

## الباب الرابع تقديم البيانات ومناقشتها

### أ. التصوير العام عن ميدان البحث

١. التاريخ المختصر عن بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين  
وقع بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين في طريق يودستيرا ٨. إن بيت أمثلي  
مؤسس في بانوا أنيار، لكن في ذلك لم يتم تأسيسه. فبذلك بدئ تعليم أمثلي في  
يودستيرا ٨ منتظرا تمام التأسيس في بانوا أنيار.

قص الأستاذ مُجَّد نور: "نحن خمسة أشخاص وهم أحمد ومولانا وشزالي ونور  
حفني وأنا، نلعب كرة الريشة. عندما نستريح، نتحدث كثيرا حتى يقول أحد منا  
"كيف نحن نفتح منهج أمثلي في بنجرماسين مع أن ليس فيها تعليم أمثلي؟" هم  
يوافقون ثم يصنعون هيكل مجلس الإدارة ثم يفتحون التسجيل. أما تسمية الاسم  
بالناشئين فيؤخذ من اسم مدرس أمثلي الأول في معهد الفلاح للبنين.<sup>١</sup>

كان لبيت أمثلي رؤية وبعثة وغرض. الرؤية لبيت أمثلي هي:  
القيام بدور فاعل كأساس للتربية الإسلامية في تطوير الدراسات الإسلامية  
الكلاسيكية والحديثة، وتشكيل مجتمع ذي شخصية متفوقة وديني وعلم ومخلص  
وحسن الخيرات ويدعم أهل السنة والجماعة.

أما البعثة فهي:

- تنظيم التعليم الجيد ونظام التدريس الجيد.
- بناء التعليم المهني من أجل بناء الشخصية وتحسين الذكاء الفكري والعاطفي  
والروحي.
- تكوين روح قتالية لمجد الحياة وسعادة المستقبل في الآخرة.

<sup>١</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ مُجَّد نور، الناصح في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين، الاثني ١٩ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

ثم الأغراض هي:

- بناء مجتمع مسلم ورع وفاضل وقادر وماهر ومسؤول.
- تطوير الموارد البشرية والتعليم الذي يتمتع بميزة تنافسية وشاملة.
- ترسيخ العلم الإسلامي لخلق مجتمع مزدهر ومفيد من أجل خلق رحمة للكون.<sup>٢</sup>

٢. أحوال رئيس بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين والمدرسين

أما أحوال رئيس بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين والمدرسين فكما يلي:

الجدول ٤،١: أحوال رئيس بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين<sup>٣</sup>

الرقم	اسم رئيس بيت أمثلي	وقت الوظيفة
١	مُحَمَّد نور	٢٠٢٠-٢٠٢٢
٢	أحمد	٢٠٢٢-الآن

في أول تأسيس بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين، اختير الأستاذ مُحَمَّد نور كالرئيس. بعد أن مضت سنتان، ينزل الأستاذ مُحَمَّد نور من وظيفة الرئيس إلى الناصح ويرتفع الأستاذ أحمد كالرئيس منذ شهر ديسمبر سنة ٢٠٢٢ حتى يجري هذا البحث.

الجدول ٤،٢: أحوال المدرسين في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين<sup>٤</sup>

الرقم	الاسم	الحال
١	أحمد	رئيس بيت أمثلي ومدرس
٢	مُحَمَّد مولانا	مدرس
٣	أغوس كرنياوان	مدرس
٤	مُحَمَّد نور	ناصح

<sup>٢</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ أحمد، رئيس بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين، السبت ١٨ مارس ٢٠٢٣ م.

<sup>٣</sup> نتيجة التوثيق في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين، الأربعاء ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

<sup>٤</sup> نتيجة التوثيق في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين، الأربعاء ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

ناصح	أحمد شزالي	٥
ناصح	مُحَمَّد نور حفني	٦

عدد أشخاص في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين ستة أشخاص ينقسم إلى رئيس بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين ومدرسين اثنين وثلاثة ناصحين. وكان الأستاذ أحمد مدرسا أيضا.

٣. أحوال مدرس أمثلي الخاصة في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين  
قام الباحث بالمقابلة والتوثيق إلى مدرس أمثلي الأستاذ أحمد. فهذه الآتية أحواله:

الجدول ٣، ٤: أحوال الأستاذ أحمد<sup>٥</sup>

الاسم الكامل	: أحمد
المولود في	: فالانجكا رايا
العنوان الآن	: شارع يوديستيرا ٨، رقم ٢٨، قرية فموروس دالام، ناحية بنجرماسين الجنوبية، مدينة بنجرماسين
العنوان الأصلي	: شارع رنغاس، رقم ٥٢، قرية فانارونج، ناحية فاهندوت، مدينة فالانجكا رايا
الخبرات التعليمية	: • مدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية • مدرسة الفلاح للبنين المتوسطة • مدرسة الفلاح للبنين الثانوية • البكالوريوس في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين • الماجستير في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

<sup>٥</sup> نتيجة المقابلة والتوثيق من الأستاذ أحمد في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين، الجمعة ٩ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

## بنجرماسين

كان الأستاذ أحمد ولي الفصل الذي يصير مكان البحث للباحث. هو علم كتب أمثلي من المجلد الأول إلى المجلد الخامس. إن كان له شغل جاء مدرس آخر لتبديله. المدرس المبدل شخصان وهما الأستاذ أغوس كرنياوان والأستاذ مُجَّد مولانا.

الجدول ٤،٤ : أحوال الأستاذ أغوس كرنياوان<sup>٦</sup>

الاسم الكامل	: أغوس كرنياوان
المولود في	: بنجرماسين، ٤ أغسطس ٢٠٠١
العنوان الآن والأصلي	: شارع فتيان سمفانج المدرسة المتوسطة ٧
الخبرات التعليمية	: • مدرسة سوغاي بيلو ٣ الابتدائية الحكومية • مدرسة الفلاح للبنين المتوسطة الحكومية • مدرسة الفلاح للبنين الثانوية الحكومية • طالب في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

## بنجرماسين

كان الأستاذ أغوس كرنياوان مبدلاً أولاً إن كان للأستاذ أحمد شغل.

الجدول ٤،٥ : أحوال الأستاذ مُجَّد مولانا<sup>٧</sup>

الاسم الكامل	: مُجَّد مولانا
المولود في	: بنجرماسين، ١٨ يناير ١٩٩١
العنوان الآن	: شارع سوغاي غمفا، قرية سوغاي جيغاه، بنجرماسين
العنوان الأصلي	: هنديل باكتي، حي مترا باكتي
الخبرات التعليمية	: • مدرسة الفلاح للبنين المتوسطة • مدرسة الفلاح للبنين الثانوية

<sup>٦</sup> نتيجة المقابلة والتوثيق في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين، الجمعة ٣ مارس ٢٠٢٣ م.

<sup>٧</sup> نتيجة المقابلة والتوثيق في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين، الجمعة ٣ مارس ٢٠٢٣ م.

كان الأستاذ مُحَمَّد مولانا مبدلاً ثانياً. إن له مهنة في مدرسة كالأستاذ الديني. وهو يقيم في تلك المدرسة التي مكانها بعيدة عن بيت أمثلي. فلذلك هو سيبدل إلا يشتغل ليلة السبت. بعد أن تم تعليم المجلدات من أمثلي، يعلم الأستاذ مُحَمَّد مولانا قراءة الكتابين وهما سفينة النجا وتعليم المتعلم كل ليلة السبت.

٤. أحوال الطلاب في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين

أما أحوال الطلاب في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين فكما يلي:

الجدول ٤،٦: أحوال الطلاب في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين<sup>٨</sup>

الرقم	الاسم	الحال
١	سيلفاني أرسيدا لاستاري	طالبة في جامعة أنتساري
٢	إيرا أزمياتي	طالبة في جامعة أنتساري
٣	رزقي منورة دامويقا	طالبة في جامعة أنتساري
٤	مودة	طالبة في مدرسة الجامع العالية الإسلامية
٥	ديانا أحمد	طالبة في جامعة أنتساري
٦	أحمد بيمو ساتريو	طالب في المعهد
٧	أدي نوغروهو	طالب في المعهد
٨	زيدة حياتي	طالبة في المعهد
٩	حفيظة الرحمة	طالبة في جامعة أنتساري

نظراً إلى ذلك الجدول استنتج الباحث أن عدد الطلاب تسعة أشخاص. هم يتكونون من رجلين اثنين وسبع نساء. وهم يتكونون من ست طالبات في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين إلا مودة التي تدرس في مدرسة الجامع العالية

<sup>٨</sup> نتيجة التوثيق في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين، السبت ١١ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

الإسلامية بنجرماسين وطالبين اثنين وطالبة واحدة في معهد نور الجنة بنجرماسين. ثم من ست طالبات في الجامعة خمس منهن اللاتي درسن اللغة العربية من قبل كالمعهد أو المنهج الإضافي وواحدة منهن التي درستها في المدرسة الثانوية الحكومية فقط وهي سيلفاني أرسيدا لاستاري. بهذه الخلفية ستؤثر قدرة مهارة القراءة لديهم باستخدام طريقة أمثلي في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين.

