

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data-data yang telah diperoleh yang kemudian dianalisis, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Motivasi belajar matematika siswa kelas XI IIS 2 SMAN 1 Tapin Tengah yang mengikuti jadwal pembelajaran matematika waktu pagi memiliki rata-rata skor akhir sebesar 71,03 dengan persentase tertinggi 52% yang termasuk dalam kategori “Tinggi”.
2. Motivasi belajar matematika siswa kelas XI IIS 1 SMAN 1 Tapin Tengah yang mengikuti jadwal pembelajaran matematika waktu siang memiliki rata-rata skor akhir sebesar 69,96 dengan persentase tertinggi 56% yang termasuk dalam kategori “Sedang”.
3. Konsentrasi belajar matematika siswa kelas XI IIS 2 SMAN 1 Tapin Tengah yang mengikuti jadwal pembelajaran matematika waktu pagi memiliki rata-rata skor akhir sebesar 69,17 dengan persentase tertinggi 48% yang termasuk dalam kategori “Tinggi”.
4. Konsentrasi belajar matematika siswa kelas XI IIS 1 SMAN 1 Tapin Tengah yang mengikuti jadwal pembelajaran matematika waktu siang memiliki rata-rata skor akhir sebesar 67,46 dengan persentase tertinggi 60% yang termasuk dalam kategori “Sedang”.
5. Terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap konsentrasi belajar matematika pada materi integral di waktu pagi hari dengan persamaan regresi $Y = 4,767 +$

$0,920X$, nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, dan nilai koefisien korelasi sebesar $0,895$ yang tergolong pada pengaruh “Sangat Kuat”.

6. Terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap konsentrasi belajar matematika pada materi integral di waktu siang hari dengan persamaan regresi $Y = 2,682 + 0,955X$, nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, dan nilai koefisien korelasi sebesar $0,864$ yang tergolong pada pengaruh “Sangat Kuat”.

B. Saran

Adapun saran-saran dari peneliti terkait dengan penelitian sebagai berikut.

1. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai informasi mengenai motivasi belajar matematika dengan konsentrasi belajar matematika siswa, sehingga guru dapat memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan waktu belajar matematika agar dapat meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa
2. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat dapat menjadi masukan untuk siswa agar dapat mempersiapkan diri dalam mengikuti proses pembelajaran, sehingga dapat mencegah berbagai faktor penghambat proses pembelajaran dan meningkatkan motivasi belajar dan konsentrasi belajar matematika guna tercapainya tujuan pembelajaran.
3. Bagi peneliti lainnya, penelitian ini diharapkan dapat dikembangkan dengan lebih baik lagi, mengingat adanya keterbatasan dalam prosesnya. Peneliti selanjutnya dapat menggunakan tempat, pendekatan, indikator yang berbeda

dari skripsi ini, dan menggunakan instrumen lainnya selain angket sebagai pendukung data konsentrasi belajar siswa.