjarmasin ini didirikan?
3. Apakah penempatan guru/tutor mata pelajaran di *Homeschooling* Primagama Banjarmasin ini sudah sesuai dengan latar belakang pendidikan mereka?
4. Apakah ada tata usaha di *homeschooling* ini sama halnya seperti pada sekolah umumnya?
5. Apakah ada pelatihan terhadap guru-guru disini ?
6. Apakah bapak ikut terlibat dalam proses penyusunan program belajar mengajar dan jadwal pelajaran?
7. Homeschooling berada dibawah naungan apa ?
8. Apakah Homeschooling ini juga memakai kurikulum yang ditetapkan oleh pemerintah ?
9. Kurikulum apakah yang digunakan di Homeschooling ini ?
10. Untuk ujian paket sendiri itu soalnya dari mana ?
11. Pernyataan yang mengatakan bahwa kurikulum yang mengikuti siswa, bukan siswa yang mengikuti kurikulum apakah itu benar ?
12. Bagaimana hasil evaluasi terhadap kurikulum yang diberikan ?
13. Apakah terdapat kendala dalam melaksanakan kurikulum ini terutama untuk K13
14. Apakah boleh peserta didik yang berasal dari sekolah formal melanjutkan di *Homeschooling* ini ataupun sebaliknya?
15. Apakah ada faktor pendukung dan penghambat pembelajaran di *Homeschooling* ini ?

B. Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Matematika

1. Apakah Ibu hanya mengajar kelas X saja ?
2. Pernahkah Ibu mengikuti pelatihan pendidikan atau semacamnya ?
3. Buku pegangan apakah yang Ibu gunakan ?
4. Apakah buku tersebut sudah sesuai dengan kurikulum yang digunakan di Homeschooling ini ?
5. Kurikulum apakah yang digunakan disekolah ini ?
6. Apakah sebelum mengajar Ibu membuat perencanaan terlebih dahulu ?
7. Apakah siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi yang sedang di ajarkan ?
8. Apakah yang menjadi penyebab kesulitan tersebut ?
9. Bagaimana usaha Ibu mengatasi kesulitan tersebut ?
10. Seperti apa 3 jenis pembelajaran yang ada di Homeschooling ini ?
11. Apakah dalam pembelajaran Ibu biasanya menggunakan model pembelajaran ?
12. Apakah Ibu sering menggunakan media dalam pembelajaran ? Jika sering media apa yang biasanya ibu gunakan ?
13. Bagaimana cara Ibu menarik perhatian siswa agar mereka termotivasi dan fokus dalam belajar ?
14. Apakah alokasi waktu yang tersedia cukup untuk mencapai tujuan pembelajaran yang di inginkan ?
15. Secara keseluruhan apakah pembelajaran yang Ibu rencanakan sudah terlaksana seperti apa yang diharapkan?

16. Apakah ada dari sekian tujuan pembelajaran yang belum tercapai?

C. Hasil Wawancara dengan Peserta didik

1. Siapa nama adik ?
2. Adik pernah sekolah di negeri atau swasta ? SD atau SMP misalnya
3. Adik tahu *homeschooling* itu dari mana?
4. *Homeschooling* ini, adik yang mengingkan atau arahan dari bapak/ibu?
5. Apa yang melatarbelakangi masuk *homeschooling* ?
6. Sudah sejak kapan masuk *homeschooling* ?
7. Bagaimana perasaan bersekolah di *Homeschooling* ?
8. Apakah adik menyukai pembelajaran matematika yang diberikan oleh guru di kelas ini ?
9. Apakah adik mengalami kesulitan ketika pembelajaran matematika ?
10. Menurut adik apakah pembelajaran matematika di kelas ini sudah berjalan dengan baik ?

Lampiran 8. Lembar Hasil Wawancara

A. Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Bagaimana awal berdirinya atau di adakannya *Homeschooling* Primagama Banjarmasin ini ?

