

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### LAMPIRAN 1 Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Halam	Terjemah
1	I	HR. Bukhari Muslim	3	“Sesungguhnya setiap amal perbuatan bergantung pada niatnya, dan bagi setiap orang apa yang ia niatkan. Barang siapa yang hijrah karenanya sesuai dengan yang ia niatkan.” (HR. Bukhari no.1 dan Muslim, no 1907).
2	I	Q.S Al-Ankabut:69	3	Allah swt pasti akan menambahkan hidayah dan bimbingan-Nya kepada mereka menuju jalan kebaikan dan kesuksesan. Selain itu, al-Zamakhshari menyitir penafsiran Abi Sulaiman al-Darani bahwa mereka yang berjihad (bersungguh-sungguh dalam belajar) di jalan Allah, maka pasti Allah ajarkan dan tunjukkan kepada mereka sesuatu yang belum dia ketahui.
3	I	Zazkis dan Lijedhal “ <i>Mathematics as Storytelling</i> ”	7	“Matematika dapat diajarkan dengan metode bercerita atau storytelling”.
4	II	Jankvist “History as a tool”	18	Sejarah sebagai alat artinya sejarah matematika yang digunakan sebagai pendukung pembelajaran. Tidak sebagai tujuan utama sehingga sejarah hanya digunakan hanya untuk memberikan pemahaman konsep melalui pendekatan cerita sejarah matematikawan zaman dahulu dan dikemas sedemikian rupa untuk membantu siswa memahami materi yang sedang dipelajari.
5	II	Jankvist “History as a goal”	18	Sejarah sebagai tujuan artinya fokus pembelajaran berarah pada sejarah, kelas menuntut untuk memahami sejarah yang disampaikan dan tidak harus memiliki keterkaitan dengan materi pembelajaran namun mempelajari sejarah secara keseluruhan.

## LAMPIRAN 2 Survei pra-riset

Langkah awal yang peneliti lakukan sebelum melakukan penelitian di lapangan peneliti membuat sebuah survei pra riset sebagai data awal yang digunakan untuk mendukung penelitian. Survei ini dilaksanakan selama estimasi waktu 2 minggu yaitu pada tanggal 24 Mei – 7 Juni 2022 dengan total responden 7 orang dengan ragam usia 13-22 tahun.

Pertanyaan pertama yang diajukan adalah bagaimana pandangan mereka terhadap matematika “apakah mereka setuju bahwa matematika adalah ilmu yang penting ?” 66 orang menjawab “Ya” dan 5 orang menjawab “Tidak” yang artinya hampir seluruh responden menyetujui bahwa matematika adalah ilmu yang penting. Kemudian pada pertanyaan berikutnya “apakah mereka menyukai matematika ?” 37 orang menjawab “Ya” dan 34 orang menjawab “Tidak” sehingga antara orang yang menyukai dan yang tidak menyukai matematika berada pada tingkat yang hampir sebanding.

Pertanyaan ketiga mengenai hal yang membuat mereka tidak menyukai matematika Adapun ragam pernyataan responden yaitu sebagai berikut responden menjawab karena rumit, terlalu banyak rumus, sulit, cara mengajar guru, ketidaksesuaian antara tugas dan contoh yang disimpulkan sebagian besar siswa sulit memahami matematika karena cara guru dalam menyajikan pembelajaran matematika dengan cara klasik yaitu pembukaan-penjelasan-contoh soal-latihan.

Pertanyaan berikutnya terkait pengalaman responden apakah pernah belajar dengan pendekatan sejarah matematika untuk mempelajari materi pembelajaran 23 orang berkata “Ya” dan 48 orang menjawab “Tidak”.

Pertanyaan berikutnya mengenai bagaimana pengetahuan responden terhadap sejarah matematika yaitu terdapat 45 orang mengatakan bahwa mereka

tidak mengetahui tentang sejarah matematika, 12 lainnya mengatakan mereka sedikit tahu tentang nama-nama tokoh seperti Al-Khawarizmi, Thales dan Phytagoras. Hanya 4 orang yang mampu menjelaskan atau menceritakan tokoh/peristiwa secara garis besar sedangkan yang lainnya mengatakan pernah tahu dan sekarang sudah tidak mengingatnya lagi. Mayoritas responden menyatakan tidak tahu mengenai sejarah matematika.

## LAMPIRAN 3 Angket Motivasi Belajar

## LEMBAR ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama Lengkap :  
Kelas :

**Petunjuk Pengisian**

1. Tuliskan nama dan kelas
2. Baca pernyataan dibawah ini dengan teliti
3. Beri tanda silang ( √ ) pada pilihan Sangat Tidak Setuju (STS), Tidak Setuju (TS), Setuju (S), Sangat Setuju (SS) di lembar kotak yang paling sesuai dengan keadaanmu di kelas.
4. Jumlah pertanyaan 36 butir.

No	Soal Pernyataan Angket	Pilihan Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Pembelajaran ini kurang menarik bagi saya				
2	Saya yakin akan mendapat nilai yang baik dalam pembelajaran ini				
3	Saya tidak merasa puas dengan pembelajaran ini				
4	Saya tidak menikmati pembelajaran ini				
5	Pembelajaran ini tidak akan bermanfaat dalam hidup saya				
6	Saya rasa ini adalah mata pelajaran yang penting				
7	Saya dapat menghubungkan materi pelajaran ini dengan sesuatu yang sudah saya ketahui				
8	Saya dapat mempelajari materi ini dengan mudah karena berhubungan dengan dunia nyata				
9	Isi pelajaran ini tidak sesuai dengan apa yang saya harapkan				
10	Manfaat pelajaran ini tidak jelas untuk saya				
11	Saya menikmati pembelajaran ini				
12	Saya tidak ingin mempelajari pembelajaran ini lagi				
13	Pelajaran ini sangat membosankan				
14	Saya memperhatikan guru dengan seksama dalam pembelajaran				
15	Saya rasa materi pelajaran ini tidak begitu penting untuk dipelajari				
16	Saya dapat menghubungkan materi pembelajaran ini dengan kehidupan nyata				
17	Pada saat saya mengikuti pembelajaran ini, saya percaya bahwa saya dapat berhasil jika saya berupaya cukup keras				
18	Saya berpendapat ini adalah mata pelajaran yang sulit				

19	Saya senang mempelajari mata pelajaran ini				
20	Saya tidak menyukai cara guru menyampaikan pembelajaran				
21	Saya puas dengan pemahaman yang saya miliki setelah mengikuti pembelajaran				
22	Guru melakukan hal-hal yang unik dan menakutkan dalam pembelajaran				
23	Hal-hal yang saya pelajari dalam pembelajaran ini akan bermanfaat bagi saya				
24	Saya tidak mengetahui bagaimana hubungan pelajaran ini dengan kehidupan nyata				
25	Saya tidak yakin akan mendapatkan hasil yang baik dalam pembelajaran ini				
26	Saya takut memiliki nilai yang buruk dalam pembelajaran ini				
27	Sulit untuk memprediksi berapa nilai yang akan diberikan oleh guru untuk tugas-tugas yang diberikan kepada saya				
28	Saya puas dengan pembelajaran hari ini				
29	Guru mengajar dengan cara yang biasa dan membosankan				
30	Saya tertidur di kelas saat jam pelajaran				
31	Saya tidak mengetahui hubungan antara isi pelajaran ini dengan sesuatu yang telah saya ketahui				
32	Saya sulit memahami materi ini karena tidak berhubungan dengan dunia nyata				
33	Manfaat pribadi dari pembelajaran ini jelas bagi saya				
34	Saya yakin mampu menjawab soal yang sejenis di depan kelas				
35	Saya tidak yakin akan berhasil dalam pelajaran ini meskipun berusaha keras				
36	Saya merasa pelajaran ini cukup mudah dipahami				

## LAMPIRAN 4 Tabulasi Angket Motivasi Belajar

### A. Kelas Eksperimen

TABULASI ANGKET MOTIVASI BELAJAR KELAS EKSPERIMEN																																								
No	Nama	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	X36	Total		
1	X1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	81	
2	X2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	90	
3	X3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	0	2	3	3	2	2	2	2	1	2	77	
4	X4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	81	
5	X5	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	0	3	85	
6	X6	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	3	3	3	2	2	3	3	81		
7	X7	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	86	
8	X8	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	74	
9	X9	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	92		
10	X10	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	85	
11	X11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	104	
12	X12	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	100
13	X13	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	3	3	2	3	1	3	85	
14	X14	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	0	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	91	
15	X15	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	81	
16	X16	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	81	
17	X17	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101	
18	X18	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	79	
19	X19	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	83	
20	X20	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	0	3	3	1	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	86		
21	X21	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	75	
22	X22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	71
23	X23	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	0	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	72
24	X24	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	72
25	X25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	66	
26	X26	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	71	
27	X27	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	0	2	2	3	2	3	2	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	74	
28	X28	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	71	
29	X29	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	70	
30	X30	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	0	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	67		
Rata-Rata																																			81					





## LAMPIRAN 5 LAMPIRAN V. RPP Kelas

### A. Kelas Eksperimen

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan
Kelas / Semester	:	IX / Genap
Topik/Sub Topik	:	Bangun Ruang Sisi Lengkung / Volume Tabung
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit

#### 1. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran yang dilakukan dengan Model Contextual Teaching and Learning dengan pendekatan Kontekstual, peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas mengenai materi Bangun Ruang Sisi Lengkung dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri, serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis, berpikir kreatif, berkomunikasi, bekerja sama, dan berliterasi dengan baik.

