

PEMBELAJARAN DI LEMBAGA PAUD PASCA PANDEMI

SKRIPSI

**OLEH
PATIMATUJJAHA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

PEMBELAJARAN DI LEMBAGA PAUD PASCA PANDEMI

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Patimatujjaha
NIM. 190101080086**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Patimatujjahra

NIM : 190101080086

Tempat/Tanggal Lahir : Anjir Muara, 23 Januari 2001

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan/Strata-1

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pembelajaran di Lembaga PAUD Pasca Pandemi” yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan yang di sebut sumbernya. Jika dikemudian hari tulisan ini merupakan tulisan duplikasi, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi saya dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 05 April 2023
Yang membuat pernyataan





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Web: piaud.uin-antasari.ac.id Email: piaud@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
Nomor: 215/Un.14/III.1.k/PP.00.9/5/2023**

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Patimatujjahra
NIM : 190101080086
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:
Pembelajaran di Lembaga PAUD Pasca Pandemi

Hasil Uji Plagiasi : 3%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 Mei 2023
Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



M. Irfan Islamy, M. Pd. NIP.
198710252015031002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : : Pembelajaran di Lembaga PAUD Pasca Pandemi
Ditulis oleh : : Patimatujjahra
NIM : : 190101080086
Fakultas : : Tarbiyah dan Keguruan
Program : : Strata Satu (S1)
Program Studi : : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Tahun Akademik : : 2022-2023
Tempat dan Tanggal Lahir : : Anjir Muara, 23 Januari 2001
Alamat : : Jl. Handil Bahalang, Desa Sungai Punggu Baru
Rt.03. No.17 Kec. Anjir Muara, Kab. Barito Kuala

Setelah di teliti dan di adakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 05 April 2023

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi



Nor Izzatil Hasanah, M.Pd
NUP. 201701001

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Drs. Emroni, M.Ag
NIP. 196712271994031005

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



M. Irfan Islamy, M.Pd
NIP. 198710252015031002

PENGESAHAN

Sripsi yang berjudul: “Pembelajaran di Lembaga PAUD Pasca Pandemi”.

Nama Patimatujjaha, NIM 190101080086 telah diujikan dalam Sidang Tim
Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 21 Juni 2023

Nilai : 82,5

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI :

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd (Ketua)	1.
2.	Nor Izzatil Hasanah, M.Pd (Anggota)	2.
3.	Aspiya Aziza, M.Pd (Anggota)	3.

ABSTRAK

Patimatujjahra. 190101080086, *Pembelajaran di Lembaga PAUD Pasca Pandemi* Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Nor Izzatil Hasanah, M. Pd dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Drs. Emroni, M.Ag pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

Kata Kunci: Pembelajaran, Pendidikan Anak Usia Dini, Pandemi

Pendidikan anak usia dini adalah jenjang pendidikan sebelum anak memasuki pendidikan dasar, yang mana pendidikan ini memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada anak. Pada masa pandemi *COVID-19* semua lembaga pendidikan harus di rumahkan, sehingga menghambat proses pendidikan. Hampir 2 tahun pandemi akhirnya pemerintah membolehkan untuk melakukan pembelajaran tatap muka kembali dengan mengikuti prosuder yang ada. Yaitu harus mempersiapkan semua persyaratan tentang pembelajaran tatap muka.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pembelajaran KB Kasih Ibu dan KB Bunga Kamboja untuk melakukan proses pembelajaran tatap muka, program pembelajarannya, dan faktor pendukung dari pembelajaran tatap muka. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian studi kasus dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek pada penelitian kepala sekolah dan guru-guru di KB Kasih Ibu dan KB Bunga Kamboja. Objek pada penelitian ini mengenai pembelajaran di lembaga PAUD pasca pandemi.

