

الباب الثالث

منهجية البحث

أ نوع ومدخل البحث

هذا البحث هو نوع من البحث الكمي يستخدم نوع شبه تجريبي أو تصميم شبه تجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة. فقط في هذا التصميم لا يتم اختيار المجموعات التجريبية والضابطة بشكل عشوائي.¹ في الطريقة شبه التجريبية، استخدم البحث تصميم مجموعة ضابطة قبل الاختبار البعدي. النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج نوعي.

١. نوع البحث

نوع البحث في هذا البحث ميداني (*Feldl Research*)، وهو من البحث التجريبي.^٢ وتعمل البحث إلى الميدان مباشرة عن فعالية استخدام وسيلة أسورة المفردات لتعليم المفردات لطلبة الصف الثامن في مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية هانديوغ كاليمانتان الوسطى.

٢. مدخل البحث

مدخل البحث هو المدخل الكمي (*quantitative*) الذي تقدم نتائج باستخدام الإحصاءات. تستخدم الباحثة البحث الكمي هو المنهج الذي تستخدم عادة لاختبار نظرية أن تقدم حقيقة أو وصف للإحصاء، لإظهار العلاقة بين المتغيرات وغيرها علي تطوير هذا مفهوم، وتطوير فهم أو يصف شيئاً.^٣ اختارت الباحثة الأسلوب التجريبي *Experiment* الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين العينتين المتعلقين موجودا أو غير موجود.^٤ وهذا البحث استخدام

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung; ALFABETA) 2015 hlm 116

² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabete) 2010 hlm 8

الباحثة طريقة شبه التجريبي (Quasi experiment) لأنها لاتأخذ العينات من العينة العشوائية.

جدول ٣.١ : تصميم البحث شبه تجرية لا يوجد تصميم مجموعة تحكم مكافئ:

مجموعة	اختبار القبلي	علاج	اختبار البعدي
A	O ¹	X	O ²
B	O ³	-	O ⁴

وصف :

A	المجموعة التجريبية
B	المجموعة الضابطة
X	فصل التي تعطى العلاج / العلاج
O ¹	المجموعة التجريبية نظرا قبل الاختبار
O ²	المجموعة التجريبية نظرا بعد الاختبار
O ³	المجموعة الضابطة نظرا قبل الاختبار
O ⁴	المجموعة الضابطة نظرا بعد الاختبار

ب موضوع البحث

أما الموضوع من هذا البحث يعني "فعالية استخدام أسورة المفردات في إتقان المفردات لطلبة الصف الثامن من مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية بهانديوغ كاليمانتان الوسطى"

ج مجتمع البحث وعيّنته

١. مجتمع البحث

السكان هو كائن أو موضوع له كميات وخصائص معينة يطبقها الباحثون للدراسة ثم استخلاص النتائج. في غضون ذلك^٥، أما سوجويونو مجتمع البحث هو منطقة التعميم تتكون من أشياء/موضوع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراستها ثم يتم استخلاص النتائج. يمكن تعريف السكان على أنه العدد أو الكمية.^٦ أما مجتمع البحث في هذا البحث هو الطالبات لطلاب الصف الثامن في المدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية هانديوغ وعددهم ٥٤

جدول ٣.٢ : مجتمع البحث

عدد	الجنس		الفصل	الرقم
	الطالبات	الطلاب		
٢٧	١٦	١١	الثامن " أ "	١.
٢٧	١٧	١٠	الثامن " ب "	٢.
٥٤	عدد			

٢. عيّنته البحث

عيّنته جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. وفقًا لماهوترا في *Lijan Poltak* ، طرح تعريف العينة ، وهي مجموعة فرعية من العناصر من السكان المختارين للمشاركة في دراسة^٧.

