

BAB IV

PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya Mts Syarif Ali

Pada tahun 1987 Madrasah Tsanawiyah Syarif Ali didirikan. Madrasah Tsanawiyah ini merupakan madrasah swasta yang dikelola oleh lembaga yayasan. Penelitian ini dilakukan di MTs Syarif Ali yang berlokasi di Jalan Provinsi Km. 191, Desa Angsana, Kecamatan Angsana, Kabupaten Tanah Bumbu, Provinsi Kalimantan Selatan. Berdasarkan data dari kantor TU dan informasi dari kepala sekolah serta guru-guru.

Jarak sekolah ini dengan Banjarmasin kurang lebih 195 km. Adapun profil MTs Syarif Ali sebagai berikut:

- a. Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Syarif Ali
- b. Provinsi : Kalimantan Selatan
- c. Kecamatan : Angsana
- d. Desa / Kelurahan : Angsana
- e. Status Sekolah : Swasta
- f. Akreditasi : B
- g. Tahun Berdiri : 1987
- h. Kegiatan Belajar : Pagi

2. Visi Dan Misi MTs Syarif Ali

Ingin menjadi madrasah yang unggul, berteknologi, maju, religius, berakhlak mulia, dan cerdas merupakan visi dari MTs Syarif Ali

MTs Syarif Ali memiliki beberapa misi sebagai berikut:

- a. Mampu bersaing dalam bidang kompetisi sains dan teknologi dengan sekolah lain
- b. Mendorong siswa dapat menjadi penerus masa depan yang berkualitas
- c. Kejujuran dalam berbicara dan bertindak
- d. Berusaha keras untuk menjadikan siswa berprestasi
- e. Membesarkan generasi yang berakhlak mulia
- f. Menanamkan rasa ukhuwah islamiyah diseluruh lingkungan sekolah dan sekitarnya.

3. Keadaan dalam kegiatan belajar

a. Kurikuler

Kegiatan belajar mengajar di MTs Syarif Ali dilaksanakan selama enam hari dari Senin sampai dengan Sabtu. Senin dimulai dari jam 07.30 melaksanakan upacara bendera, hari-hari selanjutnya dimulai dari jam 08.00-13.00 WITA. hari jum'at melaksanakan sholat duha berjamaah di lapangan sekolah.

b. Ekstrakurikuler

- 1) Upacara Bendera senin
- 2) Pramuka

- 3) Palang Merah Remaja
 - 4) Senam Pagi
- c. Sarana pembelajaran
- 1) Ruang Komputer
 - 2) Ruang baca
 - 3) Pelayanan bimbingan dan konseling

4. Dewan Guru Dan Staf Tata Usaha

Tabel 4.1 Tabel Data Dewan Guru serta Staf Tata Usaha

No	Nama lengkap	Bidang Study Yang Diajarkan	Jabatan di sekolah
1.	M. Assegaf, S. Pd	-	Kepala madrasah
2.	Erwin setiani, S. Pd	Bahasa inggris	Wakamad kurikulum
3.	Sri astuti hajati, S.Pd. I	Bahasa arab	Wakamad kesiswaan
4.	Sri maryani, S.Pd. I	SBK	Wakamad humas
5.	Azmalia nita alif umamu, S.Pd	Bahasa indonesia	Guru
6.	Busiri, S.Pd	Fiqih	Guru
7.	Sri rejeki, S.Pd	IPA	Guru
8.	Ahmad mulyadi, A M.a	Al-Qur'an Hadist	Guru
9.	Fauzin, S.Pd	Penjaskes	Guru
10.	Moh. Syahrifan, S.Pd	PKN	Guru
11.	Maulida aslamia, S.Pd	IPS	Guru
12.	Ima rahmi fatmawati, S.Pd	Akidah Akhlak	Guru
13.	Khotimah, S.Pd	Matematika	Guru
14.	Nur janah, S.H	SKI	Guru
15.	Siti fatimah	BTA	Guru
16.	Nursarah	TIK	Guru
17.	Syarifah habibah		Tu

Sumber Data: Dokumentasi Tata Usaha Mts Syarif Ali Tahun Pelajaran 2022/2023.

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa MTs Syarif Ali memiliki satu kepala sekolah, satu tata usaha dan enam belas guru pengajar, setiap guru memegang satu mata pelajaran.