##### ٥. أحوال الآلات والأجهزة المدرسية

هذه أحوال الآلات والأجهزة المدرسية:

الجدول ٤،٧: أحوال الآلات والأجهزة المدرسية<sup>٩</sup>

الرقم	الاسم	العدد
١	الفصل	٢
٢	مكيف الهواء	٢
٣	المروحة	٤
٤	السبورة	٢
٥	الإدارة	١
٦	المكتب	١٠٠

انقسم الفصلان إلى طبقة سفلى وطبقة عليا. فكل فصل له مكيف الهواء ومروحتان اثنتين وسبورة واحدة. أما سبب كثرة المكتب فيستخدم الفصل لروضة تربية القرآن للأطفال من الصباح إلى المساء. وتجري عملية تعليم أمثلي ليلا فقط.

<sup>٩</sup> نتيجة التوثيق في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين، السبت ١١ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

## ب. تقديم البيانات وتحليلها

استخدم الباحث أساليب جمع البيانات الثلاث في أخذ وطلب البيانات وهي الملاحظة ثم المقابلة ثم التوثيق. قام بالملاحظة عندما يهتم بعملية تطبيق طريقة أمثلي في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين كمعرفة كيفية طريقة أمثلي وأحوال المدرس والطلاب عند التعليم والاختبار وتقديم الحفظ وبيان محتويات كتب أمثلي. ثم قام بالمقابلة إلى المدرس عن تطبيق طريقة أمثلي من قبله ومعرفة قدرة مهارة القراءة لدى الطلاب ومشكلات التي وجدها في أثناء التعليم من قبله، وقام بالمقابلة أيضا إلى طلاب أمثلي عن تطبيق طريقة أمثلي من قبلهم وآرائهم وأي شيء الذي يرتقي عندما تعلم أمثلي ومشكلات التي وجدها في أثناء التعليم من قبلهم أيضا. ثم قام بالتوثيق لوجدان نظرة وبعثة بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين ومعلومات نتائج الاختبارات ومعلومات أحوال المدرسين والطلاب في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين.

لا يجد الباحث عن تلك البيانات فقط لكن أكثر من ذلك، فلذلك سيبين واحدا فواحدا من بيانات موجودة:

### ١. أحوال مبنى بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين

سيصف الباحث أحوال مبنى بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين بناء على الملاحظة. وقع هذا المبنى في طريق يودستيرا ٨. يستعمل هذا المبنى أولا لروضة تربية القرآن للأطفال في الصباح إلى المساء. أما أمثلي فيستعمل لها ليلا. فلذلك، قام بتعليم أمثلي ليلا. يستعمل هذا المبنى مؤقتا فقط لأن المبنى الجديد يبني في بانوا أنيار. إن بني هناك فانتقلت أمثلي إليه.

في هذا المبنى حجرة للأستاذ أحمد يشتغل ويستريح وينام لأنه قادم من فالانجكا رايا ثم مقيم في بنجرماسين في هذا المبنى. وفيه حمام وبيت الخلاء أيضا. وله طبقتان، طبقة سفلى للطلاب القدماء من أمثلي ويجعلهم الباحث مبحوثين وطبقة عليا للطلاب الجدد.

## ٢. تقويم جامعي

قال الأستاذ أحمد في المقابلة إنه لم يصنع تقويمًا جامعيًا كما في المدارس والجامعات. لكن، سيكتب تاريخ بدء التعليم والاختبارات وغيرها في الدفتر عندما حدثت.<sup>١٠</sup>

قام بأول التعليم منذ فبراير سنة ٢٠٢٢ ولم يزل التعليم مستمرًا حتى الآن. قبل بدء أول التعليم، يُختبر كل الطلاب بقراءة القرآن. إن لا تحسن قراءتهم تصعبه عند تعلم أمثلي لأن فيها قراءة خلاصة ألفية ابن مالك بالغنى وحفظها. فذلك، حسنت قراءة القرآن لدى كل الطلاب وعرفوا كل الحروف الهجائية سواء كانت منفصلة أو متصلة أو ترتيب فقرة. حتى يركز تعليم أمثلي إلى تطبيق قواعد اللغة العربية في كتب أو كلمات بلا شكل وفهم معانيها.

ينفذ تعليم أمثلي ليلة الثلاثاء والخميس والسبت، ثلاث مرات في الأسبوع. يبدأ من كتاب أمثلي المجلد الأول إلى المجلد الخامس الذي يستغرق الوقت حوالي ثمانية أشهر.<sup>١١</sup> وينفذ اختبارات المجلدات من كتب أمثلي كل انتهاء تعليم المجلد الواحد. ثم تمرين الإعراب وقراءة الكتابين معا من بعده حتى قبل اختبارات النجاح في شهر يوليو.<sup>١٢</sup>

## ٣. كتب التي يعلمها المدرس الطلاب

كان عدد جميع كتب أمثلي عشرة، تتكون من كتب أمثلي خمسة مجلدات وقاعدتي وخلاصة ألفية ابن مالك وكتابي تنمة الاثنين وصرفية. في جميع محتويات الكتب يكثر إصحاب مواد قواعد اللغة العربية وأمثلتها. مطابقة باسمها، فيها أمثلة كثيرة من آيات القرآن.

<sup>١٠</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ أحمد في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين، الجمعة ١٠ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

<sup>١١</sup> نتيجة الملاحظة عند تعليم أمثلي في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين، الجمعة ١٠ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

<sup>١٢</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ أحمد في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين، الجمعة ١٠ ديسمبر ٢٠٢٢ م.



كان تعليم أمثلي محتاجا جدا إلى فهم قواعد اللغة العربية. في كتاب أمثلي المجلد الأول إلى المجلد الخامس ترتبت مواد قواعد اللغة العربية. يبحث كتاب أمثلي المجلد الأول عن حروف الجر واسم المقصور والإضافة والضمائر واسم الإشارة واسم الموصول. ثم في الثاني يبحث عن علامات الاسم وأنواعه وأوزان اسم الفاعل وأوزان اسم المفعول وأوزان المصدر. ثم في الثالث يبحث عن المبتدأ والنواسخ واسم غير منصرف والاسم الجامد والمشتق والأسماء الستة والاسم المعتل والتوابع. في الرابع يبحث عن الفعل الماضي والفاعل وأوزان الماضي المزيد ونائب الفاعل ومفعول به وظرف أو مفعول فيه ومفعول مطلق ومفعول لأجله وحال وتمييز. وفي الخامس يبحث عن الفعل المضارع وأوزان المضارع المزيد وعوامل النواصب وعوامل الجوازم وفعل الأمر والقواعد المهمة. كي تسهل لنا القراءة، رتبها الباحث في الجدول الآتي.