⁵ Lijan Poltak sinambela, Metodologi penelitian Kuantitatif2014 Hlm.48

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*....._hlm:117

⁷ Lijan Poltak Sinambela. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*.....2014 Hal. 95

استخدمت تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة أخذ عينات غير احتمالية مقترنة بأخذ عينات هادفة. أخذ العينات غير الاحتمالية هو أسلوب أخذ عينات لا يوفر فرصاً أو فرصاً متساوية لكل عنصر أو فرد في المجتمع ليتم اختياره كعضو في العينة. النوع هو أخذ عينات هادفة، وهي تقنية أخذ عينات سكانية يتم تنفيذها مع اعتبارات معينة. ثم استخدم الباحث هذه التقنية لعدة اعتبارات، مثل العينات المأخوذة من الفصول التي يدرسها نفس المعلم بنفس نموذج التعلم، ونتائج تعلم الطالب وقدرات الطلاب التي كانت متشابهة أو متشابهة نسبياً.

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان ^٨ أساس تحديد فئة التحكم والفئة التجريبية هو قيمة الاختبار القبلي. استناداً إلى نتائج درجات الاختبار التمهيدي للفتتين A و B في الملحق ١، سيتم استخدام درجة الاختبار القبلي ذات القيمة المتوسطة الأقل كفئة التجربة.

جدول ٣.٣ : العينة البحث

رقم	الصف	الجملة	البيان
٠١	الثامن " أ "	٢٧	المجموعة التجريبية
٠٢	الثامن " ب "	٢٧	المجموعة الضابطة
	الجملة :	٥٤	

د البيانات ومصادرها

١. نوع البيانات

في هذه الدراسة تم تقسيم البيانات إلى بيانات أساسية (أولية) وبيانات داعمة (ثانوية).

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* hlm:108

أ البيانات الأساسية (الأولية)

البيانات الأولية تتطلب بيانات أو معلومات من المصدر الأول.^٩
البيانات الأولية هي البيانات المأخوذة من المادة الأولى، وهي طلاب
الصف الثامن في المدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية هانديوغ.

ب البيانات الداعمة (ثانوية)

البيانات الداعمة (الثانوية) هي استخدام مادة ليست من المصدر
الأول كوسيلة للحصول على معلومات للإجابة على المشكلة محل
الدراسة.^{١٠} تكون البيانات الداعمة في هذا البحث في شكل وصف عام
لموقع البحث يتضمن:

(١) ملف المدرسة.

(٢) حالة مجلس المعلمين في المدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية
هانديوغ.

(٣) حالة الطلاب في المدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية هانديوغ.

(٤) حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية
هانديوغ.

(٥) رؤية ورسالة وأهداف المدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية هانديوغ.

٢. مصدر البيانات

مصادر البيانات في هذه البحث هي:

أ مدرس اللغة العربية في المدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية هانديوغ.

ب الصف الثامن المدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية هانديوغ الذي أعاد

فتح ٣٥ طالبًا.

^٩ Sarwono Jonathan *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (Yogyakarta :Graha Ilmu)2006 h: 16

^{١٠} Sarwono Jonathan *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* h: 17

ه أساليب جمع البيانات

لجميع البيانات فتستخدم الباحثة الأساليب الآتية:

١. الاختبار

الاختبار نوعان هو الاختبر القلبي والبعدى. فالاختبار القلبي هو الاختبار الذي يفعل قبل استخدام وسيلة أسورة المفردات. والاختبار البعدى هو الاختبار الذي يفعل بعد استخدام أسورة المفردات.

٢. الملاحظة

الملاحظة عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. الملاحظة أو الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات عن طريق إجراء ملاحظات للأنشطة الجارية. تعمل الملاحظة كملاحظة يتم ملاحظتها فقط من خلال عدم المشاركة في أنشطة الموضوع^{١١}. وفي الملاحظة قامت الباحثة بملاحظات مباشرة لموقع البحث للحصول على بيانات عن فاعلية وسيلة المفردات في تعلم المفردات العربية.

٣. المقابلة

أ المقابلة المباشرة

المقابلة المباشرة هي اتصال يتم إجراؤه مباشرة من قبل الباحثين والمخبرين أو وجهاً لوجه.

