

APPENDICES

Appendix 1: Transliteration

No	Page	Surah/ Verse	Translation	
			English	Indonesia
1	3	Ali – Imran verse 191	(They are) those who remember Allah while standing, sitting, and lying on their sides think about the creation of the heavens and the earth (and pray), "Our Lord! You have not created all of this without purpose. Glory be to You! Protect us from the torment of Hell.	(Yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri, duduk, atau dalam keadaan berbaring, dan memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata), “Ya Tuhan kami, tidaklah Engkau menciptakan semua ini sia-sia. Maha Suci Engkau. Lindungilah kami dari azab neraka.
2	5	Al – Anbiya verse 7	We did not send before you (Prophet Muhammad) but men whom We gave revelations to them. So, ask knowledgeable people if you don't know.	Kami tidak mengutus sebelum engkau (Nabi Muhammad) melainkan beberapa orang laki-laki yang Kami beri wahyu kepada mereka. Maka, bertanyalah kepada orang yang berilmu jika kamu tidak mengetahui.

Appendix 3: Interview Guides

No	Research Question	Framework	Question
1	What kinds of questioning strategies are used by the teacher in promoting students' critical thinking?	Teacher Question types based on Bloom's Taxonomy proposed by Brown (2001) <ul style="list-style-type: none"> - Knowledge - Comprehension - Application - Analysis - Synthesis - Evaluation Teacher Questioning Strategies based on Wu (1993) <ul style="list-style-type: none"> - Rephrasing - Repetition - Simplification - Decomposition - Probing 	1) In your opinion, what are the indications of students think critically? 2) What kind of questions do you usually use to improve students' critical thinking? 3) Do you know questioning strategy?, How is your understanding of the questioning strategy? 4) In your opinion, can the questioning strategy promote students' critical thinking? 5) How is your opinion of questions you use to promote students' critical thinking? 6) What are the questioning strategies that you often use to improve students' critical thinking? and Why do you use that strategy?
2	How does the teacher apply the questioning strategy in promoting students' critical thinking?	Teacher Apply the Question in three session based on Eble (1988) <ul style="list-style-type: none"> - Question in the beginning of the lesson - Question in the middle of the lesson - Question in the end of the lesson 	7) Does asking questions at the beginning of learning promote students' critical thinking? What kind of question and questioning strategy do you usually use at the beginning of learning? 8) Does asking in the middle of the lesson promote students' critical thinking? What kind of question and questioning strategy do you usually use in the middle of the lesson? 9) Does asking at the end of the lesson improve students' critical thinking? What kind of question and questioning strategy do you usually use at the end of the lesson?

No	Question Asked by Teacher	Time	Types of Questions						Types of Questioning Strategy					Students Response						
			Knowledge	Comprehension	Application	Analysis	Synthesis	Evaluation	Repetition	Rephrasing	Simplification	Decomposition	Probing							
	Who is the best in this class? menurut Fation?	Middle		✓																
	Hello, Ryo, menurut kalian siapa yang terbaik di kelas?	"		✓																
	Who? who is the best? He one answer?	"		✓																
	or Shandy, menurut kamu siapa yang terbaik di kelas?	"		✓																
	Siapa? figa? why? why figa is the best?	"																		
	Apa alasannya jadi figa the best?	"																		
	And then? apa yang istimewa lagi dari figa?	"	✓																	
	Do you all agree dengan pendapat shandy?	"																		
	Any other? pendapat yang lain gimana?	"																		
	or Ryo kenapa tidak setuju?	"																		
	Ada lagi pendapat yang lain?	"																		
	or Eno, bagaimana kalau pendapat kalian ditambah ke companion degree?	"		✓																
	Yang pendapat - pendapat Fation ditambah ke companion, bagaimana?	"		✓																
	Bandungan antara figa dan krema, bagaimana?	"		✓																
	Yes good! can we use superlative too?	"		✓																
	apakah kita juga bisa menggunakan superlative?	"		✓																
	How is it? using superlative?	"																		

Students Response

- silent
 - silent
 - silent
 em figa bu
 karena smart dan mau membalas
 figa canit bu
 - silent
 Tyo: tidak setuju bu
 Krema paling bent! diabetes
 - silent
 - silent
 Yes
 Yes, brio
 Figo better than Krema
 Yes!!
 brio bu
 Krema is the best!

No	Question Asked by Teacher	Time	Types of Questions						Types of Questioning Strategy				Students Response		
			Knowledge	Comprehension	Application	Analysis	Synthesis	Evaluation	Repetition	Rephrasing	Simplification	Decomposition		Probing	
	Good!, How terrific bagaimana kalau menyatakan diri kalian tersebut? How is it?	Middle		<								<			
	Ya, tersebut. Can we use superlative too?	"		<								<			
	good. Kalau dan contoh Paga dan Kreina itu temgajar	"			<	<									
	Kalau dan contoh tadi, itu termasuk?	"				<							<		
	What is degree of comparison?	"	<												
	Memurut bahasa sedemana kalian sendiri apa?	"	<												
	apa saja macam-macamnya yang udah fito	"													
	periyain kan ini?	"													
	Apa matak kan ini? Mengesai?	"													
	Bagaimana, bisa Pita ingin menyebutkan ter-?	"													
	What is the sign-? apa sih rula?	"													

- kient
 - kient (i am the best)
 - Companion!
 - superlative
 - kient
 - membandingkan
 - superlative, perbandingan
 - kient
 - Pacai - est / men
 - Pacai the.

OBSERVATION CATEGORIZATION SHEET

Resource Teacher : Hj. Mardinawati, S.Pd.
 Date of Observation : 14th March 2023
 Class : VIII C
 Meeting : 2 (simple past tense)

No	Question Asked by Teacher	Time	Types of Questions					Types of Questioning Strategy					Students Response						
			Knowledge	Comprehension	Application	Analysis	Synthesis	Evaluation	Repetition	Rephrasing	Simplification	Decomposition		Probing					
	Have you read the dialog ? udah selesai membaca ?	Beginning	✓																
	Yang Ibu sudah baca, sudah selesai ?	"	✓									✓							
	of, sudah berdoa juga kan ?	"	✓																
	good, nah dia dialog yang Ealian baca tentang apa ?	"			✓														
	Ya holiday atau ... ? bahasa Indonesianya ?	"		✓															
	ore good, udah tau apa materi foto hari ini ?	"				✓													
	Di dialog, dapat Ealian lihat foto-foto penulisanmu	"			✓														
	memakai Foto lampau, right ?	"																	
	Nah, jadi foto-foto apa yang aron foto pelajaran ?	"				✓													
	moro lalu ? ayjo bahasa Inggris foto ? ?	"	✓																

No	Question Asked by Teacher	Time	Types of Questions					Types of Questioning Strategy				Students Response			
			Knowledge	Comprehension	Application	Analysis	Synthesis	Evaluation	Repetition	Rephrasing	Simplification		Decomposition	Probing	
	Ya, today is simple past, masih ingat simple past use? Beginning		✓												- silent
	Kalau simple present yang kemarin itu pelajaran verb baru?	"	✓												Verb 1
	Tapi ko answer, verb berapa kalau simple past?	"	✓												- silent.
	oh, kembali lagi pada diajak tadi apa saja verb yang dipelajari? Sebutkan please? ada berapa simple past?	"	✓												went, wear, family
	oh, apa aja went?	"	✓												pargi tapi verb 2
	Mah, it means a simple past use?	"													Verb 2.
	what did you do yesterday?	Middle													- silent
	apa yang kamu lakukan kemarin?	"													- silent
	Tahq apa yang kamu lakukan kemarin?	"													- kapan bu?
	Femarin apa saja yang kamu lakukan?	"													- setelah
	Setelah pulang setelah ngapain?	"													Mandi, makan, tidur
	and then? apa lagi yang bisa lakukan?	"													dalan - jalan
	oh . good itu tahq! sekarang siapa yang bisa membuat kalimat past tense dan akhirat -akhirat tahq?	"													- silent
	oh kenapa yang mau coba?	"													- silent
	Ih, hjo ayo coba bikin gimana dengan simple past?	"													- tahq went to the school
	Yee good. Yang lain siapa mau coba bikin.	"													yesterday? benar ga bu?

