

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya *Homeschooling*

Dari hasil wawancara peneliti kepada kepala sekolah, awal berdiri sejak tahun 2014, tetapi pada saat itu belum berizin dan numpang dulu kesekolah lain. Pada tahun 2016 baru mendapatkan izin operasional Lembaga Pusat Kegiatan Belajar masyarakat (PKBM) oleh Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin. PKBM *Homeschooling* Primagama Banjarmasin dinaungi Yayasan Mutiara Pelita Prima dan pusatnya berada di Yogyakarta.

Hal yang mendasari kenapa PKBM *Homeschooling* Primagama Banjarmasin didirikan yaitu sebagai alternatif pilihan dari tujuan adanya *homeschooling* tersebut. Mewadahi peserta didik yang tidak bisa atau tidak cocok di sekolah formal maka bisa ke *homeschooling*. Jadi memberikan ruang untuk memilih adanya alternatif.



Gambar 4.1 PKBM *Homeschooling* Primagama Banjarmasin

2. Profil Singkat *Homeschooling*

Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) *Homeschooling* Primagama Banjarmasin beralamat Jl. Gatot Subroto VII Komp. Pondok Karya No. 2 RT. 23 Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin. Memiliki NPSN: P9970087 dan memiliki izin operasional nomor: 420/892/PAUDNI/Dipendik/2022. Adapun struktur PKBM *Homeschooling* Primagama Banjarmasin Kepala Sekolah yang menjabat adalah M. Gojali, S.Pd, Bendahara yaitu Nurul Hasanah, S.Pd, Divisi Akademik yaitu Novia Andira, S.Pd, Divisi Psikologi yaitu Sari Rif'at Hayati, S.Psi, Divisi Litbang dan Pengembangan Kurikulum yaitu Ana Ribudiningsih, S.E, S.Pd K, Divisi Kesiswaan dan Humas yaitu Deni Ansyari, S.Pd dan Divisi Umum yaitu Aspian Noor.

Adapun Visi dan Misi PKBM *Homeschooling* Primagama

a. Visi

Menjadi lembaga pendamping *homeschooling* terbaik dan terbesar dengan membentuk peserta didik menjadi pribadi yang mandiri, berkarakter serta mampu mengembangkan potensi akademis dan non akademis secara optimal

b. Misi

- 1) Menjadi pelaku *homeschooling* yang berkualitas, bertaraf nasional dan internasional
- 2) Memberikan alternatif sistem pendidikan di Indonesia yang berkualitas nasional maupun internasional

- 3) Menyelenggarakan program pendidikan yang mengembangkan potensi akademis dan non akademis berbasis minat dan bakat
- 4) Menjadi mitra bagi masyarakat dan pemerintah dalam peningkatan kualitas pendidikan bangsa secara nasional
- 5) Menjadi acuan pendidikan alternatif di Indonesia

c. Tujuan

Tujuan Umum

Mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan kualitas peserta didik agar menjadi anak yang memiliki kualitas pengetahuan, keterampilan, dan kepribadian baik serta memberikan bekal kepada peserta didik untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi

Tujuan Khusus

- 1) Memberikan bekal kepada peserta didik yang berorientasi pada pengembangan bakat, minat dan kemampuan akademis
- 2) Membentuk peserta didik yang memiliki kecerdasan, kemandirian dan berkepribadian yang baik
- 3) Membangun jaringan kerja yang harmonis antara masyarakat, pemerintah, orang tua dan pelaku pendidikan

3. Sarana dan Prasarana Sekolah

PKBM *Homeschooling* Primagama Banjarmasin mempunyai sarana yang cukup mempunyai yaitu:

a. Jumlah Ketersediaan Sarana

PKBM *Homeschooling* Primagama Banjarmasin memiliki sarana yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.1. sarana PKBM *Homeschooling* Primagama

| No | Nama Prasarana | Keterangan | Panjang | Lebar |
|----|------------------------------|------------|---------|-------|
| 1 | Dapur | | 10 | 8 |
| 2 | Gudang | | 2 | 3 |
| 3 | Kamar Mandi/WC Guru | 4 | 3 | 1 |
| 4 | Kamar Mandi/WC Siswa | 4 | 3 | 1 |
| 5 | Kantor Guru HSPG BJM | 2 | 3 | 3 |
| 6 | Multi Keaksaraan Mandiri | 7 | 10 | 8 |
| 7 | Paket A HSPG Banjarmasin | 3 | 10 | 10 |
| 8 | Paket B HSPG Banjarmasin | 4 | 10 | 10 |
| 9 | PAKET C IPA HSPG Banjarmasin | 5 | 10 | 10 |
| 10 | Paket C IPS HSPG Banjarmasin | 6 | 10 | 10 |
| 11 | Ruang Kelas | 13 | 3 | 2 |
| 12 | Ruang Kelas | 1 | 3 | 2 |
| 13 | Ruang Kepsek HSPG BJM | 1 | 3 | 3 |
| 14 | Ruang Sanitasi | 13 | 2 | 1 |

b. Jumlah Ketersediaan Prasarana

PKBM *Homeschooling* Primagama Banjarmasin memiliki prasarana yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.2 Prasarana PKBM *Homeschooling* Primagama

| No | Jenis Sarana | Letak | Status | Jumlah |
|----|--------------|------------------------------|--------|--------|
| 1 | Meja Siswa | Paket A HSPG Banjarmasin | Milik | 10 |
| 2 | Kursi Siswa | Paket A HSPG Banjarmasin | Milik | 10 |
| 3 | Meja Guru | Paket A HSPG Banjarmasin | Milik | 1 |
| 4 | Kursi Guru | Paket A HSPG Banjarmasin | Milik | 1 |
| 5 | AC | Paket A HSPG Banjarmasin | Milik | 1 |
| 6 | Meja Siswa | Ruang Kelas | Milik | 3 |
| 7 | AC | KANTOR GURU HSPG BJM | Milik | 1 |
| 8 | Meja Siswa | Paket C IPS HSPG Banjarmasin | Milik | 10 |
| 9 | Kursi Siswa | Paket C IPS HSPG Banjarmasin | Milik | 10 |
| 10 | Meja Guru | Paket C IPS HSPG Banjarmasin | Milik | 1 |

| No | Jenis Sarana | Letak | Status | Jumlah |
|----|--------------|------------------------------|--------|--------|
| 11 | Kursi Guru | Paket C IPS HSPG Banjarmasin | Milik | 1 |
| 12 | Meja Siswa | Paket B HSPG Banjarmasin | Milik | 10 |
| 13 | Kursi Siswa | Paket B HSPG Banjarmasin | Milik | 10 |
| 14 | Meja Guru | Paket B HSPG Banjarmasin | Milik | 1 |
| 15 | Kursi Guru | Paket B HSPG Banjarmasin | Milik | 1 |
| 16 | AC | Paket B HSPG Banjarmasin | Milik | 1 |
| 17 | Meja Siswa | Paket C IPA HSPG Banjarmasin | Milik | 10 |
| 18 | Kursi Siswa | Paket C IPA HSPG Banjarmasin | Milik | 10 |
| 19 | Meja Guru | Paket C IPA HSPG Banjarmasin | Milik | 1 |
| 20 | Kursi Guru | Paket C IPA HSPG Banjarmasin | Milik | 1 |
| 21 | Meja Siswa | Multi Keaksaraan Mandiri | Milik | 10 |
| 22 | Kursi Siswa | Multi Keaksaraan Mandiri | Milik | 10 |
| 23 | Meja Guru | Multi Keaksaraan Mandiri | Milik | 1 |
| 24 | Kursi Guru | Multi Keaksaraan Mandiri | Milik | 1 |

4. Keadaan Peserta Didik *Homeschooling*

PKBM *Homeschooling* Primagama Banjarmasin Tahun Pelajaran 2022/2023 terdiri dari 54 orang anak didik, dengan rincian 33 orang laki-laki serta 21 orang perempuan. Keadaan anak didik PKBM *homeschooling* sebagai berikut :

