



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I: Daftar Terjemah Bahasa Asing

| NO | Hal | Bab | Keterangan | Terjemahan |
|----|-----|-----|---|--|
| 1 | 2 | I | QS. An-Nahl/16:125 | “(Wahai Nabi Muhammad SAW) Serulah (semua manusia) kepada jalan (yang ditunjukkan) Tuhan Pemelihara kamu dengan hikmah (dengan kata-kata bijak sesuai dengan tingkat kepandaian mereka) dan pengajaran yang baik dan bantulah mereka dengan (cara) yang terbaik. Sesungguhnya Tuhan pemelihara kamu, Dialah yang lebih mengetahui (tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk)”. |
| 2 | 3 | I | Hadits Shahih Riwayat Imam Bukhari | Dari Muhammad bin Yusuf, dari Sufyan, dari A'masy, dari Abi Wa'il, dari Ibn Mas'ud yang mengatakan :”Bahwa Nabi SAW selalu mengatur waktu ketika memberi nasihat-nasihat kepada kita dalam beberapa hari karena khawatir kita menjadi bosan.” |
| 3 | 71 | IV | Experience does make a difference in teacher effectiveness, as it offers teachers the opportunity to grow | Pengalaman memang membuat perbedaan dalam keefektifan guru, karena memberikan kesempatan kepada guru untuk tumbuh secara profesional dengan belajar dari praktik |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | professionally by learning from practice | |
|--|--|--|--|--|

Lampiran II: Instrumen Penelitian

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati bentuk fisik dan lingkungan di sekitar Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Banjarmasin.
2. Mengamati keadaan sarana dan prasarana di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Banjarmasin.
3. Mengamati proses pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Banjarmasin.
4. Mengamati keadaan siswa pada saat proses belajar mengajar Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Banjarmasin.

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

1. Sejak kapan anda mengajar di MTsN 3 Kota Banjarmasin ini?
2. Sudah berapa lama anda menjadi guru SKI?
3. Apa latar belakang pendidikan terakhir anda? Fakultas dan jurusan apa?
4. Pernahkah anda mengikuti penataran dan pelatihan atau sejenisnya? Kapan dan dimana?
5. Apakah bapak membuat perencanaan pengajaran terlebih dahulu sebelum memberikan materi pelajaran?
6. Apakah bapak mengadakan apersepsi pada setiap pertemuan?
7. Apakah sarana dan media dalam kelas sudah mencukupi? Terutama fasilitas pendukung dalam bidang SKI?

8. Bagaimana cara anda menjelaskan pelajaran kepada peserta didik agar mereka tidak merasa bosan dengan pelajaran SKI?
9. Apakah anda selalu memberikan motivasi kepada siswa dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam?
10. Apa yang anda lakukan jika peserta didik yang malas belajar atau melakukan keributan di dalam kelas?
11. Dalam pengelolaan kelas, biasanya metode dan cara apa saja yang digunakan? Dan hal apa yang diperhatikan dalam pemilihan metode tersebut?
12. Bagaimana cara bapak agar dapat menarik perhatian siswa?
13. Menurut bapak apakah waktu yang tersedia dapat menyelesaikan keseluruhan materi?
14. Menurut bapa, metode apa yang paling sesuai untuk pembelajaran SKI?
15. Metode apa yang efektif untuk pembelajaran SKI?
16. Apakah sekolah mendukung dengan media SKI? Sekolah memfasilitasi tidak terkait pelajaran ski ini, sehingga bisa dengan berbagai macam metode?
17. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran SKI ?
18. Langkah-langkah apa saja yang akan dilakukan bapak ketika siswa/siswi mengalami kesulitan dalam belajar SKI ?

B. Wawancara dengan Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Banjarmasin

1. Apakah kepala Madrasah memberikan bimbingan kepada guru bagaimana cara-cara menggunakan metode pembelajaran dalam pembelajaran dikelas?
2. Apakah kepala Madrasah menyediakan fasilitas untuk penggunaan metode pembelajaran kepada guru untuk mengembangkan potensi peserta didik?
3. Bagaimana kepala Madrasah dalam membimbing guru untuk menyelenggarakan penilaian hasil belajar siswa?

4. Apakah kurikulum 2013 sudah Bapak terapkan pada semua mata pelajaran?
5. Apakah Bapak melakukan evaluasi kepada guru setelah melakukan proses pembelajaran?
6. Apakah Bapak melakukan peninjauan terhadap guru pada saat proses pembelajaran?

C. Wawancara dengan Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Banjarmasin

1. Apa yang anda ketahui tentang pelajaran SKI?
2. Apakah kamu tertarik dengan pelajaran SKI? Alasan?
3. Apakah kamu tertarik dengan pembelajaran SKI di kelas?
4. Apakah anda menyukai cara guru menjelaskan pelajaran SKI di kelas ? (ya/tidak) alasannya?
5. Metode belajar seperti apa yang paling menarik menurut anda untuk mempelajari SKI?
6. Apakah guru mata pelajaran SKI menggunakan alat peraga/media dalam mengajar seperti gambar, caption dll? / Media apa yang digunakan guru ketika belajar?
7. Apakah setelah pembelajaran guru memberikan soal-soal latihan?
8. Pernahkan kamu bertanya pada gurumu saat kegiatan berlangsung?
9. Materi/bab apa yang menurut anda yang paling berkesan dalam Mempelajari SKI?
10. Apa hikmah yang dapat anda ambil dari materi/bab yang paling berkesan tersebut?
11. Ketika guru menggunakan suatu metode tertentu, apa kesulitan yang dirasakan siswa ketika menerima pelajaran?
12. Apa kesulitan kamu dalam menjawab soal SKI ketika ulangan? Kenapa?

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang profil Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Banjarmasin.
2. Dokumen tentang keadaan kepala madrasah, guru, dan staf tata usaha di MTsN 3 Kota Banjarmasin.
3. Dokumen tentang keadaan siswa di MTsN 3 Kota Banjarmasin.
4. Dokumen tentang keadaan sarana dan prasarana di MTsN 3 Kota Banjarmasin.

Lampiran III : Surat Keterangan Persetujuan Judul Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI ANTASARI FAKULTAS
TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email:ftk.antasari@gmail.com Web:www.ftk.uin-antasari.ac.id

Lampiran : 1 (satu) Berkas Proposal Banjarmasin, 24 November 2022
Hal : Permohonan Persetujuan Judul Proposal

Kepada Yth.
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
Banjarmasin**

Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Ferdy Hidayat
N I M : 190101010642
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Memohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi saya yang berjudul:

**Analisis Metode Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di
Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Banjarmasin**

Demikian permohonan ini disampaikan, besar harapan saya Bapak/Ibu berkenan menerimanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Mengetahui,
Dosen Penasehat

Dr. Raihanah, S. Pd. I., M. Ag.
NIP. 197906202006042004

Pemohon,

Muhammad Ferdy Hidayat
NIM. 190101010642

Lampiran IV : Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 50 TAHUN 2023
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah No 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
6. Surat Keputusan Menteri Agama no. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
7. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Nomor 722 A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- | | |
|------------------|---------------------------------|
| Nama | : Dr. Raihanah, S. Pd. I, M. Ag |
| NIP/NUP | : 197906202006042004 |
| Pangkat/Golongan | : Penata Tk. VIII/d |
| Jabatan Akademik | : Lektor |
- Sebagai Pembimbing Skripsi dalam penyusunan skripsi:
- | | |
|---------------|--|
| Nama | : Muhammad Ferdy Hidayat |
| NIM | : 190101010642 |
| Jurusan/Prodi | : PAI |
| Judul Skripsi | : ANALISIS METODE PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN |
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 2 Februari 2023
DEKAN,



Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Program Studi;
3. Dosen Pembimbing.

