

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Madrasah Ibtidaiyah Darul Istiqamah Banjarmasin

Penelitian ini dilaksanakan di MI Darul Istiqamah Banjarmasin, merupakan institusi pendidikan yang dinaungi oleh Kementerian Agama. MI Darul Istiqamah mulanya didirikan berdasarkan keinginan pemuka masyarakat di sekitar daerah Pengambangan. Para pemuka masyarakat ini berpandangan mesti adanya sekolah dasar ataupun madrasah guna memberikan pengajaran seta pendidikan terhadap anak-anak penduduk sekitar ataupun penduduk dekat daerah Pengambangan sebab pada saat itu di sana masih banyak anak-anak kecil.

Sesudah diskusi panjang, kemudian ditetapkan akan mendirikan sekolah yaitu berupa Madrasah Ibtidaiyah (MI) sederajat dengan Sekolah Dasar (SD). Alamat MI Darul Istiqamah adalah Jalan Simpang Babagi Pengambangan RT.06 No.89, Kelurahan Pengambangan, Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota Madya Banjarmasin. Didirikan pada tahun 1966 di atas tanah sumbangan beberapa warga, Madrasah ini memiliki luas 252 meter persegi serta surat yang menyatakan tidak keberatan atas pendirian bangunan yang terdiri dari pondasi, tiang/tongkat, lantai dan dinding, atap, pekarangan dan toilet.

Posisi geografis MI Darul Istiqamah Banjarmasin yaitu:

- a. Sisi timur berbatasan dengan jalan menuju pemukiman penduduk
- b. Sisi selatan berbatasan dengan pemukiman penduduk

- c. Sisi barat berbatasan dengan Gang Babagi
- d. Sisi utara berbatasan dengan pemukiman penduduk

2. Tujuan, Visi, dan Misi MI Darul Istiqamah Banjarmasin

Sesungguhnya tiap-tiap sekolah memiliki tujuan, visi dan misi, begitu juga MI Darul Istiqamah Banjarmasin. Tujuan, visi dan misi terbilang amat berpengaruh bagi kesuksesan yang hendak dicapai bagi setiap lembaga. Guna memajukan mutu pada dunia pendidikan, tujuan, visi dan misi MI Darul Istiqamah yaitu:

a. Tujuan

- 1) Merenovasi perpustakaan dan lahan parkir.
- 2) Peserta didik kelas IV s/d VI dapat menghafal surah-surah pendek, surah An-Nass s/d Ad-Dhuha.
- 3) Peserta didik kelas 1 s/d III dapat menghafal surah-surah pendek, surah An-Naas s/d At-Takatsur.

b. Visi

Membentuk insan yang mandiri, taat beribadah, berdasarkan imtaq dan iptek serta pribadi yang disiplin, berakhlakul karimah.

c. Misi

- 1) Menyiapkan kualitas SDM yang berakhlak mulia.
- 2) Memberikan pelayanan dalam bidang pendidikan yang bermutu.
- 3) Menyediakan sarana dan prasarana yang memadai.

3. Keadaan Dewan Guru dan Karyawan MI Darul Istiqamah Banjarmasin

Total seluruh guru dan staf di MI Darul Istiqamah Banjarmasin yaitu 12 guru, yakni 8 guru perempuan serta 4 guru laki-laki.

4. Latar Belakang Guru PKn

Pada kelas IV MI Darul Istiqamah Banjarmasin diajarkan oleh satu guru kelas yang mengajar mata pelajaran PKn dan sudah mengajar di MI Darul Istiqamah Banjarmasin sejak tahun 2019 - sekarang. Untuk lebih jelasnya akan penulis sebutkan sebagai berikut:

Nama	: M. Kharil Faizin, S.Pd
Mengajar sejak	: 2019 - sekarang
Riwayat Pendidikan	:MI Darul Istiqamah Banjarmasin MTS Darul Istiqamah Banjarmasin MAN 2 Banjarmasin UIN Antasari Banjarmasin

5. Keadaan Siswa MI Darul Istiqamah Banjarmasin

Seluruh siswa pada sekolah MI Darul Istiqamah yaitu 149 siswa yaitu 75 laki-laki dan 74 perempuan dan dibagi dari kelas I sampai kelas VI. Sampel pada penelitian ini berjumlah 24 orang yaitu kelas IV, ada 10 laki-laki dan 14 perempuan.