الجدول ٤،٨: مواد في كتاب أمثلي<sup>١٣</sup>

الجزء	الباب	المواد التعليمية	المحتوى في المواد التعليمية	الصفحة
١	الأول	حروف الجر	أنواع حروف الجر مع أمثلتها من آيات القرآن	١
			تأثير حروف الجر على اسم المفرد	١١
			تأثير حروف الجر على الإضافة	١٣
	الثاني	الضمير	علامة الإعراب	١٥
			أنواع الضمير مع أمثلته من آيات القرآن	١٦
			ملخص الضمائر	٣٢
	الثالث	اسم الإشارة	أنواع اسم الإشارة مع أمثلتها من آيات القرآن	٣٤

<sup>١٣</sup> نتيجة التوثيق من كتب أمثلي في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين، الجمعة ١٠ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

٤٢	ملخص اسم الإشارة ومصطلحها			
٤٣	أنواع اسم الموصول مع أمثله من آيات القرآن	اسم الموصول	الرابع	
٤٨	ملخص اسم الموصول ومصطلحه			
١	معرفة الاسم بدلائله مع أمثلتها	علامات الاسم	الأول	٢
١٠	أنواع الاسم وطريقة تفريقها	أنواع الاسم	الثاني	
١٩	معرفة الأوزان باسم الفاعل مع تطبيقها في الكلمة الأخرى	أوزان اسم الفاعل	الثالث	
٣٠	معرفة الأوزان باسم المفعول مع تطبيقها في الكلمة الأخرى	أوزان اسم المفعول	الرابع	
٣٧	طريقة التعريف عن المصدر وأنواع الوزن في المصدر	أوزان المصدر	الخامس	
١	معرفة عن تركيب الجملة	المبتدأ	الأول	٣
٢	أشكال المبتدأ في الكلمات			
١٤	إن وأخواتها وتأثيرها في الجملة	النواسخ	الثاني	
١٦	حرف لا لنفي الجنس في الجملة			
١٧	كان وأخواتها			
٢٠	المخصوص بنعم وبئس			
٢١	أشكال الاسم غير منصرف وطريقة تعريفه	اسم غير منصرف	الثالث	
٢٥	التعريف عن الاسم الجامد وأمثله	الاسم الجامد		
٢٦	أنواع الاسم المشتق	الاسم المشتق	الرابع	
٣٣	تطبيق الأسماء الستة في آيات	الأسماء الستة		

	القرآن			
٣٥	أنواع الاسم المعتل في آيات القرآن	الاسم المعتل	الخامس	
٣٨	التعريف عن النعت والتوكيد والعطف والبدل	التوابع	السادس	
٢	الفعل الماضي في آيات القرآن	الفعل الماضي	الأول	٤
٦	أشكال الفاعل في آيات القرآن	الفاعل	الثاني	
٢٠	أنواع الوزن في الفعل الماضي المزيد	أوزان الماضي المزيد	الثالث	
٢٩	القواعد عن المفعول به	المفعول به	الرابع	
٣١	والظرف/المفعول فيه والمفعول المطلق والمفعول لأجله والحال	الظرف/المفعول فيه		
٣٣	والتمييز مع أمثلتها في آيات القرآن	المفعول المطلق		
٣٥		المفعول لأجله		
٣٧		الحال		
٣٩		التمييز		
١	التعريف عن الفعل المضارع وفاعله وقواعد حروف العلة في الفعل المضارع والحرفان المتجانسان فيه	الفعل المضارع	الأول	٥
٩	أنواع الوزن في الفعل المضارع المزيد وفوائدها	أوزان المضارع المزيد	الثاني	
٢٠	عوامل النواصب في الفعل المضارع والأفعال الخمسة	عوامل النواصب	الثالث	

٢٢	عوامل الجوازم في الفعل المضارع	عوامل الجوازم	الرابع
٢٩	تعرف الأوزان في فعل الأمر وضمائره	فعل الأمر	الخامس
٤٠	خبر: التعريف عن الخبر وخصائصه وأنواع الخبر	القواعد المهمة	السادس
٤٣	صلة الموصول: الاسم الموصول في الجملة الاسمية والجملة الفعلية		
٤٣	مفعول به: أمثلة المفعول به في آيات القرآن		
٤٤	أن والفعل المضارع: يصير المبتدأ والخبر والمفعول به		
٤٥	الحال والصفة		

علم الأستاذ أحمد والمبدلان الطلاب جميع المواد التعليمية في كتب أمثلي مدة ثمانية أشهر.

ثم اجتمع جميع المواد التعليمية من الأول إلى الخامس ملخصا وصار قواعد اللغة العربية في كتاب قاعدتي. قاعدتي كتاب يشتمل على كل قواعد أساسية مع أمثلتها والأسئلة والأجوبة عن تلك القواعد. فيها قواعد مرتبة من المجلد الأول إلى الخامس مع البيان الزائد والعدد والمعدود. هذا الكتاب الذي وجب حفظه على الطلاب.

ومع كتاب قاعدتي أيضا خلاصة ألفية ابن مالك التي وجب حفظها على الطلاب. ذكرت أيضا بخلاصة أمثلي. خلاصة ألفية ابن مالك رسالة صغيرة تشتمل على مائة وأربعة وثمانين بيتا من ألفية ابن مالك. ذلك البيت مختار بالمؤلف كياهي الحاج توفيق الحكيم مطابق بمواد في كتب أمثلي من المجلد الأول إلى المجلد الخامس وكتاب قاعدتي.

ثم كتاب تنمة وهو يتكون من مجلدين. إنما المجلد الأول فقط محفوظ بالطلاب. أما المجلد الثاني فمحتواه يبحث عن كيفية تدريب الإعراب. لكتاب تنمة اسم آخر وهو مهمة. تنمة كتاب مهم لأن محتواه كيفية تطبيق الرموز في كل كلمة مقابلة. المواد التعليمية فيه هي رمز رئيسي للاسم وجدول تشابه الاسم ورمز رئيسي للفعل والفعل الماضي وتشابه الماضي بالماضي وفعل المضارع وتشابه المضارع بالمضارع وفعل الأمر والنهي وضمير الماضي والمضارع كثير الاستخدام والتشابه بين الماضي والأمر وجدول التشابه بين الاسم والفعل والتشابه بين الحرف والاسم والفعل والتشابه بين الضمير وغيره والتشابه بين الإشارة والموصول وغيرهما والتشابهات الملاحظة وثلاث خطوات مهمة في التدريب والتصفية والترجيح وأمثلة التصفية وأمثلة الترجيح وأمثلة التدريب وملحوظة ها هو البحث في كتاب تنمة الأول:

الجدول ٤،٩: مواد في كتاب تنمة<sup>١٤</sup>

الرقم	المواد التعليمية	المحتوى في المواد التعليمية	الصفحة
١	رمز رئيسي للاسم	رمز أ-١، رمز أ-٢، رمز أ-٣	٢-١
٢	جدول تشابه الاسم	افعال، فاعيل، فعول، مفاعل، مفاعل، مفتعل، منفعل، متفاعل، متفاعل، مستفاعل، مفاعلة	٧-٣
٣	رمز رئيسي للفعل	رمز ب-١، رمز ب-٢، رمز ب-٣	٨
٤	الفعل الماضي	تصريف لغوي وأوزان الماضي	٩
٥	تشابه الماضي بالماضي	مختوم بالتاء و"نا"	١٠
٦	فعل المضارع	تصريف لغوي وأوزان المضارع	١١

<sup>١٤</sup> نتيجة التوثيق من كتب أمثلي في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين، الجمعة ١٠ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

١٢	مبدوء بالتاء ومختوم بالضمة مبدوء بالتاء ومختوم بالألف والنون	تشابه المضارع بالمضارع	٧
١٣	تصريف لغوي وأوزان الأمر والنهي	فعل الأمر والنهي	٨
١٤	هو، هما، هم، هي، أنت، أنتما، أنتم، أنا، نحن	ضمير الماضي والمضارع كثير الاستخدام	٩
١٥	حرف أخير بدون الزيادة مختوم بالألف مختوم بالواو والألف قبله الضمة مختوم بالنون قبله السكون	التشابه بين الماضي والأمر	١٠
٢٣-١٦	فعل، فاعل، تفاعل، تفاعل، افعل، افتعل، انفعل، استفعل، فعال	جدول التشابه بين الاسم والفعل	١١
٢٦-٢٤	من، إلى، عن، على، ل، و، ك، ت	التشابه بين الحرف والاسم والفعل	١٢
٢٩-٢٧	ها، هما، هم، أنت، كم، انا	التشابه بين الضمير وغيره	١٣
٣٠	ذلك، ثم، الذين	التشابه بين الإشارة والموصول وغيرهما	١٤
٣٤-٣١	لما، لا، لم، ان، اما، غير، عم	التشابهات الملاحظة	١٥
٣٥	التبيين والبحث والترجمة	ثلاث خطوات مهمة في التدريب	١٦

٣٦	كيفية التصفية والترجيح	التصفية والترجيح	١٧
٤٢-٣٨	بالضمير، سياق الكلام، الذوق، العرف والقاموس	أمثلة التصفية	١٨
٤٥-٤٢	مجرد وفاعل ظاهر، مزيد وفاعل ضمير، مجهول	أمثلة الترجيح	١٩
٥١-٤٦	التدريب بثلاث خطوات مهمة	أمثلة التدريب	٢٠
٥٣-٥٢	يفعل	ملحوظة	٢١

