

الباب الرابع

تحليل البيانات والمناقشتها

أ- لمحة موجزة عن مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية هانديوغ

١- منظمة المدرسة

أ اسم المدرسة :هداية الله المتوسطة الإسلامية هانديوغ.

ب عنوان المدرسة

(١) الشارع :شارع إنفريس رقم: ٠٣

(٢) القرية :هانديوغ

(٣) الناحية : فولو فيتك

(٤) المنطقة :كافواس

(٥) الولاية :كلمتان الوسطى

ج اسم المؤسسة :هداية الله

د شهادة الاعتماد

(١) الرقم :1347/BAN-SM/SK/2021

(٢) القيمة :B

(٣) التاريخ :٠١ يوليو ١٩٨٩م

(٤) NSM :12.12.62.03.00.26

ه مؤسس :سركان

و رئيس المدرسة :جمرائي، الماجستير

ب- التاريخ عن مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية بهانديوغ

مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية أسست في التاريخ ٠١ يوليو ١٩٨٩م. تقع هذه المدرسة في شارع إنفرس رقم ٠٣، أما المبادرون في إنشائها يعني سركان أما الغرض من تأسيس مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية هو تحقيق جيل الديني في المنطقة.

مدرسة هداية الله هي المدرسة الوحيدة على مستوى المدرسة الإعدادية في منطقة قرية هانديوغ تحت وزارة الشؤون الدينية. في البداية، بدأ اليد سركاني وزملاؤه هذه المؤسسة منذ عام ١٩٨٩م. الأسماء التي عملت كمديري مدارس في المدرسة هداية الله هي: سركان، محمد نجري، الحاج مرجوني، جمراني، المجستير حتى الآن.

مستويات من التعليم وهي :

- روضة الأطفال هداية الله

- مدرسة الدينية هداية الله

- مدرسة المتوسطة الإسلامية^١

ج- الهيكل رئيس مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية بهانديوغ

جدول ٤.١: هداية الله المتوسطة الإسلامية بهانديوغ

رقم	اسم رئيس المدرسة	وقت الوظيفة
١	سركاني	١٩٨٩-١٩٩٣
٢	محمد نجري	١٩٩٣-١٩٩٥
٣	الحاج مرجوني	١٩٩٥-٢٠٠٥
٤	جمراني المجستير	٢٠٠٥- حتى الآن

^١المقابلة مع رئيس المدرسة جمري، المجستير، في مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية في اليوم الخميس ٠١ ديسمبر

د- خلفية مدرسين بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية بمانديوغ

عدد المدرسين في المدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية (أحد عشر). لتوضيح البيانات عن أحوال مدرسي المدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، قدمت الباحثة جدول أسماء المدرسين الآتية:

جدول ٤.٢ : أحوال المدرسين في مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية.

رقم	أسماء	المواد الدراسية
١	جمرائي، الماجستير	رئيس المدرسة
٢	سيتي فاطيمة، اليسانس	علم القرآن والحديث، التاريخ الثقافة الإسلامية و تجويد
٣	سيتي مصبح، اليسانس	الرياضيات
٤	حنفي ينور، اليسانس	الرياضة
٥	نور حسنة، اليسانس	عقيدة احلاق، علم الفقه
٦	نور حليلة، اليسانس	الفنون الثقافية، و الحرف يدوية
٧	برماوي، اليسانس	اللغة العربية، اللغة الإنجليزية
٨	جويده، اليسانس	العلوم الطبيعية
٩	ليسناوتى، اليسانس	التربية المدنية
١٠	عبد الرحمن، اليسانس	التعليم الجسدي

اللغة الإندونيسية	سري بيو نيغسية، اليسانس	١١
-------------------	-------------------------	----

هـ- أحوال الطلبة بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية بمانديوغ

كان مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية في سنة ٢٠٢٢م-٢٠٢٣م تملك

(١٥٥) طلبة. انظر إلى جدول :

جدول ٤.٣: أحوال الطلبة في المدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية.

