

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

سورة القرآن في النحل: ١٢٥ عن الدراسة والتعلم، أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِ لَهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ. (١٢٥) <sup>١</sup> ادْعُ (الناس) إلى طريق ربك بالحكمة والدروس الصالحة، وعزّهم خيراً.

اللغة هي أداة اتصال منظمة في شكل وحدات، مثل الكلمات ومجموعات الكلمات والجمل والتي يتم التعبير عنها شفهيًا وكتابيًا. هناك تعريفات عديدة للغة، وهذا التعريف واحد منها فقط. يمكن مقارنة التعريف بالتعاريف التالية: اللغة هي نظام اتصال بشري يتم التعبير عنه من خلال ترتيب الأصوات أو التعبيرات المكتوبة التي يتم تنظيمها لتشكيل وحدات أكبر، مثل الصراف والكلمات والجمل، والتي تُترجم من الإنجليزية: *the system of human communication by means of a structured arrangement of sounds (or written representation) to form larger units, eg. morphemes, words, sentences* <sup>٢</sup>

واللغة العربية مزايا كثيرة. ومن امتيازات من اللغة العربية هي اللغة تهتم بالأربعة المهارات. وقد ثبت في كثير من الكتب التي تتحدث عن المهارات اللغة. إن الكفاءة الأساسية في اللغة العربية هي أمر مهم للمتعلمين حتى يتمكنوا من التحدث باللغة العربية. من بين إتقان المهارة يطلب من الناس إتقان قواعد اللغة النحوية، وأساليب اللغة، واستياب المفردات الكبيرة أيضا.

<sup>1</sup>Kementrian Agama R.I Al-Qur'an dan Terjemah Special for women: Jakarta Sygma Exagrafik , Al-Qur'an Qs An-Nahl :125

<sup>2</sup> Wiratno, T., & Santosa, R Bahasa, fungsi bahasa, dan konteks sosial. *Modul Pengantar Linguistik Umum*, . (2014). Hlm 1-19.

أما المفردات التي ذكر هي عنصر العناصر الأساسية والمهمة جدا في إتقان المهارات اللغوية الأربعة.

اللغة العربية هي لغة دولية أخرى غير الإنجليزية، ولكن لا يزال هناك نقص في المتحمسين للغة العربية، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال أقل احتمالية للطلاب المتحقيين بكليات اللغة العربية مقارنة بالتخصصات الأخرى، لأن الناس يقولون إن تعلم اللغة العربية صعب.<sup>٣</sup>

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أهدافهم. لقد وصلنا عن طريق النقل. والحفظ من القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما أخرجه أهل الثقة من تفرق العرب ونظامهم.<sup>٤</sup> في الدرس، يجب أن يفهم المعلم ويتقن وسائط التعليم والتدريس، حتى تكون أهداف التعلم ناجحة وفعالة، كما هو الحال في اختيار وسائط التعلم.

تتمثل إحدى طرق التغلب على هذا الموقف في اختيار واستخدام وسائط جيدة ومناسبة في عملية التعلم من أجل المساعدة في الطلاقة والفعالية والكفاءة في تحقيق أهداف التعلم والتغلب على استخدام وسائل الإعلام التقليدية وجعل عملية التعلم تنبض بالحياة. يعتمد هذا على نتائج الملاحظات مع طلاب اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص، فإن إحدى العقبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية هي عدم إتقان المفردات لأنها تستخدم طريقة الكرامة دون أي وسائط في التعلم.

<sup>3</sup> Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami konsep dasar pembelajaran Bahasa Arab* (Cet 11:Malang UIN Maliki Press 2012)hlm 1

<sup>٤</sup> الشيخ المصطفى الغلابيني، جامع الدروس العربية (بيروت : دار الفكر، ٢٠٠٧) ص:٧٠.

تنقسم المشكلات التي تحدث في عملية تعلم اللغة العربية إلى قسمين هما: المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. (١) المشكلات اللغوية هي المشكلات التي يواجهها الطلاب والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً باللغة التي يدرسونها نظراً لخصائص اللغة العربية نفسها كلفة أجنبية للطلاب الإندونيسيين. (٢) المشكلات غير اللغوية هي مشكلات لا تتعلق مباشرة باللغة التي يتعلمها الطلاب ولكنها تؤثر أيضاً على نجاح وفشل تعلم اللغة. بعض الصعوبات والمشكلات عند تعلم اللغة العربية وتعليمها، بما في ذلك: مشاكل مع عناصر اللغة، أي المفردات، وإتقان المفردات أو المفردات المناسبة، يمكن أن يسهل فهم تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة العربية.

