

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 : Daftar Terjemah

No	Hal	Bab	Keterangan	Terjemah
1	1	1	Q.S. Al-Mujadalah/58: 11	Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan
2		2	Q.S. Al- An’am/6: 130	Hai golongan jin dan manusia, apakah belum datang kepadamu rasul-rasul dari golongan kamu sendiri, yang menyampaikan kepadamu ayat-ayat-Ku dan memberi peringatan kepadamu terhadap pertemuanmu dengan hari ini? Mereka berkata: "Kami menjadi saksi atas diri kami sendiri", kehidupan dunia telah menipu mereka, dan mereka menjadi saksi atas diri mereka sendiri, bahwa mereka adalah orang-orang yang kafir.

Lampiran 2 : Pedoman Observasi dan Wawancara

A. Observasi

1. Mengamati kegiatan belajar mengajar yang meliputi
 - a. Kegiatan awal yang dilakukan oleh guru
 - b. Penggunaan metode dan media dalam belajar
 - c. Ketersediaan media yang ada dalam kelas
 - d. Kegiatan akhir dalam pembelajaran

B. Wawancara

Pedoman Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

1. Berapa lama ibu menjadi guru di MAN IC Paser?
2. Kapan kurikulum merdeka diterapkan di MAN IC Paser?
3. Persiapan apa saja yang ibu lakukan dalam menghadapi kurikulum merdeka?
4. Apakah dalam proses pelaksanaan kurikulum merdeka pada mata pelajaran SKI sudah berjalan dengan efektif?
5. Apa saja yang perlu ibu siapkan dalam perencanaan pembelajaran SKI dalam kurikulum merdeka?
6. Pelaksanaan pembelajaran SKI dalam kurikulum merdeka
 - a. Apa kegiatan awal yang dilakukan ibu dalam pembelajaran SKI?
 - b. Kegiatan inti apa yang ibu lakukan?
 - o Metode pembelajaran apa yang sering digunakan?
 - o Sumber belajar dalam pembelajaran SKI?
 - o Media pembelajaran yang digunakan?
 - c. Apa kegiatan akhir/penutup yang ibu lakukan
7. Dalam penilaian pts, jenis kegiatan apa Ketika mengambil penilaian untuk pts dan uas?
8. Dalam kurikulum merdeka terdapat penguatan profil pelajar Pancasila hal ini dilakukan seperti apa?
9. Hambatan yang dialami ibu dalam implementasi kurikulum merdeka

- Apakah ada kendala yang ibu rasakan pada pelaksanaan Pembelajaran
- Apakah ada kendala dalam sarana dan media pembelajaran?

Pedoman wawancara dengan Waka Akademik

1. Sejak kapan kurikulum merdeka diterapkan di MAN IC Paser?
2. Persiapan apa yang dilakukan sebelum menerapkan kurikulum merdeka di MAN IC paser?
3. Bagaimana proses berjalannya kurikulum merdeka di MAN IC Paser?
4. Apakah sarana dan prasarana sudah mencukupi dalam pelaksanaan kurikulum merdeka?
5. Menurut ibu apakah sistem pelaksanaan kurikulum merdeka ini sudah terlaksana dengan baik?
6. Apa saja hambatan dalam pelaksanaan kurikulum merdeka di MAN IC Paser?



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 79/ TAHUN 2022
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - bahwa nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat :
- Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Peraturan Pemerintah No 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 - Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
 - Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 - Surat Keputusan Menteri Agama no. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 - Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Nomor 722 A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan :
- KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023
- Pertama :
- Menunjuk dan menugaskan kepada:
- | | |
|------------------|-------------------------------------|
| Nama | : Dr. H. Rifan Syafruddin, Lc, M.Ag |
| NIP/NUP | : 197207222006041006 |
| Pangkat/Golongan | : Penata/III/c |
| Jabatan Akademik | : Lektor |
- Sebagai Pembimbing Skripsi dalam penyusunan skripsi:
- | | |
|---------------|--|
| Nama | : Najwa Muharromah |
| NIM | : 190101010600 |
| Jurusan/Prodi | : PAI |
| Judul Skripsi | : IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MAN INSAN CENDEKIA PASER |
- Kedua :
- Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga :
- Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.



- Tembusan:
- Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 - Ketua Program Studi;
 - Dosen Pembimbing.

Lampiran 4 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: pai@uin-antasari.ac.id IG: @pai.uinantasarijbm
<u>SURAT PENGHARGAAN</u> Nomor: 858S/Un.14/III.1.t/01/2023	
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada:	
Nama	: Dr. H. Rifan Syafruddin, Lc, M. Ag
NIP/NUP/NIDN	: 197207222006041006
Pekerjaan/Jabatan	: Dosen Prodi PAI
Sebagai	: Pembimbing Skripsi
telah berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MAN INSAN CENDEKIA PASER	
Hari/Tanggal	: Jum'at, 25 November 2022
Oleh/NIM	: Najwa Muharromah/190101010600
Atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.	
Banjarmasin, 16 Januari 2023 Ketua,	
 Dr. Hj. Suraijah, M. Pd NIP. 196702181994032001	

Lampiran 5 : Catatan Seminar Proposal Skripsi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Email: pai@uin-antasari.ac.id IG: @pai.uinantasariibjm

