

LAMPIRAN - LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

DAFTAR TERJEMAH

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Surah Al-Mujadalah ayat 11	1	"wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu, berilah kelapangan di dalam majelis-majelis, maka lapangkanlah. Niscaya Allah SWT, akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan berdirilah kamu, maka berdirilah. Niscaya Allah SWT akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang di beri ilmu beberapa derajat. Allah SWT mahateliti apa yang kamu kerjakan".
2	II	<i>Cooperative learning</i> refers to teaching methods in which students work together in small groups to help each other learn academic content. In one form or another, cooperative learning has been used and studied in every major subject, with students from preschool to college, and in all types of schools	22	Pembelajaran kooperatif mengacu pada metode pengajaran di mana siswa bekerja sama dalam kelompok kecil untuk saling membantu mempelajari konten akademik. Dalam satu atau lain bentuk, pembelajaran kooperatif telah digunakan dan dipelajari di setiap mata pelajaran utama, dengan siswa dari prasekolah hingga perguruan tinggi, dan di semua jenis sekolah.
3	II	<i>To begin, each student formulates an answer to a question or problem posed by the teacher. Then, each student shares his or her thoughts with a partner.</i>	24	Untuk memulai, setiap siswa merumuskan jawaban atas pertanyaan atau masalah yang diajukan oleh guru. Kemudian, setiap siswa membagikan pemikirannya dengan pasangannya. Adalah penting

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
		<i>It is important that each student listen carefully to what the partner has articulated so that together, they can create a response that is better than either of her individual responses</i>		bahwa setiap siswa mendengarkan dengan hati-hati apa yang telah diartikulasikan pasangannya sehingga bersama-sama, mereka dapat menciptakan respons yang lebih baik daripada respons individualnya.
4	II	<i>Learning as a Relatively Permanent Change in Behaviour Traceable to Experience and Practice</i>	16	Belajar adalah perubahan, tingkah laku yang relatif tetap yang diakibatkan oleh pengalaman dan latihan
5	II	<i>Intellectual skill, cognitive strategy, verbal information, motor skill, and attitude</i>	19	Keterampilan intelektual, strategi kognitif, informasi verbal, keterampilan motorik, dan sikap

Lampiran 2. Soal Uji Coba Instrumen Perangkat I

Soal Uji Coba Instrumen Perangkat I

Petunjuk Mengerjakan Soal:

- a. Siapkan lembar kerja dan menuliskan nama masing-masing
 - b. Sebelum mengerjakan soal tes berdoalah terlebih dahulu
 - c. Bacalah setiap soal secara cermat dan teliti
 - d. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu
-
-

1. Suatu bus yang berisikan 40 penumpang berangkat menuju tempat wisata. Sepulang dari tempat wisata, beberapa orang turun terlebih dahulu dan menyisakan 28 penumpang. Apabila p adalah banyak penumpang yang turun di tengah perjalanan pulang, kalimat matematika yang menyatakan keadaan tersebut adalah ...
2. Tentukan selesaian dari persamaan linear satu variabel $x + 7 = 24$
3. Tentukan selesaian dari persamaan linear satu variabel $3y + 15 = 5y - 1$
4. Seorang penjual jus buah menjual 80 gelas dengan modal Rp. 300.000. Jika ingin mendapatkan keuntungan sebesar Rp. 260.000, maka berapa harga jus buah per gelas?

Lampiran 3. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Perangkat I dan Pendoman Penskoran

Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Diketahui : Jumlah = 40 Sisa = 28 Misal, p = banyak penumpang yang turun di tengah perjalanan pulang Ditanya : Model Matematika... ?	1
	$p + 28 = 40$	1
	atau $40 - 28 = p$	1
	Jumlah	3
2	Diketahui : $x + 7 = 24$ Penyelesaian :	
	$\Leftrightarrow x + 7 = 24$	1
	$\Leftrightarrow x + 7 - 7 = 24 - 7$	1
	$\Leftrightarrow x = 17$	1
	Jumlah Skor	3
3	Diketahui : $3y + 15 = 5y - 1$ Penyelesaian :	
	$\Leftrightarrow 3y + 15 = 5y - 1$	1
	$\Leftrightarrow 3y + 15 + 1 = 5y - 1 + 1$	1
	$\Leftrightarrow 3y + 16 = 5y$	1
	$\Leftrightarrow 3y - 3y + 16 = 5y - 3y$	
	$\Leftrightarrow 16 = 5y - 3y$	1
	$\Leftrightarrow 16 = 2y$	1
	$\Leftrightarrow \frac{16}{2} = \frac{2y}{2}$	1
	$\Leftrightarrow 8 = y$	1
	Jumlah	7
4	Diketahui : Menjual = 80 gelas Modal = Rp. 300.000 Ditanya : harga jus per gelas Penyelesaian :	1
	$\Leftrightarrow 260.000 = 80x - 300.000$	1
	$\Leftrightarrow 260.000 + 300.000 = 80x$	1
	$\Leftrightarrow 560.000 = 80x$	1
	$\Leftrightarrow \frac{560.000}{80} = x$	1
	$\Leftrightarrow 7.000 = x$	1
	Jadi, harga jus per gelas adalah Rp.7000.	1
	Jumlah	7
Skor Total		20

Lampiran 4. Data Hasil Soal Uji Coba Instrumen Perangkat I

Data Hasil Soal Uji Coba Instrumen Perangkat I

No	Responden	Soal				Total
		1	2	3	4	
1	R1	3	3	4	7	17
2	R2	3	3	7	7	20
3	R3	3	3	7	7	20
4	R4	3	3	7	5	18
5	R5	2	1	2	3	8
6	R6	3	3	6	6	18
7	R7	3	3	7	4	17
8	R8	3	3	7	7	20
9	R9	3	3	7	7	20
10	R10	3	3	7	3	16
11	R11	2	3	4	5	14
12	R12	2	3	7	7	19
13	R13	3	3	5	6	17
14	R14	3	3	7	7	20
15	R15	3	3	7	7	20
16	R16	3	3	7	7	20
17	R17	3	3	7	5	18
18	R18	1	3	2	1	7
19	R19	3	3	7	7	20
20	R20	3	3	5	7	18
21	R21	3	3	7	7	20
22	R22	3	3	7	7	20
23	R23	3	3	7	7	20
24	R24	3	3	7	7	20
25	R25	3	3	5	6	17
26	R26	3	3	6	5	17
27	R27	3	3	7	7	20
28	R28	3	3	7	5	18
29	R29	2	3	6	5	16
30	R30	2	3	6	5	16

Lampiran 5. Hasil Perhitungan Uji Validitas Soal Uji Coba Instrumen Perangkat I

		Correlations				
		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Total
Soal_1	Pearson Correlation	1	.287	.655**	.622**	.779**
	Sig. (2-tailed)		.124	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30
Soal_2	Pearson Correlation	.287	1	.536**	.350	.566**
	Sig. (2-tailed)	.124		.002	.058	.001
	N	30	30	30	30	30
Soal_3	Pearson Correlation	.655**	.536**	1	.574**	.886**
	Sig. (2-tailed)	.000	.002		.001	.000
	N	30	30	30	30	30
Soal_4	Pearson Correlation	.622**	.350	.574**	1	.872**
	Sig. (2-tailed)	.000	.058	.001		.000
	N	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.779**	.566**	.886**	.872**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel di atas, pada taraf signifikansi 5% dan $N=30$ dengan $r_{tabel}=0,374$. Jika $r_{xy}>r_{tabel}$ maka butir soal tersebut dinyatakan valid. Sehingga dari perhitungan uji validitas menggunakan SPSS diperoleh harga validitas soal uji coba sebagai berikut.

