

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ- التصوير العام عن مكان البحث

١. التاريخ إقامة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية احد من المدرسة المتوسطة الإسلامية كلاين بنجرماسين. قسمت المدرسة المتوسطة الإسلامية إلي مكانين. مكان الاول الشارع