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Najwa Muharromah
2. NIM : 1901010600
3. Program Studi : PAI
4. Judul Proposal Skripsi : Implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di
5. Dosen Pembimbing : Dr. H. Rifan Syafruddin, Lc, M.Ag MAN Insan Cendekia Paser
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	<p>penanggap utama (Muzdalifah)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Untuk penulisan masih ada beberapa kalimat yang typo/salah - footnote masih ada yang salah - pada bagian definisi landasan teori harus diperlengkap lagi - Spasi dan paragraf harus diperhatikan lagi dan ikuti sesuai dengan pedoman penulisan - Untuk subjek penelitiannya bisa ditambah 		<ul style="list-style-type: none"> - pada penelitian ini perlu ditambahkan subjek penelitian misalnya ditambah kepala sekolah, guru-guru selain mapel SKI - Dalam proposal perlu dikemukakan tentang perbedaan penelitian dengan penelitian terdahulu, ini pa bisa ditambahkan - Alasan penelitian bisa ditambahkan lebih rinci lagi
2.	<p>penanggap umum 1 (Muzdalifah)</p> <p>Apa alasan pengaji memilih judul ini?</p>		
3.	<p>penanggap umum 2 (Andini Fitriani)</p> <p>Mengenai Judul Saudara</p> <p>Apakah di MAN Ic Paser telah menerapkan kurikulum Merdeka dalam pembelajaran</p>		



KEMENTERIAN AGAMA ISLAM REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Email: pai@uin-antasari.ac.id IG: @pai.uinantasaribjm

<p>SK1? Lalu mengapa sandari lebih memilih MARI Insan Cendekia Paser sebagai tempat penelitian?</p> <p>3. Penanggung jawab 3 (Hilda Yanti)</p> <p>Kenapa pengasji memilih untuk memakai metode penelitian ini?</p>		
--	--	--

Banjarmasin, 25 November 2022

Moderator,

NIP/NUP/NIM. 190101010636

Lampiran 6 : Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B-3921 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2022

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Najwa Muharromah
NIM : 190101010600
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl. Sultan Hasanuddin RT.01 RW.02 Kec. Tanah Grogot, Kab. Paser Kalimantan Timur
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
KEBUDAYAAN ISLAM DI MAN INSAN CENDEKIA PASER**

Tempat Penelitian : MAN Insan Cendekia Paser
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 09 Januari 2023
Sampai Tanggal : 09 Maret 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 28 Desember 2022

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Najwa Muharromah
190101010600

Lampiran 7 : Surat Penerimaan Izin Riset di MAN Insan Cendekia Paser



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PASER
MADRASAH ALIYAH NEGERI
INSAN CENDEKIA PASER



NPSN: 69941830, NSM: 131164010002

Alamat: Jl. Negara Km. 08, Desa Sempulang, Kec. Tanah Grogot Kabupaten Paser
Provinsi Kalimantan Timur, Kode Pos 76251

Website: www.icpaser.sch.id e-mail: manicpaser@kemenag.go.id

Nomor : B-083/Ma.16.04.0002/KS.02/01/2023
Lampiran : -
Perihal : Surat Tanggapan

Paser, 07 Januari 2023

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
Di-

Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi Wabarakatuh,

Puji syukur kita panjatkan kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala atas segala karunia-Nya, sholawat dan salam kita haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Shalallahu'alaihi Wassalam beserta sahabat dan keluarganya.

Menanggapi Surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor: B-3421/Un.14/III.1/PP.00.9/12/2022 Perihal Mohon Izin Riset Tanggal 28 Desember 2022, dengan ini kami menerima izin riset tersebut sesuai jadwal, yakni 09 Januari s.d 09 Maret 2023.

Demikianlah surat tanggapan ini kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi Wabarakatuh

Kepala,

Muhammad Nur

Lampiran 8 : Dokumentasi Penelitian



Gambar 6.1 Pelaksanaan pembelajaran SKI



Gambar 6.2 Wawancara dengan Narasumber



6.3 Gambar Kegiatan Bimbingan Teknis Implementasi Kurikulum Merdeka MAN Insan Cendekia Se-Indonesia

CAPAIAN PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM

Satuan Pendidikan	:	
Mata Pelajaran	:	Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Kelas/Semester	:	X/1-2
Fase	:	E
Alokasi Waktu	:	2 JP / Minggu
Tahun Pelajaran	:	2022/2023

Rasional Sejarah Kebudayaan Islam

Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) merupakan catatan perkembangan perjalanan hidup manusia dalam membangun peradaban dari masa ke masa. Pembelajaran SKI menekankan pada kemampuan mengambil ibrah/hikmah dari sejarah masa lalu untuk menyikapi dan menghadapi permasalahan masa sekarang serta masa depan. Keteladanan yang baik masa lalu menjadi inspirasi generasi penerus bangsa untuk menyikapi dan menyelesaikan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek, seni dan lain-lain dalam rangka membangun peradaban di zamannya.

Belajar Sejarah Kebudayaan Islam tidak hanya sekedar mempelajari pengetahuan, fakta, dan kronologi, tetapi juga mencakup aspek akidah, akhlak-etik, politik, dan sosial-keagamaan. Dari aspek akidah atau spiritual, SKI berperan dalam menjaga dan menguatkan keimanan peserta didik, yang berimplikasi bertambahnya keimanan mereka kepada Allah dan Rasulnya serta meyakini keagungan Islam. Semua materi dalam SKI dapat dikaitkan dengan dimensi religius, seperti "substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. periode Mekah", "peristiwa hijrah yang dilakukan Rasulullah saw." bahkan pada materi tentang "Kebudayaan masyarakat Mekah sebelum Islam." Sehingga guru dituntut mampu merefleksikan aspek religius untuk menanamkan akidah pada siswa.

Selain itu materi SKI mengandung dimensi akhlak-etik. Sejarah sangat tepat bagi pembentukan karakter peserta didik melalui telah suri tauladan, cinta dan berjuang untuk tanah air, berdedikasi tinggi dalam pengabdian, tanggung jawab sosial yang besar sehingga dapat membentuk peserta didik berkarakter kuat, memiliki kemandirian, serta kepedulian terhadap lingkungannya. Sekaligus sebagai generasi bangsa yang akan memiliki sikap dan perilaku kuat dalam membela Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Oleh karena itu, pembelajaran SKI membutuhkan sosok guru yang mampu mendesain proses pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Salah satunya adalah dengan merespon tantangan era digital, yaitu berperan mengembangkan talenta digital peserta didik melalui pembelajaran SKI yang lebih menarik, menyenangkan, dan penuh tantangan untuk mendorong prestasi akademik yang gemilang (science for science). Guru juga harus menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam pembelajaran untuk mewujudkan perdamaian dan kedamaian umat manusia (science for peace of society).