الجملة	الإعداد		الفصل
	الطالبة	الطالب	
٢٨	١٤	١٤	الأول أ
٢٧	١٧	١٠	الأول ب
٢٧	١٦	١١	الثاني أ
٢٧	١٧	١٠	الثاني ب
٢٣	١٦	٧	الثالث أ
٢٣	١٤	٩	الثالث ب
١٥٥	الجملة		

و- أحوال الأجهزة بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية بمحاديغ

أحوال الأجهزة هداية الله المتوسطة الإسلامية في السنة الدراسية ٢٠٢١م-

٢٠٢٢م.

جدول ٤.٤ : أحوال الأجهزة بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية

رقم	المرفق	عدد	حال
١	غرفة المدرسين	١	جيد
٢	الفصل	٦	جيد
٣	ساحة المدرسة	١	جيد
٤	غرفة معمل الكمبيوتر	١	جيد
٥	غرفة مرحاض المدرس	١	جيد
٦	غرفة مرحاض الطالب	٢	جيد
٧	موقف سيارات	١	جيد

ز- المنهج وتعليم اللغة العربية بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية بمحاديغ

أما منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة هداية الله يستخدم بمنهج

٢٠١٣م. وهذا الباحثة تستخدم منهج ٢٠١٣م في تعليم المفردات في المدرسة

هداية الله المتوسطة الإسلامية.

أما مدرس اللغة العربية في المدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية هو

الأستاذ برموي، وتعليم اللغة العربية في يوم السبت.

ج- تقديم البيانات

البيانات التكميلية في هذا البحث بالإضافة إلى الاختبارات في تعليم الطلاب، كما استخدمت بيانات الملاحظة. تم اختيار معلم اللغة العربية الصف الثامن كهدف في المقابلة والملاحظة.

فيما يلي نتائج المقابلات التي أجريت مع معلم اللغة العربية برموي، خلفيته يعني طالبا في المعهد. قام بالتعليم في الدراسة هداية الله المتوسطة الإسلامية هانديوغ منذ عام (RPP) يستخدم إعداد الدرس (RPP) دائما لأنشطة التعليم. الوقت المتاح لتعليم اللغة العربية هو ساعة، أي ٤٥ دقيقة، ويتم تدريسها مره في الأسبوع. حيث كان درسا واحدا فقط لمدة.

كان الطريقة التي استخدمها في التعليم هي المحاضرات والأسئلة والأجوبة والواجبات. من المعروف أن نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة مع معلم درس اللغة العربية لم تستخدم وسيلة أسورة المفردات. التعليم في هذا البحث، يعمل الباحث كالمعلم وفقا لإعداد الدروس (RPP) التي تم وضعها.^٢

بدأ تنفيذ هذا البحث في ١٦ نوفمبر ٢٠٢٢م حتى ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٢م بواقع أربع لقاءات في المجموعة الضابطة والتجريبية. فيما يلي وصف تفصيلي لتنفيذ التعليم في هتين الفتتين في هتين الفتتين الضابطة والتجريبية:

١. الاختبار القبلي

يتم استخدام إختبار القبلي لتحديد المجموعة التجريبية والضابطة.

(أ) اللقاء الاختبر القبلي

اللقاء الاختبر القبلي تفعل قبل التعليم، ولقاء كما يلي:

جدول ٤.٥ : تنفيذ الاختبار القبلي

^٢المقابلة مع مدرسة اللغة العربية برموي، في مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية في اليوم

الفصل	الساعة	اليوم التاريخ	اللقاء
أ) المجموعة (التجريبية)	٢	السبت، ١٩ نوفمبر ٢٠٢٢ م	١
ب) المجموعة (الضابطة)	١	السبت، ١٩ نوفمبر ٢٠٢٢ م	١

ب) نتائج الاختبار القبلي

وأما توزيع الطلبة الذين اتبعوا الاختبار القبلي كما في جدول.