ب مقابلة غير مباشرة

المقابلات غير المباشرة هي عبارة عن اتصال بين الباحثين والمخبرين يتم إجراؤه بشكل غير مباشر، أي من خلال وسائل الاتصال المختلفة التي تسمح للباحثين بالتواصل دون الحاجة إلى مقابلة شخصية.

¹¹ Salim dan syahrum *Metodologi Penelitian* (Bandung:Citapustaka media) 2012 Hlm

ج التوثيق

التوثيق هو طريقة تستخدم لجمع البيانات الدقيقة عن طريق جمع وتسجيل وتخزين البيانات المتعلقة بالبحث.

هـ- تصميم القياسات

يستخدم تصميم القياس أو مقياس تقييم الاختبار هنا مقياسًا من ١-١٠٠. التقييم باستخدام مقياس من ١-١٠٠، من الممكن إجراء تقييم أكثر دقة لأن هناك ١٠٠ عدد صحيح.^{١٢} يمكن كتابة القيم ٥.٥ و ٦.٤ على مقياس من ١-١٠٠ والتي يتم تقريبها عادة إلى ٦، على مقياس من ١-١٠٠ إلى ٥٥ و ٦٤. مجموع أسئلة الاختيار من متعدد ١٠ أسئلة. إذا أجاب الطالب بشكل صحيح على جميع الأسئلة، فسيتم إعطاء درجة ١٠٠.

تصميم القياس المستخدم في هذه الدراسة هو كما يلي: الأسئلة في شكل الاختيار من متعدد هي ٢٠ سؤالاً.

جدول ٣.٤ : معايير تصميم القياسات

المعايير	نتيجة
إذا أجاب الطالب على السؤال بشكل صحيح	٥
إذا أخطأ الطالب في إجابة السؤال	٠

إذا أجاب الطلاب بشكل صحيح على جميع الأسئلة، فستحصل على قيمة ١٠٠. إذا حصل الفصل التجريبي على درجة أعلى بكثير من فئة التحكم، فيمكن القول إن استخدام وسيلة أسورة المفردات له تأثير على التعلم.

¹² Suharsimi Arikunto. (2008). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara hlm.143

طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رموز من عثماف كسيتياكاف كو:

$$N = \frac{\text{الحصول على درجة}}{\text{أقصى درجة}} \times 100$$

N : النتيجة النهائية

بيان	قيمة	الرقم
ممتاز	١٠٠ - ٩٠	١
جيد جدا	٨٩ - ٨٠	٢
جيد	٧٩ - ٧٠	٣
مقبول	٦٩ - ٦٠	٤
ناقص	٠٩ >	٥

ز- أساليب تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات التي ستستخدمها الباحثة في هذه الدراسة هي اختبار تزاوج (عينة زوجية - اختبار ت) بمساعدة SPSS 22. لتحليل فعالية وسائط سوار المفردات على تعلم المفردات العربية بين نتائج القيم قبل تنفيذ وسائط أسورة المفردات ونتائج الدرجات بعد تطبيق استخدام وسيلة أسورة المفردات تم تحليل المعطيات كمياً. يستخدم المؤلف صيغة اختبار t المقترنة بمساعدة SPSS (22) على النحو التالي:

١. المعدل *Mean*

عند سودجان أن تثبيت مؤهلات نتيجة التعلم الحصول الطلبة يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدد بـ:

(أ) افتح أولاً SPSS Versi 22

(ب) اختار Variable View وشغل النتائج كما مجموعتها.

(ج) اختار Data View وشغل النتائج كما مجموعتها . اختار

(د) انقر فوق القائمة Analyze-Descriptive- Statistic- Descriptive

(هـ) أدخل قيمة الطلاب إلى المربع المتغير س.

(و) انقر Ortors- Cenlarg Mean Std devirirwndan

(ز) انقر نعم

٢. اختبار الوضع الطبيعي (*Normality test*)

اختبار التجانس هو إجراء اختبار إحصائي لإظهار أن مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة تأتي من مجموعات سكانية لها نفس التباين. يهدف اختبار التجانس هذا إلى معرفة ما إذا كانت المجموعات المتعددة من بيانات البحث لها نفس التباين أم لا.