Selain itu, guru harus mampu mengembangkan capaian pembelajaran yang akomodatif bagi peserta didik berkebutuhan khusus dengan mempertimbangkan prinsip fleksibilitas sesuai karakteristik dan kondisi peserta didik berdasarkan hasil asesmen kebutuhan peserta didik. Pelaksanaan



akomodasi kurikulum, pembelajaran, dan penilaian bagi peserta didik berkebutuhan khusus dalam memenuhi capaian pembelajaran menjadi kewenangan guru dan satuan pendidikan.

Tujuan Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya mempelajari landasan ajaran, nilai-nilai dan norma-norma Islam yang telah dibangun oleh Rasulullah saw. dalam rangka mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.

Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini, dan masa depan. Melatih daya kritis peserta didik untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah.

Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah Islam sebagai bukti peradaban umat Islam di masa lampau.

Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengambil ibrah dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni dan lain-lain untuk mengembangkan Kebudayaan dan peradaban Islam.

Karakteristik Sejarah Kebudayaan Islam

Kurikulum SKI dirancang dengan karakteristik sebagai berikut:

Pembelajaran SKI diarahkan pada bagaimana menjadikan peristiwa dan tokoh di masa lalu sebagai keteladanan (ibrah), dan inspirasi bagi peserta didik dalam menghadapi kehidupan pada masa sekarang dan masa yang akan datang.

Belajar SKI adalah bagaimana mempelajari kejadian-kejadian di masa lalu untuk dapat diinterpretasikan dan diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Mengembangkan keseimbangan antara sikap spiritual dan sosial, pengetahuan dan keterampilan serta menerapkannya dalam berbagai situasi di madrasah dan dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.

Mengembangkan pencapaian kompetensi peserta didik tidak hanya pada pemahaman keagamaan saja, namun diperluas sampai mampu menerapkan dalam kehidupan bersama di masyarakat secara istikomah hingga menjadi teladan yang baik bagi orang lain melalui proses keteladanan guru, pembudayaan dan pemberdayaan lingkungan madrasah.

Menempatkan madrasah sebagai bagian dari masyarakat yang memberikan pengalaman belajar peserta didik.

Memberi waktu yang cukup untuk mengembangkan sikap, pengetahuan dan keterampilan dengan mengoptimalkan peran caturpusat pendidikan (madrasah, keluarga, masyarakat, dan tempat ibadah).

Mengembangkan capaian pembelajaran berdasar pada pns1p akumulatif, reinforced (saling memperkuat) dan enriched (memperkaya) antar mata pelajaran dan jenjang pendidikan. Mengembangkan kurikulum SKI bukan sekedar sebagai apa yang harus dipelajari peserta didik, namun juga mengarusutamakan kepada bagaimana nilai-nilai positif dari peristiwa dan tokoh di masa lalu terinternalisasi dalam diri, menjadi warna dan inspirasi dalam cara berfikir, bersikap dan bertindak oleh warga madrasah dalam praksis pendidikan dan kehidupan sehari-hari.

Elemen Sejarah Kebudayaan Islam



Elemen Sejarah Kebudayaan Islam terdiri dari lima elemen kunci beserta cakupan/ substansinya, sebagai berikut:

Elemen	Deskripsi
Periode Rasulullah saw.	Menguraikan sejarah masa kenabian Rasulullah saw. serta perjuangan dakwah di Mekah dan di Madinah. Pembelajaran periode Rasulullah saw. diharapkan dapat menekankan pada kemampuan mengambil hikmah dari sejarah kenabian Rasulullah saw. Kemudian menganalisis berbagai peristiwa dan menyerap berbagai kebijaksanaan yang telah dicontohkan oleh Rasulullah saw. serta mampu meneladaninya dalam kehidupan sehari-hari terkait fenomena sosial budaya, politik, ekonomi, iptek, seni dalam rangka membangun peradaban di zamannya.
Periode Khulafaurasyidin	Menguraikan sejarah Islam dalam proses pemilihan para Khulafaurasyidin setelah wafatnya Rasulullah saw. yang pada periode ini disebut sebagai masa kepemimpinan terbaik yang demokratis setelah kepemimpinan Rasulullah saw. selain itu juga menguraikan catatan sejarah Islam tentang strategi dakwah para Khulafaurasyidin yakni Abu Bakar As-Siddiq, Umar bin al-Khattab, Usman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib dalam meneruskan kepemimpinan Rasulullah saw. yang kesemuanya memiliki strategi berbeda sesuai dengan perkembangan kondisi sosial masyarakat waktu itu diharapkan peserta didik dapat mengambil ibrah dari pembelajaran masa kepemimpinan Khulafaurasyidin, sehingga mampu untuk menjadi calon pemimpin yang handal pada zamannya.
Periode klasik/ zaman keemasan (pada tahun 650 M)	Menguraikan sejarah Islam setelah masa Khulafaurasyidin, yakni masa lahirnya Daulah Umayyah di Damaskus dan Andalusia serta perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Umayyah di Damaskus dan Andalusia, Lahirnya Daulah Abbasiyah, perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Abbasiyah. Diharapkan peserta didik dapat mengambil ibrah dari perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Periode klasik/ zaman keemasan, sehingga mampu meneladani semangat tokoh ilmuwan muslim dalam membangun peradaban Islam pada zamannya.
Periode pertengahan/ zaman kemunduran (1250 M-1800 M).	Menguraikan sejarah Islam setelah periode klasik yakni mengevaluasi proses lahirnya Daulah Ayyubiyah, Usmani, Mughal dan Syafawi, serta mengevaluasi perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Ayyubiyah, Usmani, Mughal dan Syafawi. Diharapkan peserta didik dapat mengambil ibrah dari lahirnya Daulah Usmani, Mughal dan Syafawi serta perkembangan ilmu pengetahuan pada periode pertengahan tersebut. Aspek ini akan menjadi keteladanan (ibrah) dan inspirasi generasi penerus bangsa dalam menciptakan kehidupan yang harmonis dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
Periode modern/ zaman kebangkitan (1800 M-sekarang).	Menguraikan sejarah Islam pada periode modern diantaranya menganalisis peran umat Islam pada masa penjajahan, kemerdekaan dan pasca kemerdekaan. Diharapkan peserta didik dapat mengambil ibrah menjadi muslim yang berwawasan global dan adaptif terhadap perkembangan zaman.
Periode Islam di Nusantara	Menguraikan sejarah masuk dan berkembangnya Islam di Nusantara, peran Wali Sanga dan pesantren dalam dakwah Islam, kerajaan-kerajaan Islam, nilai-nilai kearifan lokal, serta tokoh penyebar Islam di berbagai wilayah dan pendiri organisasi kemasyarakatan Islam di Indonesia. Diharapkan peserta didik dapat mengambil ibrah menjadi muslim moderat.