جدول ٤.٦ : توزيع الطلبة الذين اتبعوا الاختبار القبلي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٢٧	٢٧	الاختبار القبلي
٥٤		عدد الطلبة

العداد الأول للمجموعة التجريبية ٢٧ طالبا وطالبة، والمجموعة الضابطة ٢٧ طالبا وطالبة، ولكن في المجموعة التجريبية. وفي المجموعة الضابطة حضر كلها.

أما نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة والتجريبية كما في جدول.

جدول ٤.٧ : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة والتجريبية

رقم	المجموعة التجريبية	النتيجة	المجموعة الضابطة	النتيجة
١	A1	٣٠	B1	٤٠
٢	A2	٦٠	B2	٦٠
٣	A3	٤٠	B3	٤٠
٤	A4	٥٠	B4	٢٠
٥	A5	٦٠	B5	٦٠
٦	A6	٦٠	B6	٦٠
٧	A7	٤٠	B7	٦٠
٨	A8	٤٠	B8	٣٠
٩	A9	٣٠	B9	٥٠
١٠	A10	٤٠	B10	٣٠
١١	A11	٣٥	B11	٤٥
١٢	A12	٥٠	B12	٥٠
١٣	A13	٧٠	B13	٤٠
١٤	A14	٤٠	B14	٧٠
١٥	A15	٤٠	B15	٦٠
١٦	A16	٦٠	B16	٥٥

٤٠	B17	٧٠	A17	١٧
٣٠	B18	٦٠	A18	١٨
٥٠	B19	٣٥	A19	١٩
٣٠	B20	٥٠	A20	٢٠
٦٥	B21	٥٠	A21	٢١
٥٠	B22	٣٠	A22	٢٢
٥٠	B23	٤٥	A23	٢٣
٣٥	B24	٣٠	A24	٢٤
٦٠	B25	٣٥	A25	٢٥
٥٠	B26	٤٥	A26	٢٦
٧٠	B27	٤٥	A27	٢٧
٨٠	أعلى النتائج	٨٠	أعلى النتائج	
٣٠	أدنى النتائج	٣٠	أدنى النتائج	
٤٨٠١٤	المعدل	٤٥٠٩٢	المعدل	
١٣٠٤٥	المعيار الانحرافي	١٢٠٠٩	المعيار الانحرافي	

لى جدول السابق أن أعلى النتيجة من المجموعة التجريبية ٨٠ والمجموعة الضابطة، و أوطأ النتيجة من المجموعة التجريبية. والمجموعة الضابطة ٣٠، والمعدل من المجموعة التجريبية ٤٥،٩٢ والمجموعة الضابطة ٤٨،١٣.

٢. عملية التعليم

بعد عن يفعل عن اختبار القبلي في المجموعة التجريبية والضابطة فالباحثة تفعل عملية في المجموعة التجريبية والضابطة كما يلي:

(أ) عملية التعليم في المجموعة التجريبية

(١) اللقاء

تنفيذ تعليم المفردات خمسة اللقاءت، في المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة أسورة المفردات. أنظر إلى جدول تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية فيما يلي:

جدول ٤.٨ : تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية

المادة	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	٢	١٩، نوفمبر ٢٠٢٢ م	١
التعليم الأول: الساعة	١	٢١، نوفمبر ٢٠٢٢ م	٢
التعليم الثاني: أداة المدرسة	٤	٢٥، نوفمبر ٢٠٢٢ م	٣
التعليم الثالث: في الفصل	٢	٢٨، نوفمبر ٢٠٢٢ م	٤
الاختبار البعدى	١	١، ديسمبر ٢٠٢٢ م	٥

(٢) خطوات التعليم

قبل تنفيذ التعليم، أعدت الباحثة التسهيلات التعليمية وعناصرها في تعليم المجموعة التجريبية، منها خططت الباحثة بخطة التنفيذ التعليم (RPP)، ومستعد وسيلة التعليم. واما بخطة التنفيذ التعليم (RPP) كما في الملاحق.