الأخير كتاب صرفية يبحث عن التصريف من المجرد إلى المزيد ومن الصحيح إلى المعتل. كتاب صرفية مصاحب أمثلي الذي قصده الأولى معرفة تغيير الكلمة اللغوي والاصطلاحي. حيث اللغوي لمعرفة عدد الفاعل ونوعه، والاصطلاحي لمعرفة أشكال أخرى كثيرة الاستخدام. فيه أيضا مبين عن البناء وكيفية قراءة البناء وقواعد الإعلال وكيفية تعلمها. هذا المحتوى في كتاب صرفية:

الجدول ٤،١٠: مواد كتاب صرفية<sup>١٥</sup>

الرقم	نوع الفعل	أمثلة الفعل وتصريفه	الصفحة
١	ثلاثي مجرد	نَصَرَ، مَدَّ، صَانَ، عَزَا، وَقَى	٣٣-٣
٢	رباعي مجرد	بَسَمَلَ	٣٤
٣	ثلاثي مزيد	فَرَّحَ، قَاتَلَ، أَكْرَمَ، أَجَابَ	٦٥-٣٥
٤	رباعي مزيد	تَدَخَّرَجَ	٦٦

الأمثلة التي كتبها الباحث في الجدول السابق قليلة فقط من جميع الأمثلة المكتوبة في كتاب صرفية. كما ذكر في السابق، وجد الباحث فيه مبين عن البناء كيفية قراءة البناء وقواعد الإعلال وكيفية تعلمها.

<sup>١٥</sup> نتيجة التوثيق من كتب أمثلي في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين، الجمعة ١٠ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

## ٤. كيفية تعليم كتب أمثلي

كان تعليم أمثلي ينفذ كل ليلة الثلاثاء والخميس والسبت، ثلاث مرات في الأسبوع. نفذت عملية تعليمها منذ شهر فبراير سنة ٢٠٢٢ ولم تزل مستمرة حتى يجيء هذا البحث. قال الأستاذ أحمد في المقابلة:

"استغرق تعليم كتب أمثلي من المجلد الأول إلى الخامس مدة ثمانية أشهر هنا، مع أن التعليم لو كان هذا المكان كالمعهد استغرق مدة ثلاثة أشهر فقط لأن الطلاب كلهم فيه مقيمون ويمر التعليم كل يوم. أما هنا فليس معهدا فلا نستطيع أن نطبق التعليم كل يوم."<sup>١٦</sup>

استنتج الباحث من تلك المقابلة أن تعليم كتب أمثلي بدأ من فبراير حتى أكتوبر. هذا الكلام مطابق بما رأى الباحث في الملاحظة في شهر أكتوبر وفي ذلك الوقت يكاد تعليم كتاب أمثلي المجلد الخامس ينتهي. اختلف بما في معهد الفلاح بنجر بارو يحتاج إلى ثلاثة أشهر فقط لإتمام تعليم خمسة مجلدات كتب أمثلي.

قبل التعليم لم يصنع الأستاذ خطة التدريس ولم يستخدمها لأمثلي. بل بينت كيفية التعليم في كتاب أمثلي خطة فخطة. اهتم الباحث في الملاحظة بعملية تعليم أمثلي ووجد بعض خطوات لا يستخدمها الأستاذ في التعليم. بعض خطوات لا يستخدمها الأستاذ في التعليم هي:

جدول ٤،١١: خطوات تعليم أمثلي<sup>١٧</sup>

رقم	خطوات تعليم أمثلي	مستخدمة	
		نعم	لا
١	تلاوة سورة الفاتحة للمؤلف ومن يعاون على نشر طريقة أمثلي.	✓	-

<sup>١٦</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ أحمد في بيت أمثلي الناشئين بنجر ماسين، الجمعة ١٧ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

<sup>١٧</sup> نتيجة الملاحظة عند تعليم أمثلي في بيت أمثلي الناشئين بنجر ماسين، الجمعة ١٧ ديسمبر ٢٠٢٢ م.



٢	✓	يقراً الأستاذ العنوان ثم الأمثلة ومسألة التي لها علامة النبيل مع إتياء البيان قدر الكفاية.
٣	-	يقراً الطلاب معا مثال الآية مرتين. القراءة الأولى متممة بلا وقف تناسب بالنحو، والثانية موقفة تناسب بالتجويد.
٤	✓	يراجع الطلاب البيان تحتها ويقرؤون نظمه بالنظر إلى خلاصة ألفية ابن مالك.
٥	✓	قراءة الآيات من الأعلى إلى الأسفل.
٦	✓	النقط والآيات لها شكل لا يملأ بالكتابة بل باللسان.
٧	-	حينما ينتهي الدرس، فيحفظ الطلاب كتاب قاعدتي الذي يناسب بالمادة المدروسة.
٨	-	إذا يبدأ الدرس فيراجع قاعدتي الذي يناسب بالمادة المدروسة.
٩	-	لمعرفة جودة كتابة الطلاب، إعطاء الواجب المنزلي إياهم أو الأمر بكتابة المادة الموجودة.
١٠	-	إذا يقدر الطلاب على حفظ المفردات، فيأمر الأستاذ بحفظها.

تكون قراءة سورة الفاتحة للمؤلف والعنوان ثم الأمثلة واجبة لتيسير عملية التعليم والفهم للطلاب. ويقراً الطلاب أبيات خلاصة ألفية ابن مالك كي يراجعوا الحفظ ويعرفوا الدلائل لكيفية القراءة بالقواعد. ولا يقوم الأستاذ والطلاب بقراءة الآية مرتين كي يكملوا الوقت القليل ولا يرجعوا متأخرين من الساعة العاشرة ليلاً، وكذلك بعد الدرس لا يحفظون كتاب قاعدتي، لكن قبل الدرس. ثم أيضا لا يعطي الواجب المنزلي وحفظ المفردات كي لا يثقلهم.

ولو كان الأستاذ لا يستخدم بعض خطوات تعليم كتاب أمثلي، لا تنقص ولا تؤثر عملية التعليم وتقديم المواد. بل في المقابلة إلى الطلاب، هم يقدرون عملية التعليم مريحة جدا ويسيرة للفهم. هذا ما قالوا في المقابلة عن عملية التعليم:

"المواد المقدمة سهلة للفهم. إن لا أفهم فذلك من نفسي." قالت سيلفاني.<sup>١٨</sup>  
 "أجاد الأستاذ مواد أمثلي حتى يسهل لنا أن نفهم شرحا منه." قالت دامويقا.<sup>١٩</sup>  
 "إن حفظ قواعد سهل فهمها لا سيما تلك القواعد بالإندونيسية." قالت مودة.<sup>٢٠</sup>

مدة عملية التعليم من بعد العشاء حتى الساعة العاشرة ليلا. يقرأ الطلاب خلاصة أمثلي بالعروض مجلدا واحدا أولا قبل بدء التعليم. بعد قراءة خلاصة أمثلي، يقرأ الأستاذ الحضارة ثم يقرؤون سورة الفاتحة معا. ثم يقرأ مواد ويدعوهم لقراءة أبيات الخلاصة المناسبة بتلك المواد. يشرح الأستاذ المواد مع إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب. إن لا يفهم الطلاب ويرد السؤال، يعطهم الأستاذ وقتا للسؤال. قد يعطيهم تمرينا قليلا لتجريب فهمهم على مواد مقدمة.<sup>٢١</sup>

## ٥. الحفظ

إن في طريقة أمثلي عملية الحفظ وتقديمه إلى الأستاذ. أمثلي محتاجة جدا إلى الحفظ لمساعدة عملية تعليمها. هذا كما قال الأستاذ أحمد في المقابلة:  
 "العنصر المهم في طريقة أمثلي هو الحفظ. لذلك، إذا كان الحفظ لا يقدمه الطلاب يعوق ذلك عملية التعليم لا سيما فهم المواد. هكذا طريقة أمثلي."<sup>٢٢</sup>

<sup>١٨</sup> نتيجة المقابلة مع سيلفاني أرسيدا لاستاري، الطالبة في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين، الجمعة ٩ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

<sup>١٩</sup> نتيجة المقابلة مع رزقي منورة دامويقا، الطالبة في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين، الجمعة ٩ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

<sup>٢٠</sup> نتيجة المقابلة مع مودة، الطالبة في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين، الجمعة ٩ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

<sup>٢١</sup> نتيجة الملاحظة عند تعليم أمثلي في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين، الجمعة ٩ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

<sup>٢٢</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ أحمد، رئيس بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين، الأربعاء ٢٥ يناير ٢٠٢٣ م.

