

مهارة القراءة لدى الطلاب في بيت أمثلي الناشئين
في بيت أمثلي بنجرماسين

إعداد

مُحَمَّد نُوْفَل



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٣م/١٤٤٤هـ

مهارة القراءة لدى الطلاب في بيت أمثلي الناشئين

في بيت أمثلي بنجرماسين

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية والإسلامية

إعداد:

مُحَمَّد نُوْفَل

رقم القيد: ١٩٠١٠١٠٢٠٧٢٩

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٣م/١٤٤٤هـ

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم الكامل : محمد نوفل

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٧٢٩

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت العنوان:

"مهاراة القراءة لدى الطلاب في بيت أمثلي الناشئين في بيت أمثلي بنجرماسين"
حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى
أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على
ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري
الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ١٥ يونيو ٢٠٢٣

توقيع صاحب الإقرار



محمد نوفل



SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-358/Un.14/III.1.e/PP.00.9/06/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : M. Naufal
NIM : 190101020729
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 24%

Judul Skripsi:

مهارة القراءة لدى الطلاب في بيت أمثلي الناشئين في بيت أمثلي بنجرماسين

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 25% pada setiap subbab naskah skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.

Banjarmasin, 26 Juni 2023

a.n. Ketua Prodi PBA

Sekretaris Prodi PBA,

Arif Rahman Hakim

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : مهارة القراءة لدى الطلاب في بيت أمثلي الناشئين في

بيت أمثلي بنجرماسين

الطالب : محمد نوفل

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٧٢٩

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب: محمد نوفل/رقم القيد:

١٩٠١٠١٠٢٠٧٢٩، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ١٥ يونيو ٢٠٢٣

المشرف

عارف الرحمن حكيم، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٨٣١١١٧٢٠١١٠١١٠٠٦

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: مهارة القراءة لدى الطلاب في بيت أمثلي الناشئين في بيت أمثلي بنجرماسين، الذي كتبه: محمد نوفل، رقم القيد: ١٩٠١٠١٠٢٠٧٢٩، قد دافع الطالب عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية. وذلك:

اليوم : الجمعة

التاريخ : ١٦ يونيو ٢٠٢٣

ويكون مقبولا بدرجة : ٩٢,٢ (A+)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنيساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

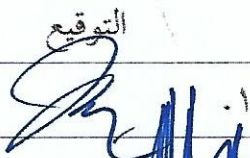

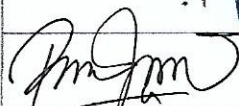


حندان، الماجستير



رقم الوثيقة: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة

الرقم	الأسماء	التوقيع
١	عارف الرحمن حكيم، الماجستير (رئيسا)	
٢	محمد إقبال الشوقي، الماجستير (عضوا)	
٣	محمد كامل رما أنصار، الماجستير (عضوا)	

ملخص البحث

مُحَمَّد نَوفَل، ٢٠٢٣. مهارة القراءة لدى الطلاب في بيت أمثلي الناشئين في بيت أمثلي
بنجرماسين، البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة
أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. المشرف: عارف الرحمن حكيم،
الماجستير.

الكلمات الرئيسية: مهارة القراءة، أمثلي.

جاء كياهي الحاج توفيق الحكيم يحمل طريقة لتعلم اللغة العربية بالسهولة والعملية
التي سميت بطريقة أمثلي. في كاليمنتان الجنوبية جاءت طريقة أمثلي أولاً إلى معهد
الفلاح بنجربارو. تبقى طريقة أمثلي منذ سنة ٢٠٠٤م حتى الآن فيه. ثم يطبقها أيضاً
بعض مدارس ومعاهد لكن لا يتم إجراؤها. أحد أماكن التعلم باستخدام طريقة أمثلي
هو بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين.

كانت أهداف هذا البحث لمعرفة تطبيق طريقة أمثلي في بيت أمثلي الناشئين
بنجرماسين وطرق التي ناسبت بها ومشكلات التي أتت المدرس والطلاب وكيفية حلها.
استخدم الباحث بالبحث الميداني والمدخل الكيفي الوصفي. فأساليب جمع البيانات هي
بالملاحظة والمقابلة والتوثيق.

نتائج هذا البحث العلمي: (١) تطبيق طريقة أمثلي في بيت أمثلي الناشئين يبدأ
بالبسملة ثم يقرأ الطلاب خلاصة ألفية ابن مالك بالنغمة ثم التعليم والتعلم. الأستاذ يقرأ
مواداً ويأمر الطلاب بقراءة الخلاصة ثم يشرحها بتقديم الأمثلة. ثم قراءة دعاء كفارة
المجلس معاً. (٢) طريقة الجملة من الطريقة التحليلية والطريقة القياسية ناسبتا بطريقة أمثلي
في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين. (٣) يكون نقصان لزوم الحضور والحفظ من الطلاب
مشكلات وجدها المدرس، وتكون كثرة الحفظ والتعب مشكلات وجدها الطلاب.