Teacher B:

OBSERVATION CATEGORIZATION SHEET

Resource Teacher : Iwan Tripanor, S.Pd.1
 Date of Observation : 1st March 2023
 Class : VIII-H
 Meeting : 3 (Simple Present Tense)

No	Question Asked by Teacher	Time	Types of Questions					Types of Questioning Strategy					Students Response		
			Knowledge	Comprehension	Application	Analysis	Synthesis	Evaluation	Repetition	Rephrasing	Simplification	Decomposition		Probing	
	Gambar dibawah ada gambar fan? olahraga apa saja	beginning		✓											choot
	Yang mereto lafutan?	"		✓											lan
	at don gambar 1 dulu, olahraga apa yang dia lacukan?	"		✓											running
	in english?	"		✓											
	Fatau gambar 2? apa olahraganya?	"		✓											Berepeda
	in english?	"		✓											cycling
	How about number 2?	"		✓											swim, swimming
	Do you like sport?	"		✓											Yes..
	Apakah kalian suka olahraga?	"		✓											Ya.. Tidak juga..

No	Question Asked by Teacher	Time	Types of Questions					Types of Questioning Strategy					Students Response		
			Knowledge	Comprehension	Application	Analysis	Synthesis	Evaluation	Repetition	Rephrasing	Simplification	Decomposition		Probing	
	Yes? Kalau bisa apa jenis yang paling susah? How often? Berapa kali melakukan olimpiade setiap minggu? Kalau paling mau bermain tahu orang lain bahwa Kamu melorutan sesuatu 100% (cara tuhan) apa yang akan paling fatal? contoh Faliyan yasin 100% selalu menggosok gigi setiap hari aduwa apa yang dipakai? Kalau jarang? How if tidak pernah gosok gigi? Dan contoh dialog antara dua orang siswa which one yang indicate simple present tense? Syalilla yang mana salimahnya? Kenapa jadi itu? apa alasannya Are you sure? How about the others? Ada pendapat lain? Ayo apa cingya tadi Kalau simple present? Seati lagi ulang! apa saja?	beginning "	✓	✓	✓									main bola, badminton, basket dehapan main bola, minggu juga. silent	
			✓												Always
			✓												silence
			✓												" / usually jogging after class"
			✓												karena ada kata usually
			✓												Verb 3
			✓												karena pakai kalimat V1
			✓												silent
			✓												ulang verb 3, pakai adverb always ...

OBSERVATION CATEGORIZATION SHEET

Resource Teacher : Irwan Pusponegoro, S.Pd.1
 Date of Observation : 2nd March 2013
 Class : VIII-H
 Meeting : 2 (Simple Present Tense)

No	Question Asked by Teacher	Time	Types of Questions						Types of Questioning Strategy					Students Response		
			Knowledge	Comprehension	Application	Analysis	Synthesis	Evaluation	Repetition	Rephrasing	Simplification	Decomposition	Probing			
	What kind of tense yang biasa digunakan untuk telling habits ?	Beginnings	✓									✓				Silent
	apa tense yang bisa digunakan untuk telling habits ?	"	✓									✓				Lupa par
	habits masih ingat ? apa artinya ?	"	✓										✓			Kebiasaan
	okay, previous meeting masih ingat, Yesterday ?	"	✓											✓		Oh Femanin...
	Yeah, what yang bisa pelajaran Femanin ?	"	✓													Simple present tense pa.
	Good, apa saja Femanin Faraateme	"	✓													pa'oi kata kerja di
	dari kimpel present tense ?	"	✓													Verb 1
	Karateme secara umum ?	"	✓													digunakan Adverb Chorus

Teacher C

OBSERVATION CATEGORIZATION SHEET

Resource Teacher : Mardiana, M. Pd
 Date of Observation : 6th March 2013
 Class : VIII-J
 Meeting : 1 (Degree of Comparison)

No	Question Asked by Teacher	Time	Types of Questions						Types of Questioning Strategy					Students Response		
			Knowledge	Comprehension	Application	Analysis	Synthesis	Evaluation	Repetition	Rephrasing	Simplification	Decomposition	Probing			
	How are you today?	Beginning														Fine fit
	sudah siap? untuk belajar hari ini?	"	✓													sudah pa
	Materi minggu lalu apa?	"	✓													simple present tense / telling
	apa, masih ingat fan? kapan menggunakannya?	"														untuk masa sekarang, untuk menunjukkan kegiatan
	Gend, hari ini kita akan memnami materi baru yaitu	"														habits
	Comparison, sebelumnya sudah tahu apa itu?	"	✓													belum tau
	apa. jadi comparison itu adalah perbandingan, apa?	"	✓													perbandingan
	Kalau membandingkan bisa kdadaf 1 orang saja?	"														tidak...
	Kenapa?	"														tidak ada perbandingan ..
	Gend, jadi harus lebih dari 1 orang / 1 benda	"														

No	Question Asked by Teacher	Time	Types of Questions					Types of Questioning Strategy					Students Response	
			Knowledge	Comprehension	Application	Analysis	Synthesis	Evaluation	Repetition	Rephrasing	Simplification	Decomposition		Probing
	Falun tahu, mobil yang paling terjangkau apa?	beginning	<											silent
	Kalau mobil yang paling mahal?	"	<											formur, alphard, BMW
	Mobil yang paling murah?	"	<											Kijang, Avanza, Xenia
	U Avanza cheaper than formur?	"	<											cheaper apa pa?
	lebih murah. Apakah mobil avanza lebih murah dari formur?	"	<											Yes, lebih murah
	Bisa burunya, ada gambar apa?	Middle												Pencil besar kecil
	ada pencil A or B. Can you analyze with degree of comparison?	"				<								There is no response
	Tau no lebih, buat perbandingan dari gambar, bisa?	"			<									Pencil A lebih panjang
	in english, coba?	"												Pencil A is longer than B
	are which one is longer?	"	<											pencil A
	Kalau pencil B lebih ...?	"	<											Pendek
	in english?	"	<											shorter
	Bapak mau nanya dikelas ini siapa paling ganteng?	"	<											chaos. (Shaking the name)
	ok Rizki, menurutmu siapa paling ganteng?	"	<											Ari Pak
	oke coba lihat fotonya Rizki, bisa?	"	<											silent
	apa yang curut kalau menggunakan ter-? terganteng	"		<										Pakai most ...
	Kana teman-teman pakai most, to Rizki Haw?				<									
	Gimana, kalimatnya?													Ari is the most handsome boy

OBSERVATION CATEGORIZATION SHEET

Resource Teacher : Mahdaniandita . M.pd
 Date of Observation : 0th March 2013
 Class : VIII -J
 Meeting : 2 (Degrees of Comparison)

No	Question Asked by Teacher	Time	Types of Questions						Types of Questioning Strategy					Students Response						
			Knowledge	Comprehension	Application	Analysis	Synthesis	Evaluation	Repetition	Rephrasing	Simplification	Decomposition	Probing							
	Get a today? How are you?	Begining	✓	✓																
	Harini siapa mainan akan menunjukkan meteri bermain.	"																		
	mainan bermain tentang apa?	"	✓																	
	or, siapa mainan ingot comparison degree digunakan	"	✓																	
	untuk apa?	"																		
	Betul, apa ciri-cirinya? ingot? apa kandungnya?	"	✓																	
	what else?	"																		
	Kalau menurut kalian sendiri, comparison degree itu	Middle																		
	apa? apa definisi kalian sendiri?	"																		
	or Hana, apa menurutmu?	"																		

Teacher D:

OBSERVATION CATEGORIZATION SHEET

Resource Teacher : Normina, M.Pd.
 Date of Observation : 7th March 2023 (07.50) - (08.50) WITA
 Class : IX-E
 Meeting : 1 (Passive Voice).