قدّر الباحث أن ذلك الحفظ يؤثر عملية التعليم وفهم المواد ثم حصول التعلم لأن الأستاذ عندما يجري التعليم يقرأ مواد ثم يأمر الطلاب بقراءة الخلاصة بسرعة وجواب الأسئلة منه جوابا مناسباً بقواعد اللغة العربية في كتاب قاعدتي.

الكتب التي لزم أن يحفظها الطلاب هي كتاب قاعدتي مع الخلاصة وتتمة. أشار الأستاذ إلى الطلاب على تقديم الحفظ مرة في الأسبوع على الأقل. أما كم حفظا على الطلاب أن يقدموه فخمسة أبيات من الخلاصة ويناسبوها بما في قاعدتي. ففي بيت واحد من الخلاصة قاعدة أو أكثر منها. في ثمانية أشهر أولى كثير من الطلاب يقدمون الحفظ نادرا لنقصان الإلزام من الأستاذ. ثم بعد انتهاء تعليم كتب أمثلي ألزم الأستاذ الطلاب تقديم الحفظ كل ليلة الثلاثاء.

كل ليلة الثلاثاء يعدّ الطلاب تقديم الحفظ. منهم من لم يزل حافظا لزيادة الحفظ أو مطالعته قبل التقديم، وأيضا من قدمه لأنه حفظ قبل الذهاب إلى بيت أمثلي الناشئين. يشاهد الباحث الطلاب يقدمونه بقدر ثلاثة حتى ستة أبيات. بين الأستاذ في المقابلة:

"الحمد لله، هم يقدمون الحفظ كل ليلة الثلاثاء بقدر بيتين على الأقل. وذلك هم مقهورون. إن لا يُقَهَرُوا فلا يقدموا الحفظ. الحفظ جزء مهم في طريقة أمثلي ولا يستطيع المدرس أن يساعدهم. بخلاف ذلك فهم المواد، فيستطيع المساعدة من المدرس. فلذلك وجب عليهم أن يحفظوا قاعدتي والخلاصة ويقدموها كي تجري عملية التعليم بسهولة وطلاقة."<sup>٢٣</sup>

#### ٦. تدريب الإعراب

حينما جرى تعليم كتب أمثلي مدة ثمانية أشهر، فانتقل إلى تدريب الإعراب. تدريب الإعراب هو عملية التعليم التي تنفذ بكيفية إعطاء السؤال من حديث بلا

<sup>٢٣</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ أحمد، رئيس بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين، الأربعاء ٢٥ يناير ٢٠٢٣ م.

شكل، ثم يعطيه الطلاب أشكالاً بقدرتهم أنفسهم ومساعدة قاموس المنور للترجمة. يشعر الطلاب بالصعوبة عند تدريب الإعراب في طلب المفردات في القاموس والترجمة وإعطاء الأشكال مع الإعراب. فلذلك أعطى الكيفيات لتيسيرهم في إتمام ذلك السؤال من الحديث.

ينفذ هذا التدريب كل ليلة الخميس منذ إتمام تعليم كتب أمثلي. ينفذ هذا التدريب لتدريب فهمهم إلى مواد تعليمية وتطبيقها إلى تدريب الإعراب. حتى يجيء الباحث، أجاد بعضهم تدريب الإعراب ولو كانوا محتاجين إلى القاموس وقلة الإرشاد من الأستاذ. حينما يلاحظ الباحث عملية تدريب الإعراب، ينظمها كما يلي:

الجدول ١٢، ٤: عملية تدريب الإعراب ٢٤

الاسم من جملة "قال النبي"	
الأجوبة من الطلاب	الأسئلة من الأستاذ
الاسم أو الفعل أو الحرف.	الرمز الرئيسي، عَيَّنوا بَيْنَ ...
٢٥. إِسْمًا وَفِعْلًا ثُمَّ حَرْفًا مَيِّزًا لَفْظًا بِمَا مِنَ الْعَلَامَاتِ احْرَزَا Bedakan dulu isim, fiil, dan huruf Dengan tanda-tanda isim, fiil, huruf	ما دليل ذلك؟
اسم.	"النبي" اسم أو فعل أو حرف؟
ال.	ما علامة ذلك الاسم؟
الجر والتنوين وأل والمسند إليه كالفاعل والمبتدأ وبعد حرف النداء كيا وأيها وأيتها.	اذكروا علامات الاسم!
٢٦. بِالْجَرِّ وَالتَّنْوِينِ وَالتَّوْبَاتِ وَأَلْ وَمُسْنَدٍ لِإِسْمٍ تَمَيِّزٌ حَصَلَ	ما دليل ذلك؟

<sup>٢٤</sup> نتيجة الملاحظة عند تدريب الإعراب في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين، الأربعاء ٨ فبراير ٢٠٢٣ م.

Tanda isim dengan jer, tanwin, al, nida Dan musnad ilaih contoh: fail, mubtada	
اسم الفاعل	ما نوع ذلك الاسم؟
النَّبِيُّ	ما أشكاله؟

إن يَلْقُوا كلمة بشكل الاسم، يطبقوا رمز أ-١ وأ-٢ (rumus A-1 dan A-2).  
يحتوي رمز أ-١ على تعيين أنواع الاسم كتعريفه أو تنكيهه ثم المبني أو المعرب ثم تذكيره أو تأنيثه ثم إفراده أو تثنيته أو جمعه. ثم يحتوي رمز أ-٢ على تعيين شكل الاسم بين اسم الفاعل أو اسم المفعول أو المصدر أو غيرها. ثم إن كانت الكلمة بشكل الفعل فكهذا:

الجدول ١٣، ٤: عملية تدريب الإعراب ٢٠٢

الفعل من جملة "قال النبي"	
الأجوبة من الطلاب	الأسئلة من الأستاذ
فعل.	"قال" اسم أو فعل أو حرف؟
فعل ماض.	أي فعل هذا؟
مبني.	ما حكم الفعل الماضي؟
٩٦. وَفَعَلُ أَمْرٍ وَمُضِيٍّ بِنِيَا وَأَعْرَبُوا مُضَارِعًا إِنْ عَرِيَا ٩٧. مِنْ نُونٍ تَوَكِيدٍ مُبَاشِرٍ وَمِنْ نُونٍ إِنَاتٍ كَبِيرَةٍ مَنْ فُتِنَ	ما دليل ذلك؟
Fiil amar dan madhi hukumnya mabni Mudhari hukumnya mu'rab jika sepi Dari adanya nun taukid dan nun tanits	

Bicaralah dengan kata-kata manis	
قَالَ	ما أشكال ذلك؟
قَالَ - يَقُولُ - قَوْلًا - فَهُوَ قَائِلٌ - وَذَاكَ مَقُولٌ - قُلٌّ - لَا تَقُلُّ - مَقَالٌ - مَقَالٌ - مَقَالٌ - قِيلٌ - يُقَالُ	اذكروا التصريف الاصطلاحي من "قال"!
قَالَ - قَالًا - قَالُوا - قَالَتْ - قَالَتَا - قُلْنَ - قُلْتِ - قُلْتُمَا - قُلْتُمْ - قُلْتِ - قُلْتُمَا - قُلْتُنَّ - قُلْتِ - قُلْنَا	اذكروا التصريف اللغوي من "قال"!