	Validitas		
	Butir Soal	r_{xy}	Keterangan
Perangkat I	1	0,779	*Valid
	2	0,566	*Valid
	3	0,886	*Valid
	4	0,872	*Valid

Lampiran 6. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Soal Instrumen Tes I

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.710	4

Lampiran 7. Soal Uji Coba Instrumen Perangkat II

Soal Uji Coba Perangkat II

Petunjuk Mengerjakan Soal :

- a. Siapkan lembar kerja dan menuliskan nama masing-masing
 - b. Sebelum mengerjakan soal tes berdoalah terlebih dahulu
 - c. Bacalah setiap soal secara cermat dan teliti
 - d. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu
-
-

1. Sebanyak 36 siswa tereliminasi dalam babak penyisihan pada pemilihan siswa berprestasi. Babak penyisihan ini menyisakan 97 siswa untuk babak berikutnya. Tuliskan model matematika yang dapat kalian gunakan untuk menentukan banyak siswa yang mengikuti pemilihan siswa berprestasi semula.
2. Tentukan selesaian dari persamaan linear satu variabel $28 = 19 + x$
3. Tentukan selesaian dari persamaan linear satu variabel $4y + 20 = 8y - 12$
4. Ayla adalah seorang penjual jus buah, dia menjual 60 gelas dengan modal Rp. 300.000. Jika ingin mendapatkan keuntungan sebesar Rp. 180.000, maka berapa harga jus buah per gelas?

Lampiran 8. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Perangkat II Dan Pendoman Penskoran

Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Perangkat II

Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Diket :	
	Misal, s = banyak siswa yang mengikuti pemilihan siswa berprestasi semula	1
	Siswa tereliminasi = 36	
	Siswa siswa = 97	
	Ditanya = Model Matematika...?	1
	Jawab :	
	$s - 36 = 97$	1
	Atau	
	$S - 97 = 36$	
	Atau	
	$97 + 36 = s$	
Jumlah		3
2	Diketahui : $28 = 19 + x$	
	Penyelesaian :	
	$\Leftrightarrow 28 = 19 + x$	1
	$\Leftrightarrow 28 - 19 = 19 + x - 19$	1
	$\Leftrightarrow 9 = x$	1
Jumlah		3
3	Diketahui : $4y + 20 = 8y - 12$	
	Penyelesaian :	
	$\Leftrightarrow 4y + 20 = 8y - 12$	1
	$\Leftrightarrow 4y + 20 + 12 = 8y - 12 + 12$	1
	$\Leftrightarrow 4y + 32 = 8y$	1
	$\Leftrightarrow 4y + 32 - 4y = 8y - 4y$	
	$\Leftrightarrow 4y - 4y + 32 = 8y - 4y$	1
	$\Leftrightarrow 32 = 8y - 4y$	
	$\Leftrightarrow 32 = 4y$	
	$\Leftrightarrow \frac{32}{4} = \frac{4y}{4}$	1
	$\Leftrightarrow 8 = y$	1
	Alternatif lain	
	$\Leftrightarrow 4y + 20 = 8y - 12$	
	$\Leftrightarrow 4y + 20 - 20 = 8y - 12 - 20$	
$\Leftrightarrow 4y = 8y - 32$		
$\Leftrightarrow 4y - 8y = 8y - 32 - 8y$		
$\Leftrightarrow 4y - 8y = 8y - 8y - 32$		
$\Leftrightarrow 4y - 8y = -32$		
$\Leftrightarrow -4y = -32$		

Soal	Kunci Jawaban	Skor
	$\Leftrightarrow 4y = 32$ $\Leftrightarrow \frac{4y}{4} = \frac{32}{4}$ $\Leftrightarrow y = 8$	
Jumlah		7
4	<p>Diket :</p> <p>Misal, x = gelas</p> <p>Dijual = 60x</p> <p>Modal = 300.000</p> <p>Untung = 180.000</p> <p>Ditanya : Harga jus buah pergelas ... ?</p> <p>Penyelesaian :</p> $\Leftrightarrow 60x - 300.000 = 180.000$ $\Leftrightarrow 60x - 300.000 + 300.000 = 180.000 + 300.000$ $\Leftrightarrow 60x = 480.000$ $\Leftrightarrow \frac{60x}{60} = \frac{480.000}{60}$ $\Leftrightarrow x = 8.000$ <p>Jadi, harga jus buah pergelasnya adalah Rp. 8.000</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Jumlah		7
Skor Total		20

Lampiran 9. Data Hasil Soal Uji Coba Instrumen Perangkat II

Data Hasil Soal Uji Coba Instrumen Perangkat II

No	Responden	Soal				Total
		1	2	3	4	
1	R1	3	3	7	7	20
2	R2	3	3	7	7	20
3	R3	3	3	7	7	20
4	R4	3	3	7	7	20
5	R5	1	2	2	2	7
6	R6	3	3	7	7	20
7	R7	3	3	7	7	20
8	R8	3	3	5	7	18
9	R9	3	3	7	7	20
10	R10	3	3	5	7	18
11	R11	3	3	7	6	19
12	R12	3	3	7	5	18
13	R13	3	3	7	3	16
14	R14	3	2	7	7	19
15	R15	3	3	7	7	20
16	R16	3	3	7	7	20
17	R17	3	3	7	6	19
18	R18	3	1	5	2	11
19	R19	2	3	7	7	19
20	R20	3	3	7	7	20
21	R21	3	3	6	7	19
22	R22	3	3	7	6	19
23	R23	3	3	7	7	20
24	R24	3	3	7	7	20
25	R25	2	2	6	7	17
26	R26	3	3	7	7	20
27	R27	3	3	7	7	20
28	R28	3	3	7	7	20
29	R29	3	3	7	4	17
30	R30	2	3	7	7	19

Lampiran 10. Hasil Perhitungan Uji Validitas Soal Uji Coba Instrumen Perangkat II

		Correlations				
		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Total
Soal_1	Pearson Correlation	1	.351	.616**	.314	.617**
	Sig. (2-tailed)		.057	.000	.091	.000
	N	30	30	30	30	30
Soal_2	Pearson Correlation	.351	1	.546**	.562**	.722**
	Sig. (2-tailed)	.057		.002	.001	.000
	N	30	30	30	30	30
Soal_3	Pearson Correlation	.616**	.546**	1	.543**	.852**
	Sig. (2-tailed)	.000	.002		.002	.000
	N	30	30	30	30	30
Soal_4	Pearson Correlation	.314	.562**	.543**	1	.875**
	Sig. (2-tailed)	.091	.001	.002		.000
	N	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.617**	.722**	.852**	.875**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel di atas, pada taraf signifikansi 5% dan $N=30$ dengan $r_{tabel}=0,374$. Jika $r_{xy}>r_{tabel}$ maka butir soal tersebut dinyatakan valid. Sehingga dari perhitungan uji validitas menggunakan SPSS diperoleh harga validitas soal uji coba sebagai berikut.

	Validitas		
	Butir Soal	r_{xy}	Keterangan
Perangkat II	1	0,617	*Valid
	2	0,722	*Valid
	3	0,852	*Valid
	4	0,875	*Valid

Lampiran 11. Hasil Perhitungan Uji Reabilitas Soal Uji Coba Instrumen Perangkat II

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.702	4

Lampiran 12. Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara**A. Untuk Kepala Sekolah**

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MTs Raudhatussyubban?
2. Sejak kapan Bapak menjabat sebagai kepala sekolah di MTs Raudhatussyubban?
3. Sebelum Bapak siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala sekolah di MTs Raudhatussyubban?

B. Untuk Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
3. Model apa yang biasa Ibu gunakan dalam mengajar matematika?
4. Apakah Ibu pernah menggunakan model *formulate share listen create* (FSLC) pada saat pembelajaran matematika?

C. Untuk Tata Usaha

1. Berapa jumlah pengajar dan staff karyawan di MTs Raudhatussyubban serta pendidikan terakhirnya?
2. Berapa jumlah siswa di MTs Raudhatussyubban saat ini?
3. Bagaimana keadaan guru dan staff karyawan di MTs Raudhatussyubban?