5. Keadaan Siswa

Jumlah keseluruhan siswa di MTs Syarif Ali yaitu 278 siswa pada tahun ajaran 2022/2023 dari kelas VII-IX dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 4.2 Tabel Jumlah Siswa Mts Syarif Ali Tahun Pelajaran 2022/2023.

Kelas	Jenis kelamin		Total
	L	P	
VII A	20	14	102
VII B	20	14	
VII C	19	15	
VIII A	16	12	84
VIII B	18	10	
VIII C	17	11	
IX A	16	15	92
IX B	16	15	
IX C	15	15	
Jumlah	157	121	278

Sumber Data: Dokumentasi Tata Usaha Mts Syarif Ali Tahun Pelajaran 2022/2023.

Berdasarkan tabel di atas, terlihat bahwa di MTs Syarif Ali terdapat 9 kelas yang terbagi menjadi beberapa kelas yakni kelas VII A sampai dengan C, kelas VIII A sampai dengan C, serta kelas IX A sampai dengan C. Kelas VII A, B dan

C memiliki jumlah siswa laki-laki sebanyak 59 siswa, sedangkan jumlah siswa perempuan sebanyak 43 siswa, maka jumlah keseluruhan siswa kelas VII sebanyak 102 siswa. Kelas VIII A, B dan C jumlah siswa laki-laki sebanyak 51 siswa, sedangkan jumlah siswa perempuan sebanyak 33 siswa, maka jumlah keseluruhan siswa kelas VIII sebanyak 84. Kelas IX A, B dan C siswa laki-laki berjumlah 47 sedangkan siswa perempuan sebanyak 35 siswa jumlah keseluruhan siswa kelas IX sebanyak 92 siswa. Total keseluruhan siswa MTs Syarif Ali sebanyak 278 siswa.

6. Keadaan Sarana Dan Prasarana

MTs Syarif Ali berdiri pada tahun 1987, dengan konstruksi awal bangunannya dari kayu, dan sekarang telah mengalami perubahan dan perkembangan sangat pesat.

Tabel 4.3 Fasilitas Sekolah

No	Fasilitas	Jumlah fasilitas
1	Gedung kelas	9
2	Kantor kepala sekolah	1
3	Kantor guru	1
4	Ruang perpustakaan	1
5	Ruangan tata usaha	1
6	Ruang Bimbingan Konseling	1
7	Ruang laboratorium Bahasa asing	1
8	Ruang Organisasi Siswa Intra Sekolah	1
9	Laboratorium Ilmu Pengetahuan Alam	1

10	Laboratorium Komputer	1
11	Mushola	1
12	Ruang koperasi sekolah	1
13	Toilet guru / karyawan	1
14	Toilet siswa	1
15	Tempat parkir guru/karyawan	1

Sumber Data: Dokumentasi Tata Usaha Mts Syarif Ali Tahun Pelajaran 2022/2023.

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa jumlah ruangan di MTs Syarif Ali sebanyak 23 ruangan, ruangan yang paling banyak yaitu 9 ruangan kelas untuk menunjang proses pembelajaran.

B. Penyajian Data

Beberapa data yang relevan dengan penelitian ini dapat disajikan Setelah dilakukan observasi, wawancara, disebarkan angket dan didokumentasikan keterangan dan informasi berdasarkan dokumen yang penting untuk penelitian, sebagai berikut:

1. Data Tentang Hasil Wawancara

Observasi yang dilakukan dengan guru SKI di MTs Syarif Ali, yaitu sebagai berikut:

- a. Guru yang mengajar mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di Madrasah Tsanawiyah Syarif Ali adalah ibu Nur Jannah S.H, beliau mengajar dari tahun 2021 sampai dengan sekarang. Beliau

mangajar mata pelajaran SKI dari kelas VII sampai dengan kelas IX di MTs Syarif Ali.

- b. Menurut beliau mempelajari SKI dapat membuat siswa mengetahui peristiwa sejarah islam di masa lampau.
- c. Beliau juga mengatakan antusias siswa dalam mengikuti mata pelajaran SKI cukup tinggi dan siswa selalu hadir saat pelajaran dimulai.
- d. Usaha beliau dalam memotivasi siswa untuk belajar pelajaran SKI, beliau menggunakan metode-metode yang bervariasi dalam proses pembelajaran dan siswa lebih suka jika materi yang jelaskan diselipi dengan cerita-cerita.
- e. Prestasi yang di raih oleh para siswa alhamdulillah sudah mencapai prestasi yang memuaskan.