وبالتالي، فإن المفردات هي المفتاح الأول في تعلم اللغة العربية. تنفيذ عملية التعلم من خلال إشراك ثلاثة عناصر، وهي المعلم والطلاب ووسيلة التعلم.

دفعت هذه الباحثين إلى البحث في تدريس اللغة العربية باستخدام وسيلة أسورة المفردات، لذلك أراد الباحثون طرح موضوع: "فعالية استخدام أسورة المفردات في إتقان المفردات لطلبة الصف الثامن في مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية بهانديوغ كاليمانتان الوسطى"

#### ب- التحديد الإجرائي

يهدف التعريف التشغيلي للمفهوم إلى تسهيل فهم العناوين المذكورة أعلاه، وتجنب سوء فهم العناوين. من المهم الاختيار تشغيلياً من العناوين المذكورة أعلاه، على النحو التالي:

##### ١. فعالية

معنى الفعالية هنا هو مدى فعالية وسيلة أسورة المفردات في زيادة فهمهم لتعالم المفردات. أما ما تعنيه كلمة فاعلية في هذه الدراسة فهي

نتيجة فاعلية استخدام أسورة المفردات في إتقان المفردات لطلبة الصف الثامن من مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية بهانديواغ.

## ٢. وسيلة التعليم

وسائل الإعلام المعنية هي إحدى الطرق أو الأدوات التي يمكن أن تساعد في عملية التعلم بحيث يتزايد تعلم المفردات في مدرسة هداية الله هذه مع وسائل الإعلام الجديدة.

## ٣. أسورة المفردات

معنى أسورة المفردات هنا هو أسورة معلق بالمفردات العربية إستخدام كوسيط في تعلم المفردات.

## ٤. تعليم المفردات

صرح نورجيانتورو أن المفردات أو المفردات أو "أي كلمة" بالإضافة إلى المعجم هي حقيقة الكلمات المملوكة (الواردة في) اللغة. المفردات هي مكون اللغة الذي يحتوي على جميع المعلومات حول معنى واستخدام الكلمات في اللغة<sup>٥</sup>.

## ج- أسئلة البحث

بدءاً من خلفية البحث السابقة، صاغ المؤلفون عدة مشاكل على النحو التالي:

١. ما مدى فعالية استخدام وسيلة أسورة المفردات لترقية قدرة الطلبة على فهم معاني المفردات؟

## د- أهداف البحث

١. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة أسورة المفردات لترقية قدرة الطلبة على فهم معاني المفردات.

<sup>5</sup> Sayekti, O.M model Frayer untuk penguasaan kosakata siswa sekolah dasar. Trihayu,1(3),2015

## هـ - أهمية البحث

فوائد هذا البحث هي:

١. الأهمية النظرية

ومن المؤمل أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كمساهمة في تحسين جودة

تعلم اللغة العربية.

٢. أهمية التطبيقية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة نموذجًا بديلاً للتعلم، خاصة في

تعلم اللغة العربية. بالنسبة للباحثين الآخرين، من المأمول أن يتم استخدام

نتائج هذه الدراسة كمقارنة.

## و- الدراسات السابقة

بعد مراجعة الباحثين لدراسات أخرى، لم يجد الباحثون أي بحث

حول " فاعلية استخدام وسيلة أسورة المفردات لتعليم المفردات العربية لطلاب

الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية حنديواغ كاليمانتان الوسطى "

ولكن يوجد أدناه دراسات ذات صلة تشبه أيضًا البحث المعين من قبل

الباحث وهي كالتالي:

١. سيتي مزدليفه (٢٠٢٠) " فعالية استخدام طريقة التغني في تعليم مفردات

العربية لطلبة الصف السابع من مدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية

كوتبارو كاليمانتان الجنوبية". جامعة أنتسري بنجرمسين

تحتوي نتائج هذه الدراسة على كيفية استخدام أسلوب الغناء في تعلم

المفردات، تستخدم هذه الدراسة أسلوب الغناء لتكوين تعليم نشط

ومبتكر ومثير للاهتمام. كما استخدمت الباحثة أنشطة غنائية وأعدت

مقطع فيديو يحتوي على المفردات المراد تعلمها وموسيقى البوب الشعبية.