Lampiran 13. Nilai Ulangan Harian Materi PLSV Siswa Kelas VII MTs
Raudhatussyubban Tahun Ajaran 2021/2022

Nilai Kelas VII A

No	Siswa	Nilai
1	S1	85
2	S2	75
3	S3	100
4	S4	100
5	S5	80
6	S6	70
7	S7	80
8	S8	65
9	S9	60
10	S10	85
11	S11	100
12	S12	65
13	S13	80
14	S14	80
15	S15	75
16	S16	55
17	S17	100
18	S18	65
19	S19	75
20	S20	30

No	Siswa	Nilai
21	S21	85
22	S22	60
23	S23	40
24	S24	65
25	S25	80
26	S26	60
27	S27	90
28	S28	40
29	S29	85
30	S30	75
31	S31	50
32	S32	90
33	S33	60
34	S34	55
35	S35	75
36	S36	100
37	S37	50
38	S38	40
39	S39	50
40	S40	85

Nilai Kelas VII B

No	Siswa	Nilai
1	S1	75
2	S2	100
3	S3	65
4	S4	40
5	S5	75
6	S6	55
7	S7	85

No	Siswa	Nilai
21	S21	90
22	S22	70
23	S23	65
24	S24	55
25	S25	80
26	S26	75
27	S27	50

No	Siswa	Nilai
8	S8	70
9	S9	60
10	S10	100
11	S11	55
12	S12	70
13	S13	80
14	S14	55
15	S15	70
16	S16	80
17	S17	40
18	S18	75
19	S19	75
20	S20	50

No	Siswa	Nilai
28	S28	60
29	S29	85
30	S30	100
31	S31	70
32	S32	70
33	S33	65
34	S34	60
35	S35	100
36	S36	55
37	S37	75
38	S38	65
39	S39	90

Nilai Kelas VII C

No	Siswa	Nilai
1	S1	100
2	S2	70
3	S3	80
4	S4	55
5	S5	85
6	S6	100
7	S7	65
8	S8	55
9	S9	70
10	S10	100
11	S11	100
12	S12	80
13	S13	75
14	S14	100
15	S15	70
16	S16	75
17	S17	55
18	S18	80
19	S19	90
20	S20	65

No	Siswa	Nilai
21	S21	70
22	S22	60
23	S23	100
24	S24	100
25	S25	90
26	S26	65
27	S27	60
28	S28	75
29	S29	60
30	S30	60
31	S31	90
32	S32	75
33	S33	80
34	S34	70
35	S35	85
36	S36	65
37	S37	70
38	S38	60
39	S39	90
40	S40	85

Nilai Kelas VII D

No	Siswa	Nilai
1	S1	90
2	S2	80
3	S3	70
4	S4	75
5	S5	85
6	S6	85
7	S7	75
8	S8	75
9	S9	100
10	S10	60
11	S11	85
12	S12	70
13	S13	100
14	S14	90
15	S15	100
16	S16	65
17	S17	60
18	S18	75
19	S19	90
20	S20	65

No	Siswa	Nilai
21	S21	80
22	S22	60
23	S23	85
24	S24	70
25	S25	100
26	S26	70
27	S27	55
28	S28	80
29	S29	5
30	S30	75
31	S31	90
32	S32	50
33	S33	65
34	S34	80
35	S35	55
36	S36	75
37	S37	85
38	S38	70
39	S39	75

Lampiran 14. Soal *Pretest***Soal *Pretest***

Petunjuk Mengerjakan Soal:

- a. Siapkan lembar kerja dan menuliskan nama masing-masing
 - b. Sebelum mengerjakan soal tes berdoa terlebih dahulu
 - c. Bacalah setiap soal secara cermat dan teliti
 - d. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu
-
-

1. Suatu bus yang berisikan 40 penumpang berangkat menuju tempat wisata. Sepulang dari tempat wisata, beberapa orang turun terlebih dahulu dan menyisakan 28 penumpang. Apabila p adalah banyak penumpang yang turun di tengah perjalanan pulang, kalimat matematika yang menyatakan keadaan tersebut adalah ...
2. Tentukan penyelesaian dari persamaan linear satu variabel $x + 7 = 24$
3. Tentukan penyelesaian dari persamaan linear satu variabel $3y + 15 = 5y - 1$
4. Seorang penjual jus buah menjual 80 gelas dengan modal Rp. 300.000. Jika ingin mendapatkan keuntungan sebesar Rp. 260.000, maka berapa harga jus buah per gelas?

Lampiran 15. Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan Pendoman Penskoran

Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Diketahui : Jumlah = 40 Sisa = 28 Misal, p = banyak penumpang yang turun di tengah perjalanan pulang Ditanya : Model Matematika... ?	1
	$p + 28 = 40$ atau $40 - 28 = p$	1
		1
	Jumlah	3
2	Diketahui : $x + 7 = 24$ Penyelesaian :	
	$\Leftrightarrow x + 7 = 24$	1
	$\Leftrightarrow x + 7 - 7 = 24 - 7$	1
	$\Leftrightarrow x = 17$	1
	Jumlah Skor	3
3	Diketahui : $3y + 15 = 5y - 1$ Penyelesaian :	
	$\Leftrightarrow 3y + 15 = 5y - 1$	1
	$\Leftrightarrow 3y + 15 + 1 = 5y - 1 + 1$	1
	$\Leftrightarrow 3y + 16 = 5y$	1
	$\Leftrightarrow 3y - 3y + 16 = 5y - 3y$	
	$\Leftrightarrow 16 = 5y - 3y$	1
	$\Leftrightarrow 16 = 2y$	1
	$\Leftrightarrow \frac{16}{2} = \frac{2y}{2}$	1
	$\Leftrightarrow 8 = y$	1
	Jumlah	7
4	Diketahui : Menjual = 80 gelas Modal = Rp. 300.000 Ditanya : harga jus per gelas Penyelesaian :	1
	$\Leftrightarrow 260.000 = 80x - 300.000$	1
	$\Leftrightarrow 260.000 + 300.000 = 80x$	1
	$\Leftrightarrow 560.000 = 80x$	1
	$\Leftrightarrow \frac{560.000}{80} = x$	1
	$\Leftrightarrow 7.000 = x$	1
	Jadi, harga jus per gelas adalah Rp.7000.	
	Jumlah	7
Skor Total		20

Lampiran 16. Soal *Posttest***Soal *Posttest***

Petunjuk Mengerjakan Soal :

- a. Siapkan lembar kerja dan menuliskan nama masing-masing
 - b. Sebelum mengerjakan soal tes berdoa terlebih dahulu
 - c. Bacalah setiap soal secara cermat dan teliti
 - d. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu
-
-

1. Sebanyak 36 siswa tereliminasi dalam babak penyisihan pada pemilihan siswa berprestasi. Babak penyisihan ini menyisakan 97 siswa untuk babak berikutnya. Tuliskan model matematika yang dapat kalian gunakan untuk menentukan banyak siswa yang mengikuti pemilihan siswa berprestasi semula.
2. Tentukan penyelesaian dari persamaan linear satu variabel $28 = 19 + x$
3. Tentukan penyelesaian dari persamaan linear satu variabel $4y + 20 = 8y - 12$
4. Ayla adalah seorang penjual jus buah, dia menjual 60 gelas dengan modal Rp. 300.000. Jika ingin mendapatkan keuntungan sebesar Rp. 180.000, maka berapa harga jus buah per gelas?