2. Data Tentang Motivasi Belajar

Dengan menggunakan angket dapat diperoleh data pokok motivasi belajar kelas VII MTs Syarif Ali. Sebelum angket dibagikan kepada siswa yang menjadi sample, terlebih dahulu angket dilakukan uji validitas dan uji reabilitas pada 40 siswa yang tidak di jadikan sample, yakni siswa kelas VIII.

Perhitungan dilakukan dengan menggunakan bantuan program excel. Setelah angket dibagikan kepada 40 siswa dan dilakukan uji validitas dan uji reabilitas. Ada 20 soal valid dari total 40 soal (dapat dilihat Lampiran 2)

Data tersebut akan disusun menjadi tabel dan dianalisis dengan cara sebagai berikut:

- a. Peserta didik memiliki semangat atau minat untuk mempelajari SKI

- 1) Suasana kelas saat pembelajaran SKI berlangsung

Tabel 4.4 Distribusi frekuensi tentang suasana kelas saat pembelajaran sejarah kebudayaan islam berlangsung.

No	Alternatif Jawaban	F
1	Sangat menyenangkan	46
2	Cukup menyenangkan	49
3	Tidak menyenangkan	0
	Jumlah	95

Tabel tersebut menunjukkan siswa yang menyatakan suasana kelas sangat menyenangkan saat mata pelajaran SKI berlangsung sebanyak 46 siswa, yang menyatakan cukup menyenangkan sebanyak 49 siswa dan yang menyatakan tidak menyenangkan 0 siswa.

- 2) Menyukai pelajaran sejarah kebudayaan islam

Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Tentang Menyukai Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

No	Alternatif Jawaban	F
1	Sangat menyukai	67
2	Biasa-biasa saja	28
3	Terpaksa	0
	Jumlah	95

Tabel di atas menunjukkan siswa yang menyatakan sangat menyukai pelajaran SKI sejumlah 67 siswa, yang menyatakan biasa-biasa saja sejumlah 28 siswa dan yang menyatakan karena terpaksa 0 siswa.

3) Terus belajar apabila guru mata pelajaran SKI tidak masuk kelas

Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Tentang Terus Belajar Apabila Guru Mata Pelajaran SKI Tidak Masuk Kelas

No	Alternatif Jawaban	F
1	Sering	8
2	Terkadang	79
3	Tidak pernah	8
	Jumlah	95

Tabel tersebut menunjukkan siswa yang menyatakan sering terus belajar saat guru SKI tidak masuk kelas sebanyak 8 siswa, yang menyatakan terkadang ada 79 siswa dan yang menyatakan tidak pernah ada 8 siswa.

b. Perhatian peserta siswa dalam mengikuti pelajaran SKI

1) Belajar di rumah

Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi tentang Belajar Di Rumah

No	Alternatif Jawaban	F
1	Sering	25
2	Terkadang	65
3	Tidak pernah	5
	Jumlah	95

Tabel di atas menunjukkan siswa yang menyatakan sering belajar di rumah sebanyak 25 siswa, yang menyatakan terkadang belajar di rumah sebanyak 65 siswa dan yang menyatakan tidak pernah ada 5 siswa.

2) Hadir tepat waktu saat mengikuti pelajaran SKI

Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi tentang Hadir Tepat Waktu Saat Mengikuti Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

No	Alternatif Jawaban	F
1	Sering	87
2	Terkadang	8
3	Tidak pernah	0
	Jumlah	95

Tabel di atas menunjukkan siswa yang menyatakan sering hadir tepat waktu saat pelajaran SKI di mulai sejumlah 87 siswa, yang menyatakan terkadang sejumlah 8 siswa dan yang menyatakan tidak pernah 0 siswa.

3) Selalu merespon ketika pembelajaran sejarah kebudayaan islam berlangsung.

Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi tentang Respon Ketika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Berlangsung

No	Alternatif Jawaban	F
1	Sering	40
2	Terkadang	51
3	Tidak pernah	4
	Jumlah	95

Tabel di atas menunjukkan siswa yang selalu merespon ketika pembelajaran sejarah kebudayaan islam berlangsung sejumlah 40 siswa, yang menyatakan terkadang merespon sejumlah 51 siswa dan yang menyatakan tidak pernah merespon sejumlah 4 siswa.