Fase E (Kelas X Madrasah Aliyah/Madrasah Aliyah Kejuruan)



Pada fase ini terdapat tiga elemen. Elemen yang pertama periode Rasulullah saw. dimana Peserta didik mampu menganalisis kebudayaan masyarakat Mekah dan Madinah sebelum Islam, substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. periode Mekah dan Madinah, peristiwa hijrah yang dilakukan Rasulullah saw. dan para sahabat, substansi Piagam Madinah (Misaq al-Madinah), faktor-faktor keberhasilan Fathu Mekah sebagai inspirasi dalam menerapkan perilaku mulia Rasulullah saw. di kehidupan masa kini dan masa depan. Elemen yang kedua periode Khulafaurasyidin dimana peserta didik mampu menganalisis proses pemilihan Khulafaurasyidin, substansi dan strategi dakwah Khulafaurasyidin, sebagai inspirasi dalam menerapkan sikap saling menghargai dan menghormati dalam perbedaan pendapat di kehidupan masa kini dan masa depan. Sedangkan Pada akhir Fase E, pada elemen periode klasik/zaman keemasan (pada tahun 650 M) peserta didik mampu dapat menganalisis proses lahirnya Daulah Umayyah, perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Umayyah di Damaskus dan Andalusia sebagai inspirasi dalam menerapkan semangat pembelajaran menghadapi tantangan era digital. JIWA

Peserta didik dapat mengevaluasi proses lahirnya Daulah Abbasiyah, perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Abbasiyah serta meneladani semangat tokoh ilmuwan muslim dalam membangun peradaban Islam.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Periode Rasulullah saw.	Peserta didik mampu menganalisis kebudayaan masyarakat Mekah dan Madinah sebelum Islam, substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. periode Mekah dan Madinah, peristiwa hijrah yang dilakukan Rasulullah saw. dan para sahabat, substansi Piagam Madinah (Misaq al-Madinah), dan faktor-faktor keberhasilan Fathu Mekah sebagai inspirasi dalam menerapkan perilaku mulia Rasulullah saw. di kehidupan masa kini dan masa depan.
Periode Khulafaurasyidin	Peserta didik mampu menganalisis proses pemilihan Khulafaurasyidin, substansi dan strategi dakwah Khulafaurasyidin, sebagai inspirasi dalam menerapkan asas musyawarah, sikap saling menghargai dan menghormati dalam perbedaan pendapat di kehidupan masa kini dan masa depan.
Periode klasik/ zaman keemasan (pada tahun 650 M)	Peserta didik mampu menganalisis proses lahirnya Daulah Umayyah, perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Umayyah di Damaskus dan Andalusia sebagai inspirasi dalam menerapkan semangat jiwa pembelajar menghadapi tantangan era digital. Peserta didik mampu mengevaluasi proses lahirnya Daulah Abbasiyah, perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Abbasiyah serta meneladani semangat tokoh ilmuwan muslim dalam membangun peradaban Islam.



Gambar 6.4 Capaian Pembelajaran

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MA
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
 Kelas/Semester : X/1-2 (Ganjil & Genap)
 Fase : E
 Alokasi Waktu :
 Tahun Pelajaran : 2022/2023

Elemen	Capaian pembelajaran	Kompetensi Awal	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Periode Rasulullah saw.	Peserta didik mampu menganalisis kebudayaan masyarakat Mekah dan Madinah sebelum Islam, substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. periode Mekah dan Madinah, peristiwa hijrah yang dilakukan Rasulullah saw. dan para sahabat, substansi Piagam Madinah (Misaq al-Madinah), dan faktor-faktor keberhasilan Fathu Mekah	Menganalisis kebudayaan masyarakat Mekah sebelum Islam Menilai kebudayaan masyarakat Mekah sebelum Islam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis Peradaban Bangsa Arab Sebelum Islam ▪ Menganalisis Keadaan Sosial Masyarakat Quraisy sebelum Islam 	Peradaban Bangsa Arab Sebelum Islam	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, menanya, mengeksplorasi , mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Peradaban Bangsa Arab Sebelum Islam • Mengamati, menanya, mengeksplorasi , mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi 	Pengetahuan, Keterampilan, Sikap	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku SKI Kelas 10 Kurikulum 2013 Revisi, LKS