Hasil:

Tahun 2014 sudah berdiri, izin di pendidikan Kesetaraan awal-awal belum berizin menumpang dulu ke sekolahan lain. Tahun 2016 baru berizin dan saya sendiri baru masuk 2018.

2. Apa yang mendasari atau alasan *Homeschooling* Primagama Banjarmasin ini didirikan?

Hasil:

Mendasari didirikan sebagai alternatif pilihan dari tujuan adanya homeschooling tersebut mawadahi anak anak yang tidak bisa atau tidak cocok di sekolahan formal maka bisa ke homeschooling jadi memberikan ruang untuk memilih adanya alternatif

3. Apakah penempatan guru/tutor mata pelajaran di *Homeschooling* Primagama Banjarmasin ini sudah sesuai dengan latar belakang pendidikan mereka?

Hasil:

Sesuai pastinya sesuai mata pelajaran yang ia lulusnya tapi ada beberapa yang tidak linier contohnya olahraga diampu guru lain tapi memiliki keahlian di bidang olahraga guru musik dari Mapel apa tapi 90% sesuai

4. Apakah ada tata usaha di *homeschooling* ini sama halnya seperti pada sekolah umumnya?

Hasil:

Tata Usaha tidak ada jadi semua yang ada staf itu membawa membawahi akademik, Kesiswaan jadi gabung gitu tapi di dapodik ada tapi yang bekerjanya tidak ada, tapi di Dapodik cuma ada guru dan tenaga kependidikan satu yaitu kepala sekolah tapi sekolahan formal tenaga kependidikan yaitu tata Usaha dan PTK khusus guru karena harus bisa menjabat jadi kepala sekolah harus dimasukkan ke tenaga kependidikan

5. Apakah ada pelatihan terhadap guru-guru disini ?

Hasil:

Pelatihan pasti, minimal satu semester satu kali. pelatihan untuk guru pelatihannya dari akademik, kepala sekolah ataupun dari Tim psikologi bentuk seminar, workshop, *life skill* jadi misalkan ada kelapangan bisa ke lapangan tujuannya memberikan tahukan gaya belajar siswa terhadap siswa itu gimana, *homeschooling* itu gimana khususnya wajib diikuti guru-guru baru.

6. Apakah bapak ikut terlibat dalam proses penyusunan program belajar mengajar dan jadwal pelajaran?

Hasil:

Ya, ikut terlibat

7. Homeschooling berada dibawah naungan apa ?

Hasil:

PKBM *Homeschooling* ada di bawah Direktorat pendidikan nonformal jadi beda sekolah formal swasta atau negeri

8. Apakah Homeschooling ini juga memakai kurikulum yang ditetapkan oleh pemerintah ?

Hasil:

Sudah memakai kurikulum merdeka juga kelas awal seperti, kelas 1, 4, 7 dan 10.

9. Kurikulum apakah yang digunakan di Homeschooling ini ?

Hasil:

Kurikulum merdeka belajar untuk kelas awal dan K13

10. Untuk ujian paket sendiri itu soalnya dari mana ?

Hasil:

Ujian karena ketentuan kelulusan ditetapkan oleh sekolah, sekolah yang membuat soal soal ujian tapi bisa di rembukan di kota, ada keseragaman paling tidak dengan kisi kisi atau materi tentang apa. jadi standar ada dari kota

11. Pernyataan yang mengatakan bahwa kurikulum yang mengikuti siswa, bukan siswa yang mengikuti kurikulum apakah itu benar ?