No	Question Asked by Teacher	Time	Types of Questions						Types of Questioning Strategy					Students Response	
			Knowledge	Comprehension	Application	Analysis	Synthesis	Evaluation	Repetition	Rephrasing	Simplification	Decomposition	Probing		
	Have you read holy quran? udah baca al-qur an?	Beginning	✓	✓											Sudah bu
	Have you read a news about accident?	"		✓								✓			Yes
	Remah gas membaca berita kecelakaan? atau siapa can you mention? apa aja jenis kecelakaannya? atau, Dia coba bacin contoh sebuah kecelakaan? Attend kamu ngelaparin berita. buat aja satu kalimat ok, & car hit a tree? milih! kabarat pohon? Kenapa jadi kabarat pohon? ok based on the example, hari ini elo akan belajar Passive voice. ada yang tau apa passive voice?	"	✓	✓								✓			Remah bu, mention juga kecelakaan mobil si mana bu? kmm. Buah mobil kabarat pohon Yes Karena hupatnya ngantus
		"													Silent

No	Question Asked by Teacher	Time	Types of Questions					Types of Questioning Strategy					Students Response
			Knowledge	Comprehension	Application	Analysis	Synthesis	Evaluation	Repetition	Rephrasing	Simplification	Decomposition	
	How do you all think? apakah tauoban Cina benar? are yang mana objeknya?	middle	<										Yes!
	atau yang mana objeknya? salau subjeknya? which one?	"	<										Anyu pulpen Mia.
	Please look at the text! yang mana termasuk kalimatnya? are, Paragraf 1 dulu ada? which one?	"			<					<			-Kiem ada, kalimat Fedua bu "-blaced by the wax" ada pug a bu
	How about paragraf kedua? ada pug a? which sentence?	"	<										"by putting the cloth into boiling water"
	Ada lagi di setiap paragraf yang indicate passive voice? are you sure?	"	<										-tidak ada lagi - Yes
	There is no anymore? atau apa yang itu pesloni han'ini?	"	<										Passive voice sient
	Tell me how? bagaimana cara untuk membuat passive? or gimane cara identify nya? and then?	end	<										Salau subjek diberakang objeknya di depan.

No	Question Asked by Teacher	Time	Types of Questions						Types of Questioning Strategy					Students Response					
			Knowledge	Comprehension	Application	Analysis	Synthesis	Evaluation	Repetition	Rephrasing	Simplification	Decomposition	Probing						
	Apa cin umum Passive voice yang mana diingir?	beginning	✓																
	Apa lagi yang jadi cinnya?	"	✓																
	or good, serang cin aon memamiki materi baru	"																	
	Yanu report text, ada yang tau apo report text?	"	✓									✓							
	Pamah mendergar apa itu report text?	"	✓									✓							
	For example, talian ingin menceritakan secor kucing, apa ijo	"		✓															
	yang aon menggambar secor kucing?	"		✓															
	apa saja cin kucing?	"	✓																
	what else? secara umum!	"	✓																
	what dibantu kalian ada sebuah text report, what is it about?	middle		✓															
	what information do you get?	"		✓															
	informasi apa yang kalian dapatkan mengenai jangkif	"		✓															
	di text!	"		✓															
	The text about jangkif right?	"	✓																
	Then, informasi apa yang kamu dapatkan mengenai jangkif?	"		✓															
	And then, what else?	"		✓															
	OK. If I told you to make report text apa yang	"			✓														
	aon kalian lakukan pertama kali?	"			✓														

Students Response

menggunakan verb3
ada "by"
- silent
Pamah di berita
Berbulu, gemoy, ekor
Punya kumis, tahi empat
Punya corak, telinga sepih
No response
silent
silent
Yes
Jangkif omnivora
Have antenna and wings.
- silent

Appendix 5: Interview Result

No	QS	Teacher	Answers	
			English	Indonesia
1	In your opinion, what are the indicators of students think critically?	TA	<i>"In my opinion, if students are active in asking or answering in class, and are active in speaking, of course active about learning"</i>	<i>"Menurut ibu kalau siswa nya aktif bertanya, maupun menjawab di dalam kelas, aktif berbicara tentu saja berbicara yang terkait pembelajaran ya."</i>
		TB	<i>"When students dare to express their opinions, and are also critical of learning or often ask questions"</i>	<i>"Ketika siswa berani mengutarakan pendapat mereka, dan juga kritis terhadap pembelajaran atau sering bertanya"</i>
		TC	<i>"Students who are able to answer difficult questions, come to the front of the class either answering questions or those who ask me"</i>	<i>"Siswa yang mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan sulit, maju kedepan kelas entah menjawab soal atau yang nanya ke saya"</i>
		TD	<i>"Often ask questions, and also very active in learning, respond quickly when asked to analyze for example."</i>	<i>"Sering bertanya, dan juga sangat aktif dalam pembelajaran, cepat tanggap bila disuruh menganalisis misalnya."</i>
2	What kind of questions do you think that can promote students' critical thinking?	TA	<i>"Questions that contain analysis, whether it's an analysis of pictures, writing, or even situations in class, can usually be used as material for analysis."</i>	<i>"Pertanyaan yang mengandung analisis, mau itu analisis gambar, tulisan, bahkan situasi dikelas juga biasanya bisa jadi bahan analisis."</i>
		TB	<i>"In my opinion, questions that can improve students' critical thinking are questions that can make them create new answers based on learning."</i>	<i>"Menurut bapak, pertanyaan yang dapat meningkatkan berfikir kritis siswa itu pertanyaan yang mampu membuat mereka menciptakan jawaban-jawaban yang baru berdasarkan pembelajaran."</i>
		TC	<i>"Types of questions that make students think more analytically,</i>	<i>"Jenis pertanyaan yang membuat siswa berfikir lebih analitis, biasanya"</i>

		<i>usually most students will be more interactive and have a lot of opinions that they convey in class"</i>	<i>kebanyakan siswa akan lebih interaktif dan banyak pendapat-pendapat yang mereka sampaikan di kelas"</i>	
		<i>"Usually questions that spark their knowledge, their opinions about learning, or evaluate such as agreeing or disagreeing with statements and include reasons."</i>	<i>"Biasanya pertanyaan yang memantik pengetahuan mereka, pendapat mereka mengenai pembelajaran, atau mengevaluasi seperti setuju atau tidak setuju terhadap pernyataan dan menyertakan alasan."</i>	
3	Do you know questioning strategy? How is your understanding of the questioning strategy?	TA	<i>"As far as I know the questioning strategy is a way to convey questions, how to replace or clarify questions"</i>	<i>"Setahu saya questioning strategy itu cara untuk menyampaikan pertanyaan, gimana mengganti atau memperjelas pertanyaan"</i>
		TB	<i>"Questioning strategy is a way of asking as well as expertise in asking students in class"</i>	<i>"Questioning strategy itu cara bertanya juga keahlian dalam menanya siswa dikelas"</i>
		TC	<i>"Strategy in asking questions in class"</i>	<i>"Strategi dalam menyampaikan pertanyaan dikelas"</i>
		TD	<i>"The way we ask a question, as far as I remember there are various"</i>	<i>"Cara kita menanyakan sebuah pertanyaan, seingat saya ada macam-macam"</i>
4	How is your opinion of questions you use to promote students' critical thinking?	(knowledge question) <i>"In my opinion, knowledge questions can be used in every phase of learning, especially at the beginning of learning in addition to strengthening the attractiveness of the lesson and making them happy to take part in learning, knowledge questions are used to hone their memory, starting with easy</i>	(pertanyaan pengetahuan) <i>"Menurut saya, pertanyaan pengetahuan dapat digunakan disetiap fase pembelajaran, khususnya diawal pembelajaran disamping untuk memperkuat daya tarik pelajaran dan membuat mereka senang untuk mengikuti pembelajaran, pertanyaan pengetahuan digunakan untuk mengasah ingatan mereka, diawali dengan pertanyaan yang mudah hingga secara</i>	

questions gradually up to questions that are able to hone mind"

(comprehension question)

"Sometimes, questions that contain students' own interpretations are really needed in practice for them to explore themselves and their knowledge more."