- 4) Mencatat materi pelajaran dari teman, apabila tertinggal pelajaran

Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi tentang Mencatat Materi Pelajaran Dari Teman Apabila Tertinggal Pelajaran

No	Alternatif Jawaban	F
1	Sering	47
2	Terkadang	44
3	Tidak pernah	4
	Jumlah	95

Tabel di atas menunjukkan siswa yang menyatakan sering mencatat materi pelajaran dari teman apabila tertinggal pelajaran sebanyak 47 siswa, yang menyatakan terkadang 44 siswa dan yang menyatakan tidak pernah ada 4 siswa.

- 5) Memperhatikan penjelasan dari guru

Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi tentang Memperhatikan Penjelasan Dari Guru

No	Alternatif Jawaban	F
1	Sering	76
2	Terkadang	19
3	Tidak pernah	0
	Jumlah	95

Tabel di atas menunjukkan siswa yang menyatakan sering memperhatikan penjelasan dari guru ada 76 siswa, yang menyatakan terkadang ada 19 siswa dan yang menyatakan tidak pernah 0 siswa

- 6) Mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru

Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi tentang Mengerjakan Tugas Yang Telah Diberikan Oleh Guru

No	Alternatif Jawaban	F
1	Sering	85
2	Terkadang	10
3	Tidak pernah	0
	Jumlah	95

Tabel tersebut menunjukkan siswa yang menyatakan sering mengerjakan tugas yang telah diberikan guru sebanyak 85 siswa, yang menyatakan terkadang ada 10 siswa dan yang menyatakan tidak pernah 0 siswa.

7) Memeriksa catatan pelajaran dirumah

Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi tentang Memeriksa Catatan Pelajaran Di Rumah

No	Alternatif Jawaban	F
1	Sering	32
2	Terkadang	54
3	Tidak pernah	9
	Jumlah	95

Tabel di atas menunjukkan siswa yang menyatakan sering memeriksa catatan pelajaran di rumah sejumlah 32 siswa, yang menyatakan terkadang sejumlah 54 siswa dan yang menyatakan tidak pernah sejumlah 9 siswa.

c. Cara guru menyampaikan mata pelajaran SKI.

- 1) Materi pelajaran yang diberikan guru sesuai dengan keinginan belajar siswa.

Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Tentang Materi Pelajaran Yang Diberikan Guru Sesuai Dengan Keinginan Siswa

No	Alternatif Jawaban	F
1	Sering	49
2	Terkadang	44
3	Tidak pernah	2
	Jumlah	95

Tabel di atas menunjukkan siswa yang menyatakan bahwa materi pelajaran yang di berikan sering sesuai dengan keinginan sejumlah 49 siswa, yang menyatakan terkadang sejumlah 44 siswa dan yang menyatakan tidak pernah 2 siswa.

2) Cara atau metode guru dalam menyampaikan materi SKI

Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi tentang Cara Atau Metode Guru Dalam Menyampaikan Materi SKI

No	Alternatif Jawaban	F
1	Sangat menarik	52
2	Cukup menarik	42
3	Tidak menarik	1
	Jumlah	95

Tabel di atas menunjukkan cara atau metode guru dalam mengajar sangat menarik sebanyak 52 siswa, yang menyatakan cukup menarik 42 siswa dan yang menyatakan tidak menarik 1 siswa.

3) Penjelasan dari guru dapat dimengerti

Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi tentang Penjelasan Guru Dapat Dimengerti

No	Alternatif Jawaban	F
1	Sangat mudah dimengerti	36
2	Cukup mudah dimengerti	57
3	Sulit dimengerti	2
	Jumlah	95

Tabel di atas menunjukkan siswa yang menyatakan penjelasan dari guru sangat mudah dimengerti sebanyak 36 siswa, yang menyatakan cukup mudah dimengerti sebanyak 57 siswa dan yang menyatakan sulit dimengerti sebanyak 2 siswa.

4) Pujian dari guru dapat meningkatkan prestasi belajar siswa

Tabel 4.17 Distribusi Frekuensi tentang Pujian Guru Dapat Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa

No	Alternatif Jawaban	F
1	Sering	41
2	Terkadang	52
3	Tidak pernah	2
	Jumlah	95

Tabel tersebut menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan mendapatkan pujian dari guru sering dapat meningkatkan prestasi belajar sebanyak 41 siswa, yang menyatakan terkadang sebanyak 52 siswa dan yang menyatakan tidak pernah sebanyak 2 orang.

d. Ulangan dan persaingan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa

- 1) Persaingan prestasi dengan teman-teman di kelas membuat siswa lebih giat belajar.

