

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد تقديم البيانات وتحليلها في الباب السابق، استخلص الباحث بأن:

١. تطبيق طريقة أمثلي في بيت أمثلي الناشئين يبدأ بعد العشاء إلى الساعة العاشرة في ليلة الثلاثاء والخميس والسبت. الكتاب الذي علمه الأستاذ المجلدات الخمس من كتب أمثلي. يبدأ بالبسملة ثم يقرأ الطلاب خلاصة ألفية ابن مالك بالنعمة ثم التعليم والتعلم. الأستاذ يقرأ مواداً ويأمر الطلاب بقراءة الخلاصة ثم يشرحها بتقديم الأمثلة. عادة قبل انتهاء التعليم يعطي تمريناً صغيراً كي يقدر قدرة الطلاب على الفهم. يجوز للطلاب أن يسألوا ما لم يفهم من مواد مدروسة. فالأخير قراءة دعاء كفارة المجلس معاً.
٢. طرق تدريس مهارة القراءة التي جرت وناسبت في تطبيق طريقة أمثلي في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين هي طريقة الجملة من الطريقة التحليلية من ناحية تعليم القراءة والطريقة القياسية من ناحية تعليم القواعد.
٣. مشكلات التي وجدها المدرس في تطبيق طريقة أمثلي في بيت أمثلي الناشئين هي نقصان لزوم الحضور والحفظ من قبل الطلاب. وحل الأستاذ بكيفية أن يأمرهم مراراً لتقديم الحفظ ولزوم الحضور. ومشكلات التي وجدها الطلاب هي كثرة الحفظ والتعليم في الليلة والتعب بسبب مشاركة المنظمات في الجامعة أو كثرة الواجب المنزلي وسرعة الشرح من الأستاذ.

ب. الاقتراحات

كان الباحث لديه اقتراحات حسب نقصان ما يكون في بيت أمثلي الناشئين بنجرماسين:

١. بيت أمثلي الناشئين

رأى الباحث أن بيت أمثلي الناشئين يقبل الطلاب القليلين. لو كان يريد الطلاب الكثيرين فالأحسن أن يبنى أكبر وأجمل. إنما الآن وقع بيت أمثلي الناشئين مع مدرسة القرآن للأطفال في مكان واحد ولو يختلف وقت التعليم. فخير أن يبنى في مكان آخر إستراتيجي.

٢. رئيس بيت أمثلي الناشئين

رأى الباحث بأن يلزم على الرئيس أن يدير خيرا كتبتين أهداف تعليم أمثلي هنا وإجراء صناعة تخطيط التعليم. ثم في فتح تسجيل الطلاب الجدد، على رأي الباحث، الأحسن يقوم به أول العام الدراسي كي لا يزعج الطلاب في المدرسة الرسمية.

٣. مدرس أمثلي

لمدرس أمثلي إن يصنع تخطيط التعليم فذلك خير للبحث الآتي. ثم ليقيم اختبارات بالسرعة كي لا ينتظر الطلاب على نتائجهم.