Lampiran 17. Kunci Jawaban Soal *Posttest* dan Pendoman Penskoran**Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Perangkat II**

Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Diket :	
	Misal, s = banyak siswa yang mengikuti pemilihan siswa berprestasi semula	1
	Siswa tereliminasi = 36	
	Siswa siswa = 97	
	Ditanya = Model Matematika...?	1
	Jawab :	
	$s - 36 = 97$	1
	Atau	
	$S - 97 = 36$	
	Atau	
	$97 + 36 = s$	
Jumlah		3
2	Diketahui : $28 = 19 + x$	
	Penyelesaian :	
	$\Leftrightarrow 28 = 19 + x$	1
	$\Leftrightarrow 28 - 19 = 19 + x - 19$	1
	$\Leftrightarrow 9 = x$	1
Jumlah		3
3	Diketahui : $4y + 20 = 8y - 12$	
	Penyelesaian :	
	$\Leftrightarrow 4y + 20 = 8y - 12$	1
	$\Leftrightarrow 4y + 20 + 12 = 8y - 12 + 12$	1
	$\Leftrightarrow 4y + 32 = 8y$	1
	$\Leftrightarrow 4y + 32 - 4y = 8y - 4y$	
	$\Leftrightarrow 4y - 4y + 32 = 8y - 4y$	1
	$\Leftrightarrow 32 = 8y - 4y$	
	$\Leftrightarrow 32 = 4y$	
	$\Leftrightarrow \frac{32}{4} = \frac{4y}{4}$	1
	$\Leftrightarrow 8 = y$	1
	Alternatif lain	
	$\Leftrightarrow 4y + 20 = 8y - 12$	
	$\Leftrightarrow 4y + 20 - 20 = 8y - 12 - 20$	
$\Leftrightarrow 4y = 8y - 32$		
$\Leftrightarrow 4y - 8y = 8y - 32 - 8y$		
$\Leftrightarrow 4y - 8y = 8y - 8y - 32$		
$\Leftrightarrow 4y - 8y = -32$		
$\Leftrightarrow -4y = -32$		
$\Leftrightarrow 4y = 32$		

Soal	Kunci Jawaban	Skor
	$\Leftrightarrow \frac{4y}{4} = \frac{32}{4}$ $\Leftrightarrow y = 8$	
Jumlah		7
4	<p>Diket :</p> <p>Misal, x = gelas</p> <p>Dijual = 60x</p> <p>Modal = 300.000</p> <p>Untung = 180.000</p> <p>Ditanya : Harga jus buah pergelas ... ?</p> <p>Penyelesaian :</p> $\Leftrightarrow 60x - 300.000 = 180.000$ $\Leftrightarrow 60x - 300.000 + 300.000 = 180.000 + 300.000$ $\Leftrightarrow 60x = 480.000$ $\Leftrightarrow \frac{60x}{60} = \frac{480.000}{60}$ $\Leftrightarrow x = 8.000$ <p>Jadi, harga jus buah pergelasnya adalah Rp. 8.000</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Jumlah		7
Skor Total		20

Lampiran 18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP**

No	: 01
Satuan Pendidikan	: MTs Raudhatussuyubban
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII D/ Ganjil
Materi Pokok	: Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
Bab / Sub. Bab Materi Pokok	: 4 / Memahami Konsep Persamaan Linear Satu Variabel
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit
Tahun pelajaran	: 2022/2023

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung,

menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menghayati perilaku disiplin, sikap kerjasama, sikap kritis dan cermat dalam bekerja menyelesaikan masalah kontekstual.
- 3.6 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya

C. Indikator

- 2.1.1 Aktif dalam kegiatan pembelajaran
- 2.1.2 Bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok
- 3.6.1 Menentukan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Pada proses pembelajaran diharapkan siswa dapat menunjukkan sikap aktif.
- 2. Pada proses pembelajaran diharapkan siswa dapat bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok.
- 3. Setelah pembelajaran dilaksanakan, Diharapkan kepada siswa :
 - a. Dapat menentukan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel.

E. Materi Pembelajaran

Memahami Konsep Persamaan Linear Satu Variabel. (Terlampir)

F. Pendekatan, Model dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Formulate Share Listen Create* (FSLC)

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, dan Pemberian tugas.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Tatap Muka (TM). Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru mengajak siswa berdo'a 3. Guru mengabsen kehadiran siswa 4. Guru menyampaikan judul pembelajaran yang akan diajarkan. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan judul yang diajarkan. 6. Apersepsi : Mengingatkan siswa kembali tentang materi sebelumnya yaitu bentuk aljabar. 	<p>Ceramah</p> <p>Tanya Jawab</p> <p>Ceramah</p>	<p>3 menit</p> <p>2 menit</p>
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati peristiwa, kejadian, fenomena, konteks atau situasi yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang situasi yang telah diamati. <p>Mengeksplor</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 orang siswa. 4. Guru memberikan penjelasan mengenai materi konsep persamaan linear satu variabel. 5. Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan konsep persamaan linear satu variabel. <p>Mengasosiasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa secara individu menjawab pertanyaan yang diberikan guru. (Tahap <i>Formulate</i>) 7. Guru meminta Siswa berdiskusi dengan kelompoknya dengan saling berbagi hasil jawaban mereka masing-masing kepada teman kelompoknya. (Tahap <i>Share</i>) 8. Setiap kelompok saling mendengarkan dengan seksama pendapat atau jawaban dari temannya. (Tahap <i>Listen</i>) 	<p>Ceramah</p> <p>Tanya Jawab</p> <p>Ceramah</p> <p>Pemberian tugas</p> <p>Diskusi</p>	<p>5 menit</p> <p>15 menit</p> <p>15 menit</p> <p>15 menit</p>

2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap a. Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. b. siswa dapat bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok	Pengamatan	Selama Kegiatan Pembelajaran
2	Pengetahuan a. Siswa dapat menentukan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel	Tes Tertulis	Penyelesaian Tugas Diskusi

3. Instrumen Penilaian

Pengetahuan (Terlampir)

Banjarmasin, 31 Oktober 2022

Mengetahui,

Guru Matematika

Mahasiswa

Maya Saputri, S.Pd
NIP. -

Raudatul Hikmah
NIM. 1601250823

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

No	: 02
Satuan Pendidikan	: MTs. Raudhatussuyubban
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII D/ Ganjil
Materi Pokok	: Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
Bab / Sub. Bab Materi Pokok	: 4 / Penyelesaian Persamaan Linear Satu Variabel
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit
Tahun pelajaran	: 2022/2023

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.2 Menghayati perilaku disiplin, sikap kerjasama, sikap kritis dan cermat dalam bekerja menyelesaikan masalah kontekstual.
- 3.6 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya
- 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel

C. Indikator

- 2.2.1 Aktif dalam kegiatan pembelajaran
- 2.2.2 Bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok
- 3.6.1 Menentukan selesaian dari persamaan linear satu variabel yang diketahui

D. Tujuan Pembelajaran

1. Pada proses pembelajaran diharapkan siswa dapat menunjukkan sikap aktif.
2. Pada proses pembelajaran diharapkan siswa dapat bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok
3. Setelah pembelajaran dilaksanakan, Diharapkan kepada siswa :
 - b. Dapat menentukan selesaian dari persamaan linear satu variabel yang diketahui

E. Materi Pembelajaran

Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel. (Terlampir)

F. Pendekatan, Model dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : Formulate Share Listen Create (FSLC)

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, dan Pemberian tugas.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Tatap Muka (TM). Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru mengajak siswa berdoa'a 3. Guru mengabsen kehadiran siswa 4. Guru menyampaikan judul pembelajaran yang akan diajarkan. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan judul yang diajarkan. 6. Apersepsi : Mengingatkan siswa kembali tentang materi sebelumnya yaitu konsep persamaan linear satu variabel. 	<p>Ceramah</p> <p>Tanya Jawab</p> <p>Ceramah</p>	<p>2 menit</p> <p>3 menit</p>
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati peristiwa, kejadian, fenomena, konteks atau situasi yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang situasi yang telah diamati. <p>Mengeksplor</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 orang siswa. 4. Guru memberikan penjelasan mengenai materi penyelesaian persamaan linear satu variabel. 5. Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan menyelesaikan persamaan linear satu variabel. <p>Mengasosiasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa secara individu menjawab pertanyaan yang diberikan guru. (Tahap Formulate) 7. Guru meminta Siswa berdiskusi dengan kelompoknya dengan saling berbagi hasil jawaban mereka masing-masing kepada teman kelompoknya. (Tahap Share) 8. Setiap kelompok saling mendengarkan dengan seksama pendapat atau jawaban dari 	<p>Ceramah</p> <p>Tanya Jawab</p> <p>Ceramah</p> <p>Pemberian tugas</p> <p>Diskusi</p>	<p>5 menit</p> <p>15 menit</p> <p>15 menit</p> <p>15 menit</p>

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
	temannya. (Tahap Listen) 9. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya membuat jawaban baru atau jawaban terbaik. (Tahap Create). Mengkomunikasikan 10. Guru memilih beberapa siswa untuk mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompok mereka. 11. Guru memberikan klarifikasi.	Ceramah	
Penutup	1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. 2. Guru memberikan informasi materi yang akan dipelajari pertemuan berikutnya, guru memberikan himbauan dan motivasi agar siswa rajin dalam belajar. 3. Guru mengajak siswa berdo'a, dan menutup pembelajaran. 4. Guru mengucapkan salam	Tanya Jawab Ceramah	3 menit 2 Menit

H. Media, Alat, Dan Sumber Pelajaran

1. Alat/Media Pembelajaran

- c. Spidol
- d. Papan tulis

2. Sumber Pembelajaran

Bahan Ajar : Buku Matematika Kelas VII semester I Kurikulum 2013, Penerbit Intan Pariwara.