Hasil:

Di PKBM *Homeschooling* tidak ada, cuma kebebasan mengotak-atik di kurikulum itu bisa meranah ke spesifik siswa tapi kita tetap berpedoman pada kurikulum merdeka tapi mencapai tujuan itu berbeda beda nah itu bisa disesuaikan dengan karakteristik siswa biasanya tapi kalau siswa mau menerapkan kurikulum sendiri itu tidak. wajib mengikuti Mapel wajib dan Mapel pilihan itu sesuai dengan apa yang ada di kurikulum SMA itu bahasa Indonesia bahasa Inggris matematika,

12. Bagaimana hasil evaluasi terhadap kurikulum yang diberikan ?

Hasil:

Pengolahan lebih gampang evaluasi kurikulum merdeka baru enam semester kebelakang baru evaluasi jadi belum secara penuh gambarannya jadi untuk Keterlaksanaannya Alhamdulillah 80% cuma penerapan proyek penguatan pelajar Pancasila yang belum optimal kalau di sini sebenarnya.

13. Apakah terdapat kendala dalam melaksanakan kurikulum ini terutama untuk K13

Hasil:

Kendala transfer pengetahuan ke guru dengan mengarahkan guru untuk bisa sesuai dengan kurikulum kan peralihan itu lumayan expert perlu lebih

14. Apakah boleh peserta didik yang berasal dari sekolah formal melanjutkan di *Homeschooling* ini ataupun sebaliknya?

Hasil:

Boleh pindah/mutasi jadi karna setara baik dari *homeschooling* ke sekolah formal ataupun sebaliknya juga bisa.

15. Apakah ada faktor pendukung dan penghambat pembelajaran di *Homeschooling* ini ?

Hasil:

Faktor penghambat siswanya kadang turun kadang tidak entah pengaruh Pandemi juga ya itu tapi tetap di push dari kesiswaan, akademik ataupun psikolog. biasanya sih tidak hanya ke orang tuanya atau anaknya. Faktor pendukung adanya bantuan dari pemerintah untuk sekolah di manajemen sekolah juga misal untuk siswa alat tulis atau guru untuk guru pembuatan soal.

B. Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Matematika

1. Apakah Ibu hanya mengajar kelas X saja ?

Hasil:

Mengajar jenjang dari SD, SMP dan SMA. Untuk SD khusus kelas 2, SMP kelas 7 dan 8. SMA 10, 11, 12 IPA dan 11 IPS. mengampu hanya

matematika saja karena basic matematika berharapnya juga matematika.

2. Pernahkah Ibu mengikuti pelatihan pendidikan atau semacamnya ?

Hasil:

Sekarang tidak mengikuti tapi zaman sekarang media sosial seperti belajar lewat YouTube dan sebagainya. Saya juga mengikuti itu dari *homeschooling*, juga mengadakan pelatihan keseluruhan

3. Buku pegangan apakah yang Ibu gunakan ?

Hasil:

Buku pegangan setiap modul beda beda buku disediakan *homeschooling*, untuk buku kurikulum merdeka belajar baru masuk beda halnya dengan sekolah formal. Jadi untuk buku kurikulum belajar masih menggunakan buku K13.

4. Apakah buku tersebut sudah sesuai dengan kurikulum yang digunakan di Homeschooling ini ?

Hasil:

Sebagian sesuai dan sebagian tidak, yang di mana ini diajarkan di kelas 11 tapi sudah diajarkan di kelas 10 contoh materi barisan dan deret diajarkan di kelas 11 tapi sekarang diajarkan di kelas 10.

5. Kurikulum apakah yang digunakan disekolah ini ?

Hasil:

kami sudah memakai kurikulum merdeka untuk di kelas awal mandiri berubah yaitu kelas 1, 4, 7 dan 10.

6. Apakah sebelum mengajar Ibu membuat perencanaan terlebih dahulu ?

Hasil:

RPP bukan patokan, RPP itu rancangan saja tetapi untuk saya tidak menggunakan secara rinci dan sebagainya. saya menggunakan dengan fleksibel saja merangkum terlebih dahulu, mana yang cepat nangkap maka guru cepat juga mengajar tergantung situasi di kelas.

7. Apakah siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi yang sedang di ajarkan ?

Hasil:

Kesulitan setiap siswa berbeda-beda, ada ketika langsung diajarkan nangkap dan ada yang diajarkan masih disuruh mengulang mengulang lagi.