Lampiran V : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi

| | |
|--|---|
|  | <p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: pai@uin-antasari.ac.id IG: @pai.uinantasarijbm</p> |
| <p><u>SURAT PENGHARGAAN</u></p> | |
| <p>Nomor: 909S/Un.14/III.1.t/02/2023</p> | |
| <p>Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada:</p> | |
| Nama | : Muzdalifah |
| NIP/NIDIN/NIM | : 190101010676 |
| Pekerjaan/Jabatan | : Mahasiswi PAI |
| <p>telah berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p> | |
| <p>ANALISIS METODE PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN</p> | |
| Hari/Tanggal | : Jum'at, 03 Februari 2023 |
| Oleh/NIM | : Muhammad Ferdy Hidayat/190101010642 |
| <p>Atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.</p> | |
| <p>Banjarmasin, 15 Februari 2023 Ketua,</p> | |
|  | |
| <p>Dr. Hj. Suraijah, M. Pd NIP. 196702181994032001</p> | |



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pai@uin-antasari.ac.id IG: @pai.uinantasarijbm

SURAT PENGHARGAAN

Nomor: 910S/Un.14/III.1.t/02/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada:

Nama : Dr. Raihanah, S. Pd. I., M. Ag
 NIP/NUP/NIDN : 197906202006042004
 Pekerjaan/Jabatan : Dosen Prodi PAI
 Sebagai : Pembimbing Skripsi

telah berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**ANALISIS METODE PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MADRASAH
 TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN**

Hari/Tanggal : Jum'at, 03 Februari 2023
 Oleh/NIM : Muhammad Ferdy Hidayat/190101010642
 Atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Banjarmasin, 15 Februari 2023
 Ketua,



Dr. Hj. Suraijiah, M. Pd
 NIP. 196702181994032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pai@uin-antasari.ac.id IG: @pai.uinantasarijrn

SURAT KETERANGAN

Nomor: 911S/Un.14/III.1.t/02/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Ferdy Hidayat
 NIM : 190101010642
 Jurusan/Prodi : PAI
 Alamat : Jl. Tembus Mantuil Komplek Warga Indah VII Blol B2 No. 33
 Rt. 028 Rw. 002 Kel. Basirih Selatan. Kec. Banjarmasin
 Selatan. Kota Banjarmasin. Privinsi Kalimantan Selatan

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

ANALISIS METODE PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN

Pada Hari/Tanggal : Jum'at, 03 Februari 2023
 Tempat : Gedung C, Lokal 2. 10




Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 15 Februari 2023

Ketua,

Dr. Hj. Suraijjah, M. Pd
 NIP. 196702181994032001

Lampiran VI : Berita Acara dan Catatan Seminar Proposal Skripsi

| | |
|---|---|
|  | KEMENTERIAN AGAMA ISLAM REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Email: pai@uin-antasari.ac.id IG: @pai.uinantasarijbm |
| SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI | |
| Hari/Tanggal | : <u>Jum'at, 03 Maret 2023</u> |
| Judul Proposal Skripsi | : <u>Analisis Metode Pembelajaran Sejarah Kebudayaan</u> <u>Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota</u> <u>Banjarmasin</u> |
| Nama Penyaji/NIM | : <u>Muhammad Ferdy Hidayat / 190101010642</u> |
| Dosen Pembimbing | : <u>Dr. Raihanah, S. Pd. I., M. Ag</u> |
| Ruang Seminar | : <u>Gedung C Ruang 2.10</u> |
| Penanggung Utama | : <u>Siti Ariani Ulfah</u> |
| Penanggung Umum | : <u>1. Muhammad Ahsanul Fikri</u> <u>2. Ardiyan Fikriannor</u> <u>3. Rusmaniah</u> |
| Banjarmasin, 03 Februari 2023 | |
| Pembimbing  <u>Dr. Raihanah, S. Pd. I., M. Ag</u> NIP. 197906202006042004 | Moderator  <u>Muzdalifah</u> NIM. 190101010676 |
| Catatan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Blanko ditandatangani oleh Pembimbing dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan 2. Blanko ini segera diserahkan ke Prodi PAI setelah kegiatan seminar dilaksanakan atau melalui SALAM Antasari saat mengisi permohonan Surat Penghargaan dan Keterangan telah selesai seminar | |



KEMENTERIAN AGAMA ISLAM REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Email: pa@uin-antasari.ac.id IG: @pai.uinantasarijbm

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Muhammad Ferdy Hidayat
 2. NIM : 190101010642
 3. Program Studi : PAI
 4. Judul Proposal Skripsi : Analisis Metode Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Banjarmasin
 5. Dosen Pembimbing : Dr. Raihanah, S.Pd. I., M. Ag
 6. Catatan Hasil Seminar :

| NO | Catatan/saran Penanggap | NO | Catatan/saran Dosen |
|----|---|----|---|
| | <p>1. Penanggap Utama:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penulisan numbering memakai Times New Roman. • Penyusunan daftar isi dilengkapi kembali. • Penulisan Footnote harus diberikan tab. • Dalam halaman 5 masih belum ada korelasi antar kalimat, dan disesuaikan kembali. • Dalam halaman 6 dijelaskan kembali maksud kalimatnya. • Dimasukkan data berapa siswa yang mendapat nilai di bawah KKM agar latar belakang kaya akan informasi. • Penulisan di bagian penelitian terdahulu harap diperbaiki. <p>Pertanyaan:</p> <p>1) Mengapa peneliti memilih untuk menganalisis metode pembelajaran sebagai judul penelitian?</p> <p>2) Hasil apa yang dikehendaki peneliti sehingga mengangkat judul tersebut?</p> <p>2. Penanggap Umum 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penulisan dan penjelasan metode pembelajaran pada kajian teori sebaiknya ditukar agar tidak terjadi kesalahpahaman teori yang ingin dijelaskan. <p>Pertanyaan:</p> <p>1) Apa motivasi peneliti mengangkat</p> | | <p>1. Sebelum memulai penelitian nanti, harap dipikirkan atau mencari tahu apa metode yang paling tepat untuk diterapkan pada mata pelajaran SKI.</p> <p>2. Pada bagian kajian teori, materi-materi yang ingin dijelaskan diberikan pembahasan umum terlebih dahulu, baru menyebutkan poin-poinnya.</p> <p>3. Jenis-jenis metode yang dijelaskan harap dikuatkan kembali dan boleh mengambil dari berbagai referensi.</p> <p>4. Dikarenakan penelitian ini menganalisis suatu metode pembelajaran, maka analisis yang dilakukan harus benar-benar mendalam, semua unsur yang terkait harus digali sebanyak mungkin.</p> <p>5. Pembendaharaan mengenai bagaimana pembelajaran Sejarah itu semestinya dilakukan harus dicari kembali.</p> <p>6. Latar belakang kehidupan yang menjadi subjek penelitian khususnya guru benar-benar digali dari sisi pendidikan, lama mengajar, dan lain sebagainya.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>masalah ini dalam penelitian dan mengapa harus MtsN 3 Kota Banjarnasin yang menjadi objek penelitian?</p> <p>3. Penanggap Umum 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penulisan kerangka berpikir hendaknya diubah menjadi kerangka pikir mengikuti pedoman penulisan FTK 2022. • Pada bab III halaman 21, dapat dimasukkan referensi atau teori menurut ahli tentang metode penelitiannya. • "Metode yang dilakukan peneliti" di halaman 21 diksi katanya mungkin dapat diubah menjadi "Metode yang digunakan" • Pada halaman 21 bagian (B) baris ke 5, terlalu banyak tanda (.) dan terdapat kesalahan penulisan yaitu kata (penelitian) seharusnya (penelitian) • Masih di halaman 21 kalimat "Subjek pertama yang akan dipilih" hendaknya diubah menjadi "Subjek pertama yang dipilih" dikarenakan subjek telah ditentukan dari awal. • Di halaman 22, pengetikan spasi dapat dikonsistenkan kembali, karena ada yang 1,5 dan 2 spasi. • Penulisan huruf kapital "Data pokok" diperbaiki kembali. • Kajian teori hendaknya lebih diperkuat untuk mendukung data penelitian. • Penulisan huruf kapital, spasi, matriks harap diperhatikan kembali. • Penulisan footnote yang mengambil dari jurnal, maka link jurnal perlu dicantumkan, nama jurnal juga dicantumkan. • Referensi dari bahasa asing harap dicantumkan. <p>4. Penanggap Umum 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada halaman sampul judul ditulis dengan spasi 1 dengan ukuran 12-16 dan halaman judul pada proposal skripsi tidak perlu diberikan halaman. • Penulisan daftar isi harap dilengkapi dan diperbaiki kembali. • Penulisan antar footnote diberikan spasi agar tidak terlalu rapat. • Ayat Al-Qur'an tidak usah ditebalkan, | <p>7. Subjek penelitian pada siswa ditambahkan, tidak hanya kelas 8 saja melainkan kelas 7 dan 9 juga menjadi subjek penelitian.</p> <p>8. Semua tahapan analisis metode pembelajaran nantinya benar-benar harus diperhatikan.</p> <p>9. Pada halaman 17 pemilihan metode disesuaikan dengan mata pelajaran SKI.</p> <p>10. Referensi mengenai metode pembelajaran SKI diperbanyak lagi.</p> |
|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>cukup ditulis dengan ukuran 18.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pada definisi operasional bagian pertama pengetikan kata "analisis" dapat dikonsistenkan agar tidak terlalu berjarak.• Penulisan antar sub bab juga diberikan jarak, minimal 1 spasi.• Pada sistematika penulisan ada bagian awal, inti dan akhir, sedangkan bagian akhir belum ada, harap diperiksa kembali.• Penelitian terdahulu harap menggunakan footnote.• Footnote yang ada di setiap bab diulang kembali dari nomor satu.• Untuk anak sub bab hendaknya ditebalkan juga.• Pengaturan numbering disesuaikan.• Kalimat-kalimat yang terlalu menjorok ke dalam dirapikan kembali seperti di halaman 16.• Nama tabel silakan diberikan nama.• Penulisan tahun daftar pustaka dikonsistenkan apakah terletak di awal, tengah atau akhir. | | |
|--|---|--|--|

