

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, yaitu setelah data terkumpul, dianalisis dan didukung dengan studi kepustakaan maka disimpulkan bahwa:

1. Implementasi strategi pembelajaran *Mind Mapping* pada pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas VIII SMPN 23 Banjarmasin pada tahap perencanaan guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) satu lembar, pada penerapannya membutuhkan dua kali pertemuan. Pada tahap pelaksanaan, umumnya siswa sangat antusias dan semangat dalam pembelajaran, meskipun ada beberapa siswa yang pasif. Pada tahap evaluasi meliputi aspek afektif, kognitif dan psikomotorik.
2. Faktor-faktor yang mendukung dan menghambat implementasi strategi pembelajaran *Mind Mapping* pada pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMPN 23 Banjarmasin.
 - a. Faktor yang mendukung penerapan strategi *Mind Mapping*
 - 1) Faktor guru, guru sudah cukup lama mengajar dan menggunakan banyak variasi dalam pembelajaran sehingga pembelajaran tidak membosankan dan monoton.
 - 2) Peserta didik, peserta didik sudah aktif dalam pembelajaran, mereka juga semangat dan antusias menggunakan strategi *Mind Mapping*.

- 3) Faktor lingkungan, lingkungan sekolah khususnya ruang kelas bersih, nyaman dan teratur. Sehingga nyaman untuk pembelajaran.
- b. Faktor yang menghambat penerapan strategi *Mind Mapping*
- 1) Faktor alokasi waktu, ketidaktepatan waktu pembelajaran dimulai
 - 2) Peserta didik, masih ada beberapa peserta didik yang tidak aktif dalam kegiatan dan membantu teman satu kelompoknya.
 - 3) Sarana dan prasarana, sarana dan prasarana di sekolah secara keseluruhan sudah baik, namun penerangan dan pendingin ruangan masih kurang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian sebagaimana pada simpulan di atas, maka perlu kiranya penulis memberikan rekomendasi kepada pihak-pihak terkait mengenai penerapan strategi *Mind Mapping* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, sebagai bahan masukan dalam proses pembelajaran agar dapat tetap menerapkan strategi pembelajaran mind mapping guna mudah mengingat materi dalam jangka waktu yang relatif lama dan memberikan sarana dan prasarana yang maksimal terkhusus penerangan dan pendingin ruangan untuk meningkatkan hasil belajar yang maksimal.
2. Bagi peneliti, hasil ini menjadi dasar temuan awal untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang penerapan strategi *Mind Mapping* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

3. Bagi pembaca, mendapat materi informasi ilmiah yang bermanfaat untuk menambah wawasan terkait penerapan strategi *Mind Mapping* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.