Tabel 4.3 Format Data Siswa *Homeschooling* Primagama

| No | Nama Rombel | Total | | | Wali Kelas | Kurikulum |
|----|------------------------|-------|---|---|--------------------------|---------------------------|
| | | L | P | T | | |
| 1 | Fase A Kelas 1 SD | 0 | 2 | 2 | Laylatul Qadariah, S.Pd. | Kurikulum Paket A Merdeka |
| 2 | Fase B Kelas 4 SD | 5 | 2 | 7 | Laylatul Qadariah, S.Pd. | Kurikulum Paket A Merdeka |
| 3 | Fase D Kelas 7 SMP | 1 | 1 | 2 | Novia Andira | Kurikulum Paket B Merdeka |
| 4 | Fase E Kelas 10 SMA | 4 | 3 | 8 | Tri Lestari, S.S. | Kurikulum Paket C Merdeka |
| 5 | Tingkatan 1 Kelas 2 | 2 | 1 | 3 | Eka Amalia Rezeki | Kurikulum 2013 |
| 6 | Tingkatan 1 Kelas 3 SD | 3 | 0 | 3 | Eka Amalia Rezeki | Kurikulum 2013 |
| 7 | Tingkatan 2 Kelas 5 | 2 | 3 | 5 | Rizqi Ayu Aghni Oktavia | Kurikulum 2013 |

| No | Nama Rombel | Total | | | Wali kelas | Kurikulum |
|----|------------------------------|-------|---|---|-------------------------|----------------------------|
| | | L | P | T | | |
| 8 | Tingkatan 2 Kelas 6 SD | 4 | 1 | 5 | Rizqi Ayu Aghni Oktavia | Kurikulum 2013 |
| 9 | Tingkatan 3 Kelas 8 SMP | 3 | 3 | 6 | Novia Andira | Kurikulum 2013 |
| 10 | Tingkatan 4 Kelas 9 SMP | 1 | 1 | 2 | Novia Andira | Kurikulum 2013 |
| 11 | Tingkatan 5 Kelas 11 SMA IPA | 1 | 2 | 3 | Tri Lestari, S.S. | Kurikulum Paket C IPA 2013 |
| 12 | Tingkatan 5 Kelas 11 SMA IPS | 5 | 1 | 6 | Viona Sari | Kurikulum Paket C IPS 2013 |
| 13 | Tingkatan 6 Kelas 12 SMA IPA | 1 | 0 | 1 | Tri Lestari, S.S | Kurikulum Paket C IPA 2013 |
| 14 | Tingkatan 6 Kelas 12 SMA IPS | 0 | 1 | 1 | Tri Lestari, S.S | Kurikulum Paket C IPS 2013 |

Untuk lebih jelasnya mengenai data peserta didik, dapat dilihat data peserta didik berdasarkan usia yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.4 Peserta didik berdasarkan usia

| Usia | L | P | Total |
|---------------|----|----|-------|
| < 6 tahun | 0 | 0 | 0 |
| 6 - 12 tahun | 16 | 10 | 26 |
| 13 - 15 tahun | 5 | 5 | 10 |
| 16 - 20 tahun | 11 | 6 | 17 |
| > 20 tahun | 1 | 0 | 1 |
| Total | 33 | 21 | 54 |

Untuk lebih jelasnya mengenai data peserta didik, dapat dilihat data peserta didik berdasarkan agama yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.5 Peserta didik berdasarkan agama

| Agama | L | P | Total |
|----------|----|----|-------|
| Islam | 28 | 17 | 45 |
| Kristen | 4 | 2 | 6 |
| Katholik | 1 | 1 | 2 |
| Hindu | 0 | 0 | 0 |
| Budha | 0 | 1 | 1 |
| Konghucu | 0 | 0 | 0 |

| Agama | L | P | Total |
|---------|----|----|-------|
| Lainnya | 0 | 0 | 0 |
| Total | 33 | 21 | 54 |

Untuk lebih jelasnya mengenai data peserta didik, dapat dilihat data peserta didik kelas X yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.6 Format Peserta didik kelas X

| No | Nama | NISN |
|----|--------------------------------|------------|
| 1 | Aisha Febriane Putri | 0074167138 |
| 2 | Bimo Prasetya | 0066679294 |
| 3 | Firas Fahmi Putra Airlangga | 0065071909 |
| 4 | Gusti Salsabila Zulayja Rivera | 3062534110 |
| 5 | Muhammad Ahya Akbar | 0066430320 |
| 6 | Muhammad Novan Febrian | 0079492009 |
| 7. | Naila Fakhri | 0063408467 |

5. Keadaan Guru dan Tenaga Pendukung *Homeschooling* Primagama Banjarmasin

PKBM *Homeschooling* Primagama Banjarmasin mempunyai guru dan tenaga pendukung yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.7 Daftar Guru PKBM *Homeschooling* Primagama Banjarmasin

| No | Nama | Jenjang | Jurusan/Prodi |
|----|-------------------------|---------|--|
| 1 | Eka Amalia Rezeki | S1 | Guru Kelas SDLB |
| 2 | Laylatul Qadariah, S.Pd | S1 | Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) |
| 3 | M. Gojali | S1 | Pendidikan Biologi |
| 4 | Novia Andira | S1 | Pendidikan Biologi |
| 5 | Rizqi Ayu Aghni Oktavia | SI | Pendidikan Geografi |
| 6 | Rossyda Rahma Damayanti | S1 | Pendidikan Matematika |
| 7 | Titin Mulyani, S.Pd | S1 | Pendidikan Matematika |
| 8 | Tri Lestari, S.S | S1 | Pendidikan Bahasa Inggris |
| 9 | Viona Sari | S1 | Ekonomi |
| 10 | Yuniar Rahmadini, S.Pd | S1 | Pendidikan Bahasa Inggris |

| No | Nama | Jenjang | Jurusan/Prodi |
|----|-------------------------|---------|-----------------------------|
| 11 | Nurhalipah | S1 | Pendidikan Kewarga Negaraan |
| 12 | Siti Fatimah | S2 | Magister Pendidikan Ekonomi |
| 13 | Sari Rifat Hayati | S1 | Psikologi |
| 14 | Ana Ribudiningsih | S1 | Pendidikan Kristen |
| 15 | Nabila Ika Santi | S1 | Pendidikan Bahasa Indonesia |
| 16 | Paulina Titis Rahmawati | S1 | Pendidikan Agama Katolik |
| 17 | Arni Bekti Ningsih | S1 | Pendidikan Bahasa Indonesia |
| 18 | Huriyah | S2 | Pendidikan Geografi |
| 19 | Erlena Noviyani | S1 | Pendidikan Fisika |
| 20 | Deni Ansyari | S1 | Pendidikan Bahasa Inggris |
| 21 | Desy Anggriani | S1 | Pendidikan Sejarah |
| 22 | Risnawati | S1 | Pendidikan Matematika |
| 23 | Muhammad Refka Isnadi | S1 | Pendidikan Biologi |
| 24 | Renalita Rahmah | S1 | PGSD |
| 25 | Safitri | S1 | Pendidikan Biologi |

Berdasarkan hasil riset di lokasi serta memanfaatkan teknik-teknik pengumpulan data yaitu dari beberapa observasi, wawancara, dan dokumentasi, selanjutnya data akan dianalisis dengan analisis data kualitatif. Analisis data yang dipakai peneliti menurut Miles and Huberman melalui tahapan yaitu: reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Selanjutnya tahap reduksi data, seluruh data yang berkaitan dengan proses pembelajaran matematika di kelas X SMA PKBM *Homeschooling* Primagama Banjarmasin serta hasil belajar sudah terkumpul. Selanjutnya agar memudahkan dilaksanakan analisis data-data yang masih kompleks tersebut dipilih dan difokuskan sehingga lebih sederhana.

Selanjutnya, tahap berikutnya adalah penyajian data yang penulis jelaskan terhadap pemaparan ini adalah peneliti mendapatkan data yang didapatkan dari hasil penelitian selama kurang lebih dua bulan yang dilakukan pada tanggal 30 Januari 2023 sampai 30 Maret 2023 di PKBM *Homeschooling* Primagama

Banjarmasin. Teknik wawancara dilakukan pada kepala sekolah, siswa kelas X serta guru matematika yang mengampu di kelas X. observasi dilaksanakan di kelas X sebanyak 3 kali. Pelaksanaan observasi disini ialah mengamati secara langsung terhadap belajar mengajar matematika dan guru yang mengampu sudah diberitahun sebelumnya tentang observasi yang dilaksanakan. Observasi yang dilaksanakan peneliti cum mencermati belajar mengajar yang di pimpin oleh pendidik yaitu ibu Amelia Nor Azka, S.Pd selaku guru matematika yang mengajar dikelas X.

Seluruh informasi yang didapatkan selanjutnya peneliti memproses dan analisis untuk dapat membuat secara deskriptif kualitatif yaitu penyajian data secara pemaparan dari pengumpulan hasil data dan analisis yang selanjutnya diambil kesimpulan. Seluruh informasi diolah bertujuan agar mengetahui bagaimana belajar mengajar matematika di PKBM *Homeschooling* Primagama Banjarmasin kelas X tahun pelajaran 2022/2023.

Peneliti menyajikan data yang didapatkan setiap kali terjun langsung untuk observasi dari perencanaan, pelaksanaan hingga evaluasi untuk mengetahui bagaimana pembelajaran matematika di kelas X PKBM *Homeschooling* Primagama Banjarmasin. Tanggapan anak didik terhadap proses belajar mengajar matematika diperoleh dari hasil wawancara berdasarkan pedoman yang sudah dipersiapkan.