(٣) نشاط التعليم

نشاط التعليم في المجموعة التجريبية كما يلي:

- يبدأ الدراسة تعليم بالسلام والدعاء
- سلّم الدراسة أهداف التعليم إلي الطلبة
- توفير وسيلة التعليم للطلاب
- من سوار المفردة يتم أخذ الموضوع الذي يحتوي على ٢٠ مفردة، ثم يقوم المعلم بقراءة المفردات الخمسة مع الطلاب بشكل متكرر.
- طلاب من عدة طلاب قيادة القراءة بالتناوب المفردات
- يذكر الطلاب المفردات التي يتذكرونها بعد القراءة معًا
- ثم للتحقق مما إذا كان الطلاب قد حفظوا ، يسأل المعلم مرة أخرى.

(ب) عملية التعليم في المجموعة الضابطة

عملية التعليم في المجموعة الضابطة سواء كالمجموعة التجريبية سواء كالمجموعة التجريبية وجد خطوات يعني: اللقاء ، وخطبة التعليم، ونشاط التعليم.

(١) اللقاء

وتنفيذ تعليم المفردات ثلاثة، في المجموعة الضابطة بدون استخدام وسيلة أسورة المفردات.

أنظر إلى جدول في تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة فيما

يلي

جدول ٤.٩: تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

المادة	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
الاختبار البعدي	١	١٩ نوفمبر ٢٠٢٢ م	١
التعليم الأول: الساعة	٢	٢١ نوفمبر ٢٠٢٢ م	٢
التعليم الثاني: في المقصف المدرسة	١	٢٥ نوفمبر ٢٠٢٢ م	٣
التعليم الثالث: في الفصل	٤	٢٨، نوفمبر ٢٠٢٢ م	٤
الاختبار القبلي	٢	١ ديسمبر ٢٠٢٢ م	٥

(٢) خطوات التعليم

قبل تنفيذ التعليم، أعدت الباحثة التسهيلات التعليمية وعناصرها في تعليم المجموعة الضابطة، منها خططت الباحثة بخطة التنفيذ التعليم (RPP)، واما بخطة التنفيذ التعليم (RPP) كما في الملاحق.

(٣) نشاط التعليم

- يبدأ المدرسة تعليم بالسلام والدعاء
- سلم المدرسة أهداف التعليم الى الطلبة
- يكتب المعلم بعض المفردات على السبورة
- يسمع الطلبة المفردات التي يقول المعلمة
- يذكر الطلاب المفردات التي يتذكرونها بعد القراءة معاً
- طلاب من عدة طلاب قيادة القراءة بالتناوب المفردات

- يذكر الطلاب المفردات التي يتذكرونها بعد القراءة معًا
 - ثم للتحقق مما إذا كان الطلاب قد حفظوا ، يسأل المعلم مرة
 أخرى.

٤) الاختبار البعدي

أ) اللقاء الاختبار البعدي

نفذ اختبار البعدي في اللقاء الرابع. أنظر إلي جدول فيما يلي:
 جدول ٤.١٠: تنفيذ الاختبار البعدي

الفصل	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
أ (المجموعة التجريبية)	١	١ ديسمبر ٢٠٢٢ م	١
ب (المجموعة الضابطة)	٢	١ ديسمبر ٢٠٢٢ م	٢

ب) نتائج الاختبار البعدي

عملت الباحثة الاختبار البعدي في اللقاء الاول لمعرفة هل توجد الفروق بين المجموعة التجريبية التي استخدمت وسيلة أسورة المفردات في تعليم المفردات، والمجموعة الضابطة بدون استخدام وسيلة أسورة المفردات في تعليم المفردات. وأما توزيع الطلبة الذين اتبعوا الاختبار البعدي كما في جدول ٤.١١ : توزيع عدد الطلبة الذين اتبعوا الاختبار البعدي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٢٧	٢٧	الاختبار القبلي