6. Keadaan Sarana dan Prasarana MI Darul Istiqamah Banjarmasin

Sarana atau prasarana yang ada di MI Darul Istiqamah Banjarmasin guna menyokong metode pendidikan antara lain 6 ruang kelas yang dilengkapi papan tulis dan kipas angin beserta pencahayaan dan lubang angin yang memadai, UKS,

ruang administrasi/tata usaha, perpustakaan, tempat penyimpanan, ruang khusus (dapur) serta media pembelajaran. Semua infrastruktur dalam kondisi baik.

B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas IV

Masa studi untuk penelitian ini adalah sejak tanggal 16 Mei 2023 sampai 22 Mei 2023. Dalam penelitian ini, peneliti juga berperan sebagai guru. Penelitian ini menggunakan Kurikulum 2013, dan makna dan lambang Burung Garuda di kelas IV sebagai materi pokok yang meliputi dua kompetensi dasar dan dua indikator. Kelas IV MI Darul Istiqamah Banjarmasin jumlahnya ada 24 siswa.

Sebelum pembelajaran dimulai, bahan yang dibutuhkan untuk pembelajaran di kelas disiapkan terlebih dahulu. Persiapan ini mencakup menyiapkan materi, membuat rencana pembelajaran menggunakan *Canva*, membuat RPP, membuat soal-soal yang bakal diujikan.

Pelaksanaan penelitian ini dilakukan dalam tiga kali pertemuan, pertemuan yang pertama dilakukan di hari Selasa tanggal 16 Mei 2023 pukul 07.45-08.55 untuk melakukan *pretest*. Pertemuan kedua, tanggal 17 Mei 2023 pukul 10.00-11.10 untuk melakukan pembelajaran dengan penerapan Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI) berbasis *Canva*. Pertemuan ketiga, tanggal 22 Mei 2023 pukul 08.20-09.30 untuk melanjutkan pembelajaran dengan menerapkan Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI) berbasis *Canva* sekaligus melaksanakan *posttest*. Jadwal pelaksanaan pembelajaran ditunjukkan pada tabel 4.1 berikut.

Tabel 4. 1 Pelaksanaan Pembelajaran di kelas IV

Pertemuan Ke-	Hari/Tanggal	Jam Ke-	Indikator
1.	Selasa/ 16 Mei 2023	1-2	<i>Preteset</i>
2.	Rabu/ 17 Mei 2023	5-6	Menyebutkan rumusan bunyi sila-sila Pancasila
3.	Senin/ 22 Mei 2023	1-2	a. Menjelaskan makna dan lambang pada Burung Garuda Pancasila b. <i>Posttest</i>

C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas IV

Proses belajar mengajar pada kelas IV berjalan dalam tiga pertemuan, mencakup *pretest* dan *posttest*

1. *Pretest*

Tahap pertama yang perlu dilakukan ketika akan memulai kegiatan pembelajaran yaitu *pretest* guna mengukur seberapa tahu siswa tentang materi yang akan diajarkan, dilanjutkan pembelajaran dengan Mutimedia Pembelajaran Interaktif (MPI) berbasis *Canva*. Jumlah siswa pada kelas IV MI Darul Istiqamah Banjarmasin adalah 24 orang dan satu orang tidak hadir karena sakit, jadi jumlah siswa yang mengikuti *pretest* ada 23 orang. Pada saat *pretest*, siswa dilarang bekerja sama. Aktivitas siswa saat melakukan *pretest* bisa diamati dalam gambar 4.1 di bawah.