	sebagai inspirasi dalam menerapkan perilaku mulia Rasulullah saw. di kehidupan masa kini dan masa depan.				tentang Keadaan Sosial Masyarakat Quraisy sebelum Islam			
	3.2 Menganalisis substansi dan strategi dakwah Rasulullah Saw. periode Mekah	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis Sejarah Dakwa Rasulullah Saw pada Periode Islam di Makkah Menganalisis Dakwa Secara Terang-terangan Menganalisis Hamza dan Umar Bin Khatab Masuk Islam Menganalisis Isra' Mi'raj Nabi Muhammad Saw, serta Tansil dan Hikmah Isra' Mi'raj 	Perkembangan Dakwah Nabi Muhammad Saw Periode Mekkah	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Sejarah Dakwa Rasulullah Saw pada Periode Islam di Makkah Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang 	Pengetahuan, Keterampilan, Sikap	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku SKI Kelas 10 Kurikulum 2013 Revisi, LKS 	
	4.2 Menyimpulkan substansi dan strategi dakwah Rasulullah Saw. di Mekah dan menyajikannya dalam bentuk tulisan atau media lain							

CS | [Klik untuk mengunduh](#)

			<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis Perbandingan Kerasulan Muhammad dengan Rasul sebelumnya 		<ul style="list-style-type: none"> Dakwa Secara Terang-terangan Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Hamza dan Umar Bin Khatab Masuk Islam Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Isra' Mi'raj Nabi Muhammad Saw, serta Tansil dan 			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

CS | [Klik untuk mengunduh](#)

					Hikmah Isra' Mi'raj			
					<ul style="list-style-type: none"> Mengamati, menanya, mengeksplorasi mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Perbandingan Kerasulan Muhammad dengan Rasul sebelumnya 			
		3.3 Madinah Menganalisis peristiwa hijrah yang dilakukan Rasulullah Saw. dan para sahabat	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis Hijrah ke Habsi dan Hijrah Ke-Ta'if Menganalisis Hijrah ke Madinah 	Peristiwa Hijrah Yang Dilakukan Rasulullah Sawd dan Para Sahabat	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati, menanya, mengeksplorasi mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Hijrah ke Habsi dan Hijrah Ke-Ta'if Mengamati, menanya, 	Pengetahuan, Keterampilan, Sikap	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku SKI Kelas 10 Kurikulum 2013 Revisi, LKS
		4.3 Mengolah informasi tentang peristiwa hijrah Rasulullah Saw. Ke Madinah						

CS Pendidikan dan Kebudayaan

					mengeksplorasi			
					<ul style="list-style-type: none"> mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Hijrah ke Madinah 			
		3.4 Menganalisis kebudayaan masyarakat Madinah sebelum Islam	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis Kebudayaan Masyarakat Madinah Sebelum Islam 	Kebudayaan Masyarakat Madinah Sebelum Islam	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati, menanya, mengeksplorasi mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Kebudayaan Masyarakat Madinah Sebelum Islam 	Pengetahuan, Keterampilan, Sikap	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku SKI Kelas 10 Kurikulum 2013 Revisi, LKS
		4.4 Menilai kebudayaan masyarakat Madinah sebelum kedatangan Islam						
		3.5 Menganalisis strategi dakwah Rasulullah pada periode Madinah	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis Substansi dan Strategi Dakwah Rasulullah Saw pada Periode Madinah 	Strategi dakwah Rasulullah Saw periode Madinah	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati, menanya, mengeksplorasi mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang 	Pengetahuan, Keterampilan, Sikap	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku SKI Kelas 10 Kurikulum 2013 Revisi, LKS
		4.5 Mengapresiasi strategi dakwah Rasulullah Saw. periode Madinah						

CS Pendidikan dan Kebudayaan

		dan menyajikannya dalam bentuk tulisan atau media lain			Substansi dan Strategi Dakwah Rasulullah Saw pada Periode Madinah			
		3.6 Menganalisis substansi dari Piagam Madinah (Mitsaq al-Madinah)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis Piagam Madinah (Mitsaq al-Madinah) ▪ Menganalisis Kebijakan pemerintahan Rasulullah Saw pada periode Islam di Madinah 	Perkembangan Dakwah Nabi Muhammad Periode Madinah	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, menanya, mengeksplorasi , mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Piagam Madinah (Mitsaq al-Madinah) • Mengamati, menanya, mengeksplorasi , mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Kebijakan 	Pengetahuan, Keterampilan, Sikap	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku SKI Kelas 10 Kurikulum 2013 Revisi, LKS
		4.6 Mengapresiasi isi Piagam Madinah (Mitsaq al-Madinah)						

CS Copyright © 2013

(pada tahun 650 M)	proses lahirnya Daulah Umayyah, perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Umayyah di Damaskus dan Andalusia sebagai inspirasi dalam menerapkan semangat jiwa pembelajar menghadapi tantangan era digital. Peserta didik mampu mengevaluasi proses lahirnya Daulah Abbasiyah, perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Abbasiyah serta meneladani semangat tokoh ilmuwan muslim dalam membangun peradaban Islam.	<p>Daulah Umayyah di Damaskus;</p> <p>4.10 Menilai proses berdirinya Daulah Umayyah di Damaskus;</p> <p>3.11 Mengevaluasi perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Umayyah di Damaskus Damaskus.</p> <p>4.11 Mengapresiasi perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Umayyah di Damaskus.</p>	<p>Lahirnya Daulah Umayyah di Damaskus</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis Khalifah-khalifah Berprestasi Daulah Umayyah di Damaskus ▪ Menganalisis Perkembangan Peradaban dan Ilmu Pengetahuan Daulah Umayyah di Damaskus ▪ Menganalisis Kemunduran Daulah Umayyah di Damaskus 	Umayyah di Damaskus	<p>mengeksplorasi , mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Sejarah Lahirnya Daulah Umayyah di Damaskus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, menanya, mengeksplorasi , mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Khalifah-khalifah Berprestasi Daulah Umayyah di Damaskus • Mengamati, menanya, mengeksplorasi 			<p>Kurikulum 2013 Revisi, LKS</p>
--------------------	--	--	---	---------------------	---	--	--	-----------------------------------