8. Apakah yang menjadi penyebab kesulitan tersebut ?

Hasil:

Matematika identik dengan kata kesulitan dan biasanya siswa itu membenci mapel matematika jadi midsetnya bahwa matematika sulit

itu masih susah dihilangkan ke siswa jadi kemungkinan penyebabnya itu

9. Bagaimana usaha Ibu mengatasi kesulitan tersebut ?

Hasil:

Yaitu dengan games dalam matematika biasanya dengan quizz ada permainan, media pembelajaran yang menarik siswa. Kesulitan siswa diilustrasikan dengan gambar-gambar yang dipadankan dengan dia inginkan.

10. Seperti apa 3 jenis pembelajaran yang ada di Homeschooling ini ?

Hasil:

Tidak bisa aneh-aneh metode biasanya ceramah yang dimasukan dengan permainan.

11. Apakah dalam pembelajaran Ibu biasanya menggunakan model pembelajaran ?

Hasil:

Discovery learning, PBL dan konvensional

12. Apakah Ibu sering menggunakan media dalam pembelajaran ? Jika sering media apa yang biasanya ibu gunakan ?

Hasil:

Ya, satu atau dua kali disisipkan media seperti PPT, quizizz dan sebagainya.

13. Bagaimana cara Ibu menarik perhatian siswa agar mereka termotivasi dan fokus dalam belajar ?

Hasil:

Pilih metode pembelajaran yang tepat, memanfaatkan media belajar seperti ppt, quipper, dll dan melakukan evaluasi pembelajaran.

14. Apakah alokasi waktu yang tersedia cukup untuk mencapai tujuan pembelajaran yang di inginkan ?

Hasil:

Bila melihat jam pelajaran di PKBM *Homeschooling* tidak cukup karena tujuan pembelajaran itu ada aspek yg harus terpenuhi, nah biasanya ada salah satu aspek yang tidak terpenuhi.

15. Secara keseluruhan apakah pembelajaran yang Ibu rencanakan sudah terlaksana seperti apa yang diharapkan?

Hasil:

Kalau terlaksana seperti yang diinginkan tidak karena siswanya biasanya ada yg masuk hanya 1 orang saja, sedangkan rencana pembelajaran inginnya berkelompok dan sebagainya.

16. Apakah ada dari sekian tujuan pembelajaran yang belum tercapai?

Hasil:

Ya ada, karena aspek keterampilan yg biasanya siswa yang tidak mau mengerjakan tugasnya jadi saya tidak tau dia itu terampil dalam menjawab atau tidak.

C. Hasil Wawancara dengan Peserta didik

1. Siapa nama adik ?

Hasil:

Seluruh siswa kelas X SMA PKBM *Homeschooling* Primagama Banjarmasin

2. Adik pernah sekolah di negeri atau swasta ? SD atau SMP misalnya

Hasil:

Sebagian besar sudah pernah di sekolah formal dan melanjutkan.

3. Adik tahu *homeschooling* itu dari mana?

Hasil:

Orang tua dan ada juga dari guru pada saat sekolah formal

4. *Homeschooling* ini, adik yang mengingankan atau arahan dari bapak/ibu?

Hasil:

Keinginan sendiri

5. Apa yang melatarbelakangi masuk *homeschooling* ?

Hasil:

Tidak cocok dengan sekolah formal dan ada juga ABK

6. Sudah sejak kapan masuk homeschooling ?

Hasil:

Sebagian besar dari SD dan juga yang dari kelas X SMA.

7. Bagaimana perasaan bersekolah di *Homeschooling* ?

Hasil:

Senang dan enak.

8. Apakah adik menyukai pembelajaran matematika yang diberikan oleh guru di kelas ini ?

Hasil:

Suka-suka aja dan ada juga biasa saja

9. Apakah adik mengalami kesulitan ketika pembelajaran matematika ?

Hasil:

Banyak hitungan dan susah karena sering lupa

10. Menurut adik apakah pembelajaran matematika di kelas ini sudah berjalan dengan baik ?

Hasil:

Bagus dan asyik.