#### 2. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Membuat generalisasi volume bangun ruang sisi lengkung (tabung)	3.1.1 Memahami konsep volume bangun ruang 3.1.2 Menemukan rumus volume tabung 3.1.3 Mengaplikasikan rumus volume tabung
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung)	4.1.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung)

#### 3. Materi Pembelajaran

Bangun Ruang Sisi Lengkung (terlampir)

#### 4. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan	: Kontekstual
Model Pembelajaran	: Contextual Teaching and Learning (CTL)
Metode Pembelajaran	: Storytelling, dan Tanya Jawab

#### 5. Media/Alat dan Sumber Pembelajaran

Media/Alat	: Papan tulis dan spidol
Sumber Belajar	: Buku Matematika Kelas IX untuk SMP/MTs
Penyusun	: Subchan, Winarni, Muhammad Syaifa'ul Mufid, Kistosil Fahim dan Wawan Hafid Syaifudin.
Penerbit	: CV Grahadi

#### 6. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Fase 1 : Pembuka</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mendapat ucapan salam dari guru dan menjawab salam secara bersana-sama.</li> <li>2. Peserta didik disiapkan secara fisik dan psikis yaitu berdo'a bersama sebelum memulai pembelajaran kemudian mempersiapkan buku dan alat belajar lainnya.</li> </ol>	3 Menit



	<p>3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai pembiasaan perilaku disiplin.</p> <p>4. Peserta didik menyimak informasi mengenai materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Fase 2 : Kegiatan inti Bercerita</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan cerita mengenai asal usul kata geometri dengan menceritakan konflik masyarakat mesir tentang perebutan batas tanah yang terhapus oleh banjir (<b>Constructivism</b>)</li> <li>2. Guru memberikan pertanyaan rumus apa yang digunakan untuk menghitung luas tanah dan mengapa rumus tersebut digunakan (<b>Inquiry</b>)</li> <li>3. Peserta didik diminta untuk mengamati bentuk bangun datar (persegi dan persegi Panjang) dan bangun ruang (kubus dan balok)</li> <li>4. Setelah mengamati peserta didik diminta untuk berdiskusi dengan teman sebangku tentang pertanyaan berikut : (<b>Learning Community</b>) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah persegi dan kubus itu sama ?</li> <li>- Apakah persegi panjang itu dan balok itu sama ?</li> <li>- Sebutkan perbedaan masing-masing ?</li> <li>- Bagaimana rumus volume kubus &amp; balok ?</li> </ul> </li> <li>5. Setelah rumus volume bangun ruang (kubus &amp; balok) ditemukan peserta didik diminta untuk menemukan rumus tabung dengan mendiskusikan pertanyaan berikut : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah balok dan tabung itu sama ?</li> <li>- Jika berbeda, sebutkan perbedaannya !</li> <li>- Bagaimana rumus volume balok ?</li> </ul> </li> <li>6. Peserta didik diminta untuk menyampaikan pendapat nya tentang rumus volume balok dan guru memberikan feedback atau konfirmasi terhadap jawaban peserta didik</li> <li>7. Peserta didik mengamati penggunaan rumus volume tabung yang dicontohkan oleh guru (<b>Modeling</b>)</li> <li>8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada yang tidak dipahami dalam pembelajaran (<b>Questioning</b>)</li> <li>9. Peserta didik diminta untuk menjawab soal yang ada di papan tulis mengenai volume tabung. (<b>Authentic Assessment</b>)</li> </ol>	80 Menit
<b>Penutup</b>	<p><b>Fase 3 : Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdasarkan kisah yang sudah diceritakan guru mengajak siswa untuk menyimpulkan konsep volume bangun ruang sisi lengkung. (<b>Reflection</b>)</li> <li>2. Peserta didik bersama sama dengan guru mengakhiri kegiatan belajar dengan mengucapkan "Alhamdulillah"</li> </ol>	5 Menit

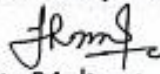
7. Lampiran-Lampiran

- a. Lampiran 1 : Materi Pembelajaran
- b. Lampiran 2 : Instrumen Penilaian

Banjarmasin, 6 Februari 2023

Guru Matematika

MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan

  
Rahmi Muliani, S. Pd.  
Nip. 198508112009012007

Mahasiswa



Luqman

NIM. 190101040937



Lampiran 1 :

## Materi Pembelajaran

### A. Sejarah Geometri

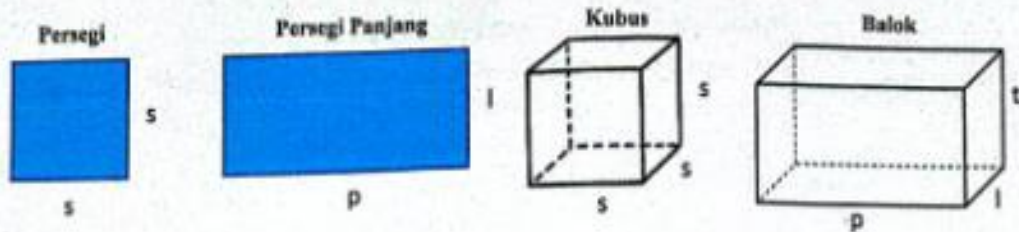
Geometri berasal dari dua kata yaitu *geo* yang artinya bumi atau tanah dan *metri* yang artinya pengukuran. Sehingga geometri adalah perhitungan bumi atau perhitungan tanah. Di dalam materi geometri kita akan belajar tentang bangun datar seperti persegi, persegi Panjang, lingkaran dan sebagainya. Selain itu geometri juga mempelajari tentang bangun ruang seperti kubus, balok, bola dan sebagainya. Jika geometri adalah perhitungan bumi atau tanah mengapa yang dipelajari adalah persegi, persegi panjang, lingkaran, kubus, balok bola dsb. Hubungan apa yang dimiliki oleh bangun datar dan ruang terhadap perhitungan bumi atau tanah ? Hal ini dapat kita ketahui dengan memahami sejarah dari geometri.

Pada zaman dahulu sejak perkembangan awal matematika di berbagai tempat dengan kebutuhannya masing – masing geometri pertama kali lahir dan dirumuskan di sebuah negara yang kita kenal dengan Mesir. Sejak zaman dulu penduduk suatu negeri selalu memulai kehidupan dengan mendekati aliran air karena semakin dekat pemukiman penduduk dengan akses sumber air maka semakin mudah juga untuk bertahan hidup begitu pula masyarakat mesir mereka hidup berdampingan dengan sungai Nil.



Pada masa itu kondisi masyarakat hidup dengan teknologi sederhana yang tidak seanggih saat ini. Pada suatu Ketika hujan turun lebat di mesir selama waktu yang Panjang sehingga menyebabkan sungai Nil yang ada disamping pemukiman penduduk kelebihan muatan hingga akhirnya terjadilah banjir. Pemukiman penduduk yang sederhana dan batas-batas tanah yang sederhana pun akhirnya terhapus oleh bencana banjir tersebut sehingga setelah banjir telah berhenti terjadilah suatu konflik antar penduduk. Batas-batas tanah yang dimiliki telah hilang hingga banyak penduduk yang curang merasa tanah nya lebih besar dari yang seharusnya dimiliki. Atas permasalahan inilah akhirnya para ilmuwan matematika menemukan konsep luas suatu bangun yaitu sisi x sisi untuk persegi dan Panjang x lebar untuk persegi Panjang. Mulai saat itulah pencatatan batas tanah dilakukan dengan baik sehingga setiap penduduk memiliki bukti resmi atas batas tanah yang mereka miliki. Oleh karena itulah nama geometri digunakan dalam matematika karena bentuk awal dari geometri berasal dari sebuah konflik yang muncul pada masyarakat mesir dan geometri adalah solusi dari permasalahan tersebut.

Geometri pun selalu digunakan oleh masyarakat untuk melakukan pencatatan luas tanah dan ilmu geometri terus berkembang hingga para matematikawan memiliki pemikiran bagaimana untuk mengukur volume suatu bangunan. Berdasarkan pemahaman yang telah dimiliki tentang luas bangun datar sisi x sisi maka tidak sulit untuk mendapatkan rumus baru yaitu untuk menghitung volume suatu bangun yaitu tinggal menambahkan perkalian pada satu sisi yang lain yaitu tinggi sehingga rumus volume bangun ruang adalah sisi x sisi x sisi untuk sebuah kubus dan panjang x lebar x tinggi untuk sebuah balok dan konsep ini juga berlaku untuk rumus bangun yang lain seperti tabung.