Gambar 4. 1 Aktivitas Siswa di Kelas IV Saat Melaksanakan *Pretest*

2. Penyajian Materi

Peneliti menyampaikan materi makna dan lambang pada Burung Garuda yang tersaji dalam Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI) berbasis *Canva*. Setelah penyajian materi, diadakan sesi tanya jawab dengan siswa guna mengukur pemahaman siswa atas materi yang disampaikan serta memberi waktu terhadap siswa untuk bertanya. Proses pembelajaran dilaksanakan di musala karena pembelajaran menggunakan proyektor lebih mudah dilaksanakan di musala di bandingkan di kelas karena pembelajaran menggunakan proyektor memerlukan pencahayaan ruangan yang tidak terlalu terang. Proses pembelajaran siswa bisa diamati dalam gambar 4.2 di bawah.



Gambar 4. 2 Aktivitas Belajar Mengajar Siswa di Kelas IV

Ketika belajar mengajar menggunakan Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI) berbasis *Canva* siswa lebih antusias, lebih aktif dan lebih fokus saat proses belajar mengajar jika dibandingkan pembelajaran menggunakan media visual diam seperti gambar.

3. *Posttest*

Tahap terakhir setelah proses belajar mengajar yaitu melakukan *posttest* guna mengukur pengetahuan siswa sesudah dilaksanakan pembelajaran dengan menerapkan Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI) berbasis *Canva*. Jumlah siswa pada kelas IV MI Darul Istiqamah Banjarmasin berjumlah 24 orang dan satu orang tidak hadir karena sakit, jadi jumlah siswa yang mengikuti *posttest* ada 23 orang dan siswa yang tidak hadir ini juga tidak ada pada saat *pretest* dan penyajian materi. Pada pengerjaan *posttest* siswa tidak boleh saling bekerja sama. Aktivitas belajar mengajar dilaksanakan di musala karena pembelajaran menggunakan proyektor lebih mudah dilaksanakan di musala di bandingkan di kelas karena pembelajaran menggunakan proyektor memerlukan pencahayaan ruangan yang tidak terlalu terang. Aktivitas siswa ketika melakukan *posttest* bisa diamati dalam gambar 4.3 di bawah



Gambar 4. 3 Aktivitas Siswa di Kelas IV Ketika Melakukan *Posttest*

D. Deskripsi Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV

Hasil pengkajian ini diambil dari hasil belajar PKn siswa melalui *pretest* dan juga *posttest*.

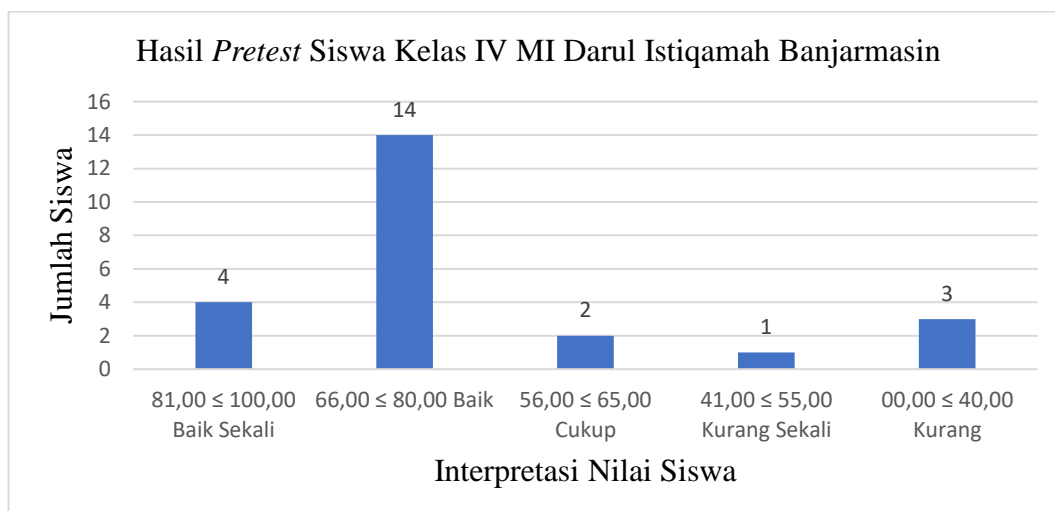
1. Hasil *Pretest*

Sebelum melaksanakan penelitian dengan Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI) berbasis *Canva*, dilaksanakan *pretest* terlebih dahulu. Hasil *pretest* ditunjukkan pada tabel 4.2 di bawah.