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Pengamatan Sikap dan Pengetahuan

Tes tertulis : Soal Diskusi, dan Kunci Jawaban (Terlampir)

2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap c. Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. d. siswa dapat bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok	Pengamatan	Selama Kegiatan Pembelajaran
2	Pengetahuan b. Siswa dapat menentukan selesaian dari persamaan linear satu variabel yang diketahui	Tes Tertulis	Penyelesaian tugas latihan soal

3. Instrumen Penilaian Pengetahuan (Terlampir)

Banjarmasin, 3 November 2023

Mengetahui,

Guru Matematika

Mahasiswa

Maya Saputri, S.Pd
NIP. -

Raudatul Hikmah
NIM. 1601250823

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP**

No	: 03
Satuan Pendidikan	: MTs. Raudhatussuyubban
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII A/ Ganjil
Materi Pokok	: Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
Bab / Sub. Bab Materi Pokok	: 4 / Penyelesaian Persamaan Linear Satu Variabel
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit
Tahun pelajaran	: 2022/2023

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

2.3 Menghayati perilaku disiplin, sikap kerjasama, sikap kritis dan cermat dalam bekerja menyelesaikan masalah kontekstual.

3.6 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel

C. Indikator

2.3.1 Aktif dalam kegiatan pembelajaran

2.3.2 Bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok

3.6.1 Menentukan selesaian dari persamaan linear satu variabel yang diketahui

4.6.1 Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel

D. Tujuan Pembelajaran

1. Pada proses pembelajaran diharapkan siswa dapat menunjukkan sikap aktif.
2. Pada proses pembelajaran diharapkan siswa dapat bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok
3. Setelah pembelajaran dilaksanakan, Diharapkan kepada siswa :
 - a. Dapat menentukan selesaian dari persamaan linear satu variabel yang diketahui
 - b. Dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel

E. Materi Pembelajaran

Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel.(Terlampir)

F. Pendekatan, Model dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : Formulate Share Listen Create (FSLC)

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, dan Pemberian tugas.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Tatap Muka (TM). Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru mengajak siswa berdoa 3. Guru mengabsen kehadiran siswa 4. Guru menyampaikan judul pembelajaran yang akan diajarkan. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan judul yang diajarkan. 6. Apersepsi : Mengingatnkan siswa kembali tentang materi sebelumnya yaitu penyelesaian persamaan linear satu variabel. 	<p>Ceramah</p> <p>Tanya Jawab</p> <p>Ceramah</p>	<p>2 menit</p> <p>3 menit</p>
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati peristiwa, kejadian, fenomena, konteks atau situasi yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang situasi yang telah diamati. <p>Mengeksplor</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 orang siswa. 4. Guru memberikan penjelasan mengenai materi penyelesaian persamaan linear satu variabel. 5. Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan penyelesaian persamaan menggunakan penjumlahan atau pengurangan. <p>Mengasosiasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa secara individu menjawab pertanyaan yang diberikan guru. (Tahap Formulate) 7. Guru meminta Siswa berdiskusi dengan kelompoknya dengan saling berbagi hasil jawaban mereka masing-masing kepada teman kelompoknya. (Tahap Share) 8. Setiap kelompok saling mendengarkan dengan seksama 	<p>Ceramah</p> <p>Tanya Jawab</p> <p>Ceramah</p> <p>Pemberian tugas</p> <p>Diskusi</p>	<p>5 menit</p> <p>15 menit</p> <p>10 menit</p> <p>20 menit</p>

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
	<p>pendapat atau jawaban dari temannya. (Tahap Listen)</p> <p>9. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya membuat jawaban baru atau jawaban terbaik. (Tahap Create).</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>10. Guru memilih beberapa siswa untuk mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompok mereka.</p> <p>11. Guru memberikan klarifikasi.</p>	Ceramah	
Penutup	<p>1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>2. Guru memberikan informasi materi yang akan dipelajari pertemuan berikutnya, guru memberikan himbauan dan motivasi agar siswa rajin dalam belajar.</p> <p>3. Guru mengajak siswa berdo'a, dan menutup pembelajaran.</p> <p>4. Guru mengucapkan salam</p>	<p>Tanya Jawab</p> <p>Ceramah</p>	<p>3 Menit</p> <p>2 Menit</p>

H. Media, Alat, Dan Sumber Pelajaran

1. Alat/Media Pembelajaran

- a. Spidol
- b. Papan tulis

2. Sumber Pembelajaran

Bahan Ajar : Buku Matematika Kelas VII semester I Kurikulum 2013,
Penerbit Intan Pariwara.

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Pengamatan Sikap dan Pengetahuan

Tes tertulis : Soal Diskusi, dan Kunci Jawaban (Terlampir)

2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap e. Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. f. siswa dapat bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok	Pengamatan	Selama Kegiatan Pembelajaran
2	Pengetahuan c. Siswa dapat menentukan selesaian dari persamaan linear satu variabel yang diketahui d. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel	Tes Tertulis	Penyelesaian tugas latihan soal

4. Instrumen Penilaian

Pengetahuan (Terlampir)

Banjarmasin, 6 November 2022

Mengetahui,

Guru Matematika

Mahasiswa

Maya Saputri, S.Pd
NIP. -

Raudatul Hikmah
NIM. 1601250823

Lampiran 19. Hasil Nilai Tes Kemampuan Awal Siswa atau *Pretest***Nilai *Pretest***

No	Responden	Soal				Skor Total	Nilai
		1	2	3	4		
1	R1	2	3	1	1	7	35
2	R2	2	1	1	2	6	30
3	R3	1	0	0	0	1	5
4	R4	3	3	1	2	9	45
5	R5	0	0	0	1	1	5
6	R6	2	0	0	2	4	20
7	R7	2	0	0	0	2	10
8	R8	2	1	0	1	4	20
9	R9	1	1	1	0	3	15
10	R10	2	1	0	0	3	15
11	R11	3	3	1	0	7	35
12	R12	1	1	1	0	3	15
13	R13	3	1	1	2	7	35
14	R14	1	1	1	0	3	15
15	R15	2	1	0	2	5	25
16	R16	0	1	1	0	2	10
17	R17	3	3	0	2	8	40
18	R18	1	0	0	0	1	5
19	R19	2	1	1	1	5	25
20	R20	2	0	1	0	3	15
21	R21	1	1	0	2	4	20
22	R22	1	1	1	0	3	15
23	R23	2	0	0	2	4	20
24	R24	2	0	0	0	2	10
25	R25	1	1	0	3	5	25
26	R26	1	0	0	2	3	15
27	R27	2	0	0	0	2	10
28	R28	0	1	1	0	2	10
29	R29	1	0	0	0	1	5
30	R30	2	0	0	0	2	10
31	R31	1	0	0	0	1	5
32	R32	2	0	0	3	5	25

No	Responden	Soal				Skor Total	Nilai
		1	2	3	4		
33	R33	2	1	0	1	4	20
34	R34	3	3	1	0	7	35
35	R35	2	1	1	2	6	30
36	R36	2	1	0	2	5	25
37	R37	2	1	1	2	6	30
38	R38	0	3	0	2	5	25
39	R39	2	1	1	2	6	30
40	R40	2	1	1	0	4	20
Jumlah							805
Rata-rata Kelas							20,13

Lampiran 20. Hasil Nilai *Pretest* Tertinggi dan Terendah

- Nilai Tertinggi

Date: _____

Nama: Aulia Zahrah (VII D) MTs Raudhatul Muchlisin.