٥٤	عدد الطلبة
----	------------

ونتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة والتجريبية كما في جدول.
جدول ٤.١٢: نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة والتجريبية

رقم	المجموعة التجريبية	النتيجة	المجموعة الضابطة	النتيجة
١	A1	٦٥	B1	٥٥
٢	A2	٨٠	B2	٧٠
٣	A3	٧٠	B3	٤٥
٤	A4	٨٠	B4	٦٠
٥	A5	١٠٠	B5	٧٥
٦	A6	٨٠	B6	٧٠
٧	A7	٩٠	B7	٦٠
٨	A8	٧٠	B8	٤٥
٩	A9	٧٠	B9	٥٠
١٠	A10	٨٠	B10	٧٠
١١	A11	٧٠	B11	٤٠

٤٠	B12	٨٠	A12	١٢
٤٠	B13	٩٠	A13	١٣
٧٠	B14	٧٠	A14	١٤
٧٠	B15	٧٥	A15	١٥
٥٠	B16	٨٠	A16	١٦
٦٠	B17	١٠٠	A17	١٧
٦٠	B18	٨٠	A18	١٨
٦٠	B19	٧٥	A19	١٩
٤٠	B20	٨٠	A20	٢٠
٦٠	B21	٩٠	A21	٢١
٦٥	B22	٨٠	A22	٢٢
٥٠	B23	٧٠	A23	٢٣
٤٠	B24	٧٠	A24	٢٤
٥٠	B25	٦٥	A25	٢٥
٧٥	B26	٨٠	A26	٢٦
٧٥	B27	٧٥	A27	٢٧
٧٥	أعلى النتائج	١٠٠	أعلى النتائج	

٤٠	أدنى النتائج	٦٥	أدنى النتائج
٥٧،٥٩	المعدل	٧٨،٣٣	المعدل
١٢،١٩	المعيار الانحرافي	٩،٣٠	المعيار الانحرافي

بناء على جدول السابق أن أعلى النتائج من المجموعة التجريبية ١٠٠ و المجموعة الضابطة ٧٥، و أدنى النتائج من المجموعة التجريبية ٦٥ والمجموعة الضابطة ٤٠، والمعدل من المجموعة التجريبية ٧٨،٣٣ والمجموعة الضابطة ٥٧،٥٩.

فيما يلي النسبة المئوية للتأهيل لقيم التحكم في الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية و الضابطة في جدول التالي:
 جدول ٤.١٣: قيم التحكم في الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والضابطة.

قيمة %		تكرر		فئة النتيجة	النتيجة
المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية		

-	٥%	-	٥	ممتاز	١٠٠-٩٠
-	١٠%	-	١٠	جيد جدا	٨٩-٨٠
٨%	١٠%	٨	١٠	جيد	٧٩-٧٠
٧%	٢%	٧	٢	مقبول	٦٩-٦٠
١٢%	-	١٢	-	ناقص	٥٩
١٠٠	١٠٠	٢٧	٢٧	الجملة	

ح- تحليل البيانات وتفسيرها

الاختبارات في الاختبار البعدي للمجموعتين يعني:

١- المعدل والانحاف المعياري

استخدام الباحثة برنامج spss Versi 22 لحسب المعدل

والانحاف المعياري على نتائج الاختبار البعدي في المجموعتين. أما

خطوات تحليلها كما في الملاحق. وهنا أن نتيجة في تحليلي كما يلي:

جدول ٤.١٤: نتيجة رنامج IBM SPSS Versi 22 في تحليل المعدل

والانحاف

المعياري على نتائج الاختبار البعدي.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre_Eksperimen	27	30,00	70,00	45,9259	12,09236
Post_Eksperimen	27	65,00	100,00	78,3333	9,30261