CS Copyright © 2013

					<ul style="list-style-type: none"> • mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Perkembangan Peradaban dan Ilmu Pengetahuan Daulah Umayyah di Damaskus • Mengamati, menanya, mengeksplorasi • mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Kemunduran Daulah Umayyah di Damaskus 			
		3.12 Menganalisis sejarah lahirnya Daulah Umayyah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis Sejarah Lahirnya 	Peradaban Islam Daulah Umayyah	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, menanya, mengeksplorasi 	Pengetahuan, Keterampilan, Sikap	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku SKI Kelas 10 Kurikulum

CS Dipertahankan dan Dikembangkan

		di Andalusia;						2013 Revisi, LKS
		4.12 Menilai sejarah lahirnya Daulah Umayyah di Andalusia;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis Perkembangan Peradaban dan Ilmu Pengetahuan Daulah Umayyah di Andalusia 	Daulah Umayyah di Andalusia	di Andalusia	<ul style="list-style-type: none"> • mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Sejarah Lahirnya Daulah Umayyah di Andalusia • Mengamati, menanya, mengeksplorasi • mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Perkembangan Peradaban dan Ilmu Pengetahuan Daulah Umayyah di Andalusia • Mengamati, menanya, mengeksplorasi 		
		3.13 Mengevaluasi perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Umayyah di Andalusia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis Kemunduran Daulah Umayyah di Andalusia 					
		4.13 Mengapresiasi peristiwa penting dalam perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Umayyah di Andalusia.						

CS Dipertahankan dan Dikembangkan

					<ul style="list-style-type: none"> • mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Perkembangan Peradaban dan Ilmu Pengetahuan Daulah Umayyah di Damaskus • Mengamati, menanya, mengeksplorasi • mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Kemunduran Daulah Umayyah di Damaskus 			
		3.12 Menganalisis sejarah lahirnya Daulah Umayyah	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis Sejarah Lahirnya 	Peradaban Islam Daulah Umayyah	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, menanya, mengeksplorasi 	Pengetahuan, Keterampilan, Sikap	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku SKI Kelas 10 Kurikulum

CS Copyright © 2013

		di Andalusia;	Daulah Umayyah di Andalusia	di Andalusia	<ul style="list-style-type: none"> • mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Sejarah Lahirnya Daulah Umayyah di Andalusia • Mengamati, menanya, mengeksplorasi • mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Perkembangan Peradaban dan Ilmu Pengetahuan Daulah Umayyah di Andalusia • Mengamati, menanya, mengeksplorasi 			2013 Revisi, LKS
		4.12 Menilai sejarah lahirnya Daulah Umayyah di Andalusia;	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis Perkembangan Peradaban dan Ilmu Pengetahuan Daulah Umayyah di Andalusia • Menganalisis Kemunduran Daulah Umayyah di Andalusia 					
		3.13 Mengevaluasi perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Umayyah di Andalusia.						
		4.13 Mengapresiasi peristiwa penting dalam perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Umayyah di Andalusia.						

CS Copyright © 2013

Gambar 6.5 Alur Tujuan Pembelajaran

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	
ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN BAB 8 PERTEMUAN 3	
Cakupan Elemen	Periode Khulafaurasyidin
PEMAHAMAN MATERI	
Materi Subbab	Perkembangan Islam Masa Khulafaurasyidin
Indikator materi	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis Khalifah Abu Bakar As-Shidiq Menganalisis Khalifah Umar bin Khattab Menganalisis Khalifah Usman bin Affan Menganalisis Khalifah Ali bin Abi Thalib
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> mengenal <i>Khalifah Usman bin Affan</i> dengan baik; memahami proses terpilihnya <i>Khalifah Usman bin Affan</i> dengan baik; mengomunikasikan substansi dan strategi dakwah <i>Khalifah Usman bin Affan</i> dengan baik
Pertanyaan Pemantik	Disesuaikan dengan buku guru dan buku siswa
Ketersediaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> Pengayaan untuk siswa Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
Assesmen	<ul style="list-style-type: none"> Assesmen individu atau kelompok Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Unit kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> Individu / kelompok
Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Menyiapkan materi bahan ajar Meyiapkan lembar kerja siswa Menentukan metode pembelajaran
DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PEMBELAJARAN 1 (2X 4 JP @45 MENIT)	
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari <i>Khalifah Usman bin Affan</i> Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh
Strategi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Dalam proses pembelajaran, siswa dapat melakukan aktivitas eksplorasi baik secara individu, berpasangan, maupun berkelompok. Interaksi antarsiswa dan interaksi antarguru dan siswa menjadi dasar bagi siswa untuk membangun pemahaman yang mendalam. Guru memegang peranan yang sangat esensial di dalam mengarahkan aktivitas pembelajaran, membimbing proses berpikir siswa dan memfasilitasi diskusi di dalam kelas untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.
Aktivitas Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang <i>Khalifah Usman bin Affan</i> Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang <i>Khalifah Usman bin Affan</i>
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati <p>Guru meminta peserta didik untuk melihat tayangan video atau melihat</p>