Lampiran 9. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi


UIN
ANTASARI

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 110 TAHUN 2022
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;

4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2021/2022**

Pertama : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2021/2022 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.

Kedua : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi dibenkan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester genap tahun akademik 2021/2022 sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Ketiga : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
 pada tanggal 3 Juni 2022
 DEKAN,


 Dr. H. Hamdan, M.Pd.
 NIP. 19660405199303005

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran : Nomor /ID Juni 2022

Tentang : Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2021/2022

NO	NAMA	NIM	PROGRAM STUDI	JUDUL SKRIPSI	PEMBIMBING BIDANG KONTEN DAN METODOLOGI	PEMBIMBING BIDANG BAHASA DAN TEKNIK PENULISAN
1	RIZA SETIAWAN	170102041148	PMTK	IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS X MIA MAN 1 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2022/2023	Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si.	Mayang Gadih Rianti, M.Pd.
2	ALFIANOOR	190101040498	PMTK	PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS VII HOMESCHOOLING PRIMAGAMA BANJARMASIN	Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si.	Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.
3	RAHMAT	170102040546	PMTK	PENGEMBANGAN PERANGKAT TES PENGUKURAN KEMAMPUAN PENALARAN PROPORSIONAL SISWA KELAS VIII MTSN 4 HSU DALAM BINDANG MATEMATIKA	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.	Rinda Azmi Saputri, M.Pd.
4	ANISYAH ARIANI	170102040144	PMTK	PENGEMBANGAN MODUL MATEMATIKA BERBASIS SCAFFOLDING DENGAN LEARNING GUIDE PADA MATERI MATEMATIKA KELAS VIII MTSN 6 HULU SUNGAI TENGAH TAHUN AJARAN 2021/2022	Rinda Azmi Saputri, M.Pd.	Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd.
5	MUHAMMAD FIQRI HAEKAL	180101041111	PMTK	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KUMON TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI TRANSFORMASI GEOMETRI DITINJAU DARI KECERDASAN INTRAPERSONAL SISWA KELAS XI SMAN 7 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2022/2023	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.	Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.

Dekan,



Lampiran 10. Surat Keterangan Selesai Seminar Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: fk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 254/Un.14/III.1.g/PP.00.9/09/ 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Alfianoor
N I M : 190101040498
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Alamat : Jl. Mandiri 1 komp Adhi Upaya No. 12 RT 04 RW 02

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Pembelajaran Matematika Di Kelas VII Homeschooling Primagama (HSPG) Banjarmasin
Tahun Pelajaran 2022/2023

Pada Hari/Tanggal : Kamis/15 September 2022
Tempat : Gedung C Ruang 2.09 Kampus 1 Banjarmasin
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 15 September 2022
Ketua Jurusan PMTK,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

Lampiran 11. Surat Pergantian Judul



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;
 Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 198/Un.14/III.1.g/PP.00.9/05/2023 Banjarmasin, 12 Mei 2023
 Lamp :
 Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth

Sdr (i) Alfianoor
 NIM. 190101040498
 Mahasiswa Prodi PMTK
 di-
 Banjarbaru

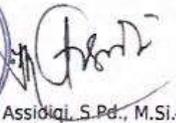
Assalamu'alaikum. Wr. Wb
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS VII HOMESCHOOLING PRIMAGAMA (HSPG) BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2022/2023
 Berubah menjadi:
 PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS X SMA DI PUSAT KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT(PKBM) HOMESCHOOLING PRIMAGAMA BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Pembimbing;
 Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si. sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
 Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
 Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Banjarmasin, 12 Mei 2023
 Ketua Prodi PMTK,

Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP 198210192009121004

Lampiran 12. Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-243 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2023 27 Januari 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth.Kepala PKBM Homeschooling HSPG Banjarmasin
 Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Alfianoor
 NIM : 190101040498
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Mandiri 1 Komp. Adhi Upaya No. 12 RT 04 RW 02 Landasan Ulin Timur
 No HP : 082152034475

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,
Amrullah Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B-243/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Alfianoor
NIM : 190101040498
Semester : VIII
Alamat : Jl. Mandiri 1 Komp. Adhi Upaya No. 12 RT 04 RW 02 Landasan Ulin Timur
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS X SMA HOMESCHOOLING PRIMAGAMA (HSPG) BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Tempat Penelitian : PKBM Homeschooling HSPG Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 30 Januari 2023
Sampai Tanggal : 30 Maret 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 27 Januari 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,


Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP-197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Alfianoor
190101040498

Lampiran 13. Surat Persetujuan Izin Riset dari Dinas Pendidikan Kota
Banjarmasin



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN

Jl. PiereTendean No.1 Banjarmasin
Telp.(0511) 3253373 Fax. (0511) 3250914
e-mail : info@disdik.banjarmasinkota.go.id
BANJARMASIN70231

REKOMENDASI

Nomor : 420/1091/PAUDNI/Dipendid/2023

Berdasarkan Surat dari Kementerian Agama Republik Indonesia Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-243/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2023, tanggal 27 Januari 2023, Perihal Mohon Izin Riset, dengan ini Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin memberikan rekomendasi kepada :

Nama /NIM	: ALFIANOOR / 190101040498
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat lembaga	: Jl. Mandiri I Komplek Adhi Upaya No.12 Rt.04 Rw.02 Landasan Ulin Timur
No. HP	: 082152034475

Untuk melakukan Riset/Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan judul " PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS X (SMA) HOMESCHOOLING PRIMAGAMA (HSPG) BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2022/2023 " selama 2 (dua) bulan dari tanggal 30 Januari s.d 30 Maret 2023.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 2 Februari 2023

Kepala Dinas,

NURYADI S.Pd, Ma
Pembina Tingkat I / IV / b
NIP- 19670413 198804 1 004

Lampiran 14. Surat Selesai Riset



PUSAT KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT
HOMESHOOING HSPG BANJARMASIN

AKREDITASI : A

NPSN: P9970087 IZIN OPERASIONAL NOMOR : 420/892/PAUDNI/Dipendik/2022

Alamat: Jl. Gatot Subroto Komplek Pondok Karya No. 2 Banjarmasin Telp (0511) 3256402 / 0812 5669 5665

SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI PENELITIAN

Nomor: 012/DIR/HSPG-BJM/III/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Gojali, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah Homeschooling Primagama Banjarmasin

Menerangkan bahwa saudara yang tersebut dibawah ini:

Nama : Alfianoor
NIM : 190101040498
Alamat : Jl. Mandiri 1 Komp Adhi Upaya No. 12 RT 04 RW 02 Landasan Ulin Timur,
Banjarbaru

Telah selesai melakukan riset/penelitian ilmiah dalam rangka penyusunan Skripsi di PKBM Homeschooling Primagama Banjarmasin dengan judul **"Pembelajaran Matematika Di kelas X SMA Di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Homeschooling Primagama Banjarmasin Tahun pelajaran 2022/2023"**.

Lamanya : 2 (Dua) Bulan
Dari : 30 Januari – 30 Maret 2023

Demikian surat keterangan telah selesai riset/penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Dikeluarkan di : Banjarmasin
Pada tanggal : 29 Maret 2023

Kepala Sekolah PKBM Homeschooling
Primagama Banjarmasin

M. Gojali, S.Pd.

Lampiran 15. Lembar Konsultasi

LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI

BIDANG KONTEN DAN METODOLOGI PENELITIAN

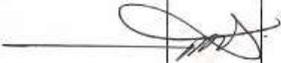
Nama : Alfianoor

Nim : 190101040498

Pembimbing : Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si.