يعد اختبار الحالة الطبيعية للبيانات مهمًا لأنه مع البيانات الموزعة بشكل طبيعي ، تعتبر البيانات تمثل السكان. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية هذا برنامج SPSS 22 لنظام التشغيل Windows ، وهو Shapiro Wilk. يُقال أن البيانات طبيعية أو لا يمكن رؤيتها في جدول مخرجات اختبار SPSS مع مستوى أهميتها. حكم القرار هو أنه إذا كان التوقيع. < 0.05 ثم يتم الإعلان عن توزيع البيانات بشكل طبيعي.^{١٣}

¹³ Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utama, M. Budiantara, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian* (SIBUKU MEDIA: Yogyakarta) 2017 Hlm. 89-90

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية هذا برنامج SPSS 22 لنظام التشغيل Windows، وهو اختبار *Kolmogorov-Smirnov*. يُقال أن البيانات طبيعية أو لا يمكن رؤيتها في جدول مخرجات اختبار SPSS مع مستوى أهميتها. قاعدة القرار هي إذا كانت قيمة $\text{sig} > 0.005$ ، فسيتم الإعلان عن توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٣. اختبار تجانس (Homogeneity test)

يستخدم اختبار التجانس لتحديد تباين مجتمع البيانات سواء كانت مجموعتان أو أكثر من مجموعات البيانات لها نفس المتغيرات أو متغيرات مختلفة.^{١٤} اختبار التجانس المتغير باستخدام برنامج SPSS 22 لنظام التشغيل Windows، وهو Anova أحادي الاتجاه. يقال إن تباين هذه البيانات متجانسة أو لا يمكن رؤيتها من قيمة sig . في جدول مخرجات اختبار SPSS تجانس الفروق. حكم القرار هو أنه إذا كان التوقيع < 0.05 ، فإن تباين البيانات المختبرة هو نفسه أو متجانس.

يتم استخدام اختبار التجانس لتحديد تباين مجتمع البيانات سواء كانت مجموعتان أو أكثر من مجموعات البيانات لها نفس المتغيرات أو متغيرات مختلفة. اختبار التجانس المتغير باستخدام برنامج SPSS 22 لنظام التشغيل Windows، وهو Anova أحادي الاتجاه. يقال إن تباين البيانات متجانسة أو لا يمكن رؤيتها من قيمة sig . في جدول مخرجات اختبار SPSS تجانس الفروق. حكم القرار هو أنه إذا كان التوقيع < 0.05 ، فإن تباين البيانات المختبرة هو نفسه أو متجانس.

يستخدم اختبار التجانس للتباين SPSS 22 لبرنامج Windows، وهو *One-way Anova*. يقال إن تباين هذه البيانات متجانسة أو لا يمكن رؤيتها من

¹⁴ Duwi Priyatno *SPSS 22: Pengolahan Data Terpraktis*. (Yogyakarta: Andi Offset) 2014 Hal. 69

قيمة sig. في جدول إخراج اختبار تجانس الفروق SPSS. حكم القرار إذا كانت قيمة sig. ٠.٠٠٥. فإن تباين البيانات المختبرة هو نفسه أو متجانس. إذا كانت البيانات في بحثنا طبيعية ومتجانسة ، فسيتم استخدام اختبار حدودي بينما إذا كانت البيانات غير طبيعية وغير متجانسة ، استخدم اختبارًا غير معلمي.

٤. الاختبار T

يستخدم اختبار الفرضيات لتحديد ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام وسيلة أسورة المفردات في تعلم المفردات العربية. يتم بعد ذلك تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام نموذج اختبار t المستقل هو اختبار يتم إجراؤه لتحديد ما إذا كانت هناك عينتان غير مرتبطتين لهما وسائل مختلفة. تحليل اختبار t هذا باستخدام SPSS 22 للويندوز. وهي قائمة اختبار t للعينات المقترنة. حكم القرار ، إذا كانت قيمة التوقيع. في جدول اختبار العينات المزدوجة ٠.٠٥ ، كان متوسط نتائج تعلم الطلاب للفصل التجريبي أفضل من فئة التحكم.