Banjarmasin, 3 Februari 2023

Moderator,



Muzdalifah

NIP/NUP/NIM. 190101010676

Lampiran VII : Sertifikat Ujian Komprehensif



**FAKULTAS TARBIYAH & KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN**

SERTIFIKAT

UJIAN KOMPREHENSIF

No : B- 8402 /Un.14/III.b.1/PP.00.9/03/2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
menerangkan bahwa :

MUHAMMAD FERDY HIDAYAT
NIM. 190101010642

Program Studi Pendidikan Agama Islam / SKI
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif
yang dilaksanakan pada 16 - 20 Maret 2023.
Berdasarkan hasil rekapitulasi Ujian Tertulis dan Ujian Praktik Keagamaan , yang namanya
tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan Nilai Akhir 73,15
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 31 Maret 2023
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan



[Signature]
Dr. Ahmad Murtari, M. Ag.
NIP. 19780808 20050110 06

Lampiran VIII : Surat Riset Dekan FTK UIN Antasari Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- *Agg* /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2023 16 Februari 2023
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MTSN 3 Kota Banjarmasin
Kota Banjarmasin

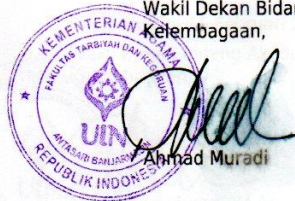
Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Ferdy Hidayat
NIM : 190101010642
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Tembus Mantuil Komplek Warga Indah VII Blok B2 No. 33 Rt.
028 Rw. 002 Kel. Basirih Selatan, Kec. Banjarmasin Selatan, Kota
Banjarmasin, Kalimantan Selatan
No HP : 087888053010

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B-42/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Muhammad Ferdy Hidayat
NIM : 190101010642
Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Jl. Tembus Mantuil Komplek Warga Indah VII Blok B2 No. 33 Rt. 028
Rw. 002 Kel. Basirih Selatan, Kec. Banjarmasin Selatan, Kota
Banjarmasin, Kalimantan Selatan

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan
data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :

**ANALISIS METODE PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MADRASAH
TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN**

Tempat Penelitian : MTSN 3 Kota Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 20 Februari 2023
Sampai Tanggal : 20 April 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 16 Februari 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Ahmad Muradi, M.Ag

NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Ferd
Muhammad Ferdy Hidayat
190101010642



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-~~10~~/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2023
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

16 Februari 2023

Yth.
.....
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Ferdy Hidayat
NIM : 190101010642
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Tembus Mantuil Komplek Warga Indah VII Blok B2 No. 33 Rt.
028 Rw. 002 Kel. Basirih Selatan, Kec. Banjarmasin Selatan, Kota
Banjarmasin, Kalimantan Selatan
No HP : 087888053010

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran IX : Surat Keterangan Izin Riset dan Selesai Riset

Surat Izin Riset Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN
 Jl. Bhakti RT. 32 No.4 Pemurus Dalam Telp. (0511) 3264322-6742533 Banjarmasin 70248

SURAT PERNYATAAN TERSEDIA TEMPAT RISET
 Nomor: 079 /MTs.17.01-3/PP.00.5/ 02/2023

Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-499/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2023 tanggal, 16 Februari 2023, Hal : Permohonan Izin Penelitian (Riset).

Kepala MTsN 3 Kota Banjarmasin, dengan ini menyatakan bahwa di Madrasah kami tersedia tempat dan dapat menerima Permohonan Riset Mahasiswa yang tersebut :

Nama : Muhammad Ferdy Hidayat
 NIM : 1901010642
 Jurusan : S1 Pendidikan PAI
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan
 Terhitung Mulai Tanggal : 20 Februari 2023 s/d 20 April 2023

Demikian Surat Pernyataan ini kami berikan , agar digunakan sebagaimana mestinya oleh yang bersangkutan.

Banjarmasin, 22 Februari 2023
 Kepala MTsN 3 Kota
 Banjarmasin,



Surat Izin Riset Kementerian Agama Kota Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;

e-mail : bjmkatsel@kemenag.go.id / website : <https://banjarmasinkota.kemenag.go.id>

Nomor : B-62- /Kk.17.01-2/TL.00/03/2023 1 Maret 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : Persetujuan Izin an. Muhammad Ferdy Hidayat

Yth.
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam
 Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin
 Di- Tempat

Assalamu'alaikum w.w.

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Nomor : B-429/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2023 tanggal 16 Februari 2023, Hal: Permohonan Izin Penelitian, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Muhammad Ferdy Hidayat
 NIM : 190101010642
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi:

**ANALISIS METODE PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI
 MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MTsN 3 Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 20 Februari sampai dengan 20 April 2023 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum w.w.



Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kota Banjarmasin,

Taufik Rahman

Tembusan
 Kepala MTsN 3 Kota Banjarmasin

Surat Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN
 Jl. Bhakti RT. 32 No.4 Pemurus Dalam Telp. (0511) 3264322-6742533 Banjarmasin 70248

SURAT KETERANGAN

Nomor :B. 325 /MTs. 17.01-3/ PP.00.5/05/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MTsN 3 Kota Banjarmasin menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Muhammad Ferdy Hidayat
 NIM : 1901010642
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / PAI
 Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin

Mahasiswa tersebut diatas, telah melakukan Riset / menyelesaikan Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan Data untuk penyusunan Skripsi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Banjarmasin selama 2 (dua) Bulan mulai dari Tanggal, 20 Februari 2023 s/d 20 April 2023 , dengan judul :

**“ ANALISIS METODE PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI
 MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN “**

Demikian Surat Keterangan ini diberikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 27 Mei 2023
 Kepala MTsN 3 Kota
 Banjarmasin,



Misran

Lampiran X : Sertifikat Tes TOEFL





 Dokter Speaking d c t w o

DOKTER SPEAKING
 IN COLLABORATION WITH **DC TWO**
SK DIKPORA: 421.9/1196/418.20/2020

C E R T I F I C A T E
O F A C H I E V E M E N T

This Certificate is Proudly Presented to:
Muhammad Ferdy Hidayat

Registration No. 0344/III/2023 Date of Birth Mar 03 2001 Place Banjarmasin
 Gender Male Native Country Indonesia Native Language Indonesia
 Has achieved the following scores in the TOEFL Prediction Test.



Direktur of Dokter Speaking
Ditut Susilo Akbar, S.Pd

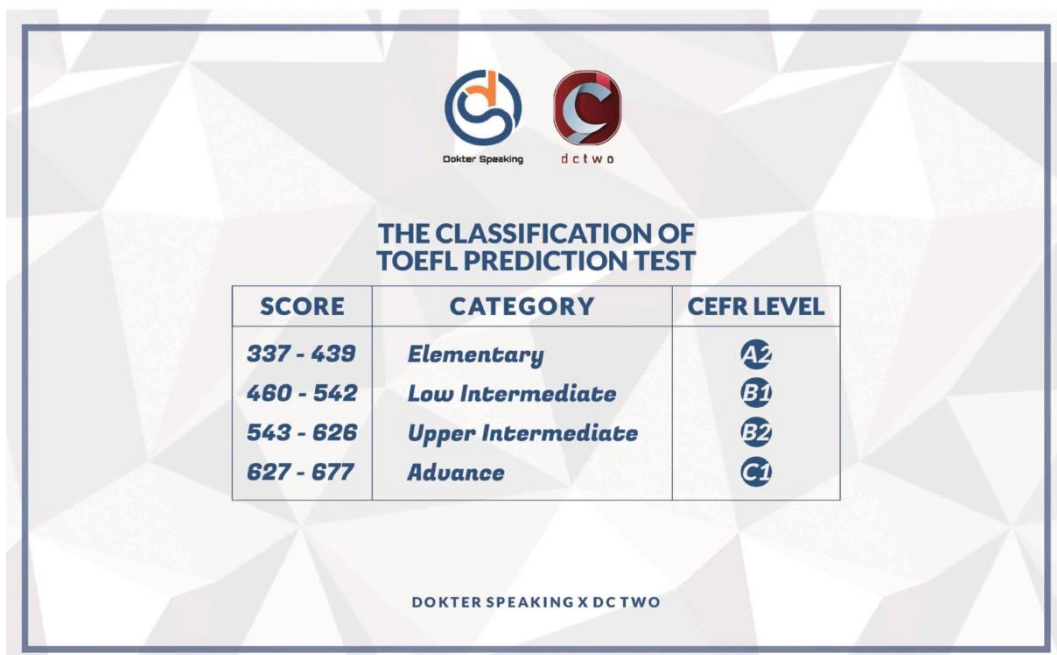
Dokter Speaking TOEFL Prediction Test



| | |
|--------------------------------|-------|
| Listening Comprehension | : 44 |
| Structure & Written Expression | : 49 |
| Reading Comprehension | : 44 |
| Total Score | : 457 |