ABSTRAK

M. Naufal, 2023, *Keterampilan Membaca Oleh Santri Rumah Amsilati An-Nasyiin Di Rumah Amsilati Banjarmasin.* Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Dosen Pembimbing: Arif Rahman Hakim, S.Hum., M.Pd.

Kata Kunci: *Keterampilan Membaca, Amsilati.*

K.H. Taufiqul Hakim datang membawa sebuah metode untuk mempelajari bahasa Arab dengan mudah dan praktis yang diberi nama metode Amsilati. Di Kalimantan Selatan, Metode Amsilati pertama kali tiba di Pondok Pesantren Al-Falah Banjarbaru. Di sana metode Amsilati bertahan sejak tahun 2004 hingga sekarang. Kemudian sebagian sekolah dan pondok pesantren ikut menerapkan metode tersebut, tetapi tidak maksimal. Salah satu tempat belajar yang turut menerapkan metode Amsilati adalah Rumah Amsilati An-Nasyiin Banjarmasin.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan metode Amsilati di Rumah Amsilati An-Nasyiin Banjarmasin, metode-metode yang sama dengan metode Amsilati, dan masalah-masalah yang ditemui oleh guru dan santri-santri dan cara mengatasinya. Peneliti menggunakan penelitian lapangan dan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan datanya adalah dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Penerapan metode Amsilati di Rumah Amsilati An-Nasyiin dimulai dengan membaca basmalah kemudian membaca khulashah Alfiyyah Ibn Malik dan melaksanakan kegiatan pembelajaran. Ustadz membacakan materi dan menyuruh santri membaca khulashah kemudian menjelaskannya dengan menambahkan beberapa contoh. Lalu pada akhir pembelajaran membaca doa kafaratul majlis bersama-sama. 2) Metode jumlah dari metode *tahliliyah* dan metode *qiyasiyah* sama dengan metode Amsilati. 3) Permasalahan yang ditemui oleh guru adalah kerajinan santri dalam menghafal dan kehadiran, dan yang ditemui oleh santri adalah banyaknya hafalan dan kelelahan.

الإهداء

الحمد لله وكفى، والصلاة والسلام على رسوله المصطفى، وعلى آله وصحبه ومن اهتدى. إني أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي المحبوب والكريم جنيدي وأمي المحبوبة الكريمة مرلثنا اللذين دعواني ودعماني

دواما على كل خير وحثا علي في نيل العلوم النافعة في الدين والدنيا والآخرة.

٢. وأخي الصغير المحبوب مُجَّد فضيل الذي جاهد في معهد الفلاح للبنين وصيرني له الأسوة.

٣. وجميع الأساتيد ورؤساء المساكن في المعهد الذين علموني جميع علوم اللغة العربية.

٤. وصاحبيَّ المحسنين أحمد مدين الذي يدرس في المؤسسة التعليمية في جامعة الأزهر الشريف بالقاهرة مصر ومُجَّد علوي الذي أعطاني الحماسة والتشجيع وجاهد بيوجياكارتا في جامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية.

٥. وصاحبي الصابر المتوفى نقشبندي أولياء رحمن غفر الله له ذنوبه ويعطيه في القبر والآخرة السكينة والسعادة.

٦. وجلسائي الطيبين مُجَّد ريان وريحان ومُجَّد رفقي مولانا ولطفي غفاري الذين رافقوني مرات في الجامعة وجميع زملائي في قسم تعليم اللغة العربية.

٧. وجميع أصدقائي الرائعين من مجموعة تطبيق التدريس الميداني وبخاصة أرديان فكريا نور ومولدة.

٨. وجميع الأساتيد في بيت أمثلي الناشئين خصوصا الأستاذ أحمد وجميع الطلاب خصوصا سيلفاني أرسيدا لاستاري وإيرا أزمياتي ومودة.

٩. ورفقائي الذين تعاونوا في إتمام البحوث العلمية لأن ذلك نافع لي كساندي رينو سبطأجي واستقامة وفطمة ونور خالدة.

عليكم بارك الله فيكم وجزاكم الله خير الجزاء وأحبكم الله وعسى أن يدخلنا الله

الجنة.

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ حَمْدًا كَثِيرًا مُبَارَكًا فِيهِ مُبَارَكًا عَلَيْهِ كَمَا يَجِبُ رُبُّنَا وَيَرْضَى الَّذِي
بِنِعْمَتِهِ تَتِمُّ الصَّالِحَاتِ. نُصَلِّي وَنُسَلِّمُ عَلَى حَبِيبِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ
أَجْمَعِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. أَمَّا بَعْدُ.

إن الله تعالى قد أعطى الباحث نعمًا كثيرة حتى يتم البحث العلمي شرطًا لنيل درجة
البكالوريوس في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
بعنوان "مهاراة القراءة لدى الطلاب في بيت أمثلي الناشئين في بيت أمثلي
بنجرماسين".