Adapun jadwal pelajaran terdapat di kelas X yaitu:

Tabel 4.8 Jadwal Pelajaran kelas X SMA

| Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jum'at | Sabtu |
|---|--|--|---------------------------------------|--|---------------------------|
| Mandiri | | | Kelas Klasikal | | |
| 09.00-09.45 PAI | 09.00-09.45 Seni Budaya | 09.00-09.45 Penjaskes | 09.00-09.45 IPA | Seni Budaya Ibu Novia 09.00-09.45 | 09.00-09.45 PKN |
| 10.00-10.45 Sejarah | 13.00-13.50 IPA | 10.00-10.45 Matematika | | | 10.00-10.45 IPS |
| Tatap Muka + Tutorial | | | 10.00-10.50 PAI Bpk Deni | 10.00-10.50 Penjaskes Bpk Gojali | |
| B. Ing Ibu Tri 13.00-13.50 | PKN Ibu Viona 13.00-13.50 | B. Ind Ibu Arni 12.00-12.50 | 15.00-15.45 IPS | 10.00-10.45 B. Inggris | |
| MTK Ibu Amel 14.00-14.50 | IPA Ibu Novia 14.00-14.50 | IPS Ibu Desy 13.00-13.50 | 16.00-16.45 B. Indonesia | | |
| | IPA Ibu Novia 15.00-15.00 | IPS Ibu Desy 14.00-14.50 | | | |

Materi pokok untuk mata pelajaran matematika kelas X yaitu Eksponen dan Logaritma, barisan dan deret, sistem persamaan dan pertidaksamaan linier, fungsi kuadrat, vektor, perbandingan trigonometri segitiga siku-siku, statistika, peluang. Kemudian, untuk alokasi satu mata pelajaran yaitu 50 menit. Keadaan saat pembelajaran di kelas yaitu siswa mengikuti dengan seksama walaupun sesekali siswa berbicara dengan teman disebelahnya tetapi kelas tetap kondusif. Fasilitas yang tersedia didalam kelas yaitu kursi, meja, papan tulis, AC dan tripod bagi peserta didik yang mengikuti secara daring. Tersedia juga WC di dalam kelas.

1. Penyajian Data Hasil Wawancara

a. Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah

Awalnya pada tahun 2014, *homeschooling* Primagama Banjarmasin sudah mulai berdiri. Namun pada waktu itu belum memiliki izin sehingga menumpang

ke sekolah lain. Kemudian 2016 sudah mendapat izin operasional Lembaga Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat oleh Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.



Gambar 4.2 Wawancara dengan Kepala Sekolah PKBM *Homeschooling* Primagama Banjarmasin

PKBM *Homeschooling* Primagama Banjarmasin hal mendasari adanya *homeschooling*, yaitu mewadahi peserta didik tidak bisa atau tidak cocok di sekolah formal, didirikan sebuah alternatif pilihan yaitu *homeschooling*. Hal ini memberikan ruang bagi orang tua atau peserta didik yang membutuhkan alternatif pilihan untuk memilih *homeschooling*.

Secara umum, guru-guru tersebut mengajar mata pelajaran sesuai dengan bidang studi mereka dan kualifikasi pendidikan terakhir mereka. Namun, dalam beberapa kasus, seperti misalnya mata pelajaran olahraga, diampu guru lain tetapi memiliki keahlian di bidang tersebut mengajar. Meskipun demikian, sebagian besar penempatan guru mata pelajaran di PKBM *Homeschooling* sesuai dengan latar belakang pendidikan mereka.

Tata usaha tidak terdapat dalam susunan struktur Organisasi Sekolah PKBM *Homeschooling* Primagama Banjarmasin, sehingga semua staf berada dibawah naungan akademik dan kesiswaan. Hanya ada guru dan tenaga kependidikan yaitu kepala sekolah, padahal di dalam sekolah formal tenaga kependidikan yaitu tata usaha dan PTK khusus guru.

PKBM *Homeschooling* juga mengadakan pelatihan minimal satu kali dalam satu semester, ditujukan untuk guru. Pelatihan tersebut diadakan oleh tim akademik, kepala sekolah ataupun dari tim psikologi. Pelatihan dapat berupa seminar workshop dan pengembangan *life skill*. Tujuan untuk mempelajari gaya belajar siswa dan teknik mengajar yang tepat. Selain itu, pelatihan homeschooling juga diwajibkan bagi guru-guru baru.

PKBM *Homeschooling* berada di bawah Direktorat Pendidikan Nonformal yang berbeda dengan sekolah formal baik swasta maupun negeri. PKBM menggunakan kurikulum merdeka merubah pembelajaran mandiri terdiri dari kelas 1 SD, 4 SD, 7 SMP dan 10 SMA. Kurikulum merdeka memiliki ciri khas yaitu penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)

Sekolah menentukan kelulusan dan juga bertanggung jawab dalam pembuatan soal ujian. Namun, di kota Banjarmasin terdapat standart yang telah disepakat mengenai kisi-kisi atau materi yang minimal harus diujikan, sehingga terdapat keseragaman dalam pelaksanaan ujian di berbagai sekolah.

PKBM *Homeschooling* Primagama tidak ada batasan terkait pengembangan kurikulum, namun tujuan yang ingin dicapai tetap harus merujuk pada kurikulum nasional yang telah ditetapkan. Meskipun demikian,

pengembangan kurikulum bisa disesuaikan dengan karakteristik siswa untuk memaksimalkan hasil belajar. Namun, untuk mata pelajaran ada wajib dan klasikal. Mata pelajaran wajib yaitu bahasa Indonesia, bahasa Inggris dan matematika. Pelajaran klasikal yakni Pendidikan Agama Islam, seni budaya dan Penjaskes.

Evaluasi kurikulum merdeka masih terus dilakukan untuk memudahkan implementasinya. Hanya 6 semester kebelakang evaluasi secara penuh. Jadi untuk keterlaksanaan sudah 80% Cuma penerapan proyek penguatan belajar Pancasila yang belum optimal. Ada kendala yang dihadapi dalam mentransfer pengetahuan ke guru adalah bagaimana mengarahkan guru agar dapat mengikuti kurikulum yang baru. Mengingat peralihan kurikulum membutuhkan keahlian khusus, maka diperlukan upaya lebih dalam memberikan pelatihan kepada guru. PKBM *Homeschooling* juga membolehkan peserta didik mutasi baik dari sekolah formal ke *homeschooling* ataupun sebaliknya juga bisa.

Faktor penghambat bagi siswa dalam pembelajaran terkadang dipengaruhi oleh beberapa faktor, pasca pandemi yang seringkali memengaruhi konsisten belajar. Meskipun demikian, siswa selalu didorong oleh pihak kesiswaan, tim akademik atau tim psikologi untuk tetap aktif mengikuti pembelajaran. Namun, faktor pendukung juga sangat dibutuhkan, bantuan dari pemerintah seperti peralatan alat tulis untuk siswa dan lain sebagainya.

b. Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Matematika

Guru matematika yang diwawancarai mengampu dikelas X SMA, selain mengajar di kelas X beliau juga mengajar di SD dan SMP. Khusus SD kelas 2,

SMP kelas 7 dan 8, untuk SMA 10, 11 dan 12. Beliau tergolong guru baru terhitung masuk dibulan Oktober tahun 2022 dan hanya mengampu di pelajaran matematika.

Guru tidak hanya belajar dari mengikuti workshop, tetapi juga belajar dari media sosial seperti Youtube dan lain-lain. Untuk *homeschooling* juga mengadakan pelatihan keseluruhan yang diikuti oleh seluruh guru.

Guru memakai buku pegangan yang disediakan oleh pihak *homeschooling*, setiap modul berbeda-beda bukunya. Karena *homeschooling* baru menerapkan kurikulum merdeka sehingga masih sebagian menggunakan K13. Untuk implementasi kurikulum merdeka masih dikelas awal yaitu kelas 1 dan 4 SD, 7 SMP serta 10 SMA. Contohnya materi barisan dan deret diajarkan di kelas 11 tetapi sekarang diajarkan di kelas X.

Bahan ajar bukan patokan, hanya sebuah rancangan saja. Namun, beliau tidak menggunakan bahan ajar secara rinci. Beliau lebih memilih untuk menggunakan bahan ajar secara fleksibel dengan cara merangkum terlebih dahulu. Mana yang cepat dipahami oleh murid, maka beliau cepat juga mengajarnya tergantung situasi di kelas.

Kesulitan setiap siswa berbeda-beda. Ada yang langsung dapat menangkap saat diajarkan, namun ada juga yang memerlukan pengulangan. Oleh karena itu, sebagai guru, beliau akan mencoba memberikan penjelasan yang lebih detail dan pengulangan kepada siswa yang mengalami kesulitan untuk memastikan mereka dapat memahami pelajaran dengan baik.

Penyebab kesulitan siswa dalam pembelajaran matematika yaitu matematika seringkali dikaitkan dengan kata sulit dan banyak siswa yang tidak menyukai mata pelajaran ini. Sehingga, mindset bahwa matematika sulit masih sulit untuk dihilangkan pada siswa. Jadi penyebab kurangnya pemahaman dan pendekatan yang tepat dalam mengajarkan matematika kepada siswa.

Cara mengatasi kesulitan dalam pembelajaran matematika yaitu dengan games seperti quizizz atau permainan lainnya dapat digunakan untuk membuat pembelajaran menjadi lebih menarik bagi siswa. Selain itu, kesulitan siswa dalam memahami materi matematika dapat diilustrasikan dengan menggunakan gambar yang dihubungkan dengan topik yang dipelajari.

