

ABSTRAK

Ghina Hastutie: 190101010923. *Implementasi Strategi Pembelajaran Mind Mapping Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 23 Banjarmasin.* Pembimbing Skripsi Dr. H. Hamdan, M. Pd., pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. 2023.

Kata Kunci: Implementasi, Strategi Pembelajaran, *Mind Mapping*, Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Kehidupan para remaja kita saat ini sering dihadapkan pada berbagai permasalahan yang ini sangat kompleks yang tentunya sangat membutuhkan perhatian kita. Sebagai seorang guru Pendidikan Agama Islam, dalam pembelajaran diharapkan dapat berjalan efektif dan efisien dengan strategi pembelajaran yang tepat dan sejalan dengan tujuan yang telah ditetapkan, salah satunya adalah strategi *Mind Mapping*. Berdasarkan fokus penelitian Implementasi strategi pembelajaran *Mind Mapping* pada pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dan faktor yang mendukung dan menghambat implementasi strategi *Mind Mapping* pada pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMPN 23 Banjarmasin.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui implementasi strategi pembelajaran *Mind Mapping* pada pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dan faktor yang mendukung dan menghambat implementasi strategi *Mind Mapping* pada pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas VIII SMPN 23 Banjarmasin.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Dengan menggunakan pendekatan kualitatif dalam bentuk deskriptif. Subjek penelitian adalah salah satu orang guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dan lima puluh orang peserta didik kelas VIII SMPN 23 Banjarmasin. Sedangkan objek penelitian ini adalah implementasi strategi pembelajaran *Mind Mapping* pada kelas VIII SMPN 23 Banjarmasin dan faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaan strategi *Mind Mapping*.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa implementasi strategi pembelajaran *Mind Mapping* pada pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas VIII SMPN 23 Banjarmasin pada tahap perencanaan guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) satu lembar, pada penerapannya membutuhkan dua kali pertemuan. Pada tahap pelaksanaan, umumnya siswa sangat antusias dan semangat dalam pembelajaran, meskipun ada beberapa siswa yang pasif. Pada tahap evaluasi meliputi aspek afektif, kognitif dan psikomotorik. Faktor pendukungnya adalah guru yang telah mengajar selama 15 tahun dan telah menggunakan banyak variasi pembelajaran. faktor siswa yang sangat semangat dan antusias dalam pembelajaran. faktor lingkungan dalam ruang kelas yang bersih dan nyaman. Sedangkan faktor penghambatnya adalah guru yang kewalahan dalam menggunakan alokasi waktu yang sedikit. Faktor siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran. serta faktor sarana dan prasarana yang tidak ada pendingin dan penerangan ruangan.