Judul Skripsi : Pembelajaran Matematika di Kelas X SMA Pusat Kegiatan

Belajar Masyarakat (PKBM) *Homeschooling* Primagama
Banjarmasin Tahun Pelajaran 2022/2023

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	10/23 Jan	<ul style="list-style-type: none"> • Judul jangan disingkat • Kajian teori ditambah • Teknik analisis data ditambah miles dan huburman dan dihubungkan kepenelitian 	
2	25/2023 Jan	Lanjutkan Riset	
3	11/2023 Mei	<p>Judul Skripsi dibuat 4 baris titik dua disajarkan</p> <p>Penulisan tittle</p> <p>Ada kalimat keluar dari margin</p> <p>Abstrak revisi Problem masalah</p> <p>Daftar lampiran kosong</p> <p>Latar belakang sedikit revisi</p> <p>Anak bab tidak usah meyorok kedalam</p> <p>tabel tidak usah berwarna</p> <p>ukuran tabel disesuaikan dan tidak keluar dari margin</p> <p>Gambar diperkecil dan ukuran disesuaikan</p>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
	23 Mei 2023.	bagian reduksi data dibaca referensi Penjelasan Bagian Analisis data ditambah Bagaimana hasil belajarnya Suhjati & Departemen Ilmu & Teknologi	

LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI
BIDANG BAHASA DAN TEKNIK PENULISAN

Nama : Alfianoor

Nim : 190101040498

Pembimbing : Muh. Fajaruiddin Atsnan, M.Pd.

Judul Skripsi : Pembelajaran Matematika di Kelas X SMA Pusat Kegiatan

Belajar Masyarakat (PKBM) *Homeschooling* Primagama
Banjarmasin Tahun Pelajaran 2022/2023

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	30/2023 Januari	Definisi istilah menggunakan Pendapat ahli Tambahkan instrumen wawancara Siswa	Asf
2	30/2023 Maret	Ada Penulisan yang typo antara lain obeservasi matematis Susunan kalimat harus SPoK Penjelasan gambar salah Penulisan kata yang dipisah di dalam, di sekolan dll Penulisan kata asing huruf miring	Asf
3	12/2023 April	Bahan ajar di Lampiran saja cek Spasi, ukuran dan font Revisi bagian abstrak halaman daftar isi ada yang kosong Penulisan bab tidak rata tengah kerangka pikir tambah diagram kata typo Anak bab tidak bold Instrumen Penelitian tidak ada Analisis data mengarah ke- rumusan masalah tambah hasil belajar Simpulan menjawab rumusan masalah	Asf

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
	11/Mei ²⁰²³	<p>Penggunaan tanda titik diakhir Paragraf</p> <p>Penulisan kata typo Teotik = Teori</p> <p>Ada space kosong</p> <p>Penulisan kata di atas dipisah/ diberi spasi</p> <p>Anak bab tidak usah bold</p> <p>Ada penambahan kalimat dalam Paragraf</p> <p>Satu Paragraf terdiri dari 2 kalimat</p> <p>Bagian kesimpulan ambil hal yang menarik dari Penelitian</p> <p>Acc Sidang</p>	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Alfianoor
2. NIM : 190101040498
3. Tempat, Tanggal Lahir : Landasan Ulin, 4 Februari 2000
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Mandiri 1 Komp. Adhi Upaya No. 12
RT 04 RW 02 Landasan Ulin Timur
6. No. HP : 082152034475
7. Alamat Email : alfianoorcivil@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/Kerja :
 - a. LDK Nurul Fata sebagai Sekretaris Umum 2022/2023
 - b. HMJ PMTK sebagai anggota Humas dan Dana 2020/2021
 - c. UKM Antasari Cendekia sebagai Koor Divisi Pengembangan diri
2022/2023
9. Prestasi Akademik :
10. Prestasi Nonakademik :
 - a. Juara 2 Business Plan Competition oleh Demas Antasari 2021

Banjarmasin, 30 Mei 2023

Penulis

Alfianoor