Tiga jenis model pembelajaran yang sering beliau gunakan di *homeschooling* yaitu *discovery learning*, *problem based learning* dan konvensional seperti ceramah, tanya jawab serta penugasan. Media pembelajaran pada mata pelajaran matematika jarang menggunakan media, karena dilihat sendiri siswa jarang masuk dan ada juga mengikuti secara online. Tetapi beliau juga menggunakan ppt dan quizizz 1 atau 2 kali.

PKBM *Homeschooling*, Guru akan melakukan beberapa cara agar siswa termotivasi dan fokus dalam belajar yaitu biasanya memilih metode pembelajaran yang tepat seperti ppt, quipper dan lain-lain. serta melakukan evaluasi pembelajaran.

PKBM *homeschooling* melihat dari alokasi waktu jam pelajaran maka tidak cukup karena tujuan pembelajaran memiliki aspek yang harus terpenuhi. Jadi ada salah satu aspek yang tidak terpenuhi. Pembelajaran yang sudah

direncanakan tidak sepenuhnya terlaksana karena siswanya biasanya masuk hanya 1 orang saja sedangkan rencana pembelajaran inginnya berkelompok dan sebagainya. Ada aspek keterampilan yang belum tercapai yang biasanya tidak mau mengerjakan tugas jadi guru kesulitan untuk menilai apakah dia terampil dalam menjawab atau tidak.

c. Hasil Wawancara dengan Peserta Didik kelas X

Berdasarkan wawancara dengan peserta didik, sebagian besar sudah dari SD di *homeschooling* primagama Banjarmasin. Mereka mengetahui tentang *homeschooling* dari orang tua, Psikologi dan juga sekolah sebelumnya. Mereka berkeinginan sendiri karena beberapa faktor diantara di sekolah formal pembelajaran lama, sulit menerima, tidak bisa banyak orang, sulit bertanya dan lain-lain. Perasaan ketika bersekolah di *homeschooling* yaitu senang, asyik.

Pandangan peserta didik terhadap pembelajaran matematika yaitu sebagian ada menyukai dan ada juga tidak menyukai karena kesulitan banyak perhitungan, susah karena sering lupa. Persiapan pembelajaran matematika sebagian ada lebih dulu belajar dan sebagian kadang-kadang mengulang. Jika mengalami kesulitan maka bertanya kepada orang tua.

2. Penyajian Data dalam Pembelajaran Matematika

a. Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan yaitu langkah pertama yang dilaksanakan oleh guru setiap akan melakukan proses belajar mengajar, dimana guru berusaha untuk merencanakan dan merancang kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan tertentu. Perencanaan pembelajaran merupakan panduan bagi guru untuk

mengembangkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran. Dengan perencanaan pembelajaran yang baik, seorang pendidik dapat menentukan tujuan pembelajaran yang jelas, materi sesuai dengan kebutuhan peserta didik, serta metode dan strategi pembelajaran yang efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut.

PKBM *homeschooling*, berdasarkan wawancara dengan guru yang bersangkutan, guru juga membuat Modul Ajar tetapi pada penggunaannya tidak sepenuhnya, guru menggunakannya secara fleksibel tergantung pada peserta didik misal peserta didik cepat menangkap maka guru cepat juga mengajarnya begitupun sebaliknya. Guru mengajarnya tergantung situasi peserta didik. PKBM *homeschooling* Primagama untuk silabus itu sudah disediakan oleh sekolah jadi guru tidak perlu membuat lagi.

Kelas X disini memakai kurikulum merdeka yaitu memiliki ciri khas penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Karena baru menerapkan jadi tidak sepenuhnya terlaksana. Guru juga harus mempersiapkan bahan ajar, penilaian uji modul atau asesmen serta penilaian ujian pendidikan kesetaraan. Modul Ajar dan Silabus terlampir.

b. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran yaitu lanjutan dari tahap perencanaan. Pelaksanaan belajar mengajar yaitu pemberian materi pembelajaran antara guru dengan peserta serta penerapan metode dan media yang telah direncanakan. Keterampilan guru dalam pelaksanaan pembelajaran sangat penting karena menentukan keberhasilan belajar anak didik.

Pembelajaran di kelas yaitu aktivitas pembelajaran yang dilakukan di ruang kelas pembelajaran antara peserta didik dan guru. Pemberian materi dan pengalaman belajar didapat agar peserta didik menjadi lebih baik lagi serta tercapainya tujuan pembelajaran. Ada 3 aktivitas pada pelaksanaan pembelajaran yaitu aktivitas pendahuluan, inti serta penutup.

1) Observasi Pertama

Observasi pertama dilakukan hari Senin tanggal 6 Februari 2023 di kelas X (kelas komunitas) pembelajaran dimulai dari jam 14.00–14.50 WITA dengan sebanyak 2 siswa laki-laki yaitu 1 siswa yang luring dan 1 orang daring yang dilakukan dengan Google Meet. Pada hari itu materi yang diajarkan ialah materi trigonometri menjelaskan tentang perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku.

Tabel 4.9. Hasil Observasi pertama kegiatan guru

| No | Uraian Kegiatan Guru | Pelaksanaan | |
|----|--|-------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Guru membuka pelajaran | | |
| | a. Guru mengajak siswa untuk membaca doa | ✓ | |
| | b. Guru melaksanakan presensi | | ✓ |
| | c. Guru menanyakan kesiapan untuk belajar kepada siswa | ✓ | |
| 2 | Guru mengapresiasi dan memotivasi terhadap siswa | | |
| | a. Guru memotivasi dan menarik perhatian supaya siswa mengikuti proses belajar mengajar sesuai yang diharapkan | ✓ | |
| | b. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai serta manfaatnya | ✓ | |
| 3 | Guru mengemukakan pertanyaan kepada siswa agar menguasai materi yang diajarkan sebelumnya. | ✓ | |
| 4 | Penyampaian Inti Materi | | |
| | a. Guru memaparkan materi inti searah dengan tujuan belajar mengajar | ✓ | |
| | b. Guru menunjukkan kemampuan materi belajar mengajar | ✓ | |
| | c. Materi yang dipaparkan secara runtut. | ✓ | |

| No | Uraian Kegiatan Guru | Pelaksanaan | |
|----|---|-------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 5 | Guru memfokuskan siswa agar dapat mendapatkan pemasalah yang sesuai dengan materi diajarkan sebelumnya. | | ✓ |
| 6 | Guru menggunakan metode, model, dan pendekatan pembelajaran | ✓ | |
| 7 | Guru memberikan peluang untuk siswa mengeluarkan pendapat | ✓ | |
| 8 | Guru bertingkah terbuka dan tidak membalas hal yang tidak seharusnya dilakukan oleh guru pada saat siswa mengerjakan kesalahan pada proses belajar mengajar | ✓ | |
| 9 | Guru bisa memanfaatkan waktu pembelajaran | ✓ | |
| 10 | Guru menggunakan beberapa sumber belajar atau bahan ajar | ✓ | |
| 11 | Guru menggunakan teknologi informasi dalam proses belajar mengajar | ✓ | |
| 12 | Guru memakai media pembelajaran | ✓ | |
| 13 | Guru menuliskan di papan tulis manual/digital | ✓ | |
| 14 | Guru menggunakan volume dan intonasi suara | ✓ | |
| 15 | Guru menggunakan bahasa yang baik dan benar lisan dan tulis (sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan) | ✓ | |
| 16 | Guru menggunakan komunikasi nonverbal (gestur) | ✓ | |
| 17 | Guru berpakaian dan/atau berpenampilan santun | ✓ | |
| 18 | Guru melakukan penilaian proses pembelajaran | ✓ | |
| 19 | Guru melakukan penilaian hasil belajar | ✓ | |
| 20 | Kegiatan Akhir | | |
| | a. Siswa menyimpulkan materi yang sudah diajarkan | ✓ | |
| | b. Guru menyampaikan materi selanjutnya | ✓ | |
| | c. Guru menginformasikan pekerjaan rumah | ✓ | |
| | d. Siswa berdoa untuk mengakhiri pertemuan | ✓ | |

Untuk lebih jelas mengenai hasil observasi pertama kegiatan siswa dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 4.10. Hasil Observasi pertama kegiatan siswa

| No | Aktivitas siswa | Pelaksanaan | |
|----|---|-------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Menjawab salam ketika guru memberikan salam | ✓ | |
| 2. | siswa berdoa dengan seksama | ✓ | |

| No | Aktivitas Siswa | Pelaksanaan | |
|-----|--|-------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 3. | Merespon balik pada saat pendidik mengabsen | | ✓ |
| 4. | Menyiapkan peralatan belajar mengajar | ✓ | |
| 5. | Menempati tempat duduk tersedia | ✓ | |
| 6. | Mengikuti rangkaian kegiatan belajar mengajar dengan seksama | ✓ | |
| 7. | Siswa merespon apersepsi pendidik | ✓ | |
| 8. | Siswa menyimak motivasi dari pendidik | ✓ | |
| 9. | Siswa menyimak penyampaian tentang tujuan belajar mengajar sesuai rancangan dengan seksama | ✓ | |
| 10. | Siswa melaksanakan eksplorasi | | ✓ |
| 11. | Siswa memperhatikan bahan ajar yang dipaparkan oleh pendidik | ✓ | |
| 12. | Siswa interaktif ketika tanya jawab dengan pendidik pada saat berlangsung belajar mengajar | ✓ | |
| 13. | Siswa interaktif bertanya pada saat berlangsung belajar mengajar di kelas | ✓ | |
| 14. | Siswa saling berinteraksi positif pada saat belajar mengajar | ✓ | |
| 15. | Siswa mencatat materi yang dipaparkan ketika belajar mengajar | ✓ | |
| 16. | Siswa bersemangat pada bahan ajar yang diajarkan oleh guru | ✓ | |
| 17. | Siswa melakukan kesimpulan dari belajar mengajar tadi | ✓ | |
| 18. | Siswa merefleksi belajar mengajar tadi bersama guru | ✓ | |
| 19. | Siswa dan guru berdoa | ✓ | |
| 20. | Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri belajar mengajar | ✓ | |