Pre_Kontrol	27	20,00	70,00	48,1481	13,45564
Post_Kontrol	27	40,00	75,00	57,5926	11,79719
Valid N (listwise)	27				

بناء على الجدول ٤.١٤ ، المعدل من النتائج للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي هو ٤٥,٩٢ ونتيجة الأعلى فيها ٧٠,٠٠ ثم الانحراف المعياري هو ١٢,٠٩. وأما المعدل من النتائج للمجموعة الضابطة هم ٤٨,١٤ ونتيجة الأعلى فيها ٧٠ ونتيجة الأدنى ٣٠, ثم الانحراف المعياري هو ١٣,٤٥

بناء على الجدول ٤.١٤ ، المعدل من النتائج للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي هو ٧٨,٣٣ ونتيجة الأعلى فيها ١٠٠ ثم الانحراف المعياري هو ٩,٣٠. وأما المعدل من النتائج للمجموعة الضابطة هم ٥٧,٥٩ ونتيجة الأعلى فيها ٧٥,٠٠ ونتيجة الأدنى فيها، ثم الانحراف المعياري هو ١١,٧٩.

٢- اختبار الطبيعية (Normality test)

عملت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. واستخدمت الباحثة قلمغروف-سمرونوف ، نظراً لأن هذا الاختبار يُرى من كمية البيانات المأخوذة إذا تجاوزت ٥، فاستخدم Kolmogorov-Smirnov وإذا كانت البيانات التي تم التقاطها أقل من ٥٠ استخدم Shapiro-Wilk، وفي هذه الدراسة البيانات المأخوذة هي ٥٤ ثم استخدم Kolmogorov-Smirnov. وخطواتها كما في الملاحق و في جدول.

جدول ٤.١٥: نتيجة برنامج (IBM SPSS Statistics) لإصدار ٢٢ في تحليل اختبار الطبيعية على نتائج اختبار القبلي مجموعة الضابطة

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil belajar siswa	PreTest Eksperimen	,185	27	,018	,910	27	,023
	PostTest Eksperimen	,209	27	,004	,912	27	,026
	PreTest Kontrol	,151	27	,117	,944	27	,151
	PostTest Kontrol	,150	27	,123	,917	27	,033

a. Lilliefors Significance Correction

والبيانات لذلك جدول إذا كان:

أ. مرحلة اختبار الطبيعية:

- Sig(2-tailed) > ٠,٠٥ فالبيانات غير الطبيعية

- Sig(2-tailed) < ٠,٠٥ فالبيانات الطبيعية

ب. معايير الاختبار

- إذا كانت قيمة الأهمية > ٠,٠٥ ، فسيتم رفض H0

- إذا كانت قيمة الأهمية < ٠,٠٥ ، يتم قبول H0

نتيجة :

من نتائج المخرجات أعلاه يتضح أن قيمة المعنوية الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي ٠,٠١٨ والمجموعة الضابطة ٠,١١٧ ، والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٠,٠٠٤ والمجموعة الضابطة هي ٠,١١٧. من القيمة النهائية المجموعة

التجريبية ، البيانات ليست طبيعية. ثم ستستخدم الخطوة التالية
اختبار

جدول ٤.١٦ : خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي

المجموعة	قلمغروف-سمرونوف		A	الخلاصة
	ملحوظ	العينات		
التجريبية	٢٧	٠,٠٠٤	٠,٠٠٥	غير توزيع الطبيعية
الضابطة	٢٧	٠,١٢٣	٠,٠٠٥	غير الطبيعية

٣- اختبار التجانس (Homogeneity test)

استخدمت الباحثة اختبار التجانس يعني لمعرفة هل نتائج المجموعتين في
الاختبار البعدي تدلّ التجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق ٣
وفي جدول :