Tabel 4.18 Distribusi Frekuensi tentang Persaingan Prestasi Teman-Teman Di Kelas Membuat Siswa Lebih Giat Belajar

No	Alternatif Jawaban	F
1	Sering	40
2	Terkadang	51
3	Tidak pernah	4
	Jumlah	95

Tabel di atas menunjukkan siswa yang menyatakan persaingan prestasi teman-teman di kelas sering membuat lebih giat belajar sebanyak 40 siswa, yang menyatakan terkadang 51 siswa dan yang menyatakan tidak pernah sebanyak 4 siswa.

- 2) Menjelang ulangan siswa akan lebih rajin membuka buku mengulang materi pelajaran.

Tabel 4. 19 Distribusi Frekuensi tentang Menjelang Ulangan Siswa Akan Lebih Rajin Membuka Buku Mengulang Materi Pelajaran

No	Alternatif Jawaban	F
1	Sering	55
2	Terkadang	36
3	Tidak pernah	4
	Jumlah	95

Tabel di atas menunjukkan siswa yang menyatakan sering menjelang ulangan akan lebih rajin membuka buku mengulang materi sebanyak 55 siswa, yang menyatakan terkadang sejumlah 36 siswa dan yang tidak pernah sejumlah 4 siswa.

- 3) Belajar akan mendapatkan hasil yang memuaskan

Tabel 4.20 Distribusi Frekuensi tentang Dengan Belajar Akan Mendapatkan Hasil Yang Memuaskan

No	Alternatif Jawaban	F
1	Sering belajar	46
2	Terkadang belajar	49
3	Tidak pernah belajar	0
	Jumlah	95

Tabel tersebut menunjukkan siswa yang sering belajar ada 46 siswa, yang terkadang belajar ada 49 siswa dan yang tidak pernah belajar 0 siswa.

e. Adanya manfaat mempelajari pelajaran SKI.

- 1) Mempelajari SKI karena ingin mengetahui kejayaan islam di masa lalu

Tabel 4.21 Distribusi Frekuensi tentang Mempelajari Sejarah Kebudayaan Islam Karena Ingin Mengetahui Kejayaan Islam Di Masa Lalu

No	Alternatif Jawaban	F
1	Sangat seetuju	91
2	Kurang setuju	4
3	Tidak setuju	0
	Jumlah	95

Tabel tersebut menunjukkan siswa yang menyatakan sangat setuju bahwa mempelajari sejarah kebudayaan islam karena ingin mengetahui kejataan islam di masa lalu sebanyak 91 siswa, yang menyatakan kurang setuju sebanyak 4 siswa dan yang menyatakan tidak setuju 0 siswa.

- 2) Mempelajari sejarah kebudayaan islam agar maneladani para pemimpin terdahulu

Tabel 4.22 Distribusi Frekuensi tentang Mempelajari Sejarah Kebudayaan Islam Agar Maneladani Para Pemimpin Terdahulu

No	Alternatif Jawaban	F
1	Sangat seetuju	95
2	Kurang setuju	0
3	Tidak setuju	0
	Jumlah	95

Tabel tersebut menunjukkan siswa yang menyatakan sangat setuju bahwa Mempelajari sejarah kebudayaan islam agar maneladani para pemimpin terdahulu sebanyak 95 siswa, yang menyatakan kurang setuju sejumlah 0 siswa dan yang menyatakan tidak setuju sejumlah 0 siswa.

- 3) Dari mempelajari sejarah kebudayaan islam dapat diambil pelajaran dari keberhasilan dan kegagalan umat terdahulu dan agar termotivasi untuk mengembangkan prestasi yang telah diperoleh, serta mengembangkannya dikehidupan sekarang dan masa depan.

Tabel 4.23 Distribusi Frekuensi tentang Mempelajari Sejarah Kebudayaan Islam Dapat Mengambil Pelajaran Dari Keberhasilan Dan Kegagalan Umat Terdahulu.

No	Alternatif Jawaban	F
1	Sangat setuju	95
2	Kurang setuju	0
3	Tidak setuju	0
	Jumlah	95

Tabel tersebut menunjukkan siswa menyatakan sangat setuju bahwa Dari mempelajari sejarah kebudayaan islam dapat diambil pelajaran dari keberhasilan dan kegagalan umat terdahulu dan agar termotivasi untuk meningkatkan prestasi yang telah diraih, serta mengembangkannya pada dikehidupan sekarang dan masa depan sebanyak 95 siswa, yang menyatakan kurang setuju sebanyak 0 siswa dan yang menyatakan tidak setuju sebanyak 0 siswa.