Ketika observasi pertama siswa sudah masuk 10 menit awal pembelajaran dimulai dan guru ke dalam kelas tepat waktu sesuai jadwal pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi pertama, pelaksanaannya sudah sesuai apa yang direncanakan walaupun terkadang pelaksanaan disesuaikan dengan kondisi muridnya, tetapi dengan keterampilan pendidik maka proses belajar mengajar tetap pada langkah yang sesuai dengan tujuan belajar mengajar. Pada pelaksanaan

belajar mengajar ini melingkupi diantaranya aktivitas pendahuluan, inti serta penutup.

a) Kegiatan Pendahuluan

Guru mempersiapkan google meet untuk siswa yang daring dan siswa berhadir di ruangan sudah menempati tempat duduk yang disediakan. Guru membimbing siswa sebelum memulai pembelajaran. Setelah selesai berdoa guru menanyakan kesiapan dalam pembelajaran seperti buku tulis dan alat tulis.tapi siswa sudah menyiapkan terlebih dahulu. Pada observasi pertama diikuti oleh 1 siswa yang luring dan 1 orang yang daring.

Setelah guru selesai mengecek kesiapan siswa, guru mengemukakan pertanyaan untuk kecakapan materi yang diajarkan sebelumnya. Jika tidak ada pertanyaan guru langsung menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu tentang trigonometri. Serta memotivasi siswa untuk terus rajin belajarnya dan memperhatikan dengan seksama.

b) Kegiatan Inti

Kemudian melaksanakan aktivitas motivasi, selanjutnya guru langsung memaparkan materi inti berpadan dengan tujuan belajar mengajar. Guru menunjukkan penguasaan materi yang diajarkan untuk peserta didik serta materi yang diberikan secara beruntun. Guru juga mencermati materi yang disampaikan sesuai tingkat perkembangan dan kemampuan siswa.



Gambar 4.3 Guru Memaparkan Materi Pelajaran

Guru membawakan pembelajaran dengan asyik dan ceriwis sehingga para siswa tidak bosan saat pembelajaran. Pada saat guru menyampaikan pertanyaan terkait materi yang sedang diajarkan, peserta didik membalas pertanyaan secara spontan baik siswa yang berada di kelas ataupun siswa yang berada di Google Meet. Setelah selesai memaparkan materi beserta latihan-latihan soal, guru memberikan kesempatan yang ingin bertanya. Karena ada 2 siswa maka gurupun menanyakan kesemua siswa apakah ada yang ditanyakan dari pemaparan bahan ajar yang sudah dipaparkan sebelumnya. Kemampuan pemahaman peserta didik berbeda-beda ada langsung paham dan ada juga yang lambat disinilah peran pendidik. Gurupun berusaha memberikan pendekatan yang lebih kepada siswa yang kurang menangkap dalam pembelajaran. Karena tidak ada pertanyaan maka guru memberikan waktu untuk mencatat materi yang di papan tulis.

Dalam proses pembelajaran di kelas, guru semaksimal mungkin membuat siswa nyaman belajar di kelas, ketika ada kesalahan dalam pembelajaran guru

tidak merespon negatif tetapi keduanya berinteraksi secara positif dan bersikap terbuka.

Selanjutnya, guru memberikan latihan soal terkait trigonometri yang telah dipelajari sebelumnya. Karena waktu sudah hampir berakhir ada beberapa siswa yang belum selesai maka dijadikan pekerja rumah diberikan waktu sampai pertemuan selanjutnya.

c) Kegiatan Penutup

Pada akhir belajar mengajar guru bersama siswa sama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipaparkan pada hari ini, guru juga menginformasikan materi selanjutnya. Kemudian siswa merapikan buku dan alat tulis dan siswapun menutup belajar mengajar dengan berdoa.

2) Observasi Kedua

Observasi kedua dilakukan hari Senin tanggal 13 Februari 2023 di kelas X (kelas komunitas) pembelajaran dimulai dari jam 14.00–14.50 WITA dengan siswa berhadir 2 orang laki-laki, 1 orang perempuan yang mengikuti secara luring dan 2 orang daring yang dilakukan dengan Google Meet. Pada hari itu materi yang diajarkan ialah materi Barisan dan Deret Aritmetika menjelaskan tentang pengertian barisan aritmetika, contoh barisan aritmetika dan bukan barisan aritmetika, rumus serta penerapannya.

Tabel 4.11 Hasil Observasi Kedua Kegiatan Guru

| No | Uraian Kegiatan Guru | Pelaksanaan | |
|----|--|-------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Guru membuka pelajaran | | |
| | a. Guru mengajak siswa untuk membaca doa | ✓ | |
| | b. Guru melaksanakan presensi | | ✓ |
| | c. Guru menanyakan kesiapan untuk belajar kepada siswa | ✓ | |

| No | Uraian Kegiatan Guru | Pelaksanaan | |
|----|---|-------------|---|
| | | | |
| 2 | Guru mengapresiasi dan memotivasi terhadap siswa | ✓ | |
| | a. Guru memotivasi dan menarik perhatian supaya siswa mengikuti proses belajar mengajar sesuai yang diharapkan | ✓ | |
| | b. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai serta manfaatnya | ✓ | |
| 3 | Guru mengemukakan pertanyaan kepada siswa agar menguasai materi yang diajarkan sebelumnya. | ✓ | |
| 4 | Penyampaian Inti Materi | | |
| | a. Guru memaparkan materi inti searah dengan tujuan belajar mengajar | ✓ | |
| | b. Guru menunjukkan kemampuan materi belajar mengajar | ✓ | |
| | c. Materi yang dipaparkan secara runtut. | ✓ | |
| 5 | Guru memfokuskan siswa agar dapat mendapatkan pemasalah yang sesuai dengan materi diajarkan sebelumnya. | | ✓ |
| 6 | Guru menggunakan metode, model, dan pendekatan pembelajaran | ✓ | |
| 7 | Guru memberikan peluang untuk siswa mengeluarkan pendapat | ✓ | |
| 8 | Guru bertingkah terbuka dan tidak membalas hal yang tidak seharusnya dilakukan oleh guru pada saat siswa mengerjakan kesalahan pada proses belajar mengajar | ✓ | |
| 9 | Guru bisa memanfaatkan waktu pembelajaran | ✓ | |
| 10 | Guru menggunakan beberapa sumber belajar atau bahan ajar | ✓ | |
| 11 | Guru menggunakan teknologi informasi dalam proses belajar mengajar | ✓ | |
| 12 | Guru memakai media pembelajaran | ✓ | |
| 13 | Guru menuliskan di papan tulis manual/digital | ✓ | |
| 14 | Guru menggunakan volume dan intonasi suara | ✓ | |
| 15 | Guru menggunakan bahasa yang baik dan benar lisan dan tulis (sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan) | ✓ | |
| 16 | Guru menggunakan komunikasi nonverbal (gestur) | ✓ | |
| 17 | Guru berpakaian dan/atau berpenampilan santun | ✓ | |
| 18 | Guru melakukan penilaian proses pembelajaran | ✓ | |
| 19 | Guru melakukan penilaian hasil belajar | ✓ | |
| 20 | Kegiatan Akhir | | |
| | a. Siswa menyimpulkan materi yang sudah diajarkan | ✓ | |

| No | Uraian Kegiatan Guru | Pelaksanaan | |
|----|--|-------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| | b. Guru menyampaikan materi selanjutnya | ✓ | |
| | c. Guru menginformasikan pekerjaan rumah | ✓ | |
| | d. Siswa berdoa untuk mengakhiri pertemuan | ✓ | |