Test Date : 18th of March 2023
 Valid Until : 18th of March 2025



 DOKTER SPEAKING X DC TWO | PELEM, PARE, KEDIRI





 Dokter Speaking d c t w o

**THE CLASSIFICATION OF
 TOEFL PREDICTION TEST**

| SCORE | CATEGORY | CEFR LEVEL |
|------------------|---------------------------|------------|
| 337 - 439 | Elementary | A2 |
| 460 - 542 | Low Intermediate | B1 |
| 543 - 626 | Upper Intermediate | B2 |
| 627 - 677 | Advance | C1 |


DOKTER SPEAKING X DC TWO

Lampiran XI : Catatan Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Skripsi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : Muhammad Ferdy Hidayat
 NIM : 1909101642
 PROGRAM STUDI : Pendidikan Agama Islam
 TANGGAL SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 2 Februari 2023
 TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 9 Februari 2023
 DOSEN PEMBIMBING BIDANG : Dr. Rachmah, S.Pd. I., M.Ag


JUDUL SKRIPSI:
 Analisis Metode Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Banjarmasin



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2022 M1443 H

131

133




LEMBAR KONSULTASI


REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

| No | Tanggal | Bah/Bagian |
|----|------------------|------------------------------------|
| 1 | 6 Februari 2023 | Revisi Bab 1, ii dan iii |
| 2 | 9 Februari 2023 | Revisi (Revisi Bab 1, ii dan iii) |
| 3 | 15 Februari 2023 | Instrumen Riset |
| 4 | 17 Februari 2023 | Proses Riset |
| 5 | 14 Mei 2023 | Bab 1 - ii |
| 6 | 17 Mei 2023 | Bab iii - iv |
| 7 | 22 Mei 2023 | Bab v & bagian awal & akhir |
| 8 | 25 Mei 2023 | Salah kecap dan format untuk ujian |

134

| No | Tanggal | Catatan Konsultasi | Tanda Tangan |
|----|------------------|---|---|
| 1 | 10 Februari 2023 | <ul style="list-style-type: none"> Bagian Revisi bab 1, ii dan iii yang juga direvisi di bagian pendahuluan umum terdapat di bab 1, ii dan iii 2023 metode yang digunakan harus disertai dengan data yang akurat dan berbagai referensi ada revisi metode, disamping dengan data yang akurat dan referensi lain Referensi yang ada pada bab 1, ii dan iii |  |

135

| No | Tanggal | Catatan Konsultasi | Tanda Tangan |
|----|------------------|--|---|
| 2 | 13 Februari 2023 | <ul style="list-style-type: none"> Revisi Bab 1, ii dan iii Sebelum Revisi Bab 1, ii dan iii, diharapkan ada matriks atau apa metode yang telah ada untuk diteliti pada bab 1, ii dan iii Referensi, ada yang bisa sebagai fokus baru untuk bab 1, ii dan iii |  |

136

| Ko- | Tanggal | Catatan Konsultasi | Tanda Tangan |
|-----|------------------|---|--------------|
| 3 | 15 Februari 2013 | <ul style="list-style-type: none"> - Lakukan test secara diam menggerakkan dan mendiskusikan - Lakukan beberapa kali dengan menggunakan alat bantu komunikasi yang benar-benar dengan alat yang disediakan. Untuk pengingat. dan lain sebagainya. | |

137


| Ko- | Tanggal | Catatan Konsultasi | Tanda Tangan |
|-----|---------------|--|--------------|
| 4 | 27 Maret 2013 | <ul style="list-style-type: none"> - Lanjutkan di minggu berikutnya | |


138

| Ko- | Tanggal | Catatan Konsultasi | Tanda Tangan |
|-----|------------|---|--------------|
| 5 | 1 Mei 2013 | <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan Test pada objek yang sudah tertera pada alat - Lakukan kembali latihan berbicara dengan pasangan atau - Jika dan bisa dilakukan di rumah - Untuk awal test: lakukan latihan terdengar tidak usah dengan alat | |

139

| Ko- | Tanggal | Catatan Konsultasi | Tanda Tangan |
|-----|-------------|--|--------------|
| 6 | 15 Mei 2013 | <ul style="list-style-type: none"> - Lakukan tes - Menentukan tes dengan objek - Review materi kembali - Untuk tes | |

| No. | Tanggal | Catatan Konsultasi | Tanda Tangan |
|-----|-------------------------|---|---|
| 7 | Senin 21 Mei 2013 | Perubahan Baitan yang tetap diketahui Baitan tetap |  |

| No. | Tanggal | Catatan Konsultasi | Tanda Tangan |
|-----|-------------------------|---|---|
| 8 | Kamis 25 Mei 2013 | Selanjutnya sudah baik, kecuali kemudi apabila ada salah kata ataupun perubahan jika ada perubahan akan kami sampaikan jika ada hal yang perlu ditanyakan. |  |

Lampiran XII : RPP Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

RPP Kelas VII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP No 3.1)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 3 Kota Banjarmasin
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/Semester : VII/2
Topik : BAB 3 “Sejarah *Khulafaurraasyidiin*”
Pertemuan ke- : 1 - 2
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai perilaku *Khulafaurraasyidiin* cerminan dari akhlak Rasulullah SAW.
- 2.1 Merespon nilai-nilai yang terkandung dari prestasi-prestasi yang dicapai oleh *Khulafaurraasyidiin* untuk masa kini dan yang akan datang.
- 3.1 Memahami sejarah *Khulafaurraasyidiin*

C. Indikator

Pertemuan ke-1

- 1.1.1 Menunjukkan perilaku baik seperti yang dicontohkan *Khulafaurraasyidiin*
- 2.1.1 Menunjukkan perilaku yang sungguh-sungguh dan semangat dalam belajar untuk mendapatkan prestasi yang gemilang
- 3.1.1 Menjelaskan pengertian *Khulafaurraasyidiin*
- 3.1.2 Menjelaskan sejarah *Khulafaurraasyidiin*
- 3.1.3 Menjelaskan profil Khalifah Abu Bakar Ash-Shidiq
- 3.1.4 Menjelaskan profil khalifah Umar bin Khattab

Pertemuan ke-2

- 3.1.5 Menjelaskan profil Khalifah Usman bin Affan
- 3.1.6 Menjelaskan profi Khalifah Ali bin Abi Thalib

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

- 1) Menunjukkan perilaku baik seperti yang dicontohkan *Khulafaurraasyidiin*
- 2) Menunjukkan perilaku yang sungguh-sungguh dan semangat dalam belajar untuk mendapatkan prestasi yang gemilang
- 3) Menjelaskan pengertian *Khulafaurraasyidiin*
- 4) Menjelaskan sejarah *Khulafaurraasyidiin*
- 5) Menjelaskan profil Khalifah Abu Bakar Ash-Shidiq
- 6) Menjelaskan profil khalifah Umar bin Khattab

Pertemuan ke-2

- 1) Menjelaskan profil Khalifah Usman bin Affan
- 2) Menjelaskan profi Khalifah Ali bin Abi Thalib

E. Materi Ajar

- 1) Fakta
 - Sejarah *Khulafaaurraasyidiin*
- 2) Konsep
 - Pengertian Sejarah
- 3) Prinsip
 - Profil *Khulafaaurraasyidiin* :
 - a) Abu Bakar Ash-Shidiq
 - b) Umar bin Khattab
 - c) Utsman bin Affan
 - d) Ali bin Abi Thalib
- 4) Prosedur
 - Sejarah awal terbentuknya *Khulafaaurraasyidiin*

F. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Scientific
- 2) Metode : Active Learning dan Discovery Learning
- 3) Teknik : Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab

G. Langkah-Langkah Pembelajaran**Pertemuan ke-1**

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi Peserta didik menyimak cerita wafatnya Nabi Muhammad SAW yang diberikan guru. - Apersepsi Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang sejarah <i>Khulafaaurraasyidiin</i> sebelum mengenal Islam yang akan dipelajari. - Motivasi Peserta didik diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari sejarah <i>Khulafaaurraasyidiin</i> yang akan dipelajari - Pemberian Acuan <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik memperoleh penjelasan dari guru tentang sejarah <i>Khulafaaurraasyidiin</i> 2) Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran | 10 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang sejarah <i>Khulafaaurraasyidiin</i>. 2) Peserta didik mengamati keterangan tentang sejarah <i>Khulafaaurraasyidiin</i> - Menanya <ol style="list-style-type: none"> 3) Peserta didik memberikan tanggapan/ respon terhadap penjelasan guru tentang sejarah <i>Khulafaaurraasyidiin</i> 4) Peserta didik bertanya jawab tentang pengertian <i>Khulafaaurraasyidiin</i> 5) Peserta didik bertanya jawab tentang profil Khalifah Abu Bakar Ash-Shidiq 6) Peserta didik bertanya jawab tentang profil khalifah Umar bin | 60 menit |

| | | |
|---------|--|-------------|
| | <p>Khattab</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengeksplorasi 7) Peserta didik mengidentifikasi pengertian <i>Khulafaaurraasyidiin</i> 8) Peserta didik mengidentifikasi sejarah <i>Khulafaaurraasyidiin</i> 9) Peserta didik mengidentifikasi profil Khalifah Abu Bakar Ash-Shidiq 10) Peserta didik mengidentifikasi profil khalifah Umar bin Khattab - Mengasosiasi 11) Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dan identifikasi pengertian dan sejarah <i>Khulafaaurraasyidiin</i> 12) Peserta didik menuliskan simpulan tentang profil Khalifah Abu Bakar Ash-Shidiq 13) Peserta didik menuliskan simpulan tentang profil khalifah Umar bin Khattab - Mengkomunikasikan 14) Peserta didik menjelaskan pengertian <i>Khulafaaurraasyidiin</i> 15) Peserta didik menjelaskan sejarah <i>Khulafaaurraasyidiin</i> 16) Peserta didik menjelaskan profil Khalifah Abu Bakar Ash-Shidiq 17) Peserta didik menjelaskan profil khalifah Umar bin Khattab | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuat simpulan tentang materi ajar. 2) Guru mengadakan evaluasi. 3) Guru mengugaskan peserta didik untuk mencari keterangan lain tentang sejarah <i>Khulafaaurraasyidiin</i> dari berbagai sumber (Al-Qur'an, buku, majalah, internet, nara sumber) 4) Guru menyebutkan materi pembelajaran yang akan dipelajari selanjutnya 5) Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam. | 10 menit |