Tabel 4. 2 Nilai Hasil *Pretest* Siswa Kelas IV MI Darul Istiqamah Banjarmasin

Interpretasi Nilai Siswa	Jumlah Siswa yang Mendapat Nilai <i>Pretest</i>	Kategori Penilaian
$81,00 \leq 100,00$	4	Baik Sekali
$66,00 \leq 80,00$	14	Baik
$56,00 \leq 65,00$	2	Cukup
$41,00 \leq 55,00$	1	Kurang
$00,00 \leq 40,00$	3	Kurang Sekali

Pada tabel nilai hasil *pretest* di atas bisa diketahui interpretasi nilai siswa $66,00 \leq 80,00$ dengan kategori baik paling banyak diperoleh oleh siswa yaitu berjumlah 14 orang. Sedangkan interpretasi nilai siswa $41,00 \leq 55,00$ dengan kategori kurang paling sedikit diperoleh oleh siswa yaitu berjumlah 1 orang. Gambaran tabel nilai hasil *pretest* siswa kelas IV MI Darul Istiqamah Banjarmasin dapat diamati pada diagram berikut.



Gambar 4. 4 Hasil *Pretest* Siswa Kelas IV MI Darul Istiqamah Banjarmasin

Seperti terlihat pada tabel nilai di atas bisa didapati nilai tertinggi, nilai terendah, rata-rata dan standar deviasi ditunjukkan pada tabel 4.3 di bawah.

Tabel 4. 3 Nilai *Pretest* Siswa

Nilai Tertinggi	90
Nilai Terendah	0
Rata-Rata	66,25
Standar Deviasi	27,48

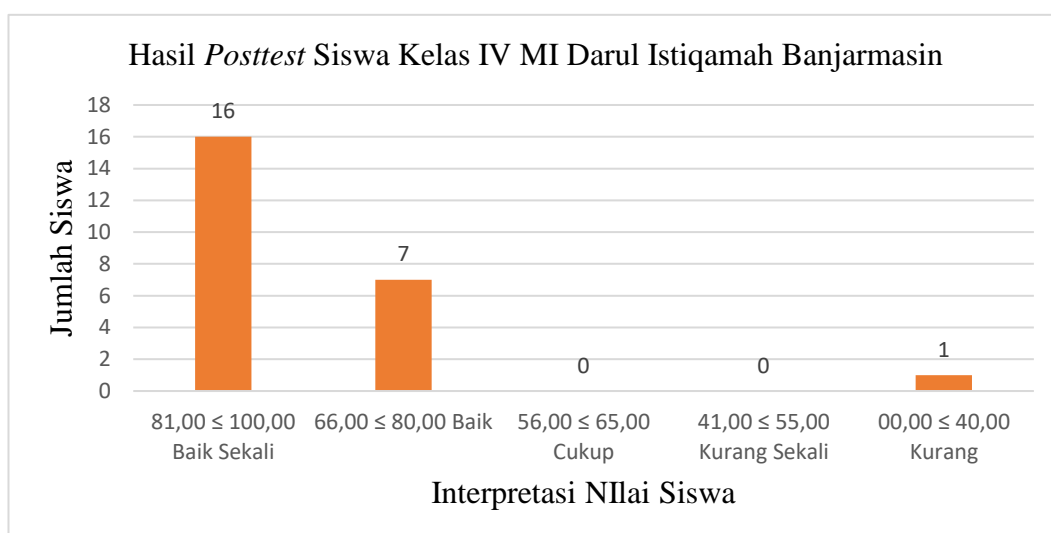
2. Hasil *Posttest*

Sesudah dilaksanakan penelitian dengan Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI) berbasis *Canva* setelah itu dilaksanakan *posttest*. Hasil *posttest* ditunjukkan pada tabel 4.4 di bawah.