جدول ٤.١٧ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢٢ في تحليل
اختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي مجموعة التجريبية ومجموعة
الضابطة

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil_Belajar Based on Mean	,338	1	52	,563
Based on Median	,207	1	52	,651

Based on Median and with adjusted df	,207	1	50,726	,651
Based on trimmed mean	,356	1	52	,553

البيان لذلك جدول إذ كان:

أ. مرحلة اختبار التجانس:

- $\text{Sig}(2\text{-tailed}) > 0,05$ فالبيانات غير التجانس

- $\text{Sig}(2\text{-tailed}) < 0,05$ فالبيانات التجانس

ب. معايير الاختبار

- إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ ، فسيتم رفض H_0

- إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، يتم قبول H_0

نتيجة :

من نتائج المخرجات أعلاه ، وجد أن قيمة الأهمية في قسم بناءً على

المتوسط هي ٥٦٣,٠

جدول ٤.١٨ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢٢ في تحليل

اختبار التجانس على نتائج الاختبار القبلي مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil_Belajar Based on Mean	3,643	1	52	,062
Based on Median	2,762	1	52	,103
Based on Median and with adjusted df	2,762	1	51,858	,103
Based on trimmed mean	3,545	1	52	,065

البيان لذلك جدول إذ كان:

ب. مرحلة اختبار التجانس:

- Sig(2-tailed) > ٠,٠٥ ، فالبيانات غير التجانس

- Sig(2-tailed) < ٠,٠٥ ، فالبيانات التجانس

ب . معايير الاختبار

- إذا كانت قيمة الأهمية > ٠,٠٥ ، فسيتم رفض H_0

- إذا كانت قيمة الأهمية < ٠,٠٥ ، يتم قبول H_0

نتيجة :

من نتائج المخرجات أعلاه ، وجد أن قيمة الأهمية في قسم بناءً على

المتوسط هي ٠,٠٦٢ .

نظرًا لأن قيمة الأهمية لكليهما < ٠,٠٥ ، يتم قبول H_0 . لذلك يمكن

استنتاج أن الفئة التجريبية وفئة التحكم متجانسة أو لها نفس التباين.

دلّ على جدول في المجموعتين أن نتيجة ملحوظها يعني ٠,٦٥ ، أكبر من

٠,٠٥ ، فالبيانات من المجموعتين هي التجانس.

٤ - اختبار و

البيانات التحليلية غير الطبيعي وغير التجانس فستخدمت الباحثة اختبار و.

هذا الإختبار مهدف لمقارنة هل العينة في غلاختبار القبلي والبعدى توجد الفرق

الواضحة.

أما دليل الإختبار و كما يلي:

- إذا $\text{sig} > 0,05$ (2 Tailed) فالبيانات هناك فرق بين نتيجة الإختبار القبلي

والإختبار البعدى في (Ha) قبول و (Ho) رفض

- إذا $(2 \text{ Tailed}) \text{ sig} > 0,05$ فالبيانات هناك لا فرق بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي في (Ha) قبول (Ho) رفض
 عرف الباحثة أن البيانات في الإختبار القبلي المجموعتين غير توزيع الطبيعية، وعرفت أن إختبار التجانس من المجموعتين هي غير التجانس. فالباحثة تستخدم إختبار مان ويتني (إختبار) لمعرفة هل توجد الفرق بين نتائج الثاني من المجموعتين في الإختبار البعدي عن المفردات. وخطوات تحليلها كما في الملاحق.