### Contoh Soal & Penyelesaian

1. Hitunglah volume tabung jika diketahui diameter alasnya 4 cm dan tingginya 7 cm!

Diketahui : diameter = 4  
 jari-jari = 2  
 tinggi = 7

$$\begin{aligned} V_{\text{tabung}} &= \pi r^2 \times T \\ &= \frac{22}{7} \times 2 \times 2 \times 7 \\ &= 44 \times 2 \times 1 \\ &= 88 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

2. Adi memiliki sebuah drum dengan jari jari alas 7 cm dan tingginya 10 cm berapakah volume drum tersebut ?

Diketahui : jari-jari = 7  
 tinggi = 10

$$\begin{aligned} V_{\text{tabung}} &= \pi r^2 \times T \\ &= \frac{22}{7} \times 7 \times 7 \times 10 \\ &= 22 \times 1 \times 7 \times 10 \\ &= 1540 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

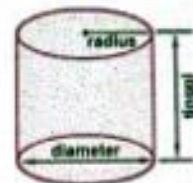
3. Diketahui sebuah drum berbentuk tabung. Jari-jari drum tersebut 21 cm dan tinggi 10 cm. Drum tersebut telah terisi air 6.200  $\text{cm}^3$  agar drum tersebut penuh air. Banyak air yang harus ditambahkan adalah ...  $\text{cm}^3$

Diketahui : jari - jari = 21  
 tinggi = 10

$$\begin{aligned} V_{\text{tabung}} &= \pi r^2 \times T \\ &= \frac{22}{7} \times 21 \times 21 \times 10 \\ &= 22 \times 3 \times 21 \times 10 \\ &= 13.860 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Air tambahan} &= 13.860 - 6.200 \\ &= 7.660 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

### Menghitung Volume Silinder



$$\begin{aligned} \text{Volume} &= \pi \times \text{radius} \times \text{radius} \times \text{tinggi} \\ V &= \pi \times r^2 \times t \end{aligned}$$



## Lampiran 2

## L. ALAT EVALUASI/INSTRUMEN PENILAIAN

Satuan Pendidikan	: MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IX / Genap
Topik/Subtopik	: Bangun Ruang Sisi Lengkung / Volume Tabung

## I. Perencanaan Penilaian

Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis&Teknik Penilaian
3.1.1 Membuat generalisasi volume bangun ruang sisi lengkung (tabung)	3.1.1 Memahami konsep volume bangun ruang 3.1.2 Menemukan rumus volume tabung 3.1.3 Mengaplikasikan rumus volume tabung	Soal Uraian
4.1.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung)	4.1.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung)	Soal Uraian

## II. Lembar Penilaian Pengetahuan :

## Petunjuk :

- > Kerjakan soal berikut dengan benar dan tepat!

## Soal :

- Hitunglah volume tabung jika diketahui diameter alasnya 28 cm dan tingginya 10 cm!
- Adi memiliki sebuah drum dengan jari-jari 7 cm dan tingginya 5 cm berapakah volume drum tersebut ?
- Diketahui sebuah drum berbentuk tabung. Jari-jari drum tersebut 7 cm dan tinggi 40 cm. Drum tersebut telah terisi air 2.000 cm<sup>3</sup> agar drum tersebut penuh air. Banyak air yang harus ditambahkan adalah ... cm<sup>3</sup>

## Penyelesaian :

- Diketahui : diameter = 28

$$\text{jari-jari} = 14$$

$$\text{tinggi} = 10$$

$$V_{\text{tabung}} = \pi r^2 \times t$$

$$= \frac{22}{7} \times 14 \times 14 \times 10$$

$$= 22 \times 2 \times 14 \times 10$$

$$= 6160 \text{ cm}^3$$

- Diketahui : jari-jari = 7

$$\text{tinggi} = 10$$

$$V_{\text{tabung}} = \pi r^2 \times t$$

$$= \frac{22}{7} \times 7 \times 7 \times 5$$

$$= 22 \times 1 \times 7 \times 5$$

$$= 770 \text{ cm}^3$$

- Diketahui : jari-jari = 7

$$\text{tinggi} = 40$$

$$V_{\text{tabung}} = \pi r^2 \times t$$

$$= \frac{22}{7} \times 7 \times 7 \times 40$$

$$= 22 \times 1 \times 7 \times 40$$

$$= 6.160 \text{ cm}^3$$

$$\text{Air tambahan} = 6.160 - 2.000$$

$$= 4.160 \text{ cm}^3$$

## B. Kelas Eksperimen

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan
Kelas / Semester	:	IX / Genap
Topik/Sub Topik	:	Bangun Ruang Sisi Lengkung / Volume Tabung
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit

#### 1. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran yang dilakukan dengan Model Contextual Teaching and Learning dengan pendekatan Kontekstual, peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas mengenai materi Bangun Ruang Sisi Lengkung dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri, serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis, berpikir kreatif, berkomunikasi, bekerja sama, dan berliterasi dengan baik.

#### 2. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Membuat generalisasi volume bangun ruang sisi lengkung (tabung)	3.1.1 Memahami konsep volume bangun ruang 3.1.2 Menemukan rumus volume tabung 3.1.3 Mengaplikasikan rumus volume tabung
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung)	4.1.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung)

#### 3. Materi Pembelajaran

Bangun Ruang Sisi Lengkung (terlampir)

#### 4. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan	: Kontekstual
Model Pembelajaran	: Contextual Teaching and Learning (CTL)
Metode Pembelajaran	: Ceramah, dan Tanya Jawab

#### 5. Media/Alat dan Sumber Pembelajaran

Media/Alat	: Papan tulis dan spidol
Sumber Belajar	: Buku Matematika Kelas IX untuk SMP/MTs
Penyusun	: Subchan, Winarni, Muhammad Syaifa'ul Mufid, Kistosil Fahim dan Wawan Hafid Synifudin.
Penerbit	: CV Grahadi

#### 6. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Peserta didik mendapat ucapan salam dari guru dan menjawab salam secara bersama-sama. 2. Peserta didik disiapkan secara fisik dan psikis yaitu berdo'a bersama sebelum memulai pembelajaran kemudian mempersiapkan buku dan alat belajar lainnya ( <b>Religius</b> ) 3. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai pembiasaan perilaku disiplin	5 Menit



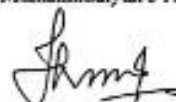
	4. Peserta didik menyimak informasi mengenai materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati contoh bentuk tabung yang digambarkan oleh guru (<b>Constructivism</b>)</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk menemukan benda-benda yang memiliki bentuk Tabung dalam kehidupan sehari-hari (<b>Inquiry</b>)</li> <li>3. Peserta didik mengamati tentang konsep rumus volume bangun ruang sederhana berupa kubus dan balok kemudian berdiskusi dengan teman sebangku untuk menemukan rumus volume tabung. (<b>Learning Community</b>)</li> <li>4. Peserta didik mengamati beberapa contoh penggunaan rumus volume tabung yang di jelaskan oleh guru (<b>Modeling</b>)</li> <li>5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada yang tidak dipahami dalam pembelajaran (<b>Questioning</b>)</li> <li>6. Guru meminta masing-masing siswa untuk mengerjakan soal yang ada dipapan tulis mengenai volume (<b>Authentic Assessment</b>)</li> <li>7. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang ingin menjawab soal di depan kelas</li> </ol>	80 Menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk menyimpulkan konsep volume tabung. (<b>Reflection</b>)</li> <li>2. Peserta didik bersama sama dengan guru mengakhiri kegiatan belajar dengan mengucap "Alhamdulillah"</li> </ol>	5 Menit

#### 7. Lampiran-Lampiran

- Lampiran 1 : Materi Pembelajaran
- Lampiran 2 : Instrumen Penilaian

Banjarmasin, 6 Februari 2023

Guru Matematika  
MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan

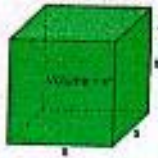
  
(.....  
Rahai Muliani.....)

Mahasiswa

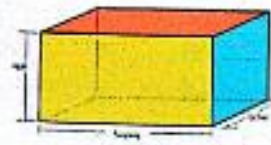
  
Luqman  
NIM. 190101040937

## Lampiran 1 :

## 1. Volume Kubus



## 2. Volume Balok

Volume Balok  $V = p \cdot l \cdot t$ 

## 3. Volume Tabung



## Contoh Soal &amp; Penyelesaian

1. Hitunglah volume tabung jika diketahui diameter alasnya 4 cm dan tingginya 7 cm!

Diketahui : diameter = 4  
 jari-jari = 2  
 tinggi = 7

$$\begin{aligned} V_{\text{tabung}} &= \pi r^2 \times T \\ &= \frac{22}{7} \times 2 \times 2 \times 7 \\ &= 44 \times 2 \times 1 \\ &= 88 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

2. Adi memiliki sebuah drum dengan jari-jari alas 7 cm dan tingginya 10 cm berapakah volume drum tersebut ?

Diketahui : jari-jari = 7  
 tinggi = 10

$$\begin{aligned} V_{\text{tabung}} &= \pi r^2 \times T \\ &= \frac{22}{7} \times 7 \times 7 \times 10 \\ &= 22 \times 1 \times 7 \times 10 \\ &= 1540 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

3. Diketahui sebuah drum berbentuk tabung. Jari-jari drum tersebut 21 cm dan tinggi 10 cm. Drum tersebut telah terisi air 6.200  $\text{cm}^3$  ngur drum tersebut penuh air. Banyak air yang harus ditambahkan adalah ...  $\text{cm}^3$

Diketahui : jari-jari = 21  
 tinggi = 10

$$\begin{aligned} V_{\text{tabung}} &= \pi r^2 \times T \\ &= \frac{22}{7} \times 21 \times 21 \times 10 \\ &= 22 \times 3 \times 21 \times 10 \\ &= 13.860 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Air tambahan} &= 13.860 - 6.200 \\ &= 7.660 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$



## Lampiran 2

## I. ALAT EVALUASI/INSTRUMEN PENILAIAN

Satuan Pendidikan	: MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IX / Genap
Topik/Subtopik	: Bangun Ruang Sisi Lengkung / Volume Tabung

## I. Perencanaan Penilaian

Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis&Teknik Penilaian
3.1.1 Membuat generalisasi volume bangun ruang sisi lengkung (tabung)	3.1.1 Memahami konsep volume bangun ruang 3.1.2 Menemukan rumus volume tabung 3.1.3 Mengaplikasikan rumus volume tabung	Soal Uraian
4.1.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung)	4.1.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung)	Soal Uraian

## II. Lembar Penilaian Pengetahuan :

## Petunjuk :

- Kerjakan soal berikut dengan benar dan tepat!