Tabel 4. 4 Nilai Hasil *Posttest* Siswa

Interpretasi Nilai Siswa	Jumlah Siswa yang Mendapat Nilai <i>Posttest</i>	Kategori Penilaian
81,00 ≤ 100,00	16	Baik Sekali
66,00 ≤ 80,00	7	Baik
56,00 ≤ 65,00	0	Cukup
41,00 ≤ 55,00	0	Kurang
00,00 ≤ 40,00	1	Kurang Sekali

Seperti terlihat pada tabel nilai hasil *posttest* bisa diketahui interpretasi nilai siswa $81,00 \leq 100,00$ dengan kategori baik sekali paling banyak diperoleh oleh siswa yaitu berjumlah 16 orang. Sedangkan interpretasi nilai siswa $41,00 \leq 55,00$ dengan kategori kurang dan $56,00 \leq 65,00$ dengan kategori cukup paling sedikit diperoleh oleh siswa yaitu yaitu tidak ada yang memperoleh nilai tersebut. Gambaran tabel nilai hasil *posttest* siswa kelas IV MI Darul Istiqamah Banjarmasin dapat diamati pada diagram berikut.



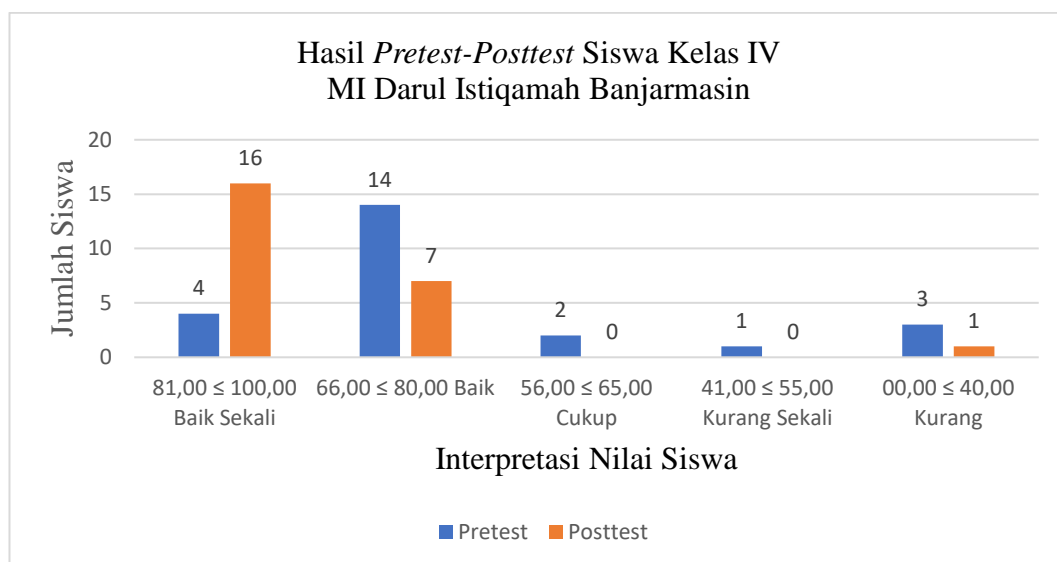
Gambar 4. 5 Hasil *Posttest* Siswa Kelas IV MI Darul Istiqamah Banjarmasin

Seperti terlihat pada tabel nilai di atas bisa didapati nilai tertinggi, nilai terendah, rata-rata dan standar deviasi ditunjukkan pada tabel 4.5 di bawah.

Tabel 4. 5 Nilai *Posttest* Siswa

Nilai Tertinggi	100
Nilai Terendah	0
Rata-Rata	87,5
Standar Deviasi	21,32

Seperti yang terlihat dalam tabel 4.5 mendapatkan hasil nilai rata-rata *posttest* yaitu 87,5 berada di kategori baik sekali.



