

## ABSTRACT

**Diana Sari.** 2023. *Teachers' Strategy of Using Higher Order Thinking Skills in Teaching Reading Comprehension at SMAN 1 Sungai Loban.* Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Antasari State Islamic University. Advisors: (I) Hj. Nur Laila Kadariyah, S. Ag., M. Pd, (II) Nor Izzatil Hidayah, M. Pd.

**Keywords:** Teacher Strategy, Higher Order Thinking Skills (HOTS), Reading Comprehension

The teacher's strategy is very important to support the learning process using Higher Order Thinking Skills. By using Higher Order Thinking Skills (HOTS), teachers can develop students' thinking skills through analysis, evaluation, and creation. Based on the phenomenon, the objectives of this research were: (1) to find teacher strategies of using Higher-Order Thinking Skills and (2) to describe the challenges of using Higher-Order Thinking Skills in teaching reading comprehension. The researcher used the theory of K.Yin, namely case study research. Participants in this study were three English teachers at SMAN 1 Sungai Loban who had applied higher-order thinking skills in teaching reading comprehension. Data collection techniques using Creswell's theory are observation and interviews. Data analysis used the theory of Miles and Huberman which consists of three main steps, namely data reduction, data display, conclusions drawing, and verification. The results of this research show that (1) the use of the Higher Order Thinking Skills strategy is carried out in stages. The material provided is adjusted to the criteria in Higher Order Thinking Skills by using strategies, namely Defining Learning Objectives, Practicing Before Assessment, Teaching Through Questions, Reviewing, Refine and Improve Understanding, and Provide Assessment and Feedback as a guide and support for teachers in teaching reading understanding. (2) The researcher found that there were four challenges faced by teachers in improving Higher-Order Thinking Skills in teaching reading, namely wasting time, poor student learning abilities, lack of student mastery, and lack of planning domains. This happened because students still did not understand the Higher Order Thinking Skills.

## **ABSTRAK**

**Diana Sari.** 2023. *Strategi Guru Menggunakan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi dalam Mengajar Pemahaman Membaca di SMAN 1 Sungai Loban*. Skripsi. Jurusan Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Antasari. Dosen Pembimbing: (I) Hj. Nur Laila Kadariyah, S.Ag., M.Pd, (II) Nor Izzatil Hasanah, M.Pd.

**Kata Kunci:** Strategi Guru, Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS), Pemahaman Membaca

Strategi guru sangat penting untuk mendukung proses pembelajaran menggunakan Higher Order Thinking Skills. Dengan menggunakan Higher Order Thinking Skills (HOTS), guru dapat mengembangkan kemampuan berpikir siswa melalui menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta. Berdasarkan fenomena tersebut, tujuan peneliti tertarik yaitu: (1) menemukan strategi guru dalam menggunakan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi dan (2) menjelaskan tantangan dalam menggunakan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi dalam mengajar pemahaman membaca. Peneliti menggunakan teori K. Yin yaitu penelitian studi kasus. Peserta dari penelitian ini yaitu tiga Guru Bahasa Inggris di SMAN 1 Sungai Loban yang telah menerapkan keterampilan berpikir tingkat tinggi dalam pengajaran membaca pemahaman. Teknik pengumpulan data menggunakan teori cresswel yaitu observation dan interview. Analisis data menggunakan teori Miles dan Huberman yang terdiri dari tiga langkah utama yaitu reduksi data, display data, penarikan kesimpulan dan verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Penggunaan strategi Higher Order Thinking Skills dilakukan secara bertahap. Materi yang diberikan disesuaikan dengan kriteria dalam Higher Order Thinking Skills dengan menggunakan strategi yaitu Menentukan Tujuan Pembelajaran, Berlatih Sebelum Penilaian, Mengajar Melalui Pertanyaan, Meninjau, Memperbaiki dan Meningkatkan Pemahaman, Memberikan Penilaian dan Umpan balik sebagai panduan dan dukungan bagi guru dalam mengajar membaca pemahaman. (2) Peneliti menemukan ada empat tantangan yang dihadapi oleh guru untuk meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi dalam pengajaran membaca yaitu itu menghabiskan waktu, kemampuan belajar murid yang buruk, kekurangan penguasaan murid, dan kekurangan perencanaan domain. Hal itu terjadi karena siswa masih kurang memahami Higher Order Thinking Skills.