(application question)

"Learning without application does not produce anything. Therefore, as facilitators, we must direct them to apply it immediately. For example, such as using questions that direct them to apply the material that has been presented."

(analysis question)

"Analytic questions are very useful for students' progress in critical thinking in class, especially when understanding a large amount of text in textbooks. The various information contained must be sorted according to the material being taught. Therein lies the critical thinking of students honed"

bertahap hingga pertanyaan yang mampu mengasah pikiran"

(pertanyaan pemahaman)

"Sometimes, pertanyaan yang mengandung interpretasi dari siswa sendiri sangat dibutuhkan dalam latihan untuk mereka lebih eksplor diri mereka dan pengetahuan mereka."

(pertanyaan aplikasi)

"Pembelajaran tanpa diaplikasikan itu tidak menghasilkan apa-apa. Maka dari itu sebagai fasilitator kita harus mengarahkan mereka untuk langsung mengaplikasikannya. Contohnya seperti menggunakan pertanyaan yang mengarahkan mereka untuk mengaplikasikan materi yang sudah disampaikan."

(pertanyaan analisis)

"Pertanyaan analisis sangat bermanfaat untuk kemajuan siswa dalam berfikir kritis didalam kelas, khususnya saat memahami teks yang sangat banyak didalam buku ajar. Informasi yang beragam yang termuat harus dipilah sesuai dengan materi yang diajarkan. Disitulah letak pemikiran kritis para siswa diasah"

	<p>(evaluation question) <i>"Yes of course. Evaluation question which in my opinion is the most driving student to think more critically. However, students usually avoid evaluation questions the most because they have to convey their opinions in front of their friends, why is this right or why is this wrong.</i></p>	<p>(pertanyaan evaluasi) <i>"Ya, tentu saja. Evaluation question yang menurut saya yang paling driving student untuk berfikir lebih kritis. Tapi, siswa biasanya paling menghindari pertanyaan evaluasi karena harus menyampaikan pendapat mereka dihadapan teman-temannya, mengapa ini benar atau mengapa ini salah."</i></p>
	<p>(knowledge question) <i>"It is very important to find out students' knowledge, one of which is by asking questions that provoke their knowledge. With the aim as teachers we can later direct students in a direction that makes students interested in participating in learning"</i></p>	<p>(pertanyaan pengetahuan) <i>"Penting sekali untuk mengetahui pengetahuan siswa, salah satunya dengan menanyakan pertanyaan yang memancing pengetahuan mereka. Dengan tujuan sebagai guru kita nantinya bisa mengarahkan kearah yang membuat siswa tertarik untuk mengikuti pembelajaran"</i></p>
<p>TB</p>	<p>(comprehension question) <i>"Finding out and testing students' understanding while learning is taking place is most effective by asking them, questions that contain examples and also questions that lead their opinions to find out how far they understand"</i></p> <p>(application question) <i>"Applying theory directly to real</i></p>	<p>(pertanyaan pemahaman) <i>"Mencari tahu dan test pemahaman siswa saat sedang pembelajaran berlangsung paling efektif dengan cara bertanya kepada mereka, pertanyaan yang mengandung contoh-contoh dan juga pertanyaan yang menggiring opini mereka untuk mengetahui sejauh mana mereka faham"</i></p> <p>(pertanyaan aplikasi) <i>"Mengaplikasikan teori langsung untuk situasi nyata itu sangat efektif untuk siswa agar langsung memahami</i></p>

	<p><i>situations is very effective for students to immediately understand the lesson, you are here directing them with questions provoking their ideas to apply the theory to the problems they face"</i></p>	<p><i>pelajaran, bapak disini mengarahkan mereka dengan pertanyaan memancing ide mereka untuk mengaplikasikan teori tersebut kepada masalah yang mereka hadapi"</i></p>
	<p>(analysis question) <i>"Analytic questions sometimes make students silent a lot but it is proven to be able to dig deeper into knowledge and students are more motivated to think critically and find the most appropriate answers."</i></p>	<p>(pertanyaan analisis) <i>"Pertanyaan analisis kadang membuat student banyak diam namun terbukti mampu menggali pengetahuan lebih dalam dan siswa lebih terpacu dalam berfikir kritis dan menemukan jawaban yang paling tepat."</i></p>
	<p>(evaluation question) <i>"Training students to evaluate in class is very useful for advancing their critical thinking. With habituation, they will begin to be critical of whatever opinions their friends convey, it is even very good when they can think critically about their own opinions."</i></p>	<p>(pertanyaan evaluasi) <i>"Melatih siswa melakukan evaluasi dikelas sangat bermanfaat demi memajukan berfikir kritis mereka. Dengan pembiasaan, mereka akan mulai kritis terhadap apapun pendapat yang teman mereka sampaikan, bahkan sangat bagus ketika mereka bisa berfikir kritis terhadap pendapat mereka sendiri."</i></p>
<p>TC</p>	<p>(knowledge question) <i>"The reason I use knowledge questions is because they are questions that are easily absorbed by children and get a lot of responses from students, compared to when you ask questions at a high level. asking</i></p>	<p>(pertanyaan pengetahuan) <i>"Alasan bapak untuk menggunakan knowledge question karena termasuk pertanyaan yang mudah diserap anak-anak dan banyak mendapatkan respon dari siswa, dibandingkan ketika bapak bertanya pertanyaan yang levelnya tinggi. Kegunaannya... biasa</i></p>

simple things to students, such as provoking them to interact in class, and also checking their understanding”

(comprehension question)

“In order for students to participate, you use questions that get them active in class. questions that contain examples and also questions that direct opinions that they understand based on the material, are effective for knowing the extent of their understanding.

(application question)

“The essence of a lesson is the outcome, or the result of what has been learned, by positioning applicative questions to students it is hoped that students will be able to implement the learning that has been taught to students.”

(analysis question)

“To make students able to think more critically, the role of analytical questions is needed so that students can identify, analyze problems and find solutions based on the questions that have

bapak menggunakan paling untuk bertanya hal-hal sederhana kepada siswa, seperti memancing mereka berinteraksi didalam kelas, dan juga cek pemahaman mereka”

(pertanyaan pemahaman)

“Untuk membuat para siswa berpartisipasi, bapak menggunakan pertanyaan yang membuat mereka aktif dikelas. pertanyaan yang berisi contoh dan juga pertanyaan yang mengarahkan pendapat yang mereka fahami berdasarkan materi, efektif untuk mengetahui sejauh mana pemahaman mereka.”

(pertanyaan aplikasi)

“Inti dari sebuah pembelajaran adalah outcomes, atau hasil dari apa yang sudah dipelajari, dengan memposisikan pertanyaan aplikatif kepada siswa diharapkan siswa mampu mengimplemenasikan pembelajaran yang sudah diajarkan kepada para siswa.”