Pertemuan ke-2

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi Peserta didik memperhatikan sejarah <i>Khulafaaurraasyidiin</i> yang diberikan guru. - Apersepsi Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang sejarah <i>Khulafaaurraasyidiin</i> yang akan dipelajari. - Motivasi Peserta didik diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari sejarah <i>Khulafaaurraasyidiin</i> yang akan dipelajari - Pemberian Acuan <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik memperoleh penjelasan dari guru tentang sejarah <i>Khulafaaurraasyidiin</i> yang akan dipelajari 2) Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran | 10 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang sejarah <i>Khulafaaurraasyidiin</i>. 2) Peserta didik mengamati keterangan tentang sejarah <i>Khulafaaurraasyidiin</i> - Menanya <ol style="list-style-type: none"> 3) Peserta didik memberikan tanggapan/ respon terhadap penjelasan guru tentang sejarah <i>Khulafaaurraasyidiin</i> 4) Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang profil Khalifah Usman bin Affan | 60 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | 5) Peserta didik bertanya jawab tentang profil Khalifah Ali bin Abi Thalib - Mengeksplorasi 6) Peserta didik mengidentifikasi profil Khalifah Usman bin Affan 7) Peserta didik mengidentifikasi profil Khalifah Ali bin Abi Thalib - Mengasosiasi 8) Peserta didik menuliskan simpulan tentang profil Khalifah Usman bin Affan 9) Peserta didik menuliskan simpulan tentang profil Khalifah Ali bin Abi Thalib - Mengkomunikasikan 10) Peserta didik menjelaskan profil Khalifah Usman bin Affan 11) Peserta didik menjelaskan profil Khalifah Ali bin Abi Thalib. | |
| Penutup | 1) Guru membuat simpulan tentang materi ajar. 2) Guru mengadakan evaluasi. 3) Guru mengugaskan peserta didik untuk mencari keterangan lain tentang sejarah <i>Khulafaaurraasyidiin</i> dari berbagai sumber (Al-Qur'an, buku, majalah, internet, nara sumber) 4) Guru menyebutkan materi pembelajaran yang akan dipelajari selanjutnya 5) Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam. | 10 menit |

H. Media dan Sumber Belajar

Media:

- 1. Diri Anak
- 2. Audio/visual
- 3. Program Elearning Kementerian Agama
- 4. Zoom, WA, google Form, Video (Penjelasan Materi)

Sumber:

- 1. Buku paket SKI kelas VII Kemenag
- 2. Buku SKI kelas VII Tiga serangkai
- Multimedia interaktif dan internet

I. Penilaian

1) Jenis/teknik penilaian

- Kompetensi Sikap : Observasi
- Kompetensi Pengetahuan : Tes Tulis
- Kompetensi Keterampilan : -

2) Bentuk Instrumen :

a. Kompetensi Sikap: Lembar Pengamatan Sikap

| No | Nama | Religius | | | | Percaya diri | | | | Peduli | | | | Santun | | | |
|-----|------|----------|----|----|----|--------------|----|----|----|--------|----|----|----|--------|----|----|----|
| | | BT | MT | MB | MK | BT | MT | MB | MK | BT | MT | MB | MK | BT | MT | MB | MK |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Rubrik penilaian:

- BT (belum tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan usaha yang sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas. (skor 1)
- MT (mulai tampak) jika menunjukkan sudah usaha ada yang sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten. (Skor 2)
- MB (mulai berkembang) jika menunjukkan ada usaha yang sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten (Skor 3)
- MK (menjadi kebiasaan/membudaya) jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus menerus dan ajeg/konsisten. (Skor 4)

- Pedoman Pen-skoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

- b. Kompetensi Pengetahuan:

Soal Uraian

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas !

1. Sebutkan pengertian dari *Khulafaaurraasyidiin* menurut bahasa dan istilah?
2. Sebutkan *Khulafaaurraasyidiin* yang termasuk pada golongan *Assabiqunal Awwalun*?
3. Sebutkan khalifah yang dulunya sangat menentang islam kemudian berubah 180 derajat jadi pembela umat islam ?
4. Jelaskan profil Utsman bin Affan?
5. Jelaskan profil Ali bin Abi Thalib?

b. Kunci jawaban

lihat “wawasanku”

c. Rubrik Penilaian

| Jawaban | Skor |
|--|------|
| Jika Peserta didik dapat menuliskan jawaban sangat lengkap dan sempurna | 4 |
| Jika Peserta didik dapat menuliskan jawaban lengkap tetapi kurang sempurna | 3 |
| Jika Peserta didik dapat menuliskan jawaban kurang tepat dan lengkap | 2 |
| Jika Peserta didik dapat menuliskan jawaban kurang tepat dan tidak lengkap | 1 |
| Jumlah skor maksimal | 20 |

- Pedoman Pen-skoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,
Kepala

Banjarmasin, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

H. Misran. S. Aq
NIP. 196807101997031002

Munawir Akhkam
NIP.-

RPP Kelas VIII

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP No. 2.1)**

| | |
|----------------|--|
| Nama Madrasah | : MTsN 3 Kota Banjarmasin |
| Mata Pelajaran | : Sejarah Kebudayaan Islam |
| Kelas/Semester | : VIII/Genap |
| Materi Pokok | : Sejarah Berdirinya Dinasti Ayyubiyah |
| Alokasi Waktu | : 16 x 40 menit (8 Pertemuan) |

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati ibrah atau nilai-nilai dari proses berdirinya Dinasti Ayyubiyah.
- 1.3 Menghayati semangat perjuangan Shalahuddin al-Ayyubi dalam upaya menegakkan agama Allah SWT.
- 2.1 Menunjukkan sikap bijaksana sebagai implementasi dari pemahaman tentang sejarah
- 2.3 Meneladani semangat juang dari para Khalifah Dinasti Ayyubiyah yang terkenal (Shalahuddin al-Ayyubi, Al Adil dan Al Kamil).
- 3.1 Memahami sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah.
- 3.3 Memahami semangat juang para penguasa Dinasti Ayyubiyah yang terkenal (Shalahuddin al-Ayyubi, Al Adil dan Al Kamil).
- 4.1 Menceritakan sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah.
- 4.3 Menceritakan biografi tokoh yang terkenal (Shalahuddin al- Ayyubi, Al Adil dan Al Kamil) pada masa Dinasti Ayyubiyah.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1 Menunjukkan ibroh nilai-nilai dari proses berdirinya Dinasti Ayyubiyah.
- 1.3.1 Menunjukkan ibroh nilai-nilai dari semangat perjuangan Shalahuddin al-Ayyubi dalam upaya menegakkan agama Allah SWT.
- 2.1.1 Menampilkan sikap bijaksana sebagai implementasi dari pemahaman tentang sejarah
- 2.3.1 Menunjukkan sikap meneladani semangat juang dari para Khalifah Dinasti Ayyubiyah yang terkenal (Shalahuddin al- Ayyubi, Al Adil dan Al Kamil).
- 3.1.1 Menjelaskan sejarah berdirinya Dinasti Al Ayyubiyah
- 3.1.2 Menjelaskan proses terbentuknya sejarah Dinasti Al Ayyubiyah
- 3.1.3 Mengumpulkan/mengidentifikasi faktor pendukung sejarah berdirinya Dinasti Al Ayyubiyah
- 3.1.4 Menampilkan tokoh-tokoh yang berperan dalam sejarah berdirinya Dinasti Al Ayyubiyah
- 3.1.5 Mendemonstrasikan ketekunan dan kegigihan para tokoh Dinasti Ayyubiah.
- 3.3.1 Mengkategorikan/mengelompokkan nilai-nilai positif yang bisa diteladani dari sikap keperwiraan Shalahuddin Al Ayyubi.
- 3.3.2 Mengubah perilaku nilai-nilai negatif ke nilai nilai positif yang bisa diteladani dari sikap keperwiraan Shalahuddin Al Ayyubi
- 3.3.3 Mendemonstrasikan sikap keperwiraan Shalahuddin Al Ayyubi.
- 4.3.1 Menceritakan biografi tokoh yang terkenal pada masa Dinasti Al Ayyubiyah