	gambar/foto/flowchart mengenai :														
	<p>Khalifah Usman bin Affan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya • Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi mengenai Khalifah Usman bin Affan yang meliputi pengertian dan pemahaman materi. • Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum dipahami. • Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik, misalnya "Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa memberikan penjelasan. • Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik. • Mencoba • Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk mendiskusikan bersama kelompok mengenai Khalifah Usman bin Affan • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling bertanya di dalam kelompok mengenai Khalifah Usman bin Affan • Guru memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai Khalifah Usman bin Affan • Mengumpulkan Informasi • Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber mengenai Khalifah Usman bin Affan secara berkelompok. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing. • Mengkomunikasikan • Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai Khalifah Usman bin Affan • Guru mengamati setiap peserta didik selama proses mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai Khalifah Usman bin Affan dan memberikan komentar dan saran 														
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan 														
Alternatif pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas. 														
Assesmen Sikap	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian sikap ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran Penilaian ini dilakukan agar Guru melihat sikap perilaku peserta didik dalam menjaga hidup bersama di masyarakat pada kehidupan sehari-hari (civic disposition), seperti sopan santun, percaya diri, dan bertoleransi. Bentuk pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut <table border="1" data-bbox="635 1532 1347 1765"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Kriteria</th> <th>Sangat baik</th> <th>Baik</th> <th>Cukup</th> <th>Perlu dikembangkan</th> </tr> <tr> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sopan santun</td> <td>Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembelajaran mau-</td> <td>Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembe-</td> <td>Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang</td> <td>Peserta didik belum menampilkan perilaku sopan</td> </tr> </tbody> </table>	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan	4	3	2	1	Sopan santun	Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembelajaran mau-	Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembe-	Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang	Peserta didik belum menampilkan perilaku sopan
Kriteria	Sangat baik		Baik	Cukup	Perlu dikembangkan										
	4	3	2	1											
Sopan santun	Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembelajaran mau-	Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembe-	Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang	Peserta didik belum menampilkan perilaku sopan											

		pun di luar kelas.	lajaran	lain.																										
	Percaya diri	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan, serta mengambil keputusan	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	Peserta didik hanya berani menjawab hanya saat	Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan																									
	Toleransi	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan menerima kesepakatan meskipun berbeda pendapatnya	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan kurang bisa menerima kesepakatan	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan	Peserta didik tidak dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan																									
Asesmen pengetahuan	<p>Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui tes setelah kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian pengetahuan diberikan dalam bentuk pilihan ganda, benar salah, maupun esai. Penilaian pengetahuan ini bertujuan agar Guru mampu melihat pengetahuan yang telah dikuasai peserta didik dalam kegiatan.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kriteria</th> <th>Sangat baik</th> <th>Baik</th> <th>Cukup</th> <th>Perlu dikembangkan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan		4	3	2	1															
Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan																										
	4	3	2	1																										
Asesmen Hasil Belajar	<p>Penilaian ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian ini bertujuan agar guru dapat melihat kemampuan peserta didik dalam soft skill-nya. Adapun pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kriteria</th> <th>Sangat baik</th> <th>Baik</th> <th>Cukup</th> <th>Perlu dikembangkan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan		4	3	2	1															
Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan																										
	4	3	2	1																										

Refleksi Guru	<p>Refleksi Guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh Guru itu sendiri atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan melaksanakan hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran.</p> <p>Refleksi Guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran</p> <table border="1" data-bbox="608 510 1302 902"> <thead> <tr> <th data-bbox="608 510 687 555">Nomor</th> <th data-bbox="692 510 1098 555">Pertanyaan</th> <th data-bbox="1102 510 1302 555">Jawaban</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="608 562 687 622">1</td> <td data-bbox="692 562 1098 622"><i>Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?</i></td> <td data-bbox="1102 562 1302 622"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 629 687 689">2</td> <td data-bbox="692 629 1098 689"><i>Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?</i></td> <td data-bbox="1102 629 1302 689"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 696 687 757">3</td> <td data-bbox="692 696 1098 757"><i>Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?</i></td> <td data-bbox="1102 696 1302 757"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 763 687 824">4</td> <td data-bbox="692 763 1098 824"><i>Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?</i></td> <td data-bbox="1102 763 1302 824"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 831 687 902">5</td> <td data-bbox="692 831 1098 902"><i>Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?</i></td> <td data-bbox="1102 831 1302 902"></td> </tr> </tbody> </table>	Nomor	Pertanyaan	Jawaban	1	<i>Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?</i>		2	<i>Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?</i>		3	<i>Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?</i>		4	<i>Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?</i>		5	<i>Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?</i>	
Nomor	Pertanyaan	Jawaban																	
1	<i>Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?</i>																		
2	<i>Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?</i>																		
3	<i>Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?</i>																		
4	<i>Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?</i>																		
5	<i>Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?</i>																		
Tugas	Setelah pembelajaran guru dapat melakukan refleksi diri (lihat lampiran Jurnal Refleksi Guru)																		

Gambar 6.6 Modul Ajar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH ALIYAH NEGERI
INSAN CENDEKIA PASER



DAFTAR HADIR
RAPAT GTK
MAN INSAN CENDEKIA PASER

Hari, Tanggal : Jum'at, 02 Desember 2022
Tempat : Ruang Pertemuan, Gedung Administrasi
Jam : 14.00 s.d Selesai
Agenda :