3. Data tentang prestasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI

Hasil rata-rata nilai akhir pelajaran SKI data yang telah peneliti peroleh, dapat didokumentasikan rekapitulismenya sebagai berikut:

Tabel 4.24 Data Nilai Hasil Akhir Siswa Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII Mts Syarif Ali

No.	Nama Responden	Nilai rata- rata Raport
	VII A	
1	A . haer	65
2	A . rid	79
3	Aau	74
4	Ady	67
5	Ahmad	68
6	Akh azz	70
7	Al	72
8	Ana	88
9	Andi	67
10	Can	70
11	Debb	67
12	F Ram	83
13	Fad	74
14	Ind rif	67
15	Loren	67
16	M . Alfa	71
17	M . nas	65
18	M. Dik	71
19	Mau	67
20	Muh red	84
21	Muh riz	66
22	N . feb	83
23	N.T	87
24	Nev	75
25	Qor	70
26	R. evel	89
27	Ris	70
28	Riz	81
29	S . M	67
30	S. D	91
31	S. M ars	72
32	Syif	65
33	Tau R	73
34	W . rah	73
	VII B	
35	Abhi	76
36	Angga	69
37	Anna	85
38	Apri	84
39	Au	94
40	Au	67

41	Chair	79
42	Dav	85
43	Dev	85
44	Dod	76
45	Fad	86
46	Flo	69
47	Git	85
48	Hel	76
49	Ibra	70
50	Ika	80
51	Lit	67
52	M . haf	88
53	M . ref	69
54	M . riz	70
55	M ren	78
56	M. Dan	75
57	Mah	84
58	Muh	67
59	Naf	89
60	Nov	73
61	Nuroh	71
62	R . roh	69
63	S . yus	67
64	Sad	67
65	Wis	66
66	Yus	90
67	Zah au	70
	VII C	
68	A . zi	75
69	A . z	81
70	Ai	95
71	And	86
72	Arf	67
73	Asbu	85
74	Daf	76
75	Ex	83
76	Fal	85
77	Gil	74
78	Haf	72
79	Ibn	81
80	Jub	84
81	Ll	67
82	M arr	77
83	Mah A	67

84	Man is	73
85	N . s	67
86	Nad	79
87	Nay	70
88	Pra	76
89	Quee	72
90	Rez	76
91	Rif	67
92	Ris	77
93	Riz	75
94	San	74
95	Sel	68

C. Analisis Data

1. Motivasi Belajar Siswa Kelas VII Mts Syarif Ali

Data tentang skor motivasi belajar hasil dari jawaban responden siswa kelas VII MTs Syarif Ali dimasukan ke dalam tabel distribusi untuk mendapatkan nilai rata-rata atau *mean* moyivasi belajar. Dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 4. 25 Distribusi Frekuensi Tentang Skor Angket Responden

No	X	F	Fx
1	43	2	86
2	45	3	135
3	46	8	368
4	47	3	141
5	48	11	528
6	49	8	392
7	50	4	200
8	51	10	510
9	52	10	520
10	53	9	477
11	54	9	486
12	55	3	165
13	56	8	448
14	57	3	171
15	58	3	174
16	59	1	59
	Jumlah	N = 95	4.860

Pada tabel tersebut dapat dilihat distribusi frekuensi pada skor motivasi belajar siswa kelas VII MTs Syarif Ali tersebut dari skor maksimal adalah 59 dan skor minimal adalah 43. Setelah itu, dicari *mean* dan simpangan deviasi agar dapat menentukan posisi motivasi belajar siswa dalam katagori tinggi, sedang dan rendah seperti:

- a. Motivasi belajar siswa dapat dikatakan tinggi apabila nilai yang di peroleh berada di atas $\text{mean} + (1) \text{SD}$.
- b. Motivasi belajar siswa dapat dikatakan sedang apabila nilai atau yang di peroleh diantara $\text{mean} + (1) \text{SD}$ dengan $\text{mean} - (1) \text{SD}$.
- c. Motivasi belajar siswa dapat dikatakan rendah apabila nilai yang diperoleh kurang dari atau di bawah dari $\text{mean} - (1) \text{SD}$.