D. Materi Pembelajaran**Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiah**

1. Sejarah Berdirinya Dinasti Al-Ayyubiyah
 - Proses Berdirinya Dinasti Ayyubiah
 - Pendiri Dinasti Ayyubiah

2. Tokoh-Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah
 - Shalahuddin Yusuf Al-Ayyubi (564-589 H/ 1171-1193 M)
 - Malik Al-Adil Saifuddin, pemerintahan I (596-615 H /1200-1218 M)
 - Malik Al-Kamil Muhammad (1218-1238 M)
3. Penguasa Ayyubiah Terkenal, Shalahuddin Al-Ayyubi
 - Biografi Shalahuddin Al-Ayyubi(564-589 H/ 1171-1193 M)
 - Kemajuan yang di capai Pada Masa Kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi
4. Keteladanan Shalahuddin Al-Ayyubi
 - Kepemimpinan
 - Keperwiraan



E. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

- ❖ **Media :**
 - *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
 - Lembar penilaian
 - Perpustakaan sekolah
- ❖ **Alat/Bahan :**
 - Penggaris, spidol, papan tulis
 - Laptop & infocus
 - Slide presentasi (ppt)
- ❖ **Sumber Belajar :**
 - Buku Siswa SKI Kls VIII Kemenag
 - Buku Guru SKI Kls VIII Kemenag
 - Ensiklopedi atau buku referensi lain.
 - Multimedia. interaktif dan Internet

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan tentang Sejarah Berdirinya Dinasti Al-Ayyubiyah <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi tema projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah Berdirinya Dinasti Al-Ayyubiyah | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Proses Berdirinya Dinasti Ayyubiah • Pendiri Dinasti Ayyubiah <p>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | |
| Inti | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik melihat gambar-gambar yang terdapat dalam kolom “Pengamatanku” tentang jejak peradaban dinasti Al-Ayyubiyah ➢ Peserta didik menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai Sejarah Berdirinya Dinasti Al-Ayyubiyah <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik bertanya jawab dan diminta untuk memberi komentar pada gambar-gambar tersebut ➢ Guru juga mengajak peserta didik untuk bersyukur karena dunia Islam pernah memiliki pemerintahan yang gemilang. ➢ Guru mengajak siswa berfikir kesejarahan dan memotivasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan setelah melihat gambar-gambar serta menghubungkannya dengan Sejarah Berdirinya Dinasti Al-Ayyubiyah <ul style="list-style-type: none"> - Proses Berdirinya Dinasti Ayyubiah - Pendiri Dinasti Ayyubiah <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberikan penjelasan singkat atau memberikan sumber-sumber bacaan yang bisa peserta didik dapatkan, misalnya dari ensiklopedi, buku-buku pendukung, internet, dan lain-lain. ➢ Peserta didik secara berkelompok mengerjakan LKS 1 tentang Sejarah Berdirinya Dinasti Al-Ayyubiyah ➢ Peserta didik mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut di “wawasanku”. ➢ Peserta didik membaca dan menelaah informasi tentang : <ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah Berdirinya Dinasti Al-Ayyubiyah <ul style="list-style-type: none"> • Proses Berdirinya Dinasti Ayyubiah • Pendiri Dinasti Ayyubiah <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ peserta didik mencatat jawaban-jawaban berdasarkan hasil dari “wawasanku” ➢ Peserta didik menganalisis faktor pendukung berdirinya dinasti Ayyubiyah ➢ Peserta didik menyimpulkan materi yang telah didapat dari proses eksplorasi materi tentang Proses Berdirinya Dinasti Ayyubiyah <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik menyerahkan lembar jawaban dari LKS 1 tentang Sejarah Berdirinya Dinasti Al-Ayyubiyah. ➢ Salah satu atau beberapa peserta didik membacakan hasil jawabannya di depan kelas ➢ Peserta didik lain mengomentari jawaban temannya dan memberikan informasi tambahan tentang materi yang dipelajari. ➢ Guru dan peserta didik memberikan penghargaan atas jawaban dan komentar temannya. ➢ Guru memberikan penjelasan materi selengkapnya tentang Sejarah Berdirinya Dinasti Al-Ayyubiyah. | 50 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1) Secara klasikal membuat simpulan tentang materi ajar. 2) Peserta didik melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan pada kolom refleksi pemahamanku 3) Guru mengadakan evaluasi. 4) Guru menugaskan peserta didik mencari materi tambahan tentang Sejarah | 20 menit |

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | Berdirinya Dinasti Al-Ayyubiyah dari berbagai sumber (buku, majalah, internet, narasumber) sebagai refleksi. 5) Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari selanjutnya tentang Tokoh-Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah. 6) Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam bersama siswa. | |

Pertemuan ke-2

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya tentang Sejarah Berdirinya Dinasti Al-Ayyubiyah • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan tentang Tokoh-Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi tema projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ol style="list-style-type: none"> 2. Tokoh-Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah <ul style="list-style-type: none"> • Shalahuddin Yusuf Al-Ayyubi (564-589 H/1171-1193 M) • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | 10 menit |
| Inti | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik melihat gambar-gambar yang terdapat dalam kolom "Pengamatanku" tentang Tokoh-Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah ➢ Peserta didik menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai Tokoh-Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik bertanya jawab dan diminta untuk memberi komentar tentang Tokoh-Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah <ul style="list-style-type: none"> • Shalahuddin Yusuf Al-Ayyubi (564-589 H/1171-1193 M) <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberikan penjelasan singkat atau memberikan sumber-sumber bacaan yang bisa peserta didik dapatkan, misalnya dari ensiklopedi, buku-buku pendukung, internet, dan lain-lain. ➢ Peserta didik mengerjakan LKS 2 tentang Tokoh-Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah <ul style="list-style-type: none"> • Shalahuddin Yusuf Al-Ayyubi (564-589 H/1171-1193 M) ➢ Peserta didik membaca dan menelaah informasi tentang Tokoh-Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah yang ada di "wawasanku" <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati | 50 menit |

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p>dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menjawab soal-soal pada LKS mengenai Tokoh-Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah <ul style="list-style-type: none"> • Shalahuddin Yusuf Al-Ayyubi (564-589 H/1171-1193 M) <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyerahkan lembar jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tentang Tokoh-Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah ➤ Beberapa Peserta didik diminta memaparkan intisari dari pelajaran tersebut dalam bentuk bagan tentang Tokoh-Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah <ul style="list-style-type: none"> • Shalahuddin Yusuf Al-Ayyubi (564-589 H/1171-1193 M) ➤ Peserta didik lain mengomentari jawaban temannya dan memberikan informasi tambahan tentang materi yang dipelajari. ➤ Guru dan peserta didik memberikan penghargaan atas jawaban dan komentar temannya. ➤ Guru memberikan penjelasan materi selengkapnya tentang Tokoh-Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> a) Secara klasikal menyimpulkan materi yang telah dipelajari b) Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. c) Guru mengadakan evaluasi. d) Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa e) Guru Menjelaskan materi yang akandipelajari pada pertemuan berikutnya tentang Tokoh-Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah (Malik Al-Adil Saifuddin) dan menyampaikan tugas mandiri terstruktur. f) Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa | 20 menit |