Soal :

- Hitunglah volume tabung jika diketahui diameter alasnya 28 cm dan tingginya 10 cm!
- Adi memiliki sebuah drum dengan jari-jari 7 cm dan tingginya 5 cm berapakah volume drum tersebut ?
- Diketahui sebuah drum berbentuk tabung. Jari-jari drum tersebut 7 cm dan tinggi 40 cm. Drum tersebut telah terisi air 2.000 cm<sup>3</sup> agar drum tersebut penuh air. Banyak air yang harus ditambahkan adalah ... cm<sup>3</sup>

Penyelesaian :

1. Diketahui : diameter = 28

$$\text{jari-jari} = 14$$

$$\text{tinggi} = 10$$

$$\begin{aligned} V_{\text{tabung}} &= \pi r^2 \times t \\ &= \frac{22}{7} \times 14 \times 14 \times 10 \\ &= 22 \times 2 \times 14 \times 10 \\ &= 6160 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

2. Diketahui : jari-jari = 7

$$\text{tinggi} = 10$$

$$\begin{aligned} V_{\text{tabung}} &= \pi r^2 \times t \\ &= \frac{22}{7} \times 7 \times 7 \times 5 \\ &= 22 \times 1 \times 7 \times 5 \\ &= 770 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

3. Diketahui : jari-jari = 7

$$\text{tinggi} = 40$$

$$\begin{aligned} V_{\text{tabung}} &= \pi r^2 \times t \\ &= \frac{22}{7} \times 7 \times 7 \times 40 \\ &= 22 \times 1 \times 7 \times 40 \\ &= 6.160 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Air tambahan} &= 6.160 - 2.000 \\ &= 4.160 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

## LAMPIRAN 6 Lembar Observasi Siswa

## A. Eksperimen

**LEMBAR OBSERVASI SISWA**

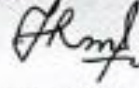
Tempat : MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan  
 Kelas : IX A  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Tanggal : Rabu, 15 Februari 2023

Petunjuk Penggunaan  
 Berilah tanda cek (√) pada kolom skor yang tersedia, sesuai dengan pelaksanaan tindakan!  
 Keterangan : skor 5=sangat baik, 4=baik, 3=cukup, 2=kurang 1=sangat kurang.

No	Aspek yang diamati	Skor					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1	Antusiasme siswa saat apersepsi				✓		
2	Tertarik (memberikan respon positif) terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru			✓			
3	Perhatian siswa terhadap guru pada saat penyampaian materi			✓			
4	Keaktifan siswa dalam bertanya pada saat pembelajaran			✓			
5	Ketertiban saat mengikuti pembelajaran			✓			
6	Berusaha menjawab pertanyaan dari guru			✓			
7	Mendengarkan penjelasan guru tentang materi volume tabung				✓		
8	Memperhatikan instruksi guru tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan			✓			
9	Mampu mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru				✓		
10	Antusiasme dalam mengerjakan soal di depan kelas			✓			
Jumlah							
Total Point					33		
Kategori					BAIK		

Ket.  
0-10 = Sangat Kurang  
11-20 = kurang  
21-30 = cukup  
31-40 = baik  
41 - 50 = sangat baik

Observer,



.....  
RAHMI MULIANI, S.PB.

## B. Kontrol

## LEMBAR OBSERVASI SISWA

Tempat : MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan  
 Kelas : IX C  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Tanggal : Senin, 13 Febuari 2023

## Petunjuk Penggunaan

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor yang tersedia, sesiao dengan pelaksanaan tindakan!

Keterangan : skor5=sangat baik, 4=baik, 3=cukup, 2=kurang 1=sangat kurang.

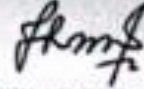
No	Aspek yang diamati	Skor					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1	Antusiasme siswa saat apersepsi				✓		
2	Tertarik (memberikan respon positif) terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru			✓			
3	Perhatian siswa terhadap guru pada saat penyampaian materi		✓				
4	Keaktifan siswa dalam bertanya pada saat pembelajaran		✓				
5	Ketertiban saat mengikuti pembelajaran				✓		
6	Berasaha menjawab pertanyaan dari guru			✓			
7	Mendengarkan penjelasan guru tentang materi volume tabung			✓			
8	Memperhatikan instruksi guru tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan			✓			
9	Mampu mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru			✓			
10	Antusiasme dalam mengerjakan soal di depan kelas			✓			
Jumlah							
Total Point							30
Kategori							CUKUP



**Ket.**

0-10 = Sangat Kurang  
11-20 = kurang  
21-30 = cukup  
31-40 = baik  
41 - 50 = sangat baik

Observer,

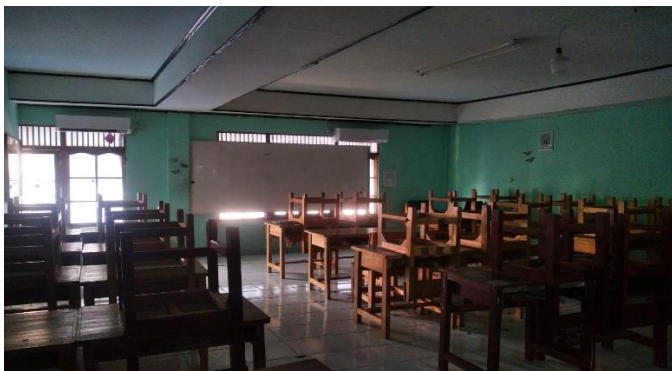


FAHMI MULIANI

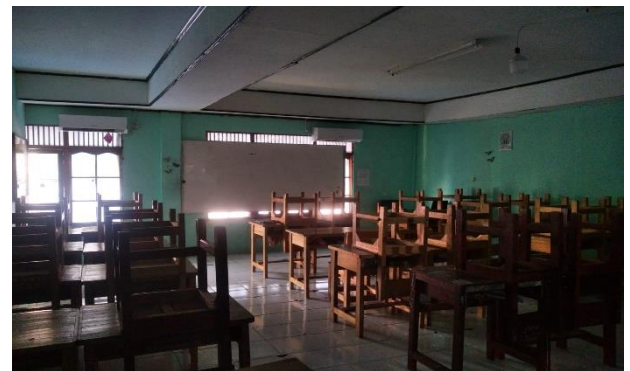
LAMPIRAN 7 Dokumentasi



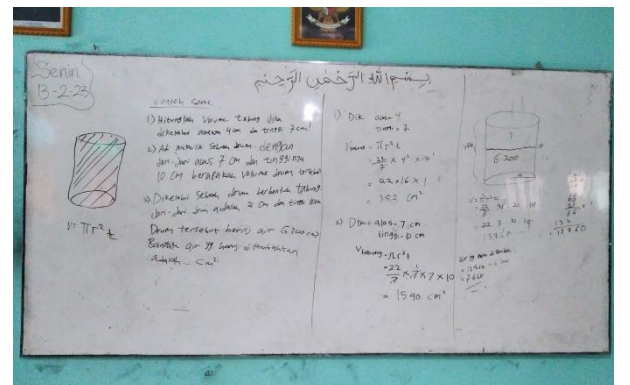
(Gedung Sekolah MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan)



(Ruang Kelas)



(Dokumentasi Pembelajaran)



LAMPIRAN 8 Rekapitulasi Angket Motivasi Belajar

**A. EKSPERIMENT**

<b>SKALA LIKERT</b>	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
<b>POSITIF</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>NEGATIF</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