1. Diketahui: P : banyak penumpang yg turun.
bus berisikan: 40
menyisakan: 28.
Ditanya: model matematika?
Dijawab: $40 - P = 28$.

2. $11x + 7 = 24$ (Salah) $\Rightarrow 17 + 7 = 24 \Rightarrow 17$
 koefisien variabel konstanta

3. $3y + 15 = 9 + 1$ konstanta.
 koefisien variabel konstanta

4. Diketahui: menjual 80 gelas.
 modal: 300.000
 Ingin mendapatkan keuntungan 260.000.
 Ditanya: berapa harga jus perbuah (pergelas?).
 Dijawab: $3 \times 80 = 240$. $3.500 \times 80 = 280$.
 $3k / 3.500$ per gelas.

- Nilai Terendah

Pre test

No. _____
Date _____

Azzurrah Balques VII D

4 Dik: menjual = 80 gelas
 modal = 300.000

Lampiran 21. Hasil Nilai Tes Kemampuan Akhir Siswa atau *Posttest***Nilai *Posttest***

No	Responden	Soal				Total Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1	R1	3	3	7	7	20	100
2	R2	3	3	7	3	16	80
3	R3	2	2	5	7	16	80
4	R4	3	3	6	3	15	75
5	R5	3	3	7	5	18	90
6	R6	3	3	2	7	15	75
7	R7	3	2	3	3	11	55
8	R8	3	2	6	3	14	70
9	R9	3	3	7	4	17	85
10	R10	3	3	2	3	11	55
11	R11	3	3	3	4	13	65
12	R12	3	1	7	7	18	90
13	R13	3	3	3	7	16	80
14	R14	3	3	4	2	12	60
15	R15	3	3	7	7	20	100
16	R16	3	3	3	2	11	55
17	R17	3	3	1	7	14	70
18	R18	0	3	7	2	12	60
19	R19	3	3	7	3	16	80
20	R20	2	3	7	5	17	85
21	R21	3	3	1	2	9	45
22	R22	3	3	4	2	12	60
23	R23	3	3	7	2	15	75
24	R24	3	3	1	7	14	70
25	R25	3	3	2	7	15	75
26	R26	3	3	2	0	8	40
27	R27	3	3	2	4	12	60
28	R28	3	3	2	2	10	50
29	R29	3	3	3	0	9	45
30	R30	3	3	1	4	11	55
31	R31	3	3	4	7	17	85
32	R32	3	2	1	2	8	40

No	Responden	Soal				Total Skor	Nilai
		1	2	3	4		
33	R33	3	3	2	7	15	75
34	R34	3	3	7	5	18	90
35	R35	3	3	7	4	17	85
36	R36	3	3	7	2	15	75
37	R37	3	3	3	7	16	80
38	R38	3	3	2	4	12	60
39	R39	2	2	7	7	18	90
40	R40	3	3	1	7	14	70
Jumlah							2835
Rata-rata							70,88

Lampiran 22. Hasil Nilai *Posttest* Tertinggi dan Terendah

• Nilai Tertinggi

Nama: Nisya Rohama
Kelas: VII D (70)

Ulangan harian.

1. Dik: Siswa tereeliminasi = 36 siswa
Sisa siswa = 97 siswa
Misal, s banyak siswa.
Dit: Model matematika?
Jawaban: $s - 36 = 97$ siswa

2. $28 = 19 + x$
Penyelesaian: $x = 9$
 $28 - 19 = 19 - 19 + x$
 $9 = x$
Jadi selesainya adalah $x = 9$ gelas ibot

3. $4y + 20 = 8y - 12$
Penyelesaian:
 $4y + 20 = 8y - 12$
 $4y - 4y + 20 = 8y - 4y - 12$
 $20 = 4y - 12$
 $20 + 12 = 4y - 12 + 12$
 $32 = 4y$
 $\frac{32}{4} = \frac{4y}{4}$
 $8 = y$
Jadi selesainya adalah $y = 8$

4. Dik: misal, x = gelas
Dijual = 60 gelas
Modal = 300.000
Untung = 180.000
Dit: harga per gelas?
Jawaban: $60x - 300.000 = 180.000$
 $60x = 180.000 + 300.000$
 $60x = 480.000$
 $x = \frac{480.000}{60}$
 $x = 8.000$
Jadi harga per gelas $x = 8.000$ ibot

• Nilai Terendah

Nama: Rismala
Kelas: VII D

1. Diketahui: siswa tereeliminasi = 36 siswa
sisa siswa = 97 siswa
misal, s banyak siswa
Ditanya: model matematika?
Jawaban: $s - 36 = 97$ siswa

2. Penyelesaian:
 $28 = 19 + x$
 $28 - 19 = 19 - 19 + x$
 $9 = x$

3. $4y + 20 = 8y - 12$
 $=$

4. Diketahui: misal, R = gelas
Dijual = 60 gelas
modal = 300.000
untung = 180.000
Ditanya: harga per gelas?
Penyelesaian:

Lampiran 23. Hasil *Ouput* SPSS Mean, Varians, Standar Deviasi dan Nilai Maksimum serta Nilai Minimum Hasil Nilai *Pretest* dan *Posttest*

		Statistic	Std. Error	
Pretest	Mean	20.1250	1.67454	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	16.7379	
		Upper Bound	23.5121	
	5% Trimmed Mean	19.7222		
	Median	20.0000		
	Variance	112.163		
	Std. Deviation	10.59073		
	Minimum	5.00		
	Maximum	45.00		
	Range	40.00		
	Interquartile Range	18.75		
	Skewness	.375	.374	
	Kurtosis	-.617	.733	
	Posttest	Mean	70.8750	2.50568
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	65.8068	
		Upper Bound	75.9432	
5% Trimmed Mean		70.9722		
Median		75.0000		
Variance		251.138		
Std. Deviation		15.84733		
Minimum		40.00		
Maximum		100.00		
Range		60.00		
Interquartile Range		23.75		
Skewness		-.219	.374	
Kurtosis		-.685	.733	

Lampiran 24. Hasil Ouput SPSS Uji Normalitas Hasil Nilai *Pretest* dan *Posttest*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.136	40	.061	.950	40	.077
Posttest	.128	40	.099	.966	40	.259

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil *output* di atas bahwa nilai *Sig.* pada hasil *pretest* mempunyai nilai signifikansi lebih besar dari nilai α yaitu $0,077 > 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data hasil nilai *pretest* siswa berdistribusi normal. Berdasarkan hasil *output* di atas bahwa nilai *Sig.* pada hasil *posttest* mempunyai nilai signifikansi lebih besar dari nilai α yaitu $0,259 > 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data hasil nilai *posttest* siswa berdistribusi normal.

Lampiran 25. Hasil Ouput SPSS Uji *Paired Sampel T-Test*

		Paired Samples Test							
		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference				Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	t	df	
Pair 1	Pretest - Posttest	-50.750	15.793	2.497	-55.801	-45.699	-20.323	39	.000

Lampiran 26. Perbaikan Angket Respon Siswa dari Validator

**PENILAIAN INSTRUMEN VALIDASI ANGKET RESPON SISWA
TERHADAP PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *FORMULATE SHARE LISTEN CREATE* (FSLC)**

Petunjuk

1. Objek penilaian adalah Angket Respon Siswa.
2. Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda check list (√) pada kolom yang tersedia.
3. Komentar dan saran perbaikan mohon diberikan secara singkat dan jelas pada bagian Komentar dan Saran.
4. Bapak/Ibu dimohon memberikan kesimpulan dengan melingkari poin yang dianggap sesuai dengan penilain pada bagian Kesimpulan.