أما عن تشابه هذا البحث مع بحثي فهو نفس البحث عن تعليم المفردات، الفرق بين هذا البحث وبحثي هو من ناحية الوسيلة، هذا البحث يستخدم طريقة التغمي في تعليم مفردات، بينما يستخدم بحثي وسيلة أسورة المفردات، ثم في هذه الدراسة كان أولئك الذين تمت دراستهم في الصف السابع بينما في الدراسة التي درستها كانوا في الصف الثامن.

٢. مرضات الله. (٢٠١٧) "فعالية استخدام استراتيجية النصوص العشوائية (*Random Text*) مفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة "باب السلام" المتوسطة الإسلامية بنجرماسين" جامعة أنتسري بنجرماسين.

هذا البحث العلمي يقدم فعالية استخدام استراتيجية النصوص العشوائية في تعليم المفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة "باب السلام" المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. النوع من هذا البحث هو بحث الميدان (*Random Text*) استخدام استراتيجية النصوص العشوائية (*Random Text*) في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة "باب السلام" المتوسطة الإسلامية بنجرماسين ويستخدم هذا البحث على مدخل الكمي هو المدخل الذي يستخدم عادة لاختبر نظرية أن تقدم حقيقة أو وصفا للإحصل، لإظهار العلاقة بين المتغيرات وغيرها على تطور هذا المفهوم، وتطوير فهم أو يصف شيئا.

تشابه هذا البحث مع بحثي هو أنهما يبحثان في تعلم المفردات والبحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية، الفرق بين هذا البحث وبحثي هو استخدام استراتيجية النصوص العشوائية، بينما في بحثي قمت بفحص طرق تعلم مفردات السوار، بينما كانت الفصول التي تمت دراستها

مختلفة، في هذه الدراسة كان أولئك الذين تمت دراستهم في الصف السابع بينما في الدراسة التي درستها كانوا في الصف الثامن.

٣. نور افياتي ٢٠١٩ "الخلط بين فعالية الصور الإعلامية في إتقان اللغة العربية مفردات الصف ٩ SMA المحمدية"

يحتوي نتائج هذه الدراسة على كيفية إتقان الصور الإعلامية بهدف تسهيل فهم الطلاب لإتقان المفردات لأن الصور الإعلامية قادرة على جذب انتباه الطلاب واهتمامهم بفهم المفردات.

تشابه هذه البحث مع أبحاثي أنه نفس الشيء لتحسين إتقان المفردات، والفرق هو أنه في هذه الدراسة يستخدم صور الوسيلة بينما أستخدم أساور المفردات الإعلامية.

٤. ستي سلوى أفريليا (٢٠٢١) "استخدام وسيلة لعبة الدومينو (Domino) في تعليم تراكيب الجمل لترقية قدرة التلاميذ عليها(دراسة شيه التجربة على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة بورواكرتا الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية)" جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج.

تتضمن نتائج هذه الدراسة كيفية استخدام ألعاب الدومينو في تدريس بنية الجملة تستخدم هذه الدراسة أسلوب لعبة الدومينو لخلق طريقة تفكير للطلاب في إدارة استراتيجيات الألعاب التعليمية. تستخدم هذه الدراسة أيضاً أنشطة لعبة الدومينو التي تحتوي على كيفية تكوين الجمل، ويمكن أن تسهل هذه الطريقة أيضاً على الطلاب فهم مادة يدرسها المعلم في تعلم المهارات اللغوية

## ي- هيكل البحث

ليكون هذا البحث منظماً، قسمته الباحثة إلى خمسة أبواب، ولكل باب مباحث خاصة مرتبطة بعضها بعضاً، فهي ما يلي:

**الباب الأول :** يشتمل على المقدمة يحتوي علي خلفية البحث والتحديد الإجرائي وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث والدراسات السابقة وهيكل البحث.

**الباب الثاني :** يشتمل علي الإطار النظري يحتوي علي وتعليم المفردات، وفهم وسيلة التعلم، وفهم وسيلة أسورة المفردات.

**الباب الثالث :** يشتمل على منهجية البحث يحتوي على علنوع ومدخل البحث، تصميم البحث، وموضوع البحث، ذاتي البحث، البيانات ومصادرها، أساليب جميع البيانات، تصميم القياسات، وأساليب تحليل البيانات.

**الباب الرابع :** يشتمل على تحليل البيانات وتحليلها يحتوي على لحمة عن الميدان البحث، تقديم البيانات وتحليل البيانات وتفسيرها.

**الباب الخامس :** يشتمل علي الخاتمة يحتوي على خلاصة البحث وتوصيات البحث.