Untuk lebih jelas mengenai hasil observasi kedua kegiatan siswa dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 4.12 Hasil Observasi kedua Kegiatan Siswa

| No | Aktivitas siswa | Pelaksanaan | |
|-----|--|-------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Menjawab salam ketika guru memberikan salam | ✓ | |
| 2. | siswa berdoa dengan seksama | ✓ | |
| 3. | Merespon balik pada saat pendidik mengabsen | | ✓ |
| 4. | Menyiapkan peralatan belajar mengajar | ✓ | |
| 5. | Menempati tempat duduk tersedia | ✓ | |
| 6. | Mengikuti rangkaian kegiatan belajar mengajar dengan seksama | ✓ | |
| 7. | Siswa merespon apersepsi pendidik | ✓ | |
| 8. | Siswa menyimak motivasi dari pendidik | ✓ | |
| 9. | Siswa menyimak penyampaian tentang tujuan belajar mengajar sesuai rancangan dengan seksama | ✓ | |
| 10 | Siswa melaksanakan eksplorasi | | ✓ |
| 11. | Siswa memperhatikan bahan ajar yang dipaparkan oleh pendidik | ✓ | |
| 12 | Siswa interaktif ketika tanya jawab dengan pendidik pada saat berlangsung belajar mengajar | ✓ | |
| 13. | Siswa interaktif bertanya pada saat berlangsung belajar mengajar di kelas | ✓ | |
| 14. | Siswa saling berinteraksi positif pada saat belajar mengajar | ✓ | |
| 15. | Siswa mencatat materi yang dipaparkan ketika belajar mengajar | ✓ | |
| 16. | Siswa bersemangat pada bahan ajar yang diajarkan oleh guru | ✓ | |
| 17. | Siswa melakukan kesimpulan dari belajar mengajar tadi | ✓ | |
| 18. | Siswa merefleksi belajar mengajar tadi bersama guru | ✓ | |
| 19. | Siswa dan guru berdoa | ✓ | |
| 20. | Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri belajar mengajar | ✓ | |

Ketika observasi kedua sama seperti pertemuan sebelumnya, siswa sudah tiba 10 menit sebelum pembelajaran dimulai dan guru ke dalam kelas tepat waktu sesuai jadwal pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi kedua, pelaksanaannya sudah sesuai apa yang direncanakan walaupun terkadang pelaksanaan disesuaikan dengan kondisi muridnya, tetapi dengan keterampilan pendidik maka proses belajar mengajar tetap pada langkah yang sesuai pada tujuan pembelajaran. Pada pelaksanaan belajar mengajar ini melingkupi diantaranya aktivitas pendahuluan, inti serta penutup pembelajaran.

a) Aktivitas Pendahuluan

Pada aktivitas pendahuluan tidak jauh berbeda dengan pertemuan sebelum-sebelumnya, Guru mempersiapkan google meet untuk siswa yang daring dan siswa berhadir di ruangan sudah menempati tempat duduk yang disediakan. Guru memberikan salam serta membimbing siswa berdoa sebelum memulai belajar mengajar. kemudian selesai berdoa guru bertanya kesiapan dalam pembelajaran seperti buku tulis dan alat tulis.tapi siswa sudah menyiapkan terlebih dahulu. Pada observasi kedua diikuti oleh 3 siswa yang luring dan 2 orang yang daring.

Setelah guru selesai mengecek kesiapan siswa, guru mengemukakan pertanyaan untuk penguasaan materi yang diajarkan pada hari itu. Jika tidak ada pertanyaan guru langsung menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu tentang Barisan dan Deret Aritmetika dengan memaparkan tentang pengertian barisan aritmetika, rumus serta contoh-contoh soal.

Sebelum pembelajaran masuk ke pembahasan, guru selalu memotivasi peserta didik, karena dari hasil wawancara para siswa memilih PKBM *homeschooling* primagama Banjarmasin diantara tidak cocok di sekolah formal seperti untuk terus rajin belajar dan memperhatikan dengan seksama.

b) Kegiatan Inti

Selanjutnya melakukan aktivitas motivasi, setelah itu guru langsung memaparkan materi dengan menuliskan dipapan tulis materi yang akan dipelajari. sesuai dengan tujuan pembelajaran. Ketika guru menjelaskan materi dipapan tulis, siswa diminta memperhatikan dengan seksama dan tidak menyalin terlebih dahulu karena akan mengganggu konsentrasi siswa. Guru menunjukkan penguasaan bahan ajar yang diajarkan untuk peserta didik dan materi yang dijelaskan secara berurutan. Guru juga mencermati materi yang disampaikan sesuai tingkat perkembangan dan kemampuan siswa.



Gambar 4.4 Guru Memaparkan Pelajaran

Guru membawakan belajar mengajar dengan asyik dan sekali-kali bercanda untuk menghibur para siswa sehingga tidak bosan saat pembelajaran.

Pada saat guru mengemukakan pertanyaan terkait materi yang diajarkan pada saat itu, siswa merespon pertanyaan secara spontan baik siswa yang berada di kelas ataupun siswa yang berada di Google Meet. Setelah selesai memaparkan materi beserta latihan-latihan soal, guru memberikan kesempatan memberikan pendapat atau yang ingin bertanya. Karena siswanya sedikit maka gurupun menanyakan kesemua siswa apakah sudah mengerti dari pemaparan materi tadi.

Pembelajaran di kelas PKBM *homeschooling* Primagama Banjarmasin berlangsung sama dengan sekolah formal lainnya, metode yang digunakan di kelas PKBM *homeschooling* Primagama Banjarmasin yaitu metode konvensional seperti ceramah, tanya jawab dan penugasaan. Perbedaan dengan sekolah formal yaitu para siswa ketika mendaftar di PKBM *homeschooling* Primagama, siswa harus mengikuti test dari tim psikologi untuk menentukan gaya belajar seperti visual, auditori ataupun kinestetik. Perbedaan yang lain dapat dilihat dari materi pembelajaran yang tidak sepadat dengan sekolah formal, siswa maksimal 5 orang setiap kelas dan jam pembelajaran hanya kurang lebih sekitar 3 jam dan waktunya hanya 3 hari setiap minggu.

Kemampuan pemahaman peserta didik berbeda-beda ada langsung paham dan ada juga yang lambat, disinilah peran guru yang menentukan berhasilnya tujuan pembelajaran. Cara ibu menarik perhatian agar mereka termotivasi dan fokus diantara memilih metode yang tepat, memanfaatkan media belajar seperti ppt, quipper dan lain-lain. Serta melakukan evaluasi pembelajarn

Di *Homeschooling*, para siswa memiliki latar belakang yang berbeda berbeda-beda diantara yaitu Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). Ini sangat

berpengaruh pada pemahaman siswa menangkap baik pembelajaran matematika ataupun yang lainnya. Tapi guru itu tidak memandang begitu karena sebagian besar orang memandang matematika sulit. Gurupun selalu mengingatkan untuk mengulang-ulang pelajaran.

Ketika tidak ada pertanyaan maka guru memberikan waktu untuk mencatat materi yang dipaparkan dipapan tulis tadi untuk mencatat masing-masing dibuku catatan. Pemaparan materi tidak banyak seperti halnya di sekolah formal, pelajaran matematika tidak seperti di sekolah formal ada matematika wajib dan matematika peminatan, tetapi di homeschooling hanya satu mata pelajaran matematika. Jadi materi sedikit langsung diberikan contoh untuk memberikan pemahaman dan keberhasilan siswa.

c) Kegiatan Penutup

Ketika diakhir pembelajaran guru hanya fleksibel dalam membeikan pekerjaan rumah, karena dilihat sebelum-sebelumnya hanya beberapa orang yang mengumpulkan tugas. Jadi tidak setiap pertemuan ada tugas tetapi jika latihan soal tidak selesai maka dijadikan pekerjaan rumah. Guru juga menginformasikan materi selanjutnya. Kemudian siswa merapikan buku dan alat tulis dan siswapun mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.

3) Observasi Ketiga

Observasi ketiga dilaksanakan pada hari Senin tanggal 27 Februari 2023 di kelas X (kelas komunitas) pembelajaran dimulai dari jam 14.00–14.50 WITA dengan siswa berhadir sebanyak 2 orang laki-laki, 1 orang perempuan yang mengikuti secara luring dan 2 orang daring yang dilakukan dengan Google Meet.

Minggu kemaren pada hari Senin, 20 Februari 2023 melaksanakan ujian modul maka pembelajaran ditiadakan. Pada hari itu materi melanjutkan materi sebelumnya yaitu materi Barisan dan Deret Aritmetika menjelaskan tentang pengertian Deret Aritmetika, contoh deret aritmetika dan bukan deret aritmetika, rumus serta penerapannya.