Saya ucapkan terimakasih atas ketersediaan Bapak/Ibu mengisi lembar penilaian ini.

No	Pertanyaan	Penilaian		Komentar dan Saran
		Valid	Tidak Valid	
1	Belajar matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC) menarik dan tidak membosankan	✓		
2	Pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC) memudahkan saya untuk memahami materi persamaan linear satu variabel	✓		
3	Saya lebih senang pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC) daripada pembelajaran matematika dengan metode ceramah		✓	Karena di judul tidak ada membandingkan dengan metode ceramah
4	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC) dapat	✓		

	membuat saya lebih aktif saat proses pembelajaran matematika khususnya materi persamaan linear satu variabel			
5	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC) membuat saya bisa mengubah permasalahan dari dunia nyata ke bentuk matematika	✓		
6	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC) dapat menumbuhkan rasa kerjasama dan tanggung jawab terhadap kelompoknya masing-masing	✓		
7	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC) dapat membuat saya lebih memahami masalah yang disajikan	✓		
8	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika saya		X	Sebaiknya tidak menggunakan Pertanyaan ini karena untuk mengetahui meningkat atau tidaknya itu berdasarkan hasil nilainya
9	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC) membuat proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan interaktif	✓		
10	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC) membuat siswa lebih aktif untuk melakukan diskusi kelompok guna menyelesaikan pokok masalah bahasan persamaan linear satu variabel	✓		karena yang mengisi angket adalah siswa maka kata "siswa" diganti menjadi "saya"

Komentar secara umum : *Benar*

Kesimpulan

Angket Respon Siswa ini dinyatakan *) :

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi.
- ② Layang diujicobakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan.

*) : Lingkari salah satu

Banjarmasin, 14 Oktober 2022

Validator



Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.
NIP.198705042020121002

**PENILAIAN INSTRUMEN VALIDASI ANGKET RESPON SISWA
TERHADAP PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *FORMULATE SHARE LISTEN CREATE* (FSLC)**

Petunjuk

1. Objek penilaian adalah Angket Respon Siswa.
2. Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang tersedia.
3. Komentar dan saran perbaikan mohon diberikan secara singkat dan jelas pada bagian Komentar dan Saran.
4. Bapak/Ibu dimohon memberikan kesimpulan dengan melingkari poin yang dianggap sesuai dengan penilaian pada bagian Kesimpulan.

Saya ucapkan terimakasih atas ketersediaan Bapak/Ibu mengisi lembar penilaian ini.

No	Pertanyaan	Penilaian		Komentar dan Saran
		Valid	Tidak Valid	
1	Belajar matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC) menarik dan tidak membosankan	✓		
2	Pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC) memudahkan saya untuk memahami materi persamaan linear satu variabel	✓		
3	Saya lebih senang pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC) daripada pembelajaran matematika dengan metode ceramah	✓		
4	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC) dapat	✓		

	membuat saya lebih aktif saat proses pembelajaran matematika khususnya materi persamaan linear satu variabel			
5	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC) membuat saya bisa mengubah permasalahan dari dunia nyata ke bentuk matematika	✓		
6	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC) dapat menumbuhkan rasa kerjasama dan tanggung jawab terhadap kelompoknya masing-masing	✓		
7	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC) dapat membuat saya lebih memahami masalah yang disajikan	✓		
8	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika saya		✓	
9	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC) membuat proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan interaktif	✓		
10	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC) membuat siswa lebih aktif untuk melakukan diskusi kelompok guna menyelesaikan pokok masalah bahasan persamaan linear satu variabel	✓		

Komentar secara umum :

Kesimpulan

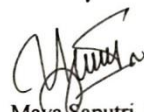
Angket Respon Siswa ini dinyatakan *) :

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi.
- ② Layak diujicobakan dilapangan dengan revisi.
3. Tidak layak diujicobakan dilapangan.

*) : Lingkari salah satu

Banjarmasin, 17 Oktober 2022

Validator



Maya Saputri, S.Pd.
NIP.

Lampiran 27. Angket Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Formulate Share Listen Create* (FSLC)

Angket Respon Siswa Terhadap Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Formulate Share Listen Create* (FSLC)

Petunjuk :

1. Tulis identitas diri anda dengan benar
2. Jawab setiap pertanyaan dengan membubuhkan tanda (√) pada pilihan jawaban anda

Nama :

Kelas :

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Belajar matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC) menarik dan tidak membosankan		
2	Pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC) memudahkan saya untuk memahami materi persamaan linear satu variabel		
3	Saya senang pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC)		
4	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC) dapat membuat saya lebih aktif saat proses pembelajaran matematika khususnya materi persamaan linear satu variabel		
5	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC) membuat saya bisa mengubah permasalahan dari dunia nyata ke bentuk matematika		
6	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC) dapat menumbuhkan rasa kerjasama dan tanggung jawab terhadap kelompok masing-masing		
7	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC) dapat membuat saya lebih memahami masalah/soal yang disajikan		
8	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe		

	<i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC) membuat proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan interaktif		
9	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC) membuat saya lebih aktif untuk melakukan diskusi kelompok guna menyelesaikan pokok masalah bahasan persamaan linear satu variabel		

No	Responden	Butir Soal									Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
35	R35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
36	R36	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7
37	R37	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8
38	R38	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
39	R39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
40	R40	1	0	1	0	1	1	1	1	1	7

Lampiran 29. Perhitungan Angket Repon Siswa Terhadap model pembelajaran kooperatif tipe *Formulate Share Listen Create* (FSLC)

Perhitungan Angket Respon Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban		Skor
		Ya	Tidak	
1	Belajar matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC) menarik dan tidak membosankan	33	7	33
2	Pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC) memudahkan saya untuk memahami materi persamaan linear satu variabel	29	11	29
3	Saya senang pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC)	35	5	35
4	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC) dapat membuat saya lebih aktif saat proses pembelajaran matematika khususnya materi persamaan linear satu variabel	33	7	33
5	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC) membuat saya bisa mengubah permasalahan dari dunia nyata ke bentuk matematika	34	6	34
6	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC) dapat menumbuhkan rasa kerjasama dan tanggung jawab terhadap kelompok masing-masing	37	3	37
7	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC) dapat membuat saya lebih memahami masalah/soal yang disajikan	29	11	29
8	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC) membuat proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan interaktif	34	6	34

No	Pertanyaan	Jawaban		Skor
		Ya	Tidak	
9	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC) membuat saya lebih aktif untuk melakukan diskusi kelompok guna menyelesaikan pokok masalah bahasan persamaan linear satu variabel	37	3	37

Perhitungan persentase respon siswa menjawab Ya :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P1 = \frac{33}{40} \times 100\% = 82,5\%$$

$$P2 = \frac{29}{40} \times 100\% = 72,5\%$$

$$P3 = \frac{35}{40} \times 100\% = 87,5\%$$

$$P4 = \frac{33}{40} \times 100\% = 82,5\%$$

$$P5 = \frac{34}{40} \times 100\% = 85\%$$

$$P6 = \frac{37}{40} \times 100\% = 92,5\%$$

$$P7 = \frac{29}{40} \times 100\% = 72,5\%$$

$$P8 = \frac{34}{40} \times 100\% = 85\%$$

$$P9 = \frac{37}{40} \times 100\% = 92,5$$

Rata-rata persentase menjawab Ya :

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum fx}{N} \\
 &= \frac{752,5}{9} \\
 &= 83,61 \%
 \end{aligned}$$

Perhitungan persentase respon siswa menjawab Tidak :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P1 = \frac{7}{40} \times 100\% = 17,5\%$$

$$P2 = \frac{11}{40} \times 100\% = 27,5\%$$

$$P3 = \frac{5}{40} \times 100\% = 12,5\%$$

$$P4 = \frac{7}{40} \times 100\% = 17,5\%$$

$$P5 = \frac{6}{40} \times 100\% = 15\%$$

$$P6 = \frac{3}{40} \times 100\% = 7,5\%$$

$$P7 = \frac{11}{40} \times 100\% = 27,5\%$$

$$P8 = \frac{6}{40} \times 100\% = 15\%$$

$$P9 = \frac{3}{40} \times 100\% = 7,5\%$$

Rata-rata persentase menjawab Tidak :

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum fx}{N} \\ &= \frac{147,5}{9} \\ &= 16,39\% \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan diatas rata-rata persentase respon siswa yang menjawab ya sebesar 83,61% dan rata-rata persentase respon siswa yang menjawab tidak sebesar 16,39%, sehingga dapat dikatakan bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Formulate Share Listen Create* (FSLC) pada materi persamaan linear satu variabel mendapat respon yang sangat baik.