إن كانت الكلمة بشكل الفعل، يطبقوا رمز ب-١ وب-٢ (rumus B-1 dan B-2).  
 2. يحتوي رمز ب-١ على تعيين الفعل بين الماضي والمضارع والأمر والنهي. ثم  
 يحتوي رمز ب-٢ على تعيين مجرده أو مزیده ثم المبني أو المعرب ثم المعلوم أو المجهول.  
 والأخير، إن كانت الجملة تتكون من الفعل والفاعل كالمثال السابق يستخدموا رمز  
 ب-٣ كما يلي:

الجدول ٤،١٤: عملية تدريب الإعراب ٢٦٣

الجملة من "قال النبي"	
الأجوبة من الطلاب	الأسئلة من الأستاذ
فاعل.	ما بعد كل فعل؟
١٠٥. وَبَعْدَ فِعْلٍ فَاعِلٌ فَإِنْ ظَهَرَ فَهُوَ وَإِلَّا فَضَمِيرٌ اسْتَتَرَ Dan fail setelah fiil bila zahir Dan jika tidak maka failnya dhamir	ما دليل ذلك؟
رفع.	ما حكم فاعل؟
١٠٤. أَلْفَاعِلُ الَّذِي كَمَرُفُوعِي أَتَى	ما دليل ذلك؟

<sup>٢٦</sup> نتيجة الملاحظة عند تدريب الإعراب في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين، الأربعاء ٨ فبراير ٢٠٢٣ م.

زَيْدٌ مُنِيرٌ وَجْهُهُ نِعَمَ الْفَتَى	
Fail isim rafa disandari fiil Atau kata yang dita'wili fiil	
النَّبِيِّ.	أين الفاعل؟
قَالَ النَّبِيُّ.	فاقرؤوا!

يحتوي رمز ب-٣ على تركيب الفعل والفاعل، ورمز أ-٣ على تركيب المبتدأ والخبر. كان هدف هذا التعليم لمراجعة الحفظ وقوته ثم لتدرب تطبيق الحفظ إلى النص العربي.

حينما كثر إشراف الأستاذ في تدريب الإعراب فيشرف الطلاب فيه مناوبين. يشعر بعضهم بعضا بالتوتر والحياء مع التحير عند إعطاء الأسئلة أول مرة، لا سيما لمن لم يكثر حفظه فيلاقي إعطاء وجواب الأسئلة. هكذا العاقبة إن لا يقدم الطلاب حفظ قاعدتي والخلاصة. فتكون عملية تدريب الإعراب متعوقة لذلك.

#### ٧. قراءة الكتاب

تبدأ قراءة الكتاب مع تدريب الإعراب من انتهاء تعليم كتب أمثلي. كُتب جدول قراءة الكتاب في كل ليلة السبت ويعلمها الأستاذ مولانا. كتاب الذي يعلمه الأستاذ كتابين وهما كتاب تعليم المتعلم وسفينة النجا. عمليتها كما جرت عملية قراءة الكتاب في معاهد وهي يقرأ الأستاذ كتابا ويضبط الطلاب قراءته (إعطاء الأشكال والترجمة في الكتاب). هنا يقرأ ويترجم معنى كل كلمة ثم يعطي الإعراب. قد يدعو الأستاذ الطلاب لحزر الأشكال الصحيحة والإعراب الصحيحة. قد يقدر بعضهم على حزرها ويشعر بالفرح عندما صح حزره. وقد يقرأ الطلاب الكتاب دورا لتدرب القراءة أيضا.

خطة عملية قراءة الكتاب هي قراءة سورة الفاتحة لمؤلف كتاب الذي سيقراه الأستاذ ومؤلف أمثلي، ثم قراءة الكتاب والطلاب يضبطونها. يقرأ كتاب سفينة النجا

أولا ثم كتاب تعليم المتعلم. بعد القراءة ينفذ الأسئلة والأجوبة للتدرب والحفظ والفهم. وبعد ذلك، تختتم تلك العملية بقراءة الحمدلة ودعاء كفارة المجلس.

#### ٨. الاختبارات وخطة التخرج

تنقسم الاختبارات المنفذة في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين إلى قسمين وهما الاختبار المجلد والاختبار النهائي. الاختبار المجلد هو اختبار منفذ لمعرفة قدرة الطلاب بعد التعلم والحفظ. مثال الاختبار المجلد هو اختبار أمثلي المجلد الأول بعد تعليمها واختبار أمثلي المجلد الثاني بعد تعليمها أيضا وهلم جرا. يسمى هذا الاختبار اختبارا كتابيا. ومثاله أيضا اختبار حفظ قاعدتي والخلاصة مجلدا فمجلدا الذي ينفذ قبل كل اختبار كتابي. يسمى هذا الاختبار اختبارا لسانيا. هدف هذا الاختبار لمعرفة حفظ الطلاب من ناحية كثرته وقوة ذاكرته.

أما الاختبار النهائي فاختبار منفذ قبيل النجاح، في شهر يوليو. ذلك الاختبار اختبار أمثلي من الأول إلى الخامس واختبار حفظ قاعدتي والخلاصة من الأول إلى الخامس واختبار التصريف واختبار تدريب الإعراب واختبار قراءة الكتاب.<sup>٢٧</sup> حينما يجري البحث، لما تنفذ هذه الاختبارات. فلذلك، ذكر الباحث أنواع الاختبارات بناء على التوثيق والمقابلة.

#### ٩. المطابقة بين طريقة أمثلي وطرق مهارة القراءة الأخرى

ركز تعليم أمثلي إلى تطبيق القواعد إلى قراءات بلا شكل وفهم معناها. من عدة طرق تعليم القواعد والقراءة مطابقة بما تطبق طريقة أمثلي وهي:  
طرق تعليم القواعد المذكورة ثلاث وهي الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية والطريقة المعدلة. طريقة أمثلي مطابقة بإحدى طرق تعليم القواعد المذكورة وهي الطريقة القياسية. فيهما مطابقة في بدء تقديم القواعد ثم الأمثلة. يشرحها المدرس ثم

<sup>٢٧</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ أحمد، رئيس بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين، الأربعاء ١٥ فبراير ٢٠٢٣ م.



يعطي الأسئلة القليلة الطلاب للتدرب وقوة ذاكرة القواعد. ويأمر المدرس الطلاب أن يحفظ القواعد بغير إيجاد المفردات والمدرس يكتب أمثلة أخرى.

طرق تعليم القراءة المذكورة ثلاث أيضا وهي الطريقة التركيبية والطريقة التحليلية والطريقة التوليفية. طريقة أمثلي مطابقة بإحدى طرق تعليم القراءة المذكورة وهي طريقة الجملة من الطريقة التحليلية. لا يطابق كل ما في طريقة الجملة بطريقة أمثلي. إنما طريقة أمثلي مطابقة بطريقة الجملة في قراءة الجملة باستخدام النحو. أما القراءة باستخدام الصورة أو تعلم نطق الحروف الهجائية فلا تطابقها. ركزت طريقة أمثلي إلى تعليم القواعد وتطبيقها في قراءة الجملة العربية كالأحاديث والكتب العربية. فلذلك، إنما طريقة الجملة من الطريقة التحليلية مطابقة بطريقة أمثلي.

#### ١٠. المشكلات في تعليم أمثلي من قبل المدرس وحلها

بالإضافة إلى الاهتمام بعملية التعليم التي تستخدم طريقة أمثلي، وجد الباحث مشكلات يواجهها الأستاذ والطلاب. في المقابلة إلى الأستاذ أحمد، قص ووصف مشكلات يواجهها. قال:

"لو كانت المشكلات من حيث التعليم فمممكن لا أجدها. إن المواد سهلة. لكن لو كانت من حيث الطلاب واجهتها وهي التزام الحضور والحفظ. يكون ذانك مشكلتين لأن الوضع والحالة مختلفان بما في المعهد. في المعهد لا يجوز للطلاب أن يستخدموا الجوال، ولا يتعلمون إلا أمثلي حتى يسهل التركيز إلى منهج واحد فقط. وأما هنا فالطلاب يجيئون من الجامعة وأوقاتهم لا يستخدمونها لتعلم أمثلي فقط. لهم وقت للدرس في الجامعة ووقت لإتمام الواجب المنزلي ومشاركة منظمات. ثم يكون الحفظ من مشكلات أيضا لأن أكثر منهم لا يقدمونه. إن الفهم يمكن لي أن أساعدهم إليه، استطعت أن أشرح مرات. مختلف بالحفظ فلا يمكن لي أن أساعدهم إليه. لزم عليهم أن يجاهدوا في الحفظ بأنفسهم. إن لا يجاهدوا ولا يحفظوا قاعدتي والخلاصة يعق تطبيق النظرية كتدريب الإعراب. مثال: رمز أ-١، إن لا يحفظوه لا

يستطيعوا تطبيقه. تعريف الخبر، إن لا يحفظوه يصعب الفهم لهم. الحاصل، المشكلات من حيث الطلاب هي التزام الحضور والحفظ. أما المشكلات من حيث التعليم فلا أجدها. إن لا أعلم أسأل إلى مدرس آخر.<sup>٢٨</sup>

استنتج الباحث أن الحفظ أنشطة مهمة في طريقة أمثلي لتيسير عملية تعليم أمثلي وتدريب الإعراب وقراءة الكتاب. لكن لا يحفظ كثير من الطلاب إلى النهاية حتى تعوق عملية التعليم. هذا الحال متأكد عندما يشاهد الباحث عملية تدريب الإعراب التي يحتاج جدا إلى حفظ قاعدتي والخلاصة الكثير واليسير، تكون عملية الأسئلة والأجوبة بطيئة، بل لا يجب أحد من الطلاب لأنهم لا يحفظون. حتى يأمر الأستاذ أن يفتحوا قاعدتي والخلاصة كي يقدروا على الجواب. وتكون أيضا عملية تدريب الإعراب غير مفرحة بسبب الطلاب لما يحفظوا قواعد في كتاب قاعدتي والخلاصة. فلذلك، الحفظ في طريقة أمثلي مهم ومحتاج جدا كي يساعد عملية التعليم.