Gambar 4. 6 Hasil *Pretest-Posttest* Siswa Kelas IV MI Darul Istiqamah Banjarmasin

Berdasarkan diagram hasil *pretest* dan *posttest* di atas bisa dilihat dalam *pretest* interpretasi nilai siswa $66,00 \leq 80,00$ dengan kategori baik paling banyak diperoleh oleh siswa yaitu berjumlah 14 orang. Sedangkan interpretasi nilai siswa $41,00 \leq 55,00$ dengan kategori kurang paling sedikit diperoleh oleh siswa yaitu berjumlah 1 orang. Sedangkan pada nilai hasil *posttest* interpretasi nilai siswa $81,00 \leq 100,00$ dengan kategori baik sekali paling banyak diperoleh oleh siswa yaitu berjumlah 16 orang. Sedangkan interpretasi nilai siswa $41,00 \leq 55,00$ dengan kategori kurang dan $56,00 \leq 65,00$ dengan kategori cukup paling sedikit diperoleh oleh siswa karena tidak ada yang mendapatkan nilai tersebut.

Berdasarkan pada hasil *pretest* sebelum pembelajaran materi makna dan lambang pada Burung Garuda dengan Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI)

berbasis *Canva* pada saat *pretest* hanya ada 4 siswa yang memperoleh nilai dengan kategori baik sekali serta nilai rata-rata saat *pretest* 66,25 sedangkan pada saat *posttest* yang memperoleh nilai dengan kategori baik sekali sebanyak 16 siswa serta nilai rata-rata saat *posttest* 87,5.

E. Analisis Data

Dapat mengukur pengaruh penerapan Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI) berbasis *Canva* dengan perhitungan *N-Gain*, yang didapat dengan hasil *pretest* dan *posttest*. Hasil dari cara menghitung dengan *N-Gain* yaitu:

$$g = \frac{\sum g}{n}$$

$$g = \frac{15,73}{24}$$

$$g = 0,66$$

Jadi, bisa disimpulkan nilai *N-Gain* adalah 0,66 berada di kategori sedang, karena berdasarkan kategori *N-Gain* nilai $0,3 < g \leq 0,7$ berada dalam kategori sedang.

1. Uji Normalitas

Pengujian normalitas diujikan menggunakan cara uji *Kolmogroff-Smirnov* dalam taraf signifikansi 0,05 untuk mengetahui normalitas distribusi data. Setelah dilakukan pengolahan data bisa ditunjukkan pada tabel 4.6 di bawah.

Tabel 4. 6 Rangkuman Hasil Uji Normalitas

Hasil Gain	<i>Kolmogroff-Smirnov</i>		Taraf Sig.	Kesimpulan
	N	Angka Probabilitas		
Gain	24	0,91	5%	Berdistribusi Normal

2. Uji One Sample T-Test

Uji *one sample t-test* atau uji-t satu sampel adalah cara analisis yang membandingkan dengan satu variabel *independen*. Penggunaan cara ini guna mengetahui apakah suatu nilai berbeda dengan signifikan pada rata-rata suatu sampel. Syarat pertama jika ingin melaksanakan uji *one sample t-test* yakni data harus dalam keadaan distribusi normal. Rangkuman uji-t satu sampel ditunjukkan pada tabel 4.7 di bawah.

Tabel 4.7 Uji One Sample T-Test

Nilai	Sig (2-tailed)	Taraf Nyata	Keterangan
Gain	0,000	0,05	H _a Diterima

Keterangan:

H₀ : $g = 0$: Ada pengaruh yang rendah pada penggunaan Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI) berbasis *Canva* terhadap hasil belajar Siswa pada materi makna dan lambang pada Burung Garuda

H_a : $g \neq 0$: Ada pengaruh yang tinggi pada penggunaan Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI) berbasis *Canva* terhadap hasil belajar Siswa pada materi makna dan lambang pada Burung Garuda.

Seperti terlihat pada tabel di atas, nilai Sig(2-tailed) lebih rendah daripada nilai α yang sudah ditentukan yaitu $0,00 < 0,05$, kemudian bisa diambil kesimpulan yaitu ada pengaruh yang tinggi pada penerapan Multimedia Pembelajaran Interaktif

(MPI) dengan *Canva* pada hasil belajar siswa dalam materi makna dan lambang pada Burung Garuda.