(pertanyaan analisis)

“Membuat students untuk bisa berfikir lebih kritis, peran pertanyaan analisis diperlukan sehingga para siswa dapat mengidentifikasi, mengurai masalah dan mencari solusi berdasarkan pertanyaan yang sudah disampaikan”

TD	<p><i>been asked"</i></p> <p>(synthesis question) <i>I rarely use synthesis questions, because these questions are difficult for students, even though they are good for students to practice critical thinking, however, maybe more or less you can convey them in class"</i></p>	<p>(pertanyaan sintesis) <i>"Bapak sangat jarang menggunakan pertanyaan sintesis, karena pertanyaan ini termasuk susah untuk para siswa, padahal bagus untuk siswa melatih berfikir kritisnya, Namun, sedikit banyaknya mungkin bapa ada menyampaikan didalam kelas"</i></p>
	<p>(evaluation question) <i>"The use of evaluation questions in class is useful as a direction for students to be critical of other people's opinions and can also criticize their own opinions so that the statements put forward can be defended with clear reasons."</i></p>	<p>(pertanyaan evaluasi) <i>"Menggunakan evaluation question didalam kelas berguna untuk sebagai arahan kepada siswa untuk kritis terhadap pendapat orang lain dan juga mampu mengkritisasi pendapat mereka sendiri sehingga pernyataan-pernyataan yang diungkapkan bisa dipertahankan dengan alasan yang jelas."</i></p>
	<p>(knowledge question) <i>"Knowledge questions have many functions, I myself often use knowledge questions because they are easy and students can answer them. They can be used for brainstorming, checking student understanding, even for evaluation too."</i></p>	<p>(pertanyaan pengetahuan) <i>"Pertanyaan pengetahuan mempunyai banyak sekali fungsi, saya sendiri sering menggunakan pertanyaan pengetahuan karena mudah dan student bisa menjawabnya. Bisa digunakan untuk brainstorming, cek pemahaman siswa, bahkan untuk evaluasi juga."</i></p>
	<p>(comprehension question) <i>"I use this Comprehension when I want to test how</i></p>	<p>(pertanyaan pemahaman) <i>"Comprehension ini saya menggunakannya ketika ingin tes bagaimana siswa menyerap pengetahuan yang diajarkan, apakah sudah</i></p>

		<p><i>students absorb the knowledge being taught, whether it is correct or not correct, we can measure it:</i></p> <p>(application question) <i>"In my opinion the use of question applications in the classroom will help students a lot in implementing the results of the learning process they have done"</i></p> <p>(analysis question) <i>"In terms of analysis questions, you could say it's already hot, right? It requires critical thinking skills. It is most effectively applied when teaching texts or understanding the meanings of stories."</i></p> <p>(evaluation question) <i>"Evaluation questions, I often use them, such as whether you agree or disagree with the opinions of other friends, or what are your reasons for choosing that answer"</i></p>	<p><i>benar atau masih kurang tepat, kita bisa mengukurnya:</i></p> <p>(pertanyaan aplikasi) <i>"Menurut saya penggunaan aplikasi question didalam kelas akan banyak membantu siswa dalam mengimplementasikan hasil dari proses pembelajaran yang telah mereka lakukan"</i></p> <p>(pertanyaan analisis) <i>"Kalau analysis question, itu bisa dibilang sudah masuk hots ya? yang memerlukan skill berfikir kritis. Paling efektif diaplikasikan ketika untuk mengajar teks atau memahami makna² cerita"</i></p> <p>(pertanyaan evaluasi) <i>"Pertanyaan evaluasi, sering ibu gunakan. Diantaranya seperti setuju atau tidak dengan pendapat teman yang lain, atau apa alasan kamu memilih jawaban tersebut"</i></p>
5	In your opinion, can the questioning strategy promote	<p>TA <i>"Questioning strategy is a way of asking as well as expertise in asking students in class"</i></p> <p>TB <i>"Strategy in asking questions in class"</i></p>	<p><i>"Questioning strategy itu cara bertanya juga keahlian dalam menanya siswa dikelas"</i></p> <p><i>"Strategi dalam menyampaikan pertanyaan dikelas"</i></p>

students' critical thinking?	TC	<i>"The way we ask a question, as far as I remember there are various"</i>	<i>"Cara kita menanyakan sebuah pertanyaan, seingat saya ada macam-macam"</i>
	TD	<i>"Yes for sure. Because by asking them their thinking skills will be honed more, and they will try to answer correctly."</i>	<i>"Iya, pasti. Karena dengan bertanya mereka akan lebih terasah kemampuan berfikirnya, dan berusaha untuk menjawab dengan benar."</i>
6 What are the questioning strategies that you often use to promote students' critical thinking? and Why do you use that strategy?	TA	<i>"I usually repeat questions, as you can see in class, if the class is noisy or students don't focus on your questions, you will repeat the questions, why is this strategy used? Yes, that was so that students focused and paid attention to the lesson."</i>	<i>"Ibu biasa mengulang-ulang pertanyaan, seperti yang kamu lihat dikelas, kalau kelas ribut atau siswa tidak fokus dengan pertanyaan ibu, ibu akan mengulang pertanyaannya, mengapa strategy ini digunakan? Ya itu tadi agar siswa fokus dan perhatian dengan pelajaran."</i>
	TB	<i>"When students are in an active state, you usually invite them to discuss more often and keep asking them questions. The use of this strategy is aimed at your own interests in assessing them, right? If in discussions it is usually found out how far they understand what you are teaching, the deeper and specific the questions, the more they will be found out."</i>	<i>"Kalau siswa dalam kondisi aktif biasanya bapak lebih sering mengajak mereka berdiskusi dan terus bertanya kepada mereka. Penggunaan strategi ini bertujuan untuk kepentingan bapak sendiri dalam menilai mereka, kan kalau diskusi biasanya ketahuan sejauh mana mereka paham dengan apa yang bapak ajarkan, semakin dalam dan spesifik pertanyaannya maka semakin ketahuan."</i>
	TC	<i>"When you want to test their understanding, usually, or if there is no response, what you do most often is to repeat the question. The reason is that according to you, by</i>	<i>"Pas bapak mau nge-tes pemahaman mereka biasanya, atau apabila tidak ada respon yang paling sering bapak lakukan adalah mengulang pertanyaannya Alasan nya kalau menurut bapak dengan diulang atau</i>

		<i>repeating or explaining the questions students will pay more attention to answering and make them focus"</i>	<i>diuraikan pertanyaannya siswa akan lebih perhatian dalam menjawab dan membuat mereka fokus"</i>
	TD	<i>"Usually mothers ask more personally, if they can't answer mothers will pay more attention to the questions and change the language or word order to be simpler. The goal is of course to find out the understanding of each individual and make it easier for students to understand learning.</i>	<i>" Biasanya ibu bertanya lebih kepada personal, kalau mereka tidak bisa menjawab ibu akan lebih memperhatikan pertanyaannya dan mengubah bahasa atau susunan katanya menjadi lebih simpel. Tujuannya tentu aja untuk mengetahui pemahaman masing-masing individunya dan memudahkan para siswa dalam memahami pembelajaran."</i>
7	Can asking questions at the beginning of learning promote students' critical thinking? What kind of question and questioning strategy do you usually use at the beginning of learning?	<i>"Yes, of course. Because at the beginning of learning is the main phase for us as teachers to facilitate them to think more deeply about the lessons to be learned. Types of questions, usually use light questions, such as their experience, and also the questions are more towards digging into their knowledge in depth with the aim of directing them to know what they will learn, "Im more used to using analytical questions for brainstorming because it is more challenging to find out what is learned without you directly mentioning what will be learned. If</i>	<i>"Iya, tentu saja. Karena diawal pembelajaran adalah fase utama untuk kita sebagai guru memfasilitasi mereka untuk berfikir lebih dalam tentang pelajaran yang akan dipelajari. Kalau jenis pertanyaan yang ringan biasanya saya gunakan, seperti pengalaman mereka, dan juga pertanyaannya lebih kearah menggali pengetahuan mereka secara mendalam dengan tujuan mengarahkan mereka untuk tahu apa yang akan mereka pelajari"</i>

the strategy of asking at the beginning of learning you use repetition more often, and dig further into student understanding."