Tabel. 4.13 Hasil Observasi Ketiga Kegiatan Guru

| No | Uraian Kegiatan Guru | Pelaksanaan | |
|----|---|-------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Guru membuka pelajaran | | |
| | a. Guru mengajak siswa untuk membaca doa | ✓ | |
| | b. Guru melaksanakan presensi | | ✓ |
| | c. Guru menanyakan kesiapan untuk belajar kepada siswa | ✓ | |
| 2 | Guru mengapresiasi dan memotivasi terhadap siswa | ✓ | |
| | a. Guru memotivasi dan menarik perhatian supaya siswa mengikuti proses belajar mengajar sesuai yang diharapkan | ✓ | |
| | b. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai serta manfaatnya | ✓ | |
| 3 | Guru mengemukakan pertanyaan kepada siswa agar menguasai materi yang diajarkan sebelumnya. | ✓ | |
| 4 | Penyampaian Inti Materi | | |
| | a. Guru memaparkan materi inti searah dengan tujuan belajar mengajar | ✓ | |
| | b. Guru menunjukan kemampuan materi belajar mengajar | ✓ | |
| | c. Materi yang dipaparkan secara runtut. | ✓ | |
| 5 | Guru memfokuskan siswa agar dapat mendapatkan pemasalah yang sesuai dengan materi diajarkan sebelumnya. | | ✓ |
| 6 | Guru menggunakan metode, model, dan pendekatan pembelajaran | ✓ | |
| 7 | Guru memberikan peluang untuk siswa mengeluarkan pendapat | ✓ | |
| 8 | Guru bertingkah terbuka dan tidak membalas hal yang tidak seharusnya dilakukan oleh guru pada saat siswa mengerjakan kesalahan pada proses belajar mengajar | ✓ | |
| 9 | Guru bisa memanfaatkan waktu pembelajaran | ✓ | |

| No | Uraian Kegiatan Guru | Pelaksanaan | |
|----|---|-------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 10 | Guru menggunakan beberapa sumber belajar atau bahan ajar | ✓ | |
| 11 | Guru menggunakan teknologi informasi dalam proses belajar mengajar | ✓ | |
| 12 | Guru memakai media pembelajaran | ✓ | |
| 13 | Guru menuliskan di papan tulis manual/digital | ✓ | |
| 14 | Guru menggunakan volume dan intonasi suara | ✓ | |
| 15 | Guru menggunakan bahasa yang baik dan benar lisan dan tulis (sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan) | ✓ | |
| 16 | Guru menggunakan komunikasi nonverbal (gestur) | ✓ | |
| 17 | Guru berpakaian dan/atau berpenampilan santun | ✓ | |
| 18 | Guru melakukan penilaian proses pembelajaran | ✓ | |
| 19 | Guru melakukan penilaian hasil belajar | ✓ | |
| 20 | Kegiatan Akhir | | |
| | a. Siswa menyimpulkan materi yang sudah diajarkan | ✓ | |
| | b. Guru menyampaikan materi selanjutnya | ✓ | |
| | c. Guru menginformasikan pekerjaan rumah | ✓ | |
| | d. Siswa berdoa untuk mengakhiri pertemuan | ✓ | |

Untuk lebih jelas mengenai hasil observasi ketiga kegiatan siswa dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 4.14 Hasil Observasi ketiga Kegiatan Siswa

| No | Aktivitas siswa | Pelaksanaan | |
|----|--|-------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Menjawab salam ketika guru memberikan salam | ✓ | |
| 2. | siswa berdoa dengan seksama | ✓ | |
| 3. | Merespon balik pada saat pendidik mengabsen | | ✓ |
| 4. | Menyiapkan peralatan belajar mengajar | ✓ | |
| 5. | Menempati tempat duduk tersedia | ✓ | |
| 6. | Mengikuti rangkaian kegiatan belajar mengajar dengan seksama | ✓ | |
| 7. | Siswa merespon apersepsi pendidik | ✓ | |
| 8. | Siswa menyimak motivasi dari pendidik | ✓ | |
| 9. | Siswa menyimak penyampaian tentang tujuan belajar mengajar sesuai rancangan dengan seksama | ✓ | |
| 10 | Siswa melaksanakan eksplorasi | | ✓ |

| No | Aktivitas siswa | Pelaksanaan | |
|-----|--|-------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 11. | Siswa memperhatikan bahan ajar yang dipaparkan oleh pendidik | ✓ | |
| 12. | Siswa interaktif ketika tanya jawab dengan pendidik pada saat berlangsung belajar mengajar | ✓ | |
| 13. | Siswa interaktif bertanya pada saat berlangsung belajar mengajar di kelas | ✓ | |
| 14. | Siswa saling berinteraksi positif pada saat belajar mengajar | ✓ | |
| 15. | Siswa mencatat materi yang dipaparkan ketika belajar mengajar | ✓ | |
| 16. | Siswa bersemangat pada bahan ajar yang diajarkan oleh guru | ✓ | |
| 17. | Siswa melakukan kesimpulan dari belajar mengajar tadi | ✓ | |
| 18. | Siswa merefleksi belajar mengajar tadi bersama guru | ✓ | |
| 19. | Siswa dan guru berdoa | ✓ | |
| 20. | Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri belajar mengajar | ✓ | |

Ketika observasi ketiga sama seperti sebelumnya siswa sudah tiba 10 menit sebelum pembelajaran dimulai dan guru ke dalam kelas tepat waktu sesuai jadwal pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi ketiga, pelaksanaannya sudah sesuai apa yang direncanakan walaupun terkadang pelaksanaan disesuaikan dengan kondisi muridnya, tetapi dengan keterampilan pendidik maka proses belajar mengajar tetap pada langkah yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Pada pelaksanaan belajar mengajar ini meliputi diantaranya aktivitas pendahuluan, inti serta penutup pembelajaran.

a) **Aktivitas Pendahuluan**

Pada aktivitas pendahuluan tidak jauh berbeda dengan pertemuan sebelum-sebelumnya, Guru mempersiapkan google meet untuk siswa yang daring dan siswa berhadir di ruangan sudah menempati tempat duduk yang disediakan.

Guru memberikan salam serta membimbing siswa berdoa sebelum memulai belajar mengajar. Kemudian selesai berdoa guru bertanya mengenai kesiapan dalam pembelajaran seperti buku tulis dan alat tulis. tapi siswa sudah menyiapkan terlebih dahulu.

Setelah guru selesai mengecek kesiapan siswa, guru mengemukakan pertanyaan untuk penguasaan materi yang diajarkan pada hari itu. Jika tidak ada pertanyaan guru langsung menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu tentang Barisan dan Deret Aritmetika dengan memaparkan tentang pengertian Deret aritmetika, rumus serta contoh-contoh soal.

Sebelum pembelajaran masuk ke pembahasan, guru selalu memotivasi siswa, dengan rajin belajar dan memperhatikan dengan seksama pemaparan dari guru.

b) Kegiatan Inti

Kemudian melaksanakan aktivitas motivasi, selanjutnya guru mengingat materi sebelumnya tentang barisan aritmetika. Pada pemaparan materi pembelajaran guru memaparkan sambil menuliskan dipapan tulis sesuai dengan tujuan belajar mengajar. Guru menunjukkan penguasaan bahan ajar yang diajarkan untuk siswa dan materi yang dipaparkan dengan sistematis, siswa dihimbau untuk menyimak dan tidak menyalin sebelum waktu dipersilahkan. Guru juga memperhatikan materi yang disampaikan sesuai tingkat perkembangan dan kemampuan siswa.

Guru mengarahkan dan membimbing siswa selama proses pembelajaran. Walaupun siswa tidak terlalu aktif guru berusaha untuk menghidupkan suasana

dengan cara selalu berinteraksi. Selama pembelajarkan jika ada siswa yang yang cepat dan lambat nangkap maka guru harus bijak. Misal ada jika ada siswa yang tidak paham maka pembelajaran akan diulang sebanyak maksimal 4 kali pertemuan tetapi jika agak paham sedikit maka materi akan dilanjutkan oleh guru.

Setelah selesai memaparkan materi beserta contoh soalnya. Guru memberikan soal latihan yang dikerjakan secara perorang. Guru akan memberikan waktu untuk menjawab soal, jika waktu sudah habis maka guru akan memeriksa satu-satu disini guru akan menilai siswa untuk aspek keterampilan apakah bisa menjawab atau tidak. Jika tidak selesai maka akan dijadikan pekerjaan rumah yang dikumpul dipertemuan selanjutnya.



Gambar 4.5 Siswa Mencatat Materi Pelajaran

Kemampuan pemahaman peserta didik berbeda-beda ada langsung paham dan ada juga yang lambat. Disisi lain, jika kesulitan di sekolah maka faktor pendukungnya belajar dirumah. Orang tua lah yang ikut berperan dalam aktif dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.

c) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan penutup tidak jauh berbeda dengan pertemuan sebelumnya. Pada akhir pembelajaran guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan materi yang didapatkan hari ini, guru juga menginformasikan materi selanjutnya. Kemudian siswa merapikan buku dan alat tulis dan siswapun mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.

c. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran yaitu untuk menganalisis hasil belajar untuk mengevaluasi sejauh mana tujuan pembelajaran terlaksanan dan melakukan apakah program proses belajar mengajar telah efektif, maka dilakukan evaluasi pembelajaran. Guru juga merefleksi untuk selalu meningkat keterampilan dalam pembelajaran agar tercapaian tujuan pembelajaran yang dicapai.

Berdasarkan wawancara dengan guru matematika di *homeschooling* untuk penilaian kognitif ada 2 yaitu pertama asesmen atau uji modul, uji modul dilaksanakan oleh seluruh siswa dilaksanakan di semester ganjil ada 3 uji modul dan semester genap ada 2 uji modul. Kedua yaitu ujian pendidikan kesetaraan dilaksanakan ketika kenaikan kelas atau di akhir semester genap. Untuk penilaian keterampilan dinilai dari proyek yang diberikan guru untuk siswa ataupun penilaian keseharian siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas.