ثم قال في المقابلة وشرح كيفية حل المشكلات:

"إن منهم من أتم حفظ قاعدتي والخلاصة، فذلك يكون دافع الحفظ للطلاب الأخرى لإتمام الحفظ. لزم علي أن أمرهم وأقهر التقديم. هكذا حل تلك المشكلات. إن لا أقهرهم لا يقدموا الحفظ. إذا يعيرون أطلبهم وأمر بالحضور. لما يوجد الإنصاف لإلزام الحفظ في أنفسهم. يمكن الإنصاف في أنفسهم مؤثرا بعوامل كالدرس في الجامعة والمنظمات وغير ذلك. فلذلك الحل من تلك المشكلات كفيته القهر. لو كان بقدر عتبان فلا مؤثر. فحينما جاء وقت تقديم الحفظ، فأدعوهم واحدا فواحدا للتقديم."

٢٩

شرح الأستاذ كيفية حل تلك المشكلات بكيفية القهر لإلزام تقديم الحفظ والحضور. هذا الحال مطابق بالملاحظة كيف يقهر الأستاذ لتقديم الحفظ والحضور.

<sup>٢٨</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ أحمد، رئيس بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين، الأربعاء ١٥ فبراير ٢٠٢٣ م.

<sup>٢٩</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ أحمد، رئيس بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين، الأربعاء ١٥ فبراير ٢٠٢٣ م.

قبل ليلة الثلاثاء، ذكر الأستاذ الطلاب لإلزام الحضور وتقديم الحفظ دائما ولو كان قليلا. حينما جاءت ليلة الثلاثاء، راجع الطلاب حفظا مقدما. يدعوهم الأستاذ واحدا فواحدا لتقديم الحفظ. فلا بد للطلاب أن يقدموا الحفظ ولو قليلا. بهذه الكيفية هم يعلمون ويعدون الحفظ لليلة الثلاثاء. والجزء لمن قدم الحفظ رجوع بعده دون انتظار من لما يقدم. لذلك هم يشعرون يجاهدون تقديم الحفظ كي يستطيعوا الرجوع أولا.

١١. المشكلات في تعلم أمثلي من قبل الطلاب وحلها

ثم قابل الباحث الطلاب عن مشكلات وجدوها فقالوا:

"الحفظ كثير جدا." قالت سيلفاني.<sup>٣٠</sup>

"صعب لنا أن نذكر جميع الحفظ. إن كان الأستاذ يبين بشرح سريع صعب الفهم. وقت التعلم في الليلة حتى يصعب لنا أن نطلق إلى هنا. نخشى أن نلتقي قاطع الطريق عند الرجوع، لكن لا نلتقيه حتى الآن الحمد لله."<sup>٣١</sup> قالت مودة.

"نشارك منظمات في الجامعة. إن كنا نشغل كثيرا في المنظمة نشعر بالتعب حتى لا نحضر تعليم أمثلي في الليلة. وغير ذلك، الواجب المنزلي كثير أيضا من الجامعة."<sup>٣٢</sup>

قالت حفيظة.

كان بعدة حصول المقابلة الباحث وجد المشكلات من حيث الطلاب وهي كثرة الحفظ والتعليم في الليلة والتعب بعد عملية المنظمات وكثرة الواجب المنزلي وسرعة الشرح من الأستاذ. تصير كثرة الحفظ عملية واجبة ينفذها الطلاب. المحفوظ كتاب قاعدتي والخلاصة وتتمة وصرفية. ما زال الطلاب حافظين كتاب قاعدتي والخلاصة،

<sup>٣٠</sup> نتيجة المقابلة مع سيلفاني أرسيدا لاستاري، الطالبة في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين، الجمعة ٩ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

<sup>٣١</sup> نتيجة المقابلة مع مودة، الطالبة في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين، الجمعة ٩ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

<sup>٣٢</sup> نتيجة المقابلة مع حفيظة الرحمة، الطالبة في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين، الاثنين ١٢ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

وذلك أيضا لما ينتهوا من الحفظ لأن لهم عمليات في خارج تعليم أمثلي. أعاقت عملية تعليم أمثلي لأن حفظهم لما ينته ويكمل.

كان تنفيذ تعليم أمثلي في الليلة عائقا للطلاب لأنهم ينعسون والمشى للوصول إلى هناك بعيد. يكون هذا عائقا لعملية التعليم من حيث الحضور على رأي الأستاذ. وغير ذلك الليلة وقت الاستراحة بعد كثرة النشاطات في النهار لا سيما لمن يشارك المنظمات في الجامعة. بسببها الطلاب يتعبون حتى لا يحضروا تعلم أمثلي.

ثم سبب الغياب من تعلم أمثلي هو كثرة الواجب المنزلي وهم يختارون إكماله من الحضور وتعلم أمثلي. أصبحت للطلاب مشكلات بأنفسهم ثم يحملونها إلى أمثلي. هذا الحال يذكره الأستاذ أن العوائق أو المشكلات التي وجدها هي الحضور والحفظ. نادرا ما يحضر الطلاب بسببها حتى تؤثر حفظهم ولا يزداد لأنهم لا يقدمونه.

فاستنتج الباحث أن المشكلات من حيث الطلاب تكون المشكلات أيضا للأستاذ. يتعب الطلاب بعد كثرة الواجب المنزلي والمسافة إلى هناك بعيدة يسببهم نادرا ما يكونون حاضرين ومقدمين الحفظ. ثم كلاهما يكونان عائقين للأستاذ. فالعوائق بين الأستاذ والطلاب متعلقة.

## ١٢. نتائج اختبارات أمثلي

في تعليم أمثلي نفذت أيضا الاختبارات كما ذكر في السابق. سيشرح الباحث نتائج الاختبارات في التالي:

الجدول ١٥، ٤: نتائج اختبار أمثلي لسانيا<sup>٣٣</sup>

رقم	أسماء الطلاب	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
١	سيلفاني أرسيدا لاستاري	٩٨	٨٨	٦٠	٨٠	٨٠
٢	إيرا أزمياتي	٩٨	٩٦	٧٠	٩٥	١٠٠

<sup>٣٣</sup> نتيجة التوثيق في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين، الأربعاء ١٥ مارس ٢٠٢٣ م.