NO	NAMA	JABATAN	TTD	
1	Muhammad Nur, S.Pd., M. Pd	Kepala Madrasah	1	2
2	Muslimun, S. Pd. I	Kepala Tata Usaha		
3	Ita Susanti, S.E	Bendahara	3	4
4	Reny Alfiah, S.Pd	Waka Akademik/ Guru Fisika		
5	Tino Wahyu Herdianto, S.Pd	Waka Kesiswaan/Guru PJOK	5	6
6	Mariyatul Qibtiyah, S.Pd	Waka Keasramaan/Guru Aqidah Akhlak		
7	Ririn Salmiyanti, S. Pd	Waka HUMAS/Guru Kimia	7	8
8	Wahyudianto, S.Pd	Waka SARPRAS/ Guru SKI		
9	Dra. Hj. Farihatun	Guru B. Arab	9	10
10	Siti Aminah, S.Pd	Guru B. Arab		
11	Slamet Arif, S.Sy	Guru Fiqh	11	12
12	Arbain, S.Pd. I	Guru Qur'an Hadist		
13	Iis Solihat, S.Pd	Guru PPKN	13	14
14	Idih Angga Buana, S.Pd	Guru SKI		
15	Inggar Perdynata Kusvianti, S.HI	Guru Fikih	15	16
16	Zakkiya Kholida, S.S	Guru B. Inggris		
17	Nor Annisa, S.Pd	Guru B. Inggris	17	18
18	Dra. Farida	Guru B. Inggris		
19	Ayusa Widiani, S.Pd	Guru B. Indonesia	19	20
20	Ratih Kirana, S.Pd.	Guru B. Indonesia		
21	Susmini, S.Pd, M.Pd	Guru B. Indonesia	21	22
22	Rani Nur Arifah, M.Pd	Guru Fisika		
23	Dewi Puspitasari, S.Pd	Guru Fisika	23	24
24	Deny Arista, S. Si	Guru Fisika		
25	Rini Irmah, S. Pd	Guru Fisika	25	26
27	Ana Nisa-u Sa'idah, S.Pd	Guru Kimia	27	28
28	Nur Safitri Ruswardani, S. Si	Guru Biologi		
29	Safitri Indah Putri Annisa, S.Pd	Guru Biologi	29	30
30	Dewi Rofiqoh, SE.	Guru Ekonomi		
31	Mahtuzah Hidayati, S. Pd	Guru Sejarah	31	32
32	Chairil Afif, S.Pd	Guru Sosiologi		
33	Khairil Anwar, S.Pd	Guru Geografi	33	34
34	I Komang Fortuna Indriyarsari, S.Pd	Guru PPKN		
35	Lenny Marlina, S.Pd	Guru Matematika	35	36
36	Miftahul Jannah, S.Pd	Guru Matematika		
37	Ria Riski Yuliasari, S.Pd	Guru Matematika	37	38
38	Enggar Trisnawati Yudhiono, S.Sn	Guru Seni Budaya		

39	Siska Sari Yulianti, S.Pd	Guru BK	39	40
40	Sri Yuni Yulianti, S.Psi	Guru BK		
41	Bagus Setia Darmawan, S.Pd	Guru TIK	41	42
42	Kholidatul Mawarisa, S. IP	Pembina Asrama		
43	Muhammad Ibnu Athallah, S.Sos	Pembina Asrama	43	44
44	Zainal Abidin Gaffar, Lc	Pembina Asrama		
45	Azmi Muafiqoh Tuddiana, S.Sos	Pembina Asrama	45	46
46	Priyo Sambodo, S.IP	Staff Tata Usaha		
47	Siti Rahayu, S. Sos	Staff Tata Usaha	47	48
48	M. Padli, S.Pd	Staff Tata Usaha		
49	Iwan Gunawan , SE	Staff Tata Usaha	49	50
50	Nur Khairunnisa, M.Pd	Laboran Kimia		
51	Husmiati, S.Pd	Laboran Fisika	51	52
52	Miratul Hayat, S.Si	Laboran Biologi		
53	Siti Anisah	Pustakawan	53	54
54	Agung Sutopo	Tekniai Air		
55	Ratna Sari	Cleaning Servis	55	56
56	Susanto	Cleaning Servis		
57	Baihaki	Cleaning Servis	57	58
58	Sofyan Nur	Cleaning Servis		
59	Muhammad Rustam Arifin	Cleaning Servis	59	60
60	Muhammad Amjad Faros	Cleaning Servis		
61	Ahmad Yamani	Pengelola BMN	61	62
62	Hendra Jaya, S. E	Pengelola BMN		
63	Komarudin	Tukang Kebun	63	64
64	Riduan Syah	Tukang Kebun		
65	Muhammad Arif	Tukang Kebun	65	66
66	Sugito Purnomo	Juru Masak		
67	Suyati	Juru Masak	67	68
68	Puji Rahayu	Juru Masak		
69	Warsilah	Juru Masak	69	70
71	Singgih Pamuji	Juru Masak	71	72
72	Herwinda	Keamanan		
73	Amin Sodikun	Keamanan	73	74
74	Supiyman	Keamanan		
75	Supardi	Keamanan	75	76
76	Junaidi	Keamanan		
77	Surinto	Keamanan	77	78
78	Julmand	Keamanan		
79	Muhammad Khasin	Keamanan	79	80
80	Rezeki Maulana	Perawat		
81	Alfian Anwar, S.Ag	Pembina Asrama Putra	81	82
82	Ahmad Fahsaufi	Unit Publikasi dan Multimedia		

Paser,
Kepala Madrasah Aliyah Negeri
Insan Cendekia Paser,

Muhammad Nur, S.Pd., M. Pd

6.7 Data Keadaan Guru dan Karyawan

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Najwa Muharromah
NIM : 190101010600
Tempat dan Tanggal Lahir : Tanah Grogot, 20 April 2001
Kebangsaan : Indonesia
Alamat : Alamat 1 Jl. Sultan Hasanuddin, Rt 1 Rw 2,
Kec. Tanah Grogot, Kab. Paser
Nomor HP : 081257387225
Alamat Email : najwamhrmh20@gmail.com
Pendidikan
1) Tk : Tk Al-Ikhlas
2) SD : Min 1 Paser
3) SMP : MTsN 1 Paser
4) SMA : MAN Insan Cendekia Paser
Orang tua
1) Ayah : H. Hasnan
2) Ibu : Hj. Siti Lutfiah
Saudara
1) Kakak : Fadhel Achmad Ar Ridha, S.E, M.H
2) Adik : Hartati
Pengalaman Organisasi : -