No	Responden	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	X36
1	X1	TS	SS	TS	TS	STS	SS	S	S	TS	TS	S	TS	TS	SS	STS	S	SS	TS	S	STS	SS	S	SS	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	SS	TS	TS	S
2	X2	STS	SS	STS	STS	STS	S	S	S	STS	TS	SS	TS	TS	S	STS	S	SS	TS	S	STS	SS	SS	S	STS	TS	STS	STS	SS	TS	TS	TS	TS	S	SS	TS	SS
3	X3	TS	S	TS	STS	STS	S	S	S	STS	STS	S	TS	TS	SS	STS	S	S	TS	S	STS	S	S	S	TS	TS	S	SS	S	STS	STS	TS	TS	S	S	S	S
4	X4	TS	S	TS	TS	STS	SS	SS	SS	TS	STS	S	TS	TS	SS	TS	S	S	TS	S	STS	S	S	S	TS	TS	TS	TS	S	STS	STS	TS	TS	S	S	TS	S
5	X5	TS	SS	STS	STS	STS	S	SS	S	STS	STS	SS	TS	TS	S	STS	S	SS	TS	S	STS	SS	SS	SS	TS	S	S	S	SS	STS	STS	TS	TS	S	S	SS	SS
6	X6	TS	S	TS	TS	STS	SS	S	S	TS	TS	S	TS	TS	SS	STS	SS	S	STS	TS	TS	S	S	S	TS	STS	STS	S	TS	S	STS	STS	STS	S	S	STS	SS
7	X7	STS	S	TS	TS	STS	SS	SS	S	STS	STS	S	TS	STS	S	STS	S	S	STS	S	TS	SS	SS	S	TS	TS	TS	TS	SS	TS	TS	STS	STS	S	S	TS	S
8	X8	TS	S	TS	TS	STS	S	SS	SS	TS	STS	S	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	S	TS	S	SS	SS	TS	TS	S	SS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	S
9	X9	STS	SS	STS	STS	STS	SS	S	S	TS	STS	SS	TS	TS	SS	STS	S	SS	S	S	STS	SS	SS	SS	TS	STS	TS	TS	SS	TS	STS	TS	TS	S	SS	STS	SS
10	X10	STS	S	TS	TS	STS	SS	SS	S	TS	TS	S	TS	STS	S	STS	SS	S	STS	S	STS	S	SS	S	TS	TS	TS	STS	S	STS	STS	STS	TS	S	TS	TS	S
11	X11	STS	SS	STS	STS	STS	SS	SS	SS	STS	STS	SS	STS	STS	SS	STS	SS	SS	TS	SS	STS	SS	SS	SS	STS	STS	TS	TS	SS	STS	STS	STS	STS	SS	SS	TS	SS
12	X12	STS	SS	STS	STS	STS	SS	SS	S	STS	STS	SS	STS	STS	SS	TS	SS	SS	STS	SS	STS	S	S	SS	STS	STS	TS	TS	SS	STS	STS	STS	STS	SS	SS	TS	SS
13	X13	STS	SS	STS	STS	STS	S	S	S	TS	STS	S	TS	TS	S	STS	S	S	STS	SS	STS	S	S	S	TS	TS	S	S	SS	STS	TS	STS	STS	S	SS	S	SS
14	X14	STS	S	STS	STS	STS	SS	S	S	STS	STS	SS	STS	STS	S	STS	S	SS	TS	SS	STS	SS	SS	SS	TS	S	SS	S	SS	STS	STS	TS	STS	SS	SS	S	SS
15	X15	TS	S	TS	TS	STS	S	S	S	STS	STS	S	TS	TS	SS	TS	S	SS	S	S	TS	SS	S	S	TS	TS	TS	STS	S	STS	STS	TS	TS	S	S	STS	S

16	X16	TS	S	TS	TS	STS	SS	S	S	TS	STS	S	TS	TS	SS	STS	S	SS	TS	S	TS	S	S	SS	TS	TS	S	S	SS	TS	STS	TS	TS	SS	S	TS	SS
17	X17	STS	S	STS	STS	STS	SS	S	S	STS	STS	SS	STS	SS	STS	S	SS	TS	SS	STS	SS	SS	SS	TS	STS	TS	STS	SS	STS	STS	STS	STS	SS	SS	STS	SS	
18	X18	TS	S	TS	TS	STS	SS	S	S	TS	STS	SS	TS	TS	S	TS	S	S	STS	S	TS	S	S	S	STS	TS	TS	S	S	TS	STS	TS	TS	S	S	STS	S
19	X19	TS	S	TS	TS	STS	SS	S	S	TS	STS	S	TS	STS	S	TS	S	SS	TS	S	TS	S	SS	S	TS	STS	TS	TS	S	STS	STS	TS	TS	S	S	STS	SS
20	X20	STS	SS	TS	TS	TS	SS	SS	SS	TS	TS	SS	STS	STS	SS	TS	SS	S	S	S	STS	SS	SS	STS	STS	STS	S	S	S	STS	TS	STS	STS	S	S	STS	S
21	X21	TS	S	TS	TS	STS	SS	S	S	TS	STS	S	TS	TS	S	STS	S	SS	S	S	TS	S	S	SS	TS	TS	S	S	S	TS	STS	TS	TS	S	S	TS	TS
22	X22	TS	S	TS	TS	TS	S	S	S	TS	TS	S	TS	TS	S	TS	S	S	TS	S	TS	S	S	S	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	S
23	X23	STS	S	TS	STS	STS	SS	S	S	TS	STS	S	STS	TS	S	TS	S	S	S	TS	S	S	SS	TS	TS	SS	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	TS	S	
24	X24	TS	S	TS	TS	TS	SS	S	S	TS	TS	S	TS	TS	S	TS	SS	S	TS	S	TS	S	S	S	TS	SS	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	SS
25	X25	TS	S	TS	TS	TS	S	S	S	TS	TS	S	TS	TS	S	TS	S	SS	S	S	TS	S	S	S	S	S	S	S	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	S	S
26	X26	TS	SS	TS	TS	TS	S	S	S	TS	TS	S	TS	TS	SS	TS	S	SS	S	S	TS	SS	S	S	TS	S	S	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	S	
27	X27	TS	S	TS	TS	STS	SS	S	S	TS	TS	SS	TS	TS	S	TS	SS	S	STS	STS	TS	S	SS	S	STS	TS	S	SS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	S
28	X28	TS	SS	TS	TS	TS	S	S	S	TS	TS	S	TS	TS	S	TS	S	SS	S	S	TS	S	SS	S	TS	TS	S	S	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	S
29	X29	TS	S	TS	TS	STS	SS	S	S	TS	STS	S	TS	TS	S	TS	S	S	S	S	TS	S	S	S	TS	S	S	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	S	
30	X30	TS	S	TS	TS	STS	SS	S	S	TS	TS	S	TS	TS	S	TS	S	S	S	S	TS	S	S	SS	TS	S	SS	S	S	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	TS

**b. KONTROL**

<b>SKALA LIKERT</b>	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
<b>POSITIF</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>NEGATIF</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

No	Responden	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	X36	
1	X1	STS	SS	STS	STS	STS	S	S	S	STS	STS	SS	STS	STS	S	STS	S	S	TS	SS	STS	SS	SS	SS	TS	STS	STS	TS	SS	STS	STS	TS	TS	S	SS	STS	SS	
2	X2	S	TS	S	S	STS	STS	S	S	S	STS	TS	TS	S	S	TS	S	SS	SS	TS	S	TS	TS	TS	S	S	SS	S	TS	S	STS	S	S	TS	TS	TS	TS	TS
3	X3	TS	S	TS	TS	STS	S	TS	TS	TS	STS	S	TS	TS	S	TS	TS	S	S	S	STS	SS	S	S	TS	TS	S	STS	S	TS	STS	STS	STS	S	S	TS	SS	
4	X4	TS	S	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	S	TS	S	S	TS	TS	S	SS	S	STS	SS	TS	S	S	TS	SS	S	SS	TS	TS	S	S	S	S	TS	STS	
5	X5	TS	STS	S	TS	TS	TS	S	STS	SS	SS	S	SS	S	S	SS	S	STS	SS	TS	STS	TS	TS	S	SS	SS	SS	SS	TS	S	SS	S	TS	STS	TS	SS	STS	
6	X6	TS	S	TS	S	TS	TS	TS	S	TS	TS	S	TS	TS	S	TS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	S	
7	X7	TS	S	TS	TS	STS	S	S	S	TS	STS	S	TS	TS	S	TS	S	S	TS	S	TS	S	TS	S	SS	STS	SS	S	S	TS	STS	TS	STS	S	TS	STS	SS	
8	X8	TS	S	TS	TS	TS	S	S	S	TS	TS	S	TS	TS	S	TS	S	S	TS	S	TS	S	S	S	TS	S	TS	S	TS	TS	TS	STS	TS	S	S	TS	S	
9	X9	TS	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	STS	S	TS	TS	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	S	S	TS	S	S	S	S	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	S	
10	X10	TS	S	STS	TS	STS	S	TS	S	STS	STS	S	TS	S	S	TS	TS	TS	SS	TS	STS	S	S	S	SS	S	S	S	S	TS	TS	S	S	S	S	S	S	
11	X11	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	TS	S	TS	TS	S	S	SS	TS	TS	S	S	TS	TS	TS	S	S	S	S	S	SS	TS	TS	STS	S	S	TS	TS	TS	TS	
12	X12	S	S	S	TS	STS	SS	S	TS	TS	TS	S	TS	TS	SS	STS	TS	SS	S	S	STS	SS	S	SS	TS	TS	SS	SS	S	TS	STS	TS	S	SS	S	TS	S	
13	X13	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	S	TS	TS	TS	STS	S	S	STS	STS	TS	SS	SS	S	TS	STS	SS	SS	S	STS	STS	TS	TS	S	S	TS	S	
14	X14	TS	S	TS	TS	TS	S	S	S	TS	TS	S	TS	TS	S	TS	S	S	TS	S	TS	S	S	S	TS	TS	S	S	S	TS	STS	TS	TS	S	S	TS	S	
15	X15	TS	SS	TS	TS	TS	S	S	TS	STS	TS	S	TS	S	S	TS	S	SS	TS	S	TS	S	S	S	TS	TS	S	S	S	TS	TS	S	S	S	S	S	TS	S