٨٠	٨٠	٧٠	٩٤	٩٨	رزقي منورة دامويقا	٣
١٠٠	٩٥	١٠٠	١٠٠	٩٩	مودة	٤
٨٠	٩٠	٧٥	٩٨	٩٨	ديانا أحمد	٥
٧٥	-	٦٠	٦٠	٦٠	أحمد بيمو ستريو	٦
١٠٠	٩٥	٨٠	٩١	٦٠	أدي نوغروهو	٧
١٠٠	٩٥	٧٠	٨٦	٩٩	زيدة حياتي	٨
٧٥	٩٠	٦٠	٨٦	٩٧	حفيفة الرحمة	٩

كان الاختبار ينفذ لمعرفة كثرة الحفظ لدى الطلاب وقوة الذاكرة. فذلك الجدول معلومات نتائج الاختبار لسانيا. الذي نجح في الاختبار الأول سبعة طلاب، وفي الثاني ثمانية طلاب، وفي الثالث ستة طلاب، وفي الرابع ثمانية طلاب، وفي الخامس كلهم. ثم في التالي معلومات نتائج اختبار أمثلي كتابيا:

الجدول ٤،١٦: نتائج اختبار أمثلي كتابيا<sup>٣٤</sup>

رقم	أسماء الطلاب	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
١	سيلفاني أرسيدا لاستاري	٩١	٨٠	٨٢	٦٨	٥٢
٢	إيرا أزمياتي	١٠٠	٩٣	٩٧	٨٦	٧٨
٣	رزقي منورة دامويقا	٨٣	٨٨	٩١	٧٢	٧٢
٤	مودة	٨٧	٨٣	٩٤	٨٤	٨٤
٥	ديانا أحمد	٦٥	٩٣	٦٧	٧٦	٥٨
٦	أحمد بيمو ستريو	٤٠	٤٠	٥٢	٢٤	٤٦
٧	أدي نوغروهو	٧١	٨٩	٧٤	٧٢	٦٤
٨	زيدة حياتي	٩٣	٨٦	٨٠	٨٤	٧٤
٩	حفيفة الرحمة	٨١	٨٦	٨٢	٥٢	٦٦

<sup>٣٤</sup> نتيجة التوثيق في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين، الأربعاء ١٥ مارس ٢٠٢٣ م.

بالنظر إلى معلومات النتائج المذكورة، كثير من الطلاب يقدرّون على فهم المواد التعليمية. ذكر الأستاذ أحمد أن أقل النتيجة سبعون. الذي نجح في الاختبار الأول سبعة طلاب، وفي الثاني ثمانية طلاب، وفي الثالث سبعة طلاب، وفي الرابع ستة طلاب، وفي الخامس أربعة طلاب. والذي نجح مرارا من المجلد الأول إلى الخامس إيرا أزمياتي ورزقي منورة دامويقا ومودة وزيدة حياتي. فبالمعنى أنهن قد فهمن المواد التعليمية في كتب أمثلي. ثم في التالي معلومات نتائج اختبار الصرف:

الجدول ١٧، ٤: نتائج اختبار الصرف<sup>٣٥</sup>

رقم	أسماء الطلاب	صرف مجرد	صرف مزيد
١	سيلفاني أرسيدا لاستاري	١٠٠	١٠٠
٢	إيرا أزمياتي	١٠٠	١٠٠
٣	رزقي منورة دامويقا	١٠٠	١٠٠
٤	مودة	١٠٠	١٠٠
٥	ديانا أحمد	١٠٠	١٠٠
٦	أحمد بيمو ستريو	٩٠	٦٠
٧	أدي نوغروهو	٦٠	١٠٠
٨	زيدة حياتي	١٠٠	١٠٠
٩	حفيظة الرحمة	١٠٠	١٠٠

دل ذلك الجدول أنهم قدروا على التصريف مجردا كان أو مزيدا. إنما الذي وجد نتيجة صغيرة أحمد بيمو ستريو في اختبار صرف مزيد وأدي نوغروهو في اختبار صرف مجرد. ووجد الباقون نتيجة عليا.

<sup>٣٥</sup> نتيجة التوثيق في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين، الأربعاء ١٥ مارس ٢٠٢٣ م.

الجدول ٤،١٨: اختبار يومي<sup>٣٦</sup>

رقم	أسماء الطلاب	أول	ثان
١	سيلفاني أرسيدا لاستاري	١٠٠	٧٠
٢	إيرا أزمياتي	١٠٠	٩٠
٣	رزقي منورة دامويقا	١٠٠	٩٠
٤	مودة	١٠٠	٩٥
٥	ديانا أحمد	٩٠	٨٠
٦	أحمد بيمو ستريو	٦٠	-
٧	أدي نوغروهو	٩٠	٦٠
٨	زيدة حياتي	٩٠	٨٠
٩	حفيظة الرحمة	٩٥	٩٥

ليس اختبار يومي الذي ينفذ كل يوم، لكن المقصود به ينفذ بغتة. فذلك الجدول نتائج حصولها عندما ينفذ بغتة. يمكن أن يقال إنهم لا يتأثرون ببغته وأجادوا المواد التعليمية في الأسئلة في الاختبار. الحفظ مقوم بناء على اجتهاد الحفظ الذي يقوم من كثرة الحفظ المقدم. مقياس نتيجة حفظ الطلاب كما يلي:

الجدول ٤،١٩: نتيجة الحفظ<sup>٣٧</sup>

رقم	أسماء الطلاب	نتيجة الحفظ			
		جيد جدا	جيد	كاف	مقبول
١	سيلفاني أرسيدا لاستاري		✓		
٢	إيرا أزمياتي				✓

<sup>٣٦</sup> نتيجة التوثيق في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين، الأربعاء ١٥ مارس ٢٠٢٣ م.

<sup>٣٧</sup> نتيجة التوثيق في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين، الأربعاء ١٥ مارس ٢٠٢٣ م.

	✓				رزقي منورة دامويقا	٣
				✓	مودة	٤
			✓		ديانا أحمد	٥
	✓				أحمد بيمو ستريو	٦
		✓			أدي نوغروهو	٧
		✓			زيدة حياتي	٨
	✓				حفيظة الرحمة	٩

جيد جدا : قد ختم الحفظ

جيد : ما زال حفظ قاعدتي المجلد الخامس

كاف : ما زال حفظ قاعدتي المجلد الرابع

مقبول : ما زال حفظ قاعدتي المجلد الثالث

مردود : ما زال حفظ قاعدتي المجلد الثاني والأول

الذي تم الحفظ مودة. هي طالبة مجتهدة في الحفظ نشيطة في الحضور ذكية في المواد سريعة في الفهم. هي وحيدة التي تتفوق في عدة مجالات. والذي لا يجتهد في الحفظ أحمد بيمو ستريو وحفيظة الرحمة وإيرا أزمياتي ورزقي منورة دامويقا. الأسباب التي تجعلهم لا يجتهدون في الحفظ هي تقديم المدرسة أو الدرس الجامعي واشتراك المنظمات حتى لا وقت لهم للحفظ. فلذلك، حفظهم قليل جدا بالنسبة لقدر التعلم لمدة ثمانية أشهر. فالنتيجة لهم من الأستاذ غير نشيطين.

مهارة القراءة مقومة من القدرة على تطبيق القواعد المقدمة ومعرفة الأشكال والإعراب وفهم معانيها. مُرّنت قدرة الطلاب على قراءة النص بلا شكل. أعطى الأستاذ حديثا قصيرا بلا شكل ثم يكتبه الطلاب مع الأشكال والإعراب والترجمة بمساعدة قاموس المنور. بعد دقائق يقوم الأستاذ بالأسئلة والأجوبة عن القواعد في ذلك الحديث. غير ذلك، وجد النتائج من القراءة المباشرة واستمعها.



قومت القراءة من الذي قدر على القراءة وعلم الأشكال الصحيحة وعين الإعراب وفهم المعاني. اهتم الباحث واستنتج أن الطلاب يشعرون بالصعوبة إلا من فهم المعاني وحفظ القواعد. لو كان كذلك، هم يحتاجون إلى القاموس لتيسير طلب المعاني والحركات الصحيحة. إن سُئلوا عن تعيين الإعراب والحركات، فقد يتحIRON أو يخطئون في الجواب. إن صح الجواب لا يدروا الدليل. فذلك، يشعرون بالصعوبة والشك في قراءة الكلمات بلا شكل من ناحية القواعد. أما الترجمة فيحتاجون إلى القاموس.

منهم من قدر على القراءة بسبب أنهم درسوا في المعهد الإسلامي من قبل أو الدرس الإضافي. يكون هذا الحال عنصرا يجعل بعض الطلاب سريعي فهم المواد وسريعي الحفظ لأنهم درسوا النحو والصرف. هم إيرا أزمياتي ومودة وزيدة حياتي وديانا أحمد. ومنهم أيضا من درسهما لكن لم يفهمهما ثم اشترك تعلم أمثلي كي يفهمهما وهم أدي نوغروهو وأحمد بيمو ستريو ورزقي منورة دامويقا وحفيظة الرحمة. ما زالوا يشعرون بالصعوبة عند قراءة النص بلا شكل. أما سيلفاني أرسيدا لاستاري لا تدرس اللغة العربية من قبل إلا قليلا حتى تختار قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة. فذلك، بطئ الفهم لها. عند رأي الأستاذ أحمد، هي قد تفهم الدرس وتنسه، أو قد يجيب الأسئلة صحيحا.