TB *"In my opinion yes, because students are usually provoked to think critically at the beginning of learning and I'm more used to using analytical questions for brainstorming because it is more challenging to find out what is learned without you directly mentioning what will be learned. If the strategy of asking at the beginning of learning you use repetition more often, and dig further into student understanding."*

"Kalau pendapat saya iya, karena siswa biasanya dipancing berfikir kritis nya saat awal pembelajaran dan Bapak lebih biasa menggunakan pertanyaan analisis kalau untuk brainstorming karena lebih tertantang untuk mengetahui pembelajaran tanpa bapak sebutkan secara langsung apa yang akan dipelajari. Kalau strategi bertanya diawal pembelajaran bapak lebih sering menggunakan pengulangan, dan menggali pemahaman siswa lebih jauh"

TC *"Yes, that's why they usually use brainstorming, or questions that require them to think critically and Questions that are provoking their prior knowledge usually I used, such as mentioning their hobbies, their preferences and so on. At the beginning you often use a strategy by dividing the question into several parts, for example I want to ask his family, ask the father first, then the mother, continue until*

"Bisa, makanya biasanya memakai brainstorming, atau pertanyaan-pertanyaan yang mengharuskan mereka berfikir kritis dan pertanyaan yang biasa bapak gunakan itu pertanyaan yang bersifat memancing pengetahuan mereka sebelumnya, seperti sebutkan hobi mereka, kesukaan mereka dan sebagainya. Kalau diawal bapak lebih sering menggunakan strategy dengan membagi pertanyaannya menjadi beberapa bagian, misal bapak mau nanya keluarganya, ditanya dulu bapaknya, kemudian ibunya,

		<i>he answers completely, so that makes it easier."</i>	<i>berlanjut sampai dia menjawab dengan lengkap, sehingga lebih memudahkan."</i>
	TD	<i>"Of course, because asking questions at the beginning of learning will immediately have an impact on extracting student knowledge, and also students are motivated to convey previous knowledge. Personally, I like to share experiences at the beginning of learning with students, so at the beginning of learning we often exchange information about each other's preferences on the same topic as that day's lesson. If you ask the strategy, you often use a strategy that wants to know more about their experiences."</i>	<i>"Tentu, karena bertanya diawal pembelajaran akan langsung berdampak pada penggalian pengetahuan siswa, dan juga siswa termotivatis untuk menyampaikan pengetahuan sebelumnya. Ibu pribadi suka berbagi pengalaman diawal pembelajaran dengan para siswa, jadi diawal pembelajaran sering kami bertukar informasi tentang kesukaan masing-masing yang satu topik dengan pelajaran hari itu, kalau startegy bertanyaanya ibu sering menggunakan strategy yang ingin mengetahui pengalaman mereka lebih dalam."</i>
8	Does asking in the middle of the lesson promote students' critical thinking? What kind of question and questioning strategy do you	TA <i>"Just like asking questions at the beginning of learning, asking questions in the middle of learning is also important in increasing students' critical thinking. In the middle of learning it is the main core where the learning transfer process takes place, therefore various kinds of questions and strategies are needed that we must use. Like questions that enable them to explain</i>	<i>"Sama halnya seperti bertanya diawal pembelajaran, bertanya dipertengahan pembelajaran juga penting dalam meningkatkan berfikir kritis siswa. Dalam middle pembelajaran itu adalah inti utama dimana proses transfer pembelajaran berlangsung, maka dari itu diperlukan berbagai macam pertanyaan dan strategi yang harus kita gunakan. Seperti pertanyaan yang membuat mereka mampu menjelaskan pembelajaran dengan bahasa mereka sendiri,</i>

usually use in the middle of the lesson?	<p><i>learning in their own language, make examples to questions that enable them to explore their critical thinking such as analyzing, the questioning strategy used in the middle of learning is more often repeated because children often lose focus during learning. The strategy of simplifying words is also often used by me”</i></p>	<p><i>membuat contoh hingga pertanyaan yang membuat mereka mampu mengeksplor berfikir kritis mereka seperti menganalisis, kalau questioning strategy yang digunakan ditengah pembelajaran lebih sering pengulangan karena anak-anak sering hilang fokus saat pembelajaran berlangsung. Strategy menyederhanakan kata juga sering ibu pakai”</i></p>
TB	<p><i>”Yes of course, in this stage students are required to think critically. During the middle of learning, you usually go straight to the material and teach it. At that time, there were many topics in textbooks that had to be studied using critical thinking skills, therefore you often used alaysis questions. However, the weakness of this analysis question is that sometimes the students are less active if they don't understand enough, therefore you often hold discussions and change the analysis questions so that they can easily understand them.”</i></p>	<p><i>“Ya, tetntu saja pada masa inilah para murd harus berfikir kritis. Saat middle pembelajaran biasanya bapak langsung masuk kepada materi dan mengajarkannya. Saat itu pula banyak hal-hal topik dibuku pelajaran yang harus dipelajari menggunakan keterampilan berfikir kritis, maka dari itu bapa lebih sering menggunakan alaysis question. Namun, kelemahan analysis question ini kadang the students kurang aktif jika mereka kurang faham, maka dari itu bapa sering melakukan diskusi dan mengubah pertanyaan analysis sehingga mudah mereka fahami.”</i></p>
TC	<p><i>”To test whether students pay attention to you or not in the middle of learning,</i></p>	<p><i>“Untuk test apakah student memperhatikan bapak atau tidak pada pertengahan pembelajaran, biasanya</i></p>

			<p><i>usually immediately ask questions directly by applying learning material by making examples from their lives, but sometimes students are surprised so there is no response, therefore you usually repeat the question again so he gets the answer points and is able to apply the material to the answers he makes."</i></p>	<p><i>bapak langsung memberikan pertanyaan langsung dengan mengaplikasikan materi pembelajaran dengan membuat contoh yang ada di kehidupan mereka, tapi kadang para student terkejut hingga tidak ada respon maka dari itu bapak biasanya mengulang lagi pertanyaannya sehingga dia mendapatkan titik jawaban dan mampu mengaplikasikan materi kepada jawaban yang dia buat."</i></p>
		TD	<p><i>"In accordance with the learning objectives students are required to be trained in critical thinking, so mothers often use analytical questions in learning, especially when delivering material, usually mothers have media such as books, pictures. If you think this analytical question is quite difficult, you will simplify the sentence to make it acceptable for students, and students, you will give the opportunity to ask you questions when they don't understand."</i></p>	<p><i>"Sesuai dengan tujuan pembelajaran siswa diharuskan untuk terlatih berfikir kritisnya, jadi ibu lebih sering menggunakan pertanyaan analisis dalam pembelajaran khususnya pada saat penyampaian materi berlangsung, biasanya ibu memiliki media-media seperti buku, gambar. Kalau ibu rasa pertanyaan analisis ini lumayan susah ibu akan menyederhanakan kalimatnya menjadi acceptable bagi para student, dan para student ibu berikan kesempatan bertanya kepada ibu ketika mereka tidak faham."</i></p>
9	Does asking at	TA	<p><i>"Yes, By using questions that contain</i></p>	<p><i>"Dengan menggunakan pertanyaan yang</i></p>