16	X16	S	S	TS	TS	TS	S	S	S	TS	TS	S	TS	TS	S	TS	S	SS	S	S	STS	S	SS	S	TS	S	S	S	S	TS	S	S	TS	S	S	TS	S	S	TS	S
17	X17	S	S	TS	TS	STS	S	S	TS	TS	TS	S	S	TS	S	TS	TS	TS	SS	S	TS	S	S	S	S	SS	SS	SS	S	STS	TS	S	S	S	S	SS	S	S		
18	X18	S	S	TS	TS	STS	S	S	S	TS	TS	S	STS	TS	S	TS	S	SS	S	S	TS	S	S	S	TS	S	S	SS	S	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	S	TS	S	S
19	X19	S	TS	S	TS	SS	S	S	TS	TS	TS	S	TS	TS	S	STS	S	SS	STS	S	TS	S	S	S	TS	S	S	TS	SS	TS	TS	TS	TS	S	TS	S	S	S		
20	X20	S	S	TS	TS	TS	S	S	TS	TS	TS	S	TS	TS	S	TS	S	S	S	TS	TS	S	S	S	S	S	S	S	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	S	S		
21	X21	TS	S	TS	TS	TS	S	S	S	TS	TS	SS	STS	STS	SS	TS	S	SS	TS	S	TS	SS	S	SS	S	TS	S	S	SS	STS	TS	TS	TS	S	S	TS	SS	SS		
22	X22	TS	S	TS	TS	TS	SS	SS	TS	TS	TS	S	TS	TS	S	TS	S	SS	S	S	TS	SS	S	SS	S	S	SS	TS	S	TS	STS	TS	TS	SS	SS	TS	TS	TS		
23	X23	STS	SS	TS	TS	STS	SS	S	SS	STS	STS	SS	STS	STS	SS	STS	SS	SS	TS	SS	STS	S	S	S	STS	STS	STS	TS	SS	STS	STS	STS	STS	SS	SS	STS	SS	SS		
24	X24	TS	SS	TS	TS	SS	SS	S	S	TS	STS	SS	STS	STS	SS	STS	SS	SS	STS	SS	STS	SS	SS	SS	TS	STS	TS	TS	SS	TS	STS	TS	TS	SS	SS	STS	SS	SS		
25	X25	STS	SS	STS	STS	STS	S	S	S	STS	STS	SS	STS	STS	SS	TS	S	SS	STS	SS	STS	SS	S	S	TS	STS	STS	S	SS	TS	STS	TS	TS	S	S	STS	SS	SS		
26	X26	TS	SS	TS	TS	STS	SS	S	S	STS	STS	S	STS	STS	SS	TS	S	SS	STS	S	STS	S	S	S	STS	TS	TS	TS	S	TS	STS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	SS		
27	X27	S	SS	TS	TS	STS	S	S	S	TS	TS	S	TS	TS	S	STS	S	S	STS	S	STS	S	S	SS	TS	STS	STS	TS	SS	TS	STS	TS	TS	S	S	STS	SS	SS		
28	X28	TS	S	TS	TS	STS	S	S	TS	TS	TS	S	S	TS	SS	STS	S	S	TS	S	TS	S	S	S	TS	TS	TS	TS	S	STS	TS	TS	TS	S	SS	TS	S	S		
29	X29	TS	S	STS	S	TS	S	S	TS	TS	SS	TS	TS	TS	S	S	S	S	S	S	TS	S	S	TS	S	S	S	S	S	S	S	S	TS	S	TS	TS	S	TS	TS	S
30	X30	TS	S	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	SS	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	S	S	TS	TS	TS	SS	TS	TS	STS	S	TS	S	S	TS	S	S		



## LAMPIRAN 9 Uji Statistik Deskriptif menggunakan Program IBM SPSS 25

## 1. Frequencies

		Statistics	
		Kelas A	Kelas B
N	Valid	30	30
	Missing	30	30

## 2. Frequencies Table

		Kelas A			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	66	1	1,7	3,3	3,3
	70	1	1,7	3,3	6,7
	71	3	5,0	10,0	16,7
	72	2	3,3	6,7	23,3
	74	2	3,3	6,7	30,0
	75	1	1,7	3,3	33,3
	77	1	1,7	3,3	36,7
	79	1	1,7	3,3	40,0
	80	1	1,7	3,3	43,3
	81	5	8,3	16,7	60,0
	83	1	1,7	3,3	63,3
	85	3	5,0	10,0	73,3
	86	2	3,3	6,7	80,0
	90	1	1,7	3,3	83,3
	91	1	1,7	3,3	86,7
	92	1	1,7	3,3	90,0
	100	1	1,7	3,3	93,3
	101	1	1,7	3,3	96,7
	104	1	1,7	3,3	100,0
	Total	30	50,0	100,0	
Missing	System	30	50,0		
Total		60	100,0		

		Kelas B			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	31	1	1,7	3,3	3,3
	48	1	1,7	3,3	6,7

49	1	1,7	3,3	10,0
58	1	1,7	3,3	13,3
61	1	1,7	3,3	16,7
63	1	1,7	3,3	20,0
66	1	1,7	3,3	23,3
67	3	5,0	10,0	33,3
68	1	1,7	3,3	36,7
69	1	1,7	3,3	40,0
70	2	3,3	6,7	46,7
71	1	1,7	3,3	50,0
72	2	3,3	6,7	56,7
75	4	6,7	13,3	70,0
76	1	1,7	3,3	73,3
79	1	1,7	3,3	76,7
80	1	1,7	3,3	80,0
83	1	1,7	3,3	83,3
84	1	1,7	3,3	86,7
93	2	3,3	6,7	93,3
96	1	1,7	3,3	96,7
100	1	1,7	3,3	100,0
Total	30	50,0	100,0	
Missing System	30	50,0		
Total	60	100,0		

### 3. Explore

#### Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kelas A	30	50,0%	30	50,0%	60	100,0%
Kelas B	30	50,0%	30	50,0%	60	100,0%

#### Descriptives

		Statistic	Std. Error
Kelas A	Mean	81,50	1,745
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	77,93
		Upper Bound	85,07
	5% Trimmed Mean	81,09	
	Median	81,00	
	Variance	91,362	

	Std. Deviation	9,558	
	Minimum	66	
	Maximum	104	
	Range	38	
	Interquartile Range	13	
	Skewness	,695	,427
	Kurtosis	,125	,833
Kelas B	Mean	71,77	2,626
	95% Confidence Interval for	Lower Bound	66,40
	Mean	Upper Bound	77,14
	5% Trimmed Mean	72,22	
	Median	71,50	
	Variance	206,875	
	Std. Deviation	14,383	
	Minimum	31	
	Maximum	100	
	Range	69	
	Interquartile Range	13	
	Skewness	-,470	,427
	Kurtosis	1,461	,833

## LAMPIRAN 10 Uji Normalitas Menggunakan SPSS

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas A	,121	30	,200*	,944	30	,113
Kelas B	,144	30	,113	,952	30	,189

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## LAMPIRAN 11 Uji Homogenitas

**Test of Homogeneity of Variances**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi Belajar	Based on Mean	1,675	1	58	,201
	Based on Median	1,775	1	58	,188
	Based on Median and with adjusted df	1,775	1	47,864	,189
	Based on trimmed mean	1,799	1	58	,185

## LAMPIRAN 12 Uji Hipotesis Korelasi Product Moment

**Correlations**

		Kelas A	Kelas B
Kelas A	Pearson Correlation	1	-,607**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	30	30
Kelas B	Pearson Correlation	-,607**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



## LAMPIRAN 10 Uji Independent Sample T-Test

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Motivasi Belajar	Equal variances assumed	1,675	,201	3,087	58	,003	9,733	3,153	3,422	16,045
	Equal variances not assumed			3,087	50,434	,003	9,733	3,153	3,402	16,065