Pertemuan ke-3

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya tentang Tokoh-Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah Shalahuddin Yusuf Al-Ayyubi (564-589 H/1171-1193 M) • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan tentang Tokoh-Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah <ul style="list-style-type: none"> • Malik Al-Adil Saifuddin, pemerintahan I (596-615 H /1200-1218 M) <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi tema projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ol style="list-style-type: none"> 2. Tokoh-Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah <ul style="list-style-type: none"> • Malik Al-Adil Saifuddin, pemerintahan I (596-615 H /1200-1218 M) • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | |
| Inti | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik melihat gambar-gambar yang terdapat dalam kolom “Pengamatanku” tentang Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah Malik Al-Adil Saifuddin ➢ Peserta didik menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah Malik Al-Adil Saifuddin <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik bertanya jawab dan diminta untuk memberi komentar tentang Tokoh-Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah <ul style="list-style-type: none"> • Malik Al-Adil Saifuddin, pemerintahan I (596-615 H /1200-1218 M) <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberikan penjelasan singkat atau memberikan sumber-sumber bacaan yang bisa peserta didik dapatkan, misalnya dari ensiklopedi, buku-buku pendukung, internet, dan lain-lain. ➢ Peserta didik mengerjakan LKS 2 tentang : Tokoh-Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah <ul style="list-style-type: none"> • Malik Al-Adil Saifuddin, pemerintahan I (596-615 H /1200-1218 M) ➢ Peserta didik membaca dan menelaah informasi tentang Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah Malik Al-Adil Saifuddin yang ada di “wawasanku” <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ➢ Peserta didik menjawab soal-soal pada LKS mengenai Tokoh-Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah <ul style="list-style-type: none"> • Malik Al-Adil Saifuddin, pemerintahan I (596-615 H /1200-1218 M) <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik menyerahkan lembar jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tentang Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah Malik Al-Adil Saifuddin ➢ Beberapa Peserta didik diminta memaparkan intisari dari pelajaran tersebut dalam bentuk bagan tentang Tokoh-Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah <ul style="list-style-type: none"> • Malik Al-Adil Saifuddin, pemerintahan I (596-615 H /1200-1218 M) ➢ Peserta didik lain mengomentari jawaban temannya dan memberikan informasi tambahan tentang materi yang dipelajari. ➢ Guru dan peserta didik memberikan penghargaan atas jawaban dan komentar temannya. ➢ Guru memberikan penjelasan materi selengkapnya tentang Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah Malik Al-Adil Saifuddin | 50 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> a) Secara klasikal menyimpulkan materi yang telah dipelajari b) Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. c) Guru mengadakan evaluasi. d) Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa e) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya tentang Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah Malik Al-Kamil Muhammad (1218-1238 M) f) dan menyampaikan tugas mandiri terstruktur. g) Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa | 20 menit |

Pertemuan ke-4

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya tentang Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah Malik Al-Adil Saifuddin • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan tentang Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah Malik Al-Kamil Muhamma <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi tema projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ol style="list-style-type: none"> 2. Tokoh-Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah <ul style="list-style-type: none"> • Malik Al-Kamil Muhammad (1218-1238 M) • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | 10 menit |
| Inti | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik melihat gambar-gambar yang terdapat dalam kolom “Pengamatanku” tentang Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah Malik Al-Kamil Muhamma ➢ Peserta didik menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah Malik Al-Kamil Muhamma <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik bertanya jawab dan diminta untuk memberi komentar tentang Tokoh-Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah <ul style="list-style-type: none"> • Malik Al-Kamil Muhammad (1218-1238 M) <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberikan penjelasan singkat atau memberikan sumber-sumber bacaan yang bisa peserta didik dapatkan, misalnya dari ensiklopedi, buku-buku pendukung, internet, dan lain-lain. ➢ Peserta didik mengerjakan LKS 2 tentang : Tokoh-Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah <ul style="list-style-type: none"> • Malik Al-Kamil Muhammad (1218-1238 M) ➢ Peserta didik membaca dan menelaah informasi tentang Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah Malik Al-Kamil Muhamma yang ada di “wawasanku” <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ➢ Peserta didik menjawab soal-soal pada LKS mengenai Tokoh-Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah <ul style="list-style-type: none"> • Malik Al-Kamil Muhammad (1218-1238 M) | 50 menit |

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membuat peta konsep Tokoh-Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah di atas karton asturo secara berkelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyerahkan lembar jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tentang Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah Malik Al-Kamil Muhammad ➤ Peserta didik memajang peta konsep Tokoh-Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah di madding kelas ➤ Beberapa Peserta didik diminta memaparkan intisari dari pelajaran tersebut dalam bentuk bagan tentang Tokoh-Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah <ul style="list-style-type: none"> • Malik Al-Kamil Muhammad (1218-1238 M) ➤ Peserta didik lain mengomentari jawaban temannya dan memberikan informasi tambahan tentang materi yang dipelajari. ➤ Guru dan peserta didik memberikan penghargaan atas jawaban dan komentar temannya. ➤ Guru memberikan penjelasan materi selengkapnya tentang Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah Malik Al-Kamil Muhammad | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> a) Secara klasikal menyimpulkan materi yang telah dipelajari b) Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. c) Guru mengadakan evaluasi. d) Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa e) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya tentang Penguasa Ayyubiyah Terkenal, Shalahuddin Al-Ayyubi dan menyampaikan tugas mandiri terstruktur. f) Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa | 20 menit |

Pertemuan ke-5

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya tentang Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah Malik Al-Kamil Muhammad • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang Penguasa Ayyubiyah Terkenal, Shalahuddin Al-Ayyubi • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| Inti | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melihat gambar Penguasa Ayyubiah Terkenal, Shalahuddin Al-Ayyubi ➤ Peserta didik menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai Penguasa Ayyubiah Terkenal, Shalahuddin Al-Ayyubi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik berdiskusi tentang Penguasa Ayyubiah Terkenal, Shalahuddin Al-Ayyubi <ul style="list-style-type: none"> • Biografi Shalahuddin Al-Ayyubi (564-589 H/ 1171-1193 M) • Kemajuan yang di capai Pada Masa Kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan penjelasan singkat atau memberikan sumber-sumber bacaan yang bisa peserta didik dapatkan, misalnya dari ensiklopedi, buku-buku pendukung, internet, dan lain-lain. ➤ Peserta didik mengerjakan LKS 3 tentang : <ol style="list-style-type: none"> 3. Penguasa Ayyubiah Terkenal, Shalahuddin Al-Ayyubi <ul style="list-style-type: none"> • Biografi Shalahuddin Al-Ayyubi (564-589 H/ 1171-1193 M) • Kemajuan yang di capai Pada Masa Kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi ➤ Peserta didik membaca dan menelaah informasi tentang Penguasa Ayyubiah Terkenal, Shalahuddin Al-Ayyubi yang ada di “wawasanku” <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik berdiskusi mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ➤ Peserta didik menjawab soal-soal pada LKS3 tentang : <ol style="list-style-type: none"> 3. Penguasa Ayyubiah Terkenal, Shalahuddin Al-Ayyubi <ul style="list-style-type: none"> • Biografi Shalahuddin Al-Ayyubi (564-589 H/ 1171-1193 M) • Kemajuan yang di capai Pada Masa Kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyerahkan lembar jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tentang Penguasa Ayyubiah Terkenal, Shalahuddin Al-Ayyubi. ➤ Peserta didik memajang biografi Penguasa Ayyubiah Terkenal, Shalahuddin Al-Ayyubi yang dibuatnya di depan kelas ➤ Masing-masing kelompok menjelaskan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tentang Penguasa Ayyubiah Terkenal, Shalahuddin Al-Ayyubi ➤ Peserta didik lain mengomentari jawaban temannya dan memberikan informasi tambahan tentang materi yang dipelajari. ➤ Guru dan peserta didik memberikan penghargaan atas jawaban dan komentar temannya. ➤ Bertanya jawab membahas jawaban soal latihan dan hal-hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ➤ Menyimpulkan point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang : Penguasa Ayyubiah Terkenal, Shalahuddin Al-Ayyubi <ul style="list-style-type: none"> • Biografi Shalahuddin Al-Ayyubi (564-589 H/ 1171-1193 M) • Kemajuan yang di capai Pada Masa Kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi | 50 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> a) Secara klasikal menyimpulkan materi yang telah dipelajari b) Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran c) Guru mengadakan evaluasi. d) Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa e) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya tentang Khalifah-khalifah Besar Dinasti Abbasiyah dan menyampaikan tugas mandiri terstruktur. f) Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa | 20 menit |

Pertemuan ke-6

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya tentang <i>Penguasa Ayyubiah Terkenal, Shalahuddin Al-Ayyubi</i> • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ol style="list-style-type: none"> 4. Keteladanan Shalahuddin Al-Ayyubi <ul style="list-style-type: none"> • Kepemimpinan • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang akan dilaksanakan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran | 10 menit |
| Inti | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik mengamati kisah Keteladanan Shalahuddin Al-Ayyubisecara berkelompok ➢ Peserta didik menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik berdiskusi tentang Keteladanan Shalahuddin Al-Ayyubi ➢ Peserta didik bertanya jawab tentang teladan kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi ➢ Peserta didik bertanya jawab tentang sikap, kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberikan penjelasan singkat atau memberikan sumber-sumber bacaan yang bisa peserta didik dapatkan, misalnya dari ensiklopedi, buku-buku pendukung, internet, dan lain-lain. ➢ Peserta didik mengerjakan LKS 4 tentang : <ol style="list-style-type: none"> 4. Keteladanan Shalahuddin Al-Ayyubi <ul style="list-style-type: none"> • Kepemimpinan ➢ Peserta didik membaca dan menelaah informasi tentang kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi yang ada di “wawasanku” <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik berdiskusi mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ➢ Peserta didik menjawab soal-soal pada LKS 4 mengenai Keteladanan Shalahuddin Al-Ayyubi ➢ Peserta didik membuat skenario cerita kehidupan Keteladanan | 50 menit |