Hasil perhitungan pada nilai rata-rata adalah 51,16, yang dapat di katagorikan memiliki tingkat motivasi belajar yang cukup dan simpangan deviasi 3,7 (lihat lampiran 3), maka dapat diperoleh kriteria pada tabel di bawah:

Tabel 4.26 Katagori Motivasi Belajar

No	Nilai	Kategori	Frekuensi
1	>54,86	Tinggi	27
2	54,86 – 47,46	Sedang	55
3	< 47,46	Rendah	13
Total			95

Tabel di atas menunjukkan distribusi frekuensi motivasi belajar siswa kelas VII MTs Syarif Ali sebagian dalam katagori tingkat tinggi sejumlah 27 siswa, pada tingkat katagori sedang sejumlah 55 siswa dan pada tingkat katagori rendah sejumlah 13 siswa.

2. Data prestasi belajar siswa

Untuk lebih jelasnya lagi, korelasi motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa kelas VII di MTs Syarif Ali dalam penelitian ini dapat dilihat pada dokumentasi rapot siswa, seperti tabel berikut:

Tabel 4.27 Data Rata-Rata Rentang Nilai SKI

No	X	F	fx
1	65	3	189
2	66	2	132
3	67	17	1.139
4	68	2	136
5	69	4	276
6	70	8	560
7	71	3	213
8	72	4	288
9	73	4	292
10	74	4	296
11	75	4	300
12	76	6	456
13	77	2	154
14	78	1	78
15	79	3	237
16	80	1	80
17	81	3	243
18	83	3	249
19	84	4	336
20	85	6	510
21	86	2	172
22	87	1	87
23	88	2	176
24	89	2	178
25	90	1	90
26	91	1	91
27	94	1	94
28	95	1	95
Jumlah		95	7.153

Mean yang diperoleh berdasarkan prestasi belajar siswa adalah 75,29, nilai ini tergolong tingkat tinggi. (lampiran 4)

Gambaran umum atas pengelompokan prestasi belajar siswa kelas VII MTs Syarif Ali dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4. 28 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa Kelas VII Mts Syarif Ali Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

No	Interval	Tingkat prestasi belajar siswa	F
1	60–100	Tinggi	95
2	20–60	Sedang	0
3	0–20	Rendah	0
Jumlah			95

Tabel diatas menunjukkan distribusi frekuensi bahwa sebagian besar prestasi belajar siswa kelas VII MTs Syarif Ali pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam dalam katagori tinggi sebanyak 95 siswa.

3. Analisis Korelasi triserial

Hasil dari korelasi triserial antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa adalah sebagai berikut:

a. Analisis pendahuluan

Data yang tertara menunjukkan adanya korelasi yang kuat antara kedua variabel yang diteliti. Manfaat korelasi triserial untuk menganalisis lebih dalam. Distribusi rata- rata motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar siswa digunakan dalam analisis awal, seperti yang ditunjukan pada tabel:

Tabel 4.29 Nilai Rata-Rata Prestasi Belajar Berdasarkan Tingkat Motivasi Belajar.

Statistik	Nilai rata – rata prestasi belajar siswa		
	Motivasi belajar siswa		
	Tinggi	Sedang	Rendah
	(1)	(2)	(3)
	70	81	67
	75	72	67
	67	70	65
	71	65	67
	88	67	65
	84	74	67
	68	71	73
	70	83	69
	83	67	69
	87	73	72
	67	66	67
	91	73	74
	89	79	67
	67	74	
	69	70	
	80	72	
	90	66	
	85	67	
	94	76	
	86	70	
	89	69	
	78	84	
	75	70	
	85	76	
	95	76	
	85	67	
	70	70	
		85	
		67	
		88	
		84	
		85	
		85	
		84	
		79	
		72	
		67	
		81	

		74	
		75	
		76	
		77	
		77	
		76	
		86	
		83	
		81	
		79	
		71	
		73	
		76	
		67	
		75	
		68	
		67	
Σ	2.158	4.106	889
N	27	55	13
P	0,28	0,58	0,14
M	79,92	74,65	68,38

Tabel 4.30 Tabel Kerja r Serial

Jenjang	N	P	O	$(o_r - o_t)$	$(o_r - o_t)^2$	$\frac{(o_r - o_t)^2}{p}$	M	$(o_r - o_t) \cdot M$
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Tinggi	27	0,28	0	+0,33662	0,11331	0,40467	79,92	+26,902670
Sedang	55	0,58	0,33662	-0,11424	0,01305	0,0225	74,65	-8,528016
Rendah	13	0,14	0,22238	-0,22238	0,04945	0,35321	68,38	-15,206344
Jumlah	95	1,00	-	-	-	0,78038	-	3,16831