الجدول ٤.١٨ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics في تحليل إختبار مان

ويتني (إختبار) المفردات

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil belajar	Kelas Eksperimen	27	38,78	1047,00
Mufradat	Kelas Kontrol	27	16,22	438,00
	Total	54		

Test Statistics^a

	Hasil belajar
Mann-Whitney U	60,000
Wilcoxon W	438,000
Z	-5,325
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Kelas

بناء على الجدول في السابق أن نتيجة ملحوظها يعني ٠,٠٠٠,٠ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٠٥,٠ ف H^a المقبولة و H^o المردودة. الخلاصة من تلك التحليلة تعني وجد الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بناء على تحليل البيانات باستخدام IBM SPSS Statistics أنها توجد الفرق نتلج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية التي علموا المفردات باستخدام وسيلة أسورة المفردات. أي بمعنى تعليم المفردات باستخدام وسيلة أسورة المفردات لطلبة الصف الثامن فعال.

١- اختبار (N -Gain Score) في المجموعة التجريبية والضابطة

اختبار (N -Gain Score) هو اختبار استخدام لمعرفة مامدى زيادة قبلي وبعدي تعليمية، الذي يقاس بالرموز :

وفي هذا البحث، N -Gain Score تستخدم لقيس مدى فعالية استخدام أسورة المفردات في إتقان المفردات بين قبل التعليم وبعده.

أما معيار النتائج N -Gain Score يمكن بالنظر إلى الجدول التالي :

جدول ٤.١٩ : معيار النتائج N -Gain Score

المعار النتائج N -Gain Score	
قيمة	تفسير
≤ 40	غير فعال
40 - 55	أقل فعالية
56 - 75	فعالة بما فيه الكفاية
≥ 76	فعال

Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error		
NGain_Persen	Ekperimen	Mean	60,9589	2,83565	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	55,1301	
			Upper Bound	66,7876	
		5% Trimmed Mean	59,6412		
		Median	57,1429		
		Variance	217,105		
		Std. Deviation	14,73448		
		Minimum	45,45		
		Maximum	100,00		
		Range	54,55		
		Interquartile Range	16,67		
		Skewness	1,563	,448	
		Kurtosis	2,037	,872	
		Kontrol	Kontrol	Mean	15,9167
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			7,5308	
	Upper Bound			24,3027	
5% Trimmed Mean	15,8481				
Median	16,6667				
Variance	449,384				

Std. Deviation	21,19868	
Minimum	-25,00	
Maximum	57,14	
Range	82,14	
Interquartile Range	30,00	
Skewness	,146	,448
Kurtosis	-,634	,872

بناءً على البيانات التي توجد في الجدول عرف أن المعدل *N-Gain Score* من المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة. لأن معدل المجموعة التجريبية ٠,٦٠٩٥٨٩ ومعدل المجموعة الضابطة ١٥,٩١٦٧. وقيمة معدل المجموعة التجريبية.

بناءً على نتائج حساب اختبار *N-Gain*، يمكن ملاحظة أن متوسط درجة *N-Gain* للفصل التجريبي (باستخدام وسيلة أسورة المفردات) هو ٦٠.٩٥، بما في ذلك الفصول التي حصلت على درجة *N-Gain* بحد أدنى ٤٥. ويحد أقصى ١٠٠.

وفي الوقت نفسه، كان متوسط *N-Gain* درجة اكتساب للمجموعة الضابطة (بدون استخدام وسيلة) ١٥.٩١، مدرجًا في فئة فعالة بما فيه الكفاية، وكان الحد الأدنى لنقاط كسب *N* 25.00 وكان الحد الأقصى.

لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل سوار المفردات فعال للغاية في زيادة نتائج تعلم المفردات في طلاب الصف الثامن من مدرسة هداية الله. في حين أن متوسط درجة اكتساب *N* للمجموعة الضابطة (بدون أسورة المفردات) كان ١٥.٩١ متضمنًا في فئة غير فعالة، كان الحد الأدنى لدرجة اكتساب *N* هو ٢٥.٠٠ وكان الحد الأقصى لكسب *N* هو ٢٥.٠٠.

وبالتالي يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة أسورة المفردات فعالة بما فيه الكفاية في تحسين نتائج تعلم المفردات في لطلبة الصف الثامن في مدرسة هداية الله.