LAMPIRAN 14 Perhitungan Validitas dan Reliabilitas

a. Validitas

UJI VALIDITAS ANGKET PENELITIAN																																																
Responden	X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37	X38	X39	X40	X41	X42	X43	X44	Total			
X1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	86
X2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	0	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	115
X3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	2	0	0	2	1	1	1	1	2	1	3	2	3	1	77	
X4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	88		
X5	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	83		
X6	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	0	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	2	2	3	3	3	3	2	107		
X7	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	67	
X8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	84	
X9	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	101	
X10	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	95	
X11	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	86	
X12	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	89	
X13	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	73		
X14	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	0	0	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	106		
X15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	84			
X16	2	2	3	2	2	2	2	3	2	0	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	96		
X17	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	104			
X18	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	92		
X19	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	1	0	2	2	3	2	3	92		
X20	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77		
X21	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	95		
X22	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	86		
X23	3	2	3	2	3	1	1	1	3	0	3	2	2	2	1	1	2	3	0	2	1	2	3	2	2	3	2	1	3	2	1	1	1	0	2	0	1	1	1	1	2	1	0	1	71			
X24	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	67			
X25	2	2	1	2	3	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	2	2	3	2	81			
X26	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	3	3	2	3	106			
X27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	0	0	3	0	2	1	2	2	3	2	1	1	81		
X28	2	2	3	2	3	3	2	2	3	0	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	84		
X29	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	0	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	101			
X30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	81		
Pernyataan (+/-)	+	-	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	-	-	+	-	-	+	-	+	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+		
Korelasi	0,3	0,4	0,3	0,3	0,2	0,4	0,6	0,7	0,3	0,3	0,7	0,4	0,6	0,6	0,6	0,7	0,7	0,7	0,5	0,4	0,7	0,7	0,5	0,4	0,4	0,5	0,5	0,2	0,5	0,7	0,6	0,7	0,4	0,5	0,7	0,2	0,5	0,4	0,4	0,7	0,6	0,6	0,5	0,6				
Validitas	TV	V	TV	TV	TV	V	V	V	TV	TV	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	TV	V	V	V	V	V	V	V	TV	V	V	V	V	V	V	V	V	V		
Nomer Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44				
Pernyataan Valid +	16	Pengambilan Keputusan : Jika r hitung > r tabel (0,3610) dinyatakan valid																																														
Pernyataan Valid -	20	: Jika r hitung < r tabel (0,3610) dinyatakan tidak valid																																														
Total Pernyataan Valid	36																																															
Pernyataan Tidak Valid	8																																															

## LAMPIRAN 15. Perhitungan Reliabilitas menggunakan Program IBM SPSS

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,926	44

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	86,23	148,737	,221	,926
X02	86,57	148,323	,327	,926
X03	86,17	147,868	,240	,926
X04	86,50	148,328	,320	,926
X05	86,30	149,045	,176	,927
X06	86,33	146,161	,383	,925
X07	86,63	145,275	,564	,924
X08	86,40	142,593	,647	,923
X09	86,27	148,133	,291	,926
X10	87,03	144,309	,274	,928
X11	86,10	141,266	,657	,923
X12	86,30	146,355	,353	,925
X13	86,43	146,530	,532	,924
X14	86,40	144,179	,523	,924
X15	86,63	143,689	,610	,923
X16	86,20	140,855	,718	,922
X17	86,27	143,651	,730	,923
X18	86,13	140,740	,641	,923
X19	86,43	144,185	,488	,924
X20	86,33	146,161	,339	,926
X21	86,27	142,340	,641	,923
X22	86,40	144,662	,675	,923
X23	86,07	145,582	,454	,925
X24	86,70	146,907	,311	,926
X25	86,43	148,185	,342	,926
X26	86,33	145,747	,485	,924
X27	86,20	145,476	,504	,924
X28	86,67	149,126	,151	,927
X29	86,33	144,713	,499	,924
X30	86,27	143,168	,658	,923

X31	86,87	141,706	,534	,924
X32	86,67	141,333	,687	,922
X33	87,33	144,506	,327	,927
X34	87,43	143,909	,420	,925
X35	86,23	144,323	,633	,923
X36	87,00	149,103	,097	,929
X37	86,50	144,603	,454	,925
X38	86,87	144,464	,370	,926
X39	86,77	144,806	,399	,925
X40	86,60	139,697	,718	,922
X41	86,27	142,823	,544	,924
X42	86,50	142,603	,600	,923
X43	86,60	141,766	,499	,924
X44	86,53	143,637	,556	,924

## LAMPIRAN 16 Tabel R

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392

(Sumber : R-Tabel, Junaidi 2010)



## LAMPIRAN 17 Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 232 TAHUN 2022  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL  
TAHUN AKADEMIK 2022/2022**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,**

- Menimbang :**
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
  - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat :**
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
  3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1989 tentang Pendidikan Tinggi;
  4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
  5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
  6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Sıra Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

**MEMUTUSKAN:**

- Menetapkan :** KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023
- Pertama :** Menunjuk dan menugaskan kepada:
- |                  |                             |
|------------------|-----------------------------|
| Nama             | : Nina Numasari, S.Pd, M.Pd |
| NIP/NUP          | : 201702015                 |
| Pangkat/Golongan | : Penata Mula Tk.I/IIIb     |
| Jabatan Akademik | : Asisten AHS               |
- Sebagai Pembimbing Skripsi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- |               |   |
|---------------|---|
| Nama          | : Lugnan  |
| NIM           | : 190101040937  |
| Jurusan/Prodi | : PMTK  |
| Judul Skripsi | : PENGARUH INTEGRASI SEJARAH MATEMATIKA DENGAN METODE STORY TELLING DALAM PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI KESEBANGUNAN DAN KEKONGRUENAN DI KELAS IX MTS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023 |
- Kedua :** Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga :** Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
  2. Ketua Prodi;
  3. Dosen Pembimbing;

## LAMPIRAN 18 Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;  
 Website: [ftk.uin-antasari.ac.id](http://ftk.uin-antasari.ac.id); E-mail: [pmtk@uin-antasari.ac.id](mailto:pmtk@uin-antasari.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 03/Un.14/III.1.g/PP.00.9/01/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Luqman  
 NIM : 190101040937  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Alamat : Jl. Pramuka Komp Melati AL-Banjary Blok E No.3

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Pengaruh Integrasi Sejarah Matematika Dengan Metode Storytelling Dalam Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Kesebangunan dan Kekongruenan di Kelas IX Mts Muhammadiyah 3 Al-Furqan Tahun Pelajaran 2022/2023

Pada Hari/Tanggal : Jum'at/2022-09-12  
 Tempat : Google Meet

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 09 Januari 2023  
 Ketua Prodi PMTK,



Assidiqi, S.Pd., M.Si.  
 NIP 198210192009121004

## LAMPIRAN 19 Surat Keterangan Perubahan Judul



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;  
 Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 201/Un.14/III.1.g/PP.00.9/05/2023 Banjarmasin, 15 Mei 2023  
 Lamp :  
 Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth

Sdr (i) LUQMAN  
 NIM. 190101040937  
 Mahasiswa Prodi PMTK  
 di-  
 Banjarbaru

Assalamu'alaikum. Wr. Wb  
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi;

PENGARUH INTEGRASI SEJARAH MATEMATIKA DENGAN METODE STORYTELLING  
 DALAM PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI  
 KEKONGRUENAN DAN KESEBANGUNAN DI KELAS IX MTS MUHAMMADIYAH 3 AL-  
 FURQAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Berubah menjadi;

PENGARUH INTEGRASI SEJARAH MATEMATIKA DENGAN METODE STORYTELLING  
 DALAM PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI  
 BANGUN RUANG DI KELAS IX MTS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN TAHUN  
 PELAJARAN 2022/2023

Pembimbing;

Nina Nurmasari, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Skripsi

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Banjarmasin, 15 Mei 2023

Ketua Prodi PMTK,



*[Handwritten Signature]*  
 Assidiqi, S.Pd., M.Si.  
 NIP 198210192009121004

## Lampiran 20 Surat Keterangan Perubahan Judul Setelah Munaqasyah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3265426; (0511) 6783136

Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 344/Un.14/III.1.g/PP.00.9/06/2023 Banjarmasin, 27 Juni 2023  
 Lamp :  
 Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth

Sdr (i) Luqman  
 NIM. 190101040937  
 Mahasiswa Prodi PMTK  
 di-  
 Banjarbaru

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi;

Pengaruh Integrasi Sejarah Matematika Dengan Metode *Storytelling* Dalam Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Bangun Ruang Di Kelas IX MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Tahun Pelajaran 2022/2023

Berubah menjadi;

Pengaruh Metode *Storytelling* Dengan Integrasi Sejarah Matematika Dalam Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Bangun Ruang di Kelas IX MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Tahun Pelajaran 2022/2023

Pembimbing;

Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Skripsi

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Banjarmasin, 27 Juni 2023

Ketua Prodi PMTK,

Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.  
 NIP 198210192009121004



## LAMPIRAN 21 Surat Izin Riset Kemenag

09 Februari 2023

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin 70114  
 Telepon (0511) 3353586; Email: [bjmkalsel@kemenag.go.id](mailto:bjmkalsel@kemenag.go.id)  
 Website: <https://banjarmasinikota.kemenag.go.id>

Nomor : B- 551 /Kk.17.01-2/TL.00/02/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : Persetujuan izin an. Luqman

Yth.  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam  
 Negeri ( UIN) Antasari Banjarmasin  
 Di -Tempat

Assalamu'alaikum w.w.