F. Pembahasan Hasil Analisis

Mengingat singkatnya waktu untuk proses dalam belajar mengajar dan media yang perlu disiapkan, penerapan belajar mengajar dengan Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI) berbasis *Canva* dapat mengurangi waktu pembelajaran, terbukti dengan 2 RPP yang disusun peneliti untuk kelas IV bisa dilaksanakan dengan cukup baik sesuai pada waktu yang sudah direncanakan. Sesuai dengan pendapat Kristanto dengan menggunakan media pesan yang disampaikan lebih jelas dan dapat menyelesaikan masalah keterbatasan waktu.¹ Sarana dan prasarana MI Darul Istiqamah Banjarmasin cukup memadai untuk pembelajaran PKn pada materi makna dan lambang pada Burung Garuda dengan Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI) berbasis *Canva*.

Penerapan Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI) dengan *Canva* dalam pembelajaran, termasuk terobosan serta kreasi guru pada proses pembelajaran, sehingga pembelajaran tidak membosankan dan monoton. Menurut Kristanto, memanfaatkan media pembelajaran dapat Menarik minat siswa, menambah antusias siswa dalam belajar, menambah interaksi secara langsung antara siswa dan lingkungan serta keadaannya.² Terbukti pada proses pembelajaran siswa lebih antusias, lebih aktif dan lebih fokus. Hasil *pretest* sebelum pembelajaran materi makna dan lambang pada Burung Garuda dengan Multimedia Pembelajaran

¹ Andi Kristanto, *Media Pembelajaran...*, h.12

² *Ibid*, h.12

Interaktif (MPI) berbasis *Canva* pada saat *pretest* hanya ada 4 orang yang berhasil mendapatkan nilai kategori baik sekali serta hasil rata-rata nilai *pretest* 66,25 sedangkan pada saat *posttest* yang mendapatkan nilai pada kategori baik sekali ada 16 orang serta hasil rata-rata nilai *posttest* 87,5.

Guna mengetahui besarnya pengaruh penggunaan Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI) dengan *Canva* dalam hasil belajar PKn, data yang didapat melalui *pretest* juga *posttest* kemudian dianalisis dengan menggunakan rumus *N-Gain*. Didapat hasil hitungan *N-Gain* yang didasarkan dalam standar *N-Gain* Meltzer, bisa diketahui bahwa rata-rata nilai *N-Gain* yaitu 0,66 dan masuk di kategori sedang, karena berdasarkan kategori nilai *N-Gain* $0,3 < g \leq 0,7$ termasuk di kategori sedang. Sesudah *N-Gain* didapatkan, dilakukan pengolahan data. Sesuai dengan pendapat Susanto bahwa keberhasilan belajar merupakan kesuksesan siswa pada memperoleh ilmu di sekolah dilihat dari nilai yang didapat dari tes yang dilaksanakan.³

Sebelum menguji hipotesis, harus melakukan pengujian prasyarat berupa uji normalitas. Skor didapat pada uji statistik normalitas, didapatkan data gain dengan sig 0,91 dan tingkat signifikansi 0,05 oleh karena sig lebih besar dari 0,05. Kemudian data gain termasuk distribusi normal, karena data distribusi normal, lalu cara yang tepat melakukan analisis hipotesis menggunakan uji *one sample t-test*, setelah dihitung didapatkan Sig (2-tailed) 0,000 sebab nilai sig lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sesuai dengan pendapat Nana Sudjana pembelajaran dikatakan berhasil jika terdapat peningkatan dari segi kognitif, afektif

³ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan...*, h.5.

atau psikomotorik.⁴ Jadi bisa ditarik kesimpulan ada pengaruh yang tinggi pada penggunaan Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI) berbasis *Canva* terhadap hasil belajar PKn pada materi makna dan lambang Burung Garuda. Oleh karena itu, menggunakan Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI) berbasis *Canva* pada hasil belajar PKn dalam materi makna dan lambang pada Burung Garuda berpengaruh dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

⁴ Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses...*, h. 3.