الفرضيات التي يقترحها الباحث هي:

H0 : لا يوجد تأثير معنوي لاستخدام وسيلة أسورة المفردات في زيادة المفردات العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية هانديوغ كاليمانتان الوسطى

H1 : هناك تأثير معنوي لاستخدام وسائل سوار المفردات في تحسين المفردات العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية هانديوغ كاليمانتان الوسطى

٥. اختبار U

اختبار U هو اختبار غير حدودي يستخدم لتحديد الفرق في الوسيط لمجموعتين مستقلتين إذا كان مقياس بيانات المتغير التابع ترتيبيًا ولكن لا يتم

توزيعه بشكل طبيعي. بعد اختبار توزيع البيانات واتضح أنه غير طبيعي ، فإن تقنية التحليل المستخدمة هي اختبار ^{١٥} إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية وغير التجانس فيستخدمت الباحثة باختيار باستخدام اختبار و كما تالي:

(أ) أدخل نتيجة الطلبة إلى المغير View المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بنتيجة اختبار View متوسط المحتوى .

(ب) البيانات View مزخورة بالمجموعة التجريبية كالمجموعة الأولى والمجموعة الضابطة كالمجموعة الثانية

(ج) انقر Analyze- nomparametrie Legacy Dialog-Independent

(د) أدخل قيمة الاختبار إلى الصندوق Test Variable list

(هـ) أدخل المجتمع إلى الصندوق Grouping Variable

(و) انقل Define Groups

(ز) انقر " تم و " نعم

أما دليل الإختبار و كما يلي:

- إذا $\text{sig} > 0,05$ (2 Tailed) فالبيانات هناك فرق بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي في (Ha) قبول و (Ho) رفض

- إذا $\text{sig} > 0,05$ (2 Tailed) فالبيانات هناك لا فرق بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي في (Ha) قبول (Ho) رفض

٦- اختبار *N-Gain Score*

اختبار N-Gain هو اختبار يمكن أن يوفر نظرة عامة على الزيادة في درجة نتائج التعلم بين قبل وبعد تطبيق العلاج ^{١٦}. في هذه الدراسة لتحديد

¹⁵ Ali Anwar, *Statistik untuk penelitian pendidikan* (IAIT Press: Kediri) 2009 hlm. 218

¹⁶ Sundayana, R *Statistik Penelitian Pendidikan* (Alfabeta: Bandung) 2014 hlm. 151

المستوى الفعال لوسائل سوار المفردات لإتقان طلاب الصف الثامن لمفردات

في مدرسة هداية الله.

تحسب الصيغة درجة N-Gain

$$N\ Gain = \frac{Skor\ Posttest - Skor\ Pretest}{Skor\ Ideal - Skor\ Pretest}$$

مكن تحديد تصنيف الحصول على درجة N-Gain بناءً على قيمة N-

كسب أو من قيمة N-كسب في شكل نسبة مئوية ، كما هو موضح في

الجدول^{١٧} :

Pembagian Skor Gain

Nilai N-Gain	Kategori
$g > 0,7$	Tinggi
$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$g < 0,3$	Rendah

Sumber: Melzer dalam Syahfitri, 2008:33

¹⁷ Kurniawan, A. B., & Hidayah, R. (2021). Efektivitas permainan zuper abase berbasis android sebagai media pembelajaran asam basa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains*, 5(2), 2021 hlm 92-97.

يمكن رؤية توزيع فئات الاستحواذ N-Gain في شكل النسبة المئوية في
الجدول أدناه:^{١٨}

المعار النتائج <i>N-Gain Score</i>	
قيمة	تفسير
≤ 40	غير فعال
40 – 55	أقل فعالية
56 – 75	فعالة بما فيه الكفاية
≥ 76	فعال

¹⁸ Nismalasari, N., Santiani, S., & Rohmadi, M. , Penerapan model pembelajaran learning cycle terhadap keterampilan proses sains dan hasil belajar siswa pada pokok bahasan getaran harmonis. *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains dan Matematika*, 4(2). 2016