<p>the end of the lesson improve students' critical thinking? What kind of question and questioning strategy do you usually use at the end of the lesson?</p>	<p><i>evaluation and also apply their knowledge at the end of class. The strategy that you usually do at the end is usually one that is able to make them understand what you are saying, for example, such as clarifying your questions or exploring their knowledge, like that."</i></p>	<p><i>mengandung evaluasi dan juga mengaplikasikan pengetahuan mereka diakhir kelas. Strategy yang biasa ibu lakukan diakhir biasanya yang mampu membuat mereka faham dengan apa yang ibu ucapkan, misalnya seperti memperjelas pertanyaan ibu atau menggali pengetahuan mereka sejauh mana, seperti itu."</i></p>
<p>TB</p>	<p><i>"Assessing students' abilities can be done at the end of the lesson. Questions that prioritize memory or learning memory that have been conveyed are usually used by you at the end of the lesson. Even though not all students have the same abilities, I will still direct them to answer the questions that you conveyed at the end of the lesson. learning. For example, repeating questions or making it easier for them with questions that you have simplified."</i></p>	<p><i>"Menilai kemampuan siswa dapat kita lakukan diakhir pembelajaran. Pertanyaan-pertanyaan yang mengutamakan ingatan atau memori pembelajaran yang sudah disampaikan biasanya bapak pakai diakhir pembelajaran. Meskipun tidak semua siswa memiliki kesamaan kemampuan, bapak akan tetap mengarahkan mereka untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang bapak sampaikan diakhir pembelajaran. Misalnya, mengulang-ulang pertanyaan atau memudahkan mereka dengan pertanyaan yang sudah bapa sederhanakan."</i></p>
<p>TC</p>	<p><i>"Asking at the end of the lesson is a measure. It can be a benchmark for students' abilities, or a benchmark for the teacher himself in conveying learning. Therefore, you often use questions that are</i></p>	<p><i>"Bertanya diakhir pembelajaran merupakan sebuah ukuran. Bisa menjadi tolak ukur kemampuan siswa, ataupun tolak ukur guru sendiri dalam menyampaikan pembelajaran. Maka dari itu, bapa sering menggunakan</i></p>

<p><i>evaluation in nature, answers from the student's point of view are very important for you. As for the strategy of asking appropriate, you will usually find out more and get a complete answer from the student."</i></p>	<p><i>pertanyaan yang bersifat evaluasi, jawaban dari segi pendapat siswa itu sangat penting bagi bapak. Kalau strategy bertanya yang sesuai biasanya bapak akan mencari tahu lebih jauh dan mendapatkan jawaban yang lengkap dari siswa."</i></p>	
TD	<p><i>"The end or closing of learning is time devoted to students, whether to apply, provide conclusions, or provide suggestions. We as teachers are only stimulators who direct them. Usually mothers will stimulate them with application-based questions, provide conclusions. And the questioning strategy that you use, of course, is repetition, because by repeating it students will begin to be oriented to answer correctly."</i></p>	<p><i>"Akhir atau penutup pembelajaran adalah waktu yang dikhususkan untuk para siswa, entah untuk mengaplikasikan, memberikan kesimpulan, maupun memberikan saran. Kita sebagai guru hanya sebagai stimulator yang mengarahkan mereka. Biasanya ibu akan menstimulasi mereka dengan pertanyaan-pertanyaan bersifat pengaplikasian, memberikan kesimpulan. Dan strategi bertanya yang ibu pakai, tentu saja pengulangan, karena dengan diulang siswa akan mulai terorientasi untuk menjawab dengan tepat."</i></p>

Appendix 6: Research Letter



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B-567/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Annisa Rizqa Rahima
NIM : 190101030341
Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Jl. Kayu Manis, Kelurahan Kebun Bunga, Kecamatan Banjarmasin Timur

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :

THE USE OF QUESTIONING STRATEGY IN PROMOTING STUDENTS CRITICAL THINKING

Tempat Penelitian : MTsN 2 Kota Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 1 Maret 2023
Sampai Tanggal : 30 April 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 22 Februari 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Annisa Rizqa Rahima
190101030341

Appendix 7: Research Completion Letter



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2

Jl. Batu Benawa RT. 47 No. 32 Kel. Teluk Dalam Banjarmasin 70117
 NSM : 121163710002 NPSN : 30315486 Telp/Fax (0511) 4365073
 E-mail : Mtsn2kotabjm@gmail.com Website : mtsn2kotabjm.sch.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR : B- /Mts.17.01.02/TL.00/03/2023

Berdasarkan hasil pengumpulan data tentang *The Use of Questioning Strategy in Promoting Students Critical Thinking*, maka yang bertanda tangan di bawah ini :

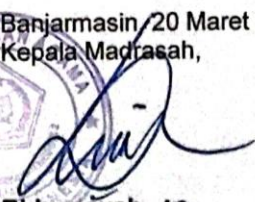
Nama : Riduansyah, M.Pd.
 NIP : 196702031994031008
 Pangkat : Pembina Tingkat I / IVb
 Jabatan : Kepala MTs Negeri 2 Kota Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Annisa Rizqa Rahima**
 NIM : 190101030341
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : S-1 Tadris Bahasa Inggris

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Penelitian yang bertempat di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Banjarmasin, pada Hari Jum'at, tanggal 17 Maret 2023 dalam rangka penyusunan Skripsi di MTs Negeri 2 Kota Banjarmasin Tahun Pelajaran 2022/2023.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 Maret 2023
 Kepala Madrasah,

 Riduansyah *ra*

Appendix 8: Tittle Change Letter



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI TADRIS BAHASA INGGRIS**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-129/Un.14/III.1.f/PP.00.9/02/2023
Lamp : -
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
Sdr (i) Annisa Rizqa Rahima
NIM.190101030341
Mahasiswa Jurusan TBI
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**TEACHER PERCEPTION ON THE USE OF QUESTIONING STRATEGY IN
PROMOTING STUDENTS CRITICAL THINKING**

Berubah menjadi:

**THE USE OF QUESTIONING STRATEGY IN PROMOTING STUDENTS
CRITICAL THINKING**

Menunjuk:

1. Hj. Nurlaila Kadariyah, S.Ag, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Nor Izzatil Hasanah, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 22 Februari 2023
Ketua,



Afifah Linda Sari

Appendix 9: Certificate of Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI TADRIS BAHASA INGGRIS**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B – 720/Un.14/III.1.f/PP.00.9/08/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Annisa Rizqa Rahima
N I M : 190101030341
Jurusan/Prodi : TBI
Alamat : Jl. Pandu, Gang.1 No.16

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:


**TEACHER PERCEPTION ON THE USE OF THE QUESTIONING STRATEGY TO
PROMOTE STUDENT'S CRITICAL THINKING**

Pada Hari/Tanggal : Rabu, 1 Juni 2022
Tempat : Google Meet

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 02 Agustus 2022
Ketua,


Afifah Linda Sari, M.Pd
NIP 198711102015032004

Appendix 10: Seminar Proposal Letter



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI TADRIS BAHASA INGGRIS**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Rabu, 01 Juni 2022
Judul Proposal Skripsi : Teacher Perception On The Use Of The Questioning Strategy
To Promote Student's Critical Thinking
Nama Penyaji/NIM : Annisa Rizqa Rahima/190101030341
Dosen pembimbing : Hj. Nur Laila Kadariyah, S.Ag., M.Pd.
Nor Izzatil Hasanah, M.Pd
Ruang Seminar : Google Meet/ Via Online
Alamat Rumah : Banua Kupang, Hulu Sungai Tengah
Penanggap Utama : Eka Mardiyanti
Penanggap Umum : Rabiah

Banjarmasin, 01 Juni 2022

Pembimbing,
(Konten & Metodologi)

Hj. Nurlaila Kadariyah, S.Ag., M.Pd.
NIP. 1970111819960320001

Pembimbing,
(Bahasa & Teknik Penulisan)

Nor Izzatil Hasanah, M.Pd
NUP.201701001

Moderator,

Khairatunnisa, S.Pd

Catatan:


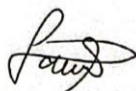
1. Blangko ditandatangani oleh Pembimbing dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blanko ini segera diserahkan ke **Prodi** setelah kegiatan seminar dilaksanakan.