وفي هذه المناسبة، قدم الباحث بخالص الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم بجامعة
أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٢. فضيلة المكرم حسب الله الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية
والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٣. فضيلة المكرم عارف الرحمن حكيم الماجستير، المشرف في كتابة هذا البحث العلمي،
قال شكرًا جزيلًا على التوجيهات والإرشادات.
٤. جميع المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم الذين
أعطوا العلوم النافعة للباحث.
٥. رئيس المكتبة وجميع موظفي المكتبة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٦. فضيلة المكرم الأستاذ أحمد الماجستير، رئيس بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين
والمدرسين.
٧. وشكرًا جزيلًا إلى الطلاب في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين على إجراء المقابلات
معهم.

٨. وزملائي في منظمات وفي قسم تعليم اللغة العربية، عسى الله أن يعطينا النجاح طول حياتنا، أمين.

وأخيرا أن هذا البحث العلمي لا يخلو من الأخطاء والنقائص، فلذلك يحث الباحث للقارئ أن يعطوا الباحث الاقتراحات الحسنة. عسى الله أن يوفقنا ويهدينا إلى الصراط المستقيم وينعمنا النجاح والفهم والبركة في طلب العلم. وعسى الله أن ينفع هذا البحث العلمي للباحث خاصة والقارئ أجمعين. أمين.

بنجرماسين، ٢٦ ذو القعدة ١٤٤٤ هـ

١٥ يونيو ٢٠٢٣ م


الباحث

محتويات البحث

الموضوع.....	الصفحة
.....	صفحة الغلاف
.....	صفحة العنوان
.....	إقرار الطالب
.....	دليل خال من الانتحال
.....	الموافقة
.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
.....	ملخص البحث
.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
.....	الإهداء
.....	الشكر والتقدير
.....	محتويات البحث
.....	قائمة الجداول
.....	قائمة الملاحق

.....	الباب الأول: المقدمة
.....	أ. خلفية البحث
.....	ب. أسئلة البحث
.....	ج. أهداف البحث
.....	د. أهمية البحث
.....	هـ. التحديد الإجرائي

و. الدراسات السابقة..... ٦

ز. هيكل البحث ٨

الباب الثاني: الإطار النظري ٩

أ. تعريف مهارة القراءة..... ٩

ب. أهمية مهارة القراءة..... ١٠

ج. أهداف تدريس القراءة ١١

د. أنواع القراءة..... ١٢

هـ. طرق تعليم القراءة..... ١٤

و. أهداف تعليم النحو ١٨

ز. طرق تعليم النحو..... ١٨

ح. مفهوم أمثلي..... ٢٠

ط. أسلوب تطبيق طريقة أمثلي..... ٢١

ي. مزايا وعيوب طريقة أمثلي ٢٢

الباب الثالث: منهجية البحث ٢٤

أ. نوع ومدخل البحث ٢٤

ب. تصميم البحث ٢٤

ج. موضوع البحث ٢٥

د. ذاتي البحث ٢٥

هـ. البيانات ومصادرها..... ٢٥

و. أساليب جمع البيانات..... ٢٦

ز. أسلوب تحليل البيانات ٢٨

٣٠	.....	الباب الرابع: تقديم البيانات ومناقشتها
٣٠	.....	أ. التصوير العام عن ميدان البحث
٣٦	.....	ب. تقديم البيانات وتحليلها
٦٣	.....	الباب الخامس: الخاتمة
٦٣	.....	أ. الخلاصة
٦٤	.....	ب. الاقتراحات
٦٥	.....	قائمة المصادر ومراجعتها
٦٨	.....	الملاحق
٧٧	.....	السيرة الذاتية للباحث

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	الرقم
٢٨	البيانات ومصادرها وأساليب جمعها	٣،١
٣١	أحوال رئيس بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين	٤،١
٣١	أحوال المدرسين في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين	٤،٢
٣٢	أحوال الأستاذ أحمد	٤،٣
٣٣	أحوال الأستاذ أغوس كرنياوان	٤،٤
٣٣	أحوال الأستاذ مُجَّد مولانا	٤،٥
٣٤	أحوال الطلاب في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين	٤،٦
٣٥	أحوال الآلات والأجهزة المدرسية	٤،٧
٣٨	مواد في كتاب أمثلي	٤،٨
٤٢	مواد في كتاب تنمة	٤،٩
٤٤	مواد كتاب صرفية	٤،١٠
٤٥	خطوات تعليم أمثلي	٤،١١
٤٩	عملية تدريب الإعراب ١	٤،١٢
٥٠	عملية تدريب الإعراب ٢	٤،١٣
٥١	عملية تدريب الإعراب ٣	٤،١٤
٥٧	نتائج اختبار أمثلي لسانيا	٤،١٥
٥٨	نتائج اختبار أمثلي كتابيا	٤،١٦
٥٩	نتائج اختبار الصرف	٤،١٧
٦٠	اختبار يومي	٤،١٨
٦٠	نتيجة الحفظ	٤،١٩
٦٢	نتيجة القراءة	٤،٢٠

قائمة الملاحق

الموضوع	الرقم
قائمة الملاحظات	١
قائمة المقابلات	٢
معلومات نتائج الاختبارات	٣
توثيق البحث	٤
السيرة الذاتية للباحث	٥