Sebelum menyelesaikan untuk menghitung rumus triserial, maka dicari terlebih dahulu standar deviasi total, dengan rumus :

$$SD_{tot} = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left(\frac{\sum fX}{N}\right)^2}$$

Keterangan :

SD_{tot} = Standar Defiasi Total

$\sum fx$ = jumlah dari hasil perkalian antara frekuensi dengan midpointnya masing-masing

$\sum fx^2$ = jumlah dari hasil perkalian antara frekuensi dengan midpointnya yang sudah di kuadratkan

N = jumlah frekuensi

Tabel 4. 31 Perhitungan Standar Deviasi

No	X	F	x^2	Fx	fx^2
1	65	3	4.225	195	12.675
2	66	2	4.356	132	8.712
3	67	17	4.489	1.139	76.313
4	68	2	4.624	136	9.248
5	69	4	4.761	276	19.044
6	70	8	4.900	560	39.200
7	71	3	5.041	213	15.123
8	72	4	5.184	288	20.736
9	73	4	5.329	292	21.316
10	74	4	5.476	296	21.904
11	75	4	5.625	300	22.500
12	76	6	5.776	456	34.656
13	77	2	5.929	154	11.858
14	78	1	6.084	78	6.084
15	79	3	6.241	237	18.723

16	80	1	6.400	80	6.400
17	81	3	6.561	243	19.683
18	83	3	6.889	249	20.667
19	84	4	7.056	336	28.224
20	85	6	7.225	510	43.350
21	86	2	7.396	172	14.792
22	87	1	7.569	87	7.569
23	88	2	7.744	176	15.488
24	89	2	7.921	178	15.842
25	90	1	8.100	90	8.100
26	91	1	8.281	91	8.281
27	94	1	8.836	94	8.836
28	95	1	9.025	95	9.025
Jumlah		95		7.153	544.349

$$\begin{aligned}
 SD_{tot} &= \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left(\frac{\sum fX}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{544.349}{95} - \left(\frac{7.153}{95}\right)^2} \\
 &= \sqrt{5.729,98 - 75,29^2} \\
 &= \sqrt{5.729,98 - 5.668,58} \\
 &= \sqrt{61,4} \\
 &= 7,8
 \end{aligned}$$

Menyelesaikan rumus triserial:

$$r_{tris} = \frac{\sum\{(o_r - o_t) \cdot M\}}{SD_{tot} \sqrt{\frac{\sum(o_r - o_t)^2}{p}}}$$

$$= \frac{3,16831}{7,8 (0,78038)}$$

$$= \frac{3,16831}{6,08696}$$

$$= 0,520$$

Maka dapat diketahui koefisien korelasi motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa adalah sebesar 0,520, angka koefisien ini menunjukkan kearah korelasi positif.

Koefisien yang diperoleh dengan menggunakan rumus triserial (r_{tris}) ini seperti terlihat terlalu tinggi (*overestimated*) dibanding r yang sebenarnya, maka dapat dikoreksi dengan rumus chotonomisasi:

$$r_{ch} = r_{tris} \sqrt{\sum \left[\frac{O_r - O_t}{P} \right]^2}$$

$$= 0,520 \sqrt{0,78038}$$

$$= 0,520 \times 0,883$$

$$= 0,459$$

Dikarena *chotomisasi triserial* menggunakan 3 katagori yaitu tinggi, sedang dan rendah, maka $r_{ch} = 0,459$ faktor korelasinya adalah 1,090, kemudian jika faktor ini kenakan pada $r_{ch} = 0,459$, hasilnya adalah $(0,459) (1,090) = 0,500$.

Hasil akhir perihal konsultasikan dengan menggunakan tabel kritik r product moment:

- Pada interval kepercayaan 95% = 0,202
- Pada interval kepercayaan 99% = 0,263

Maka pada taraf kepercayaan 1% adalah :

$$r_{xy} = 0,500 > r_t = 0,263$$

Adanya hubungan positif atau korelasi antara motivasi belajar dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam kelas VII di MTs Syarif Ali. Hasil akhir yang diperoleh adalah sebagai berikut:

- c. Hipotesis nihil (H_0) yang berbunyi : tidak ada korelasi antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa kelas VII MTs Syarif Ali **ditolak**.
- d. Hipotesis alternatif (H_a) yang berbunyi : semakin tinggi motivasi belajar maka semakin tinggi pula prestasi belajar siswa kelas VII MTs Syarif Ali **diterima**.