Appendix 11: Thesis Consultation Notes**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

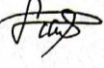
NAMA : ANNISA RIZQA RAHIMA
NIM : 190101030341
PROGRAM STUDI : S1-TADRIS BAHASA INGGRIS
TANGGAL SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI :
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 01 JUNI 2022
DOSEN PEMBIMBING BIDANG : HJ. NURLAILA KADARIYAH, S.AG.,
KONTEN DAN METODOLOGI M.PD.
JUDUL SKRIPSI :
"THE USE OF QUESTIONING STRATEGY IN PROMOTING STUDENTS
CRITICAL THINKING"



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	6 - Desember - 2022 (Selasa)	<ul style="list-style-type: none"> - Write thesis by using thesis format / technique - Jelaskan mengapa penting memilih topik generally - Jelaskan more specific for the research - tell the advantage of your topic in the research (general) - focusing on the critical thinking also English skill. - Perhatikan dan pelajari How to write Quotation both direct or indirect Quotation (paraphrases). - Previous study sudah dicantumkan di chapter 2 . Kalau background study hanya untuk mempermudah penjelasan alasan, pernyataan, untuk memilih topik tersebut. - tambah Research Question menjadi lebih spesifik. - Sesuaikan Objective of study dg Research Question. - Specific - kan definition of keywords dan juga lebih more clear. - tulis contoh pertanyaan yang facilitate students understand the lesson . - Jelaskan per-poin apa yang ingin dijabarkan - lebih detail dalam menjelaskan Data of the research. - Pertimbangan untuk lebih banyak memilih guru. - teknik of data collection dimulai dengan observasi. 	
2	13 - Desember - 2022 (Selasa)	<ul style="list-style-type: none"> - Perhatikan Quotation mark - Lebih spesifik - kan apa teacher-perspective itu. - Fokuskan memilih satu sekolah saja - pilih minimal 3 orang guru - gunakan observation & interview 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3.	20-Desember-2022 (Selasa)	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki latar belakang - Sesuaikan penulisan dengan thesis format terban, hico dan fakultas maupun univarchita. - Fokuskan spesifikasi partisipan yang ingin diteliti 	
4.	10-Januari-2023 (Selasa)	<ul style="list-style-type: none"> - Contohan teori yang lebih pas dengan apa yang ingin diteliti - Fokus dan konkrit dalam menggunakan teori - mulai membuat Observation dan Interview Guidelines. - Sesuaikan interview dan observation Guidelines dengan Research Question. 	
5	25-Januari-2023 (Rabu).	<ul style="list-style-type: none"> - Use traditional arabic font 18/16 - Delete some theories yang tidak relate dengan penelitian. - berikan more example & setiap example harus berkaitan dengan teori yang ada. - Write the data of the research menggunakan poin - poin. 	
6.	31-Januari-2023 (Selasa)	<ul style="list-style-type: none"> - Definition of keyterm menjadi poin (B) setelah background of study - Pergantian judul "ubah hanya fokus kepada The Use of Questioning Strateginya saja, tidak mencakup teacher perception sebagai variabel utama" - tell more specific "how many teacher" 	
7	17-februari-2023 (Jumat)	<ul style="list-style-type: none"> - Matangkan pedoman observasi & wawancara. - Acc Riset ke sekolah. 	






Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	22 -mei-2023 (Senin)	<ul style="list-style-type: none"> - Cover page sesuai guidance skripsi universitas / fakultas terbanu - Huruf al-quran (use traditional arabic font : 18) - Definition of keyterm pmdah ke B^{par} - Numerical (harus pakai angka atau abjad tidak boleh simbol) - Use simple past tense pada penelitian (yang sudah diteliti) - Fokuskan pembahasan menjadi bagian yang padu. (tidak loncat-loncat, dari page 1 ke page lainnya) - Tidak boleh menggunakan kata singkatan (it's) - setiap penggunaan (cannot) harus disambung tidak boleh dipisah. - kesimpulan langsung to the point menjawab research question - Acc 	

BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : ANNISA RIZQA RAHIMA
NIM : 190101030341
PROGRAM STUDI : S1-TADRIS BAHASA INGGRIS
TANGGAL SURAT PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI :
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 01 JUNI 2022
DOSEN PEMBIMBING BIDANG : NOR IZZATIL HASANAH, M.PD.
BAHASA DAN TEKNIK
PENULISAN
JUDUL SKRIPSI :
"THE USE OF QUESTIONING STRATEGY IN PROMOTING STUDENTS
CRITICAL THINKING"



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	30 November 2022 (Rabu)	- Ace untuk Riset. Ke lapangan.	
2	11 Januari 2023 (Rabu)	<ul style="list-style-type: none"> - Thun untuk cover depan memarai Masehi dan puga Hijriyah. - Paragraf diperbaiki menggunakan faidah yang sudah ditetapkan (1,27) - Sebutkan spesifikasi "definition...." - Perbaiki referensi jurnal - Perbaiki citation lebih dari 4 jurnal. - Dalam satu paragraf usahakan ada referensi. - Cantumkan semua jurnal (buku yang diambil gagasan idnya). - Korektur penggunaan past tense juga passive voice. - Make sure the frequency of observation 	
3	12 Mei 2023 (Jumat)	<ul style="list-style-type: none"> - Al-quran memarai traditional Arabic (memarai al-quran Kemenag) - Numerical (hidar boleh memarai tanda strip). - Perhatikan plural & singular subject dalam penulisan - Kutipan kalimat percakapan dicetak miring. - Hilangkan foto tempat terkait buku di daftar pustaka. 	
4	13 Juni 2023 (Selasa)	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki abstrak - tambah plagianism di content. - Perbaiki spasi - References pakai halaman - Lengkapi surat-surat. 	
5	14 Juni 2023 (Rabu)	ace	

Appendix 12: Documentation Photo

Teacher A : Observation and Interview

Observation	Interview
	



Teacher B : Observation and Interview

Observation	Interview
	

Teacher C : Observation and Interview

Observation	Interview
	

Teacher D : Observation and Interview

Observation	Interview
	

CURRICULUM VITAE

I. Personal Details

Full Name : Annisa Rizqa Rahima

Place and Date of Birth : Banjarmasin, August 15th, 2001

Gender : Female

Marital Status : Single

Religion : Islam

Nationality : Indonesia

Address : Jl. Banua Kupang, Desa Banua Kupang, Kecamatan
Labuan Amas Utara, Kabupaten Hulu Sungai
Tengah.

Parents : M. Subhan, S.Ag., and Rahmiyati, S.Ag.

Sibling : M. Fikri Adha Hidayat

Phone Number : 085243782919

Email Address : annisasubhan15@gmail.com

II. Formal Educational Background

2005 : Kartika Jaya Kindergarten (TK Kartika Jaya)

2006 : Gotong Royong Kindergarten (TK Gotong Royong)

2007 – 2013 : State Elementary School of Banua Kupang 1

2013 – 2016 : State Islamic Junior High School of Walangku
(MTsN 3 Hulu Sungai Tengah)

2016 – 2017 : Private Vocational High School of Darul Istiqamah
Boarding School for Girls Barabai

2017 – 2019 : State Islamic Senior High School 2 of Barabai
(MAN 2 Hulu Sungai Tengah)

2019 – 2023 : English Education Department of Antasari State
Islamic University Banjarmasin

Banjarmasin, June 23rd, 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Annisa Rizqa Rahima' with a stylized flourish at the end.

Annisa Rizqa Rahima