Berdasarkan penelitian, menunjukkan bahwa di KB Kasih Ibu dan KB Bunga Kamboja untuk pembelajaran tatap muka yaitu menyiapkan protokol kesehatan. Adapun program pembelajaran di KB Kasih Ibu yaitu mempersiapkan RPPH, RPPM, membuat jadwal pembelajaran dari hari senin-jum'at, dan metode yang digunakan metode bercerita, metode bercakap-cakap, metode tanya jawab, dan metode pemberian tugas. Sedangkan untuk penilaian yaitu untuk penilaian harian menggunakan format ceklist dan penilaian semester dengan raport. Sedangkan di KB Bunga Kamboja yaitu mempersiapkan RPPH, RPPM, membuat jadwal pembelajaran dari hari senin-sabtu, dan metode yang digunakan metode berceramah, metode tanya jawab, metode proyek, metode bermain peran, dan metode pemberian tugas. Untuk penilaian harian menggunakan format unjuk kerja dan catatan anekdot, penilaian semester menggunakan raport. Faktor pendukung dari dua lembaga ini adalah orangtua murid/wali murid yang memberikan izin untuk anaknya bisa mengikuti pembelajaran tatap muka di sekolah dan dari pihak sekolah yaitu mempersiapkan sarana prasarana dan protokol kesehatan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَىٰ آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan sekalian alam. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Peneliti menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat di selesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, peneliti ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak M. Irfan Islamy, M.Pd dan Ibu Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I, M.Pd selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Drs. Emroni, M.Ag selaku pembimbing akademik dan pembimbing bidang bahasa dan teknik penulisan. Dan Ibu Nor Izzatil Hasanah, M.Pd selaku pembimbing Akademik dan selaku pembimbing skripsi bidang konten dan metode penelitian telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan memberikan arahan dalam penulisan skripsi yang sesuai

dengan kepentingan pengembangan jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama peneliti berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf serta Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I. selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun penyusunan skripsi ini.
6. Kepada guru-guru di lembaga KB Kasih Ibu dan KB Bunga Kamboja yang telah memberikan informasi, data, dan pelayanan kepada penulis.
7. Semua pihak yang bersedia memberikan informasi dan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 15 Syawal 1444 H
06 Mei 2023 M



Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ‘
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : H	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Saya	28. ء : ‘
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sedang: Contoh (الرِّجَالُ) al-rijal bukan ar-rijal, (الدِّيَّوَانُ) al-diwan bukan ad-diwan.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
يَ -	Ai	a dan i
وَ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	A	a dengan topi di atas
بِي	I	i dengan topi di atas
بُو	U	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu di alih aksarakan menjadi huruf/l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijal bukan ar-rijal, ad-diwan bukan ad-diwan.

4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan tanda (ˆ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan mengandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang diterima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang

yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbutah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbutah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut di alih aksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbutah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbutah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut di alih aksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Thariqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jami'ah al-Islamiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujud

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf

kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksarannya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak di alih aksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbali, Nuruddin al-Raniri, tidak Nur al-Din al-Raniri.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisan. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustadzu
تَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-ashriyyah
نَهْدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an la ilaha illa Allah
مَوْلَانَا مَالِكُ الصَّالِحِ	mawlana Malik al-Shalih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu'tsirukum Allah
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhahir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاعِ	hub al-istithla'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-maddah al-mashnu'ah min al-hayawan
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni

المساهمة	al-musahamah
من سلك طريقاً	man salaka thariqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iv
PERSETUJUAN.....	v
PENGESAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
TRANSLITERASI.....	x
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian.....	9
F. Penelitian Terdahulu.....	10
G. Sistematika Penulisan.....	13

BAB II KAJIAN TEORI

A. Protokol Kesehatan PAUD Untuk Pembelajaran Pasca Pandemi	14
1. Pengertian Pembelajaran	14
2. Pembelajaran Pasca Pandemi.....	16
3. Syarat Pembelajaran Pasca Pandemi.....	26
B. Program Pembelajaran Tatap Muka (PTM)	27
1. Pengertian Program Pembelajaran	28
2. Persiapan Program Pembelajaran.....	29
3. Metode Pembelajaran Tatap Muka	32
C. Faktor Pendukung dari Pembelajaran Tatap Muka (PTM)	35
1. Faktor Pendukung	35
2. Pembelajaran Tatap Muka Sebagai Sarana Efektif.....	39

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	43
C. Alasan Memilih Tempat.....	43
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	44

E. Data dan Sumber Data	44
F. Teknik Pengumpulan Data	45
G. Instrumen Penelitian.....	48
H. Teknik Analisis Data	48
I. Teknik Validitas dan Keabsahan Data.....	50

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian	52
B. Penyajian Data	56
C. Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	85

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	102
B. Saran.....	103

DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN	109
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	178

DAFTAR TABEL

3.1	Data, Sumber Data dan Fokus	47
4.1	Jadwal Pembelajaran Anak KB Kasih Ibu.....	68
4.2	Jadwal Pembelajaran Anak KB Bunga Kamboja	72

DAFTAR GAMBAR

4.1 Foto Whatshapp Grup	67
4.2 Kegiatan Jum'at Taqwa dan Mengenal Alam	73
4.3 Surat pernyataan Orangtua/Wali Murid	78
4.4 Surat pernyataan Orangtua/Wali Murid.....	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I.....	109
Lampiran II.....	110
Lampiran III	113
Lampiran IV	137
Lampiran V.....	141
Lampiran VI	147