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Nomor : B-297/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2023 tanggal 02 Februari 2023, Hal: Permohonan Izin Penelitian, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Luqman  
 NIM : 190101040937  
 Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:


**PENGARUH INTEGRASI SEJARAH MATEMATIKA DENGAN METODE STORYTELLING  
 DALAM PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI  
 BANGUN RUANG DI KELAS IX MTS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN TAHUN  
 PELAJARAN 2022/2023**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 03 Februari s/d 03 April 2023 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.  
 Wassalamu'alaikum w.w.

A.n. Kepala Kantor Kementerian Agama  
 Kota Banjarmasin,  
 Kepala Sub Bagian Tata Usaha  
 Fahrurazi



Tembusan :  
 Kepala MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin



## LAMPIRAN 22 Surat Izin Riset Kampus



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 207 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2023 02 Februari 2023  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin  
 Kota Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Luqman  
 NIM : 190101040937  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Melati Indah Pondok Melati Al-Banjary Blok E No.3  
 No HP : 085388505727

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*


Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Kelembagaan,



Ahmad Muradi

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

## LAMIRAN 23 Surat Keterangan Selesai Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
**MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN**  
 Jl. Cemara Ujung No. 37 RT. 15 Telp. (0511) 3300157  
 Banjarmasin

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 432/KET/IV.4.AU/MTs.M.3/AF/A/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTsS Muhammadiyah 3 Al-Furqan Kota Banjarmasin :

Nama	: Ida Norsanty, S.Pd
NIP	: 197003032003122001
Jabatan	: Kepala MTs Muhammadiyah 3 AL - FURQAN

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Luqman
NIM	: 190101040937
Jabatan	: Mahasiswa
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan


Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Telah selesai melaksanakan penelitian / riset di MTsS Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin, dari tanggal 03 Februari 2023 s.d 03 April 2023 (selama 2 bulan) dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **"PENGARUH INTEGRASI SEJARAH MATEMATIKA DENGAN METODE STORYTELLING DALAM PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI BANGUN RUANG DI KELAS IX MTS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023"**.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Banjarmasin  
 Pada tanggal : 11 April 2023 M  
 20 Ramadhan 1444 H

Kepala Madrasah,



**Ida Norsanty, S.Pd**  
 NIP. 19700303 200312 2 001

## LAMPIRAN 24 Catatan Pembimbing

**BUKU KONSULTASI  
BIMBINGAN SKRIPSI**

**NAMA** : Luqman  
**NIM** : 190101040937  
**PROGRAM STUDI** : Pendidikan Matematika  
**TANGGAL SURAT PENETAPAN** : 19 September 2022  
**DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI**  
**TANGGAL SEMINAR PROPOSAL** : 9 Desember 2022  
**DOSEN PEMBIMBING BIDANG** : Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd

**JUDUL SKRIPSI** :

**PENGARUH INTEGRASI SEJARAH MATEMATIKA DENGAN METODE  
STORYTELLING DALAM PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
SISWA PADA MATERI BANGUN RUANG DI KELAS IX MTS MUHAMMADIYAH 3  
AL-FURQAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BANJARMASIN  
TAHUN 2022 M/1443 H**





**LEMBAR KONSULTASI**




**REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI**

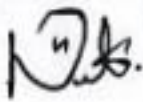

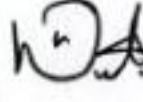
No.	Tanggal	Bab/Bagian
1.	13 / 1 / 2023	Persiapan Riset.
2.	26 / 1 / 2023.	Persiapan Riset.
3.	8 / 3 / 2023	BAB I.
4.	5 / 4 / 2023	BAB II.
5.	6 / 4 / 2023.	BAB III.
6.	14 / 4 / 2023	BAB IV
7.	3 / 5 / 2023	BAB III dan Bab IV
8.	25 / 5 / 2023	Keseluruhan Bab A dan seterusnya



Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1		<p>Angket yg di luar harus memiliki pernyataan positif dan negatif sehingga dapat menjawab aspek 0</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- RPP tidak perlu latihan karena yg di amati bukan Hasil Belajar</li> <li>- RPP harus <del>lebih</del> menyesuaikan dengan keperluan. kelas kontrol di luar harus menyesuaikan kurikulum yg digunakan Sekolah. Sedangkan kelas eksperimen <del>harus</del> dapat di luar menyesuaikan dengan kebutuhan penelitian.</li> </ul>	
2.	26/1/2023.	<p>Revisi RPP dan Angket</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Angket yg sudah di luar dapat langsung di lakukan uji coba kepada responden di luar sampel. kemudian di lihat validitas dan reliabilitas soal jika mendapat soal / pertanyaan yg tidak valid maka dapat di lakukan eliminasi. Soal / pertanyaan yg valid dapat di gunakan ke sampel penelitian.</li> <li>- Revisi lembar angket penelitian di ubah menjadi 0, 1, 2, 3. <ul style="list-style-type: none"> <li>0 = Sangat tidak setuju</li> <li>1 = Tidak setuju</li> <li>2 = Setuju</li> <li>3 = Sangat Setuju</li> </ul> </li> </ul> <p>Sedangkan untuk pernyataan negatif dapat di lakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>0 = Sangat setuju</li> <li>1 = Setuju</li> <li>2 = Tidak setuju</li> <li>3 = Sangat tidak setuju.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uji validitas dan reliabilitas dapat melalui SPSS</li> </ul>	



Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	8/3/2023	<p>Cari referensi terkait rugin tahun 2013-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki Spasi pada sub 4.</li> <li>- urutasi PM tidak baik</li> <li>- Perbaiki margin di sebelah dan dalam</li> <li>- Tambahkan indikator motivasi yang di gunakan pada analisis Penelitian</li> <li>- Tambahkan pengertian metode pembelajaran dan macam-macam metode pembelajaran secara umum.</li> <li>- masukkan Pendekatan konstruktivistik dalam pembahasan kurikulum 2013.</li> <li>- Tambahkan materi yg diujikan pada bab II.</li> <li>- Tambahkan kelengkapan dan kelengkapan Story-telling.</li> <li>- di tempilkan lonsak-lonsak Storytelling dalam pembelajaran.</li> </ul>	
4	5/4/2023	<p>memperbaiki penulisan referensi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merubah dari Footnote menjadi Footnote</li> <li>- memperbaiki line Spacing dan antar baris dari bab/ sub bab, agar lebih baik dan 1 baris adalah 1 spasi</li> <li>- menambahkan Pendekatan Scientific dan SM (Mendaki, Menengah, Menakutkan dan Menakutkan/Scientific)</li> <li>- memperbaiki margin kiri dan garis bawah.</li> <li>- memperbaiki font pada TUR 10.</li> <li>- kerucut pada III.</li> </ul>	
5	6/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menambahkan jumlah paragraf dari tiap kerucut</li> <li>- menambahkan tabel sumber</li> <li>- memperbaiki data primer dan sekunder</li> <li>- Meneliti literasi terkait pembelajaran dan 'model, parameter, dll' dll</li> <li>- menambahkan referensi yang yg di gunakan</li> <li>- menambahkan rumus Stokastik dan lain-lain</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menambahkan uji T pada excel.</li> </ul>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6.	14/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- memeriksa hasil tubei tidak disingkat L = laki-laki, P = perempuan</li> <li>- menambahkan kelainan tabel jika tabel tidak ke kata-kata berikutnya</li> <li>- melakukan perubahan format: font</li> </ul>	
7.	3/5/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- membuat jenis sampel menjadi: profil yang karena melalui seruan dan perubahan era baru tentang penelitian</li> <li>- merindukan data observasi dan dokumentasi melalui data sekunder</li> <li>- merincikan Teknik Pengumpulan Data</li> <li>- <del>menyebutkan</del> menyimpulkan kriteria/kategori aprof motivasi dan observasi ke tabel 3</li> <li>- menambahkan rumus sensitivitas</li> <li>- menambahkan profil kesalah pada tabel IV</li> <li>- menambahkan narasi awal yang menjelaskan</li> <li>- membuat perubahan hasil penelitian dengan kemungkinan tabulasi. sebagai penulisan penelitian</li> </ul>	
8.	25/5/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- membuat surat di Lab V sesuai dengan kesulitan yang ditemui saat penelitian</li> <li>- menambahkan daftar terjemah di lampiran</li> <li>- membuat narasi dari lampiran pra-riset yang dilakukan</li> <li>- melengkapi lampiran - lampiran</li> <li>- membuat garis miring pada semua kata asing</li> </ul>	

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

1. Nama Lengkap : Luqman
2. NIM : 190101040937
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 06 Oktober 2001
4. Kebangsaan : Indoensia
5. Alamat : Jl. Melati Indah Pondok Melati Al-Banjary Blok  
E No.3
6. Nomor HP : 085388505727
7. Alamat Email : [puterakalimantann@gmail.com](mailto:puterakalimantann@gmail.com)
8. Pengalaman Organisasi/Kerja : Ikatan Pelajar Muhammadiyah  
Pemuda Muhammadiyah
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Non Akademik : -
11. Daftar Karya Ilmiah : Artikel Jurnal “Identifikasi Aktivitas  
Pengembangan Literasi  
Matematika dalam Menghadapi Abad-21”

Banjarmasin, 31 Mei 2023



Luqman