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p>kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi secara berkelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik membagi peran masing-masing dan berlatih menirukan sikap kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik menyerahkan lembar jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tentang kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi ➢ Masing-masing kelompok bermain peran cerita kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi ➢ Peserta didik lain mengomentari penampilan temannya dan memberikan informasi tambahan tentang sikap kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi. ➢ Guru dan peserta didik memberikan penghargaan atas penampilan temannya. ➢ Guru memberikan penjelasan materi selengkapnya tentang : <ol style="list-style-type: none"> 4. Keteladanan Shalahuddin Al-Ayyubi <ul style="list-style-type: none"> • Kepemimpinan | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> a) Secara klasikal menyimpulkan materi yang telah dipelajari b) Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. c) Guru melakukan evaluasi hasil pembelajaran d) Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa e) Guru memberikan tugas terstruktur kolom rencana aksiku dan ceritaku f) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya tentang teladan keperwiraan Shalahuddin Al-Ayyubi . g) Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdo'a | 20 menit |

Pertemuan ke-7

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya tentang kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/<i>tema/</i> projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ol style="list-style-type: none"> 4. Keteladanan Shalahuddin Al-Ayyubi <ul style="list-style-type: none"> • Keperwiraan • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang akan dilaksanakan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran | 10 menit |
| Inti | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik mengamati kisah teladan keperwiraan Shalahuddin Al-Ayyubi secara berkelompok | 50 menit |

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai teladan keperwiraan Shalahuddin Al-Ayyubi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik berdiskusi tentang Keteladanan Shalahuddin Al-Ayyubi ➢ Peserta didik bertanya jawab tentang teladan keperwiraan Shalahuddin Al-Ayyubi ➢ Peserta didik bertanya jawab tentang sikap, keperwiraan Shalahuddin Al-Ayyubi <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberikan penjelasan singkat atau memberikan sumber-sumber bacaan yang bisa peserta didik dapatkan, misalnya dari ensiklopedi, buku-buku pendukung, internet, dan lain-lain. ➢ Peserta didik mengerjakan LKS 4 tentang : 4. Keteladanan Shalahuddin Al-Ayyubi <ul style="list-style-type: none"> • keperwiraan ➢ Peserta didik membaca dan menelaah informasi tentang teladan keperwiraan Shalahuddin Al-Ayyubi yang ada di “wawasanku” <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik berdiskusi mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ➢ Peserta didik menjawab soal-soal pada LKS 4 mengenai Keteladanan Shalahuddin Al-Ayyubi ➢ Peserta didik membuat skenario cerita kehidupan teladan keperwiraan Shalahuddin Al-Ayyubi secara berkelompok ➢ Peserta didik membagi peran masing-masing dan berlatih menirukan sikap keperwiraan Shalahuddin Al-Ayyubi. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik menyerahkan lembar jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tentang keperwiraan Shalahuddin Al-Ayyubi ➢ Masing-masing kelompok bermain peran cerita teladan keperwiraan Shalahuddin Al-Ayyubi ➢ Peserta didik lain mengomentari penampilan temannya dan memberikan informasi tambahan tentang sikap keperwiraan Shalahuddin Al-Ayyubi ➢ Guru dan peserta didik memberikan penghargaan atas penampilan temannya. ➢ Guru memberikan penjelasan materi selengkapnya tentang : 4. Keteladanan Shalahuddin Al-Ayyubi <ul style="list-style-type: none"> • keperwiraan | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> a) Secara klasikal menyimpulkan materi yang telah dipelajari b) Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. c) Guru melakukan evaluasi hasil pembelajaran d) Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa e) Guru memberikan tugas terstruktur kolom rencana aksiku dan ceritaku f) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya tentang Ibroh atau nilai-nilai positif yang dapat diambil dari mempelajari Sejarah Berdirinya Dinasti Al-Ayyubiyah dan Tokoh-Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah g) Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa | 20 menit |

Pertemuan ke-8

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya tentang teladan keperwiraan Shalahuddin Al-Ayyubi • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/<i>tema/</i> projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang Ibroh atau nilai-nilai positif yang dapat diambil dari mempelajari Sejarah Berdirinya Dinasti Al-Ayyubiyah dan Tokoh-Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang akan dilaksanakan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran | |
| Inti | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengamati gambar-gambar Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiah. ➢ Menyimak penjelasan guru tentang hikmah mempelajari Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiah <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memberikan tanggapan/ respon terhadap penjelasan guru tentang hikmah mempelajari Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiah ➢ Mengajukan pertanyaan tentang Ibroh atau nilai-nilai positif yang dapat diambil dari mempelajari Sejarah Berdirinya Dinasti Al-Ayyubiyah dan Tokoh-Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru meminta peserta didik untuk mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut di "wawasanku". ➢ Peserta didik diberi waktu membaca dan menelaah teks yang berkaitan dengan tema ➢ Mengidentifikasi Ibroh atau nilai-nilai positif yang dapat diambil dari mempelajari Sejarah Berdirinya Dinasti Al-Ayyubiyah. ➢ Mendiskusikan Ibroh atau nilai-nilai positif yang dapat diambil dari mempelajari Tokoh-Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Merumuskan hasil diskusi tentang Ibroh atau nilai-nilai positif yang dapat diambil dari mempelajari Sejarah Berdirinya Dinasti Al-Ayyubiyah dan Tokoh-Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah. ➢ Peserta didik menuliskan hasil analisis Ibroh atau nilai-nilai positif yang dapat diambil dari mempelajari Sejarah Berdirinya Dinasti Al-Ayyubiyah dan Tokoh-Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik menyerahkan laporan hasil diskusi tentang Ibroh atau nilai-nilai positif yang dapat diambil dari mempelajari Sejarah Berdirinya Dinasti Al-Ayyubiyah dan Tokoh-Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah ➢ Beberapa peserta didik mempresentasikan tentang Ibroh atau nilai-nilai positif yang dapat diambil dari mempelajari Sejarah Berdirinya Dinasti Al-Ayyubiyah dan Tokoh-Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah. ➢ Guru dan peserta didik memberikan penghargaan atas jawaban dan komentar temannya. | 50 menit |

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan penjelasan materi selengkapnya tentang Ibroh atau nilai-nilai positif yang dapat diambil dari mempelajari Sejarah Berdirinya Dinasti Al-Ayyubiyah dan Tokoh-Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah. ➤ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1) Secara klasikal membuat simpulan tentang materi ajar. 2) Peserta didik melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan pada kolom refleksi pemahamanku 3) Guru mengadakan evaluasi. 4) Guru mengugaskan peserta didik mencari materi tambahan tentang Perkembangan kebudayaan/peradaban pada masa Dinasti Abbasiyah dari berbagai sumber (buku, majalah, internet, narasumber) sebagai refleksi. 5) Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari selanjutnya tentang Perkembangan kebudayaan / peradabana islam pada masa dinasti ayyubiyah. 6) Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam bersama siswa. | 20 menit |

G. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian

❖ Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- Penilaian Diri (self assessment)
- Penilaian Teman Sebaya (peer assessment)
- Penilaian Jurnal (anecdotal record)

b. Pengetahuan

- Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiah
- Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan.
- Penugasan, Membuat kesimpulan tentang Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiah

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja, Praktik/Kinerja
- Penilaian Proyek,
- Penilaian Portofolio
- Penilaian Tertulis

❖ Instrumen Penilaian

- Pertemuan Pertama (*Terlampir*)
- Pertemuan Kedua (*Terlampir*)
- Pertemuan Ketiga (*Terlampir*)
- Pertemuan Keempat (*Terlampir*)
- Pertemuan Kelima (*Terlampir*)
- Pertemuan Keenam (*Terlampir*)
- Pertemuan Ketujuh (*Terlampir*)
- Pertemuan Kedelapan (*Terlampir*)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

❖ Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang "Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiah". Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

❖ Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi, mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan tentang Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiah (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Banjarmasin, Januari 2023

Mengetahui
Kepala MTsN Banjarmasin

Guru Mata Pelajaran SKI,

Misran, S. Ag

Munawir Akhkam, S. Pd.I

Lampiran XIII : Dokumentasi Penelitian

Observasi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Banjarmasin



Wawancara dengan Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Banjarmasin



Wawancara Bersama Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam



Wawancara Bersama Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Banjarmasin



DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Muhammad Ferdy Hidayat
2. NIM : 190101010642
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 03 Maret 2001
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Tembus Mantuil Komplek Warga
Indah VII Blok B2 Rt. 28 Rw. 02 Kel.
Basirih Selatan, Kec. Banjarmasin Selatan,
Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan
6. Nomor HP : 087888053010
7. Alamat Email : Ferdyhidayatt03@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi :
 - a. Angkatan Muda Sabilal Muhtadin sebagai anggota Periode 2016/2017
 - b. Forum Muda FTK sebagai Wakil Ketua Umum Periode 2019/2020
 - c. Kabinet Istiqomah Asrama 4 Mahad Al-Jamiah sebagai Bendahara Tahap 3 2020
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Nonakademi : - Juara 1 Fashion Show Porseni PAI Tahun 2021
11. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 25 Mei 2023

Penulis,



Muhammad Ferdy Hidayat

NIM : 190101010642