Tabel 4.15 Daftar Nilai Matematika siswa kelas 10

| No | Nama Siswa | NILAI |
|----|-------------------------|-------|
| 1 | Aisha Febriane Putri | 75 |
| 2 | Bimo Prasetya | 75 |
| 3 | Gt. Salsabila Zulayka R | 75 |
| 4 | Muhammad Ahya Akbar | 80 |

| No | Nama Siswa | Nilai |
|----|-----------------------------|-------|
| 5 | Naila Fakhriyyah | 75 |
| 6 | M. Novan Febrian | 75 |
| 7 | Firas Fahmi Putra Airlangga | 75 |

Dari hasil nilai uji modul 4 mata pelajaran matematika kelas X PKBM *Homeschooling* Primagama Banjarmasin. Siswa tidak ada dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal atau KKM yaitu 75, semua siswa tuntas bahkan ada satu siswa yang nilai melebihi dari KKM itu sendiri.

Siswa yang berada dikelas ujung seperti 6, 9, 12, serta melanjutkan ke jenjang selanjutnya, maka akan mengikuti ujian kesetaraan atau asesmen akhir yang dilaksanakan oleh PKBM *Homeschooling*. Evaluasi pembelajaran akan disampaikan ke wali murid untuk untuk mengetahui keberhasilan dalam pembelajaran dan pembinaan anak untuk belajar sendiri di rumah.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian ini sudah disampaikan kemudian peneliti akan menganalisis agar menjawab permasalahan yang menjadi sasaran penelitian dan memperlihatkan hasil tujuan penelitian. Analisis data yang digunakan yaitu Miles dan Huberman pada tahap akhir adalah penarikan kesimpulan/ verifikasi yang peneliti tulis disini.

Fokus permasalahan yaitu tentang pembelajaran matematika kelas X SMA di PKBM *homeschooling* Primagama Banjarmasin sesuai kurikulum dipakai yaitu kurikulum merdeka dari mulai perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Berikut ini analisis data yang akan dipaparkan:

1. Proses pembelajaran kelas X di PKBM *Homeschooling* Primagama Banjarmasin

Untuk Proses pembelajaran di dalam kelas bersama guru itu hanya kurang lebih sekitar 3 jam dan waktunya hanya 3 hari setiap minggu. Agar dapat mengoptimalkan materi, waktu yang singkat itu PKBM mencakup semuanya dengan 3 jenis pembelajaran seperti tatap muka dan tutorial, mandiri dan klasikal. Disamping itu pendidik juga harus mempersiapkan sebelum pelaksanaan belajar mengajar diantaranya:

a. Perencanaan Pembelajaran

Berdasarkan hasil peneliti melakukan observasi dan wawancara, silabus sudah disediakan dari *homeschooling*. Untuk kelas awal sudah menerapkan kurikulum merdeka yaitu kelas 1 dan 4 SD, 1 SMP serta 1 SMA. Selebihnya masih memakai kurikulum K13. Berdasarkan landasan teori halaman 16 salah satu manfaat dari tujuan pembelajaran yaitu memudahkan guru memilah dan membuat bahan ajar hal ini sesuai dengan perencanaan guru. Di awal perencanaan guru membuat modul ajar untuk melaksanakan pembelajaran dalam upaya mencapai profil pelajar pancasila dan capaian pembelajaran. Modul ajar memuat nama penyusun, jenjang sekolah, satuan pendidikan, kelas, mata pelajaran, topik, alokasi waktu, kompetensi awal, profil pelajar pancasila, sarana prasaran, target peserta didik, model pembelajaran, metode pembelajaran, capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, pemahaman bermakna, pertanyaan pemantik dan tahapan pembelajaran (terdiri atas aktivitas pendahuluan, inti serta penutup).

b. Pelaksanaan Pembelajaran

Berdasarkan hasil observasi peneliti, pelaksanaan pembelajaran berpedoman ke bahan ajar yang dibuat oleh guru. Adapun pelaksanaan pembelajaran meliputi yaitu kegiatan pendahuluan, inti dan penutup

1) Kegiatan Pendahuluan

Berdasarkan hasil observasi pembelajaran matematika kelas X di PKBM *homeschooling* Primagama. Pada kegiatan pendahuluan Guru mempersiapkan google meet untuk siswa yang daring dan siswa berhadir di ruangan sudah menempati tempat duduk yang disediakan. Kemudian dimulai memberikan salam, berdoa sebelum memulai pembelajaran. guru mengemukakan pertanyaan untuk penguasaan materi yang diajarkan pada hari itu. Jika tidak ada pertanyaan guru langsung menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa.

2) Kegiatan Inti

Pada pemaparan materi pembelajaran dilakukan oleh guru sesuai dengan bahan ajar dengan durasi waktu 50 menit. Guru menunjukkan penguasaan materi yang diajarkan untuk peserta didik dan materi yang dipaparkan secara sistematis. Guru juga mencermati materi yang disampaikan sesuai tingkat perkembangan dan kemampuan siswa. Berdasarkan landasan teori halaman 17 strategi pembelajaran salah satunya menyampaikan motivasi belajar atau menarik simpati peserta didik sesuai dengan pembelajaran di kelas. Misal siswa tidak aktif dikelas atau tidak antusias jadi guru menghidupkan suasana dengan sering berinteraksi dengan siswanya.

Metode yang digunakan tidak bisa yang aneh-aneh, biasanya metode ceramah yang dimasukan dengan permainan seperti quizizz ataupun dengan mengilustrasikan gambar-gambar sesuai materi yang diajar. Di *homeschooling* juga memperhatikan gaya belajar, dilakukan sebelum siswa masuk ke kelas maka mengikuti tes gaya belajar oleh tim psikologi. Jadi pada saat pembelajaran guru akan mudah mengajar sesuai dengan gaya belajar seperti kinestetik, visual atau auditori .

Untuk media pembelajaran, guru menggunakan papan tulis, buku pelajaran dan juga sesekali dilakukan dengan ppt ataupun gambar-gambar yang diilustrasikan dengan pelajaran. Selanjutnya untuk model dipakai model konvensional seperti ceramah, tanya jawab dan penugasan. Di PKBM *Homeschooling* Primagama yang sudah dijelaskan sebelum yaitu memiliki 3 jenis pembelajaran yaitu tatap muka + tutorial, mandiri dan klasikal, yang menjadi pembeda dengan sekolah pada umumnya.

3) Kegiatan Penutup

Ibu Amelia Nor Azkia, S.Pd selaku guru yang mengampu mata pelajaran matematika yang mengajar di beberapa kelas diantaranya kelas X SMA di PKBM *Homeschooling* Primagama Banjarmasin. Seorang guru tidak hanya mentransfer ilmu tetapi juga mendidik karakter siswa. Pada saat pembelajaran guru memberikan motivasi terhadap siswa, dilihat dari latar belakang memilih *homeschooling* maka ini peran guru untuk membuat siswa nyaman belajar di kelas.

Berdasarkan landasan teori halaman 18 strategi pembelajaran salah satunya menyimpulkan hal ini sesuai dengan kegiatan penutup. Di akhir

pembelajaran guru akan bersama siswa untuk menyimpulkan materi yang didapat pada pembelajaran hari ini, agar siswa lebih aktif. Kemudian guru menginformasikan materi selanjutnya dan siswapun mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.



Gambar 4.6 Wawancara dengan Ibu Amelia Nor Azkia, S.Pd selaku guru pengampu mata pelajaran matematika di kelas X

c. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran yaitu untuk menganalisis hasil belajar untuk mengevaluasi sejauh mana tujuan pembelajaran terlaksana dan melakukan apakah program proses belajar mengajar telah efektif, maka dilakukan evaluasi pembelajaran. Penilaian di PKBM *Homeschooling* juga sama dengan sekolah formal lainnya. Namun, istilah saja yang berbeda di sekolah formal ada penilaian sumatif tetapi di *homeschooling* disebut dengan uji modul. Di sekolah formal ada Ujian kenaikan kelas, di *homeschooling* disebut dengan istilah ujian pendidikan kesetaraan.

Guru selanjutnya akan menyampaikan dengan wali murid agar mengetahui keberhasilan siswa serta membantu membimbing anak mereka ketika pembelajaran mandiri di rumah.

2. Hasil belajar matematika kelas X SMA di PKBM *Homeschooling* Primagama Banjarmasin

Hasil belajar yaitu mengukur kemampuan peserta didik dalam menguasai dan memahami materi yang diajarkan dalam proses belajar mengajar. Hasil belajar bisa diukur dari penilaian uji modul ataupun ujian pendidikan kesetaraan. Berdasarkan wawancara dengan guru matematika yang mengajar di kelas X, siswa-siswa tidak ada yang mendapatkan nilai dibawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yaitu 70. Disisi lain siswa-siswa aktif ketika pembelajaran berlangsung. Jadi hasil belajar di kelas X menunjukkan telah berhasil baik dari pemahaman materi ataupun keterampilan tersebut.