Lampiran 30. Doumentasi Kegiatan Penelitian



Pelaksanaan *Pretest*



Pelaksanaan Pembelajaran



Pelaksanaan Pembelajaran



Pelaksanaan Diskusi



Pelaksanaan Diskusi




Pelaksanaan *Posttest*



Pengisian Angket Respon Siswa

Lampiran 31. Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi


UIN
 KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 UIN ANTASARI BANJARMASIN
 NOMOR 155 TAHUN 2020
 TENTANG
 PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
 TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :

- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :

1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 30 Juni 2020

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:


1. Nama : Dr. Hajianor, M.Ag
 NIP/NUP : 197208192005011012
 Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
 Jabatan Akademik : Lektor
 Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
2. Nama : Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.
 NIP/NUP : 198105142009121006
 Pangkat/Golongan : Penata/III/c
 Jabatan Akademik : Lektor
 Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Raudatul Hikmah
 NIM : 1601250823
 Jurusan/Prodi : PMTK
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Formulate Share Listen Create* (FSLC) terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Himpunan di Kelas VII MTs Raudhatussyubban Tahun Ajaran 2020/2021

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.



Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
 pada tanggal 30 Juni 2020
 DEKAN,

 Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
 NIP. 19600106198603200

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran 32. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<hr/> SURAT KETERANGAN Nomor: 1335Un.14/III.1.t/pp.00.9/08/2020	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Raudatul Hikmah
N I M	: 1601250823
Jurusan/Prodi	: PMTK
Alamat	: Jl.Kupang Gg. Petiti RT.07 Desa Sarigadung Kec. Simpang Empat Kab. Tanah Bumbu
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE FORMULATE SHARE LISTEN CREATE (FSLC) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI HIMPUNAN DI KELAS VII MTs. RAUDHATUSYUBBAN TAHUN AJARAN 2020/2021	
Pada Hari/Tanggal	: Senin, 20 Juli 2020
Tempat	: Di Rumah
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 03 Agustus 2020 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran 33. Surat Perubahan Judul



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;
 Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 78/Un.14/III.1.g/PP.00.9/03/2023 Banjarmasin, 17 Maret 2023
 Lamp :
 Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth

Sdr (i) Raudatul Hikmah
 NIM. 1601250823
 Mahasiswa Prodi PMTK
 di-
 Banjarbaru

Assalamu'alaikum. Wr. Wb
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi;

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE FORMULATE SHARE LISTEN CREATE (FSLC) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI HIMPUNAN DI KELAS VII MTS RAUDHATUSYUBBAN TAHUN AJARAN 2020/2021
 Berubah menjadi;
 PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE FORMULATE SHARE LISTEN CREATE (FSLC) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL DI KELAS VII MTS RAUDHATUSYUBBAN TAHUN AJARAN 2022/2023

Pembimbing;
 Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si. sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
 Dr. Hajianor, M.Ag. sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Banjarmasin, 17 Maret 2023

Ketua Prodi PMTK,



Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP 198210192009121004

Lampiran 34. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492; Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id
---	---

Nomor : B-224 /Un.14/III.1/PP.00.9/10/2022 14 Oktober 2022
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MTs Raudhatussyubban
Kabupaten Banjar

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Raudatul Hikmah
NIM : 1601250823
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan A.Yani Gg. Permata RT.15 RW. 1, Kel. Pemurus Luar, Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin
No HP : 082351522633

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



 Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B-2794/Un.14/III.1/PP.00.9/10/2022

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Raudatul Hikmah
NIM : 1601250823
Semester : XIII (Tiga belas)

Alamat : Jalan A.Yani Gg. Permata RT.15 RW. 1, Kel. Pemurus Luar, Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE FORMULATE SHARE LISTEN CREATE (FSLC) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL DI KELAS VII MTS RAUDHATUSSYUBBAN TAHUN AJARAN 2022/2023

Tempat Penelitian : MTs Raudhatussyubban
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 24 Oktober 2022
Sampai Tanggal : 24 Desember 2022

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 14 Oktober 2022

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Muradi, M.Ag

NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Rah
Raudatul Hikmah
1601250823



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**

FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id

Nomor : B-2294 /Un.14/III.1/PP.00.9/10/2022
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Surat Izin Riset

14 Oktober 2022

Yth.
.....
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Raudatul Hikmah
NIM : 1601250823
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan A.Yani Gg. Permata RT.15 RW. 1, Kel. Pemurus Luar, Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin
No HP : 082351522633

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 35. Rekomendasi Riset Kantor Departemen Keagamaan Kota Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586; e-mail: bjmka@kemenag.go.id

Nomor : B-7061 /Kk.17.01-1/PP.00.9/10/2022 26 Oktober 2022
 Lampiran : -
 Hal : Persetujuan Penelitian

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
 (UIN) Antasari Banjarmasin
 di-
 Banjarmasin

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin Nomor : B-2694/UN.14/III.1/PP.00.9/10/2022 tanggal. 14 Oktober 2022 Hal : Permohonan izin penelitian, maka bersama ini kami menerangkan :

Nama : Raudatul Hikmah
 NIM : 1601250823
 Prodi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE FORMULATE SHARE LISTEN CREATE (FSLC) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL DI KELAS VII MTS RAUDHATUSSYUBBAN TAHUN AJARAN 2022/2023

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan melaksanakan penelitian tersebut di MTs. Raudhatussyubban Banjarmasin terhitung mulai tanggal 24 Oktober s/d 24 Desember 2022 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar.
2. Menyampaikan laporan Selesai penelitian tersebut ke Kantor Kemenag Kota Banjarmasin

Demikian, atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

An. Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kota Banjarmasin
 Kepala Sub.Bag. Tata Usaha

 n. Fahrurazi

Tembusan :

1. MTs. Raudhatussyubban Banjarmasin
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 37. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH TSANAWIYAH RAUDHATUSSYUBBAN**

Alamat: Jl. Veteran Km. 6 Rt. 4 No. 223 Telp. (0511) 6744956 Kode Pos. 70653 E-mail: mts.raudhatussyubban@gmail.com
Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar Propinsi Kalimantan Selatan

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: 197/Mts.17.03.37/PP.00.5/12/2022

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : **Abdul Hakim, SHI**
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Raudatul Hikmah**
NIM : 1601250823
Jurusan : Pendidikan Matematika

Telah selesai melaksanakan penelitian dari tanggal 24 Oktober 2022 sampai dengan 24 Desember 2022 di Madrasah Tsanawiyah Raudhatussyubban dalam rangka penyusunan tugas akhir perkuliahan/penulisan karya tulis dengan judul:

“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE FORMULATE SHARE LISTEN CREATE (FSLC) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL DI KELAS VII MTS RAUDHATUSSYUBBAN TAHUN AJARAN 2022/2023”.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Lulut, 24 Desember 2022
Kepala,

Abdul Hakim, SHI
NIK. 20020203197807018

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Raudatul Hikmah
2. NIM : 1601250823
3. Tempat dan tanggal lahir : Tanah Bumbu, 1 September 1997
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Kupang, Kec. Simpang Empat,
Kab. Tanah Bumbu
6. No. HP : 082351522633
7. Alamat email : rhikmah97@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/Kerja : LPPI Annisa
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Non Akademik : -
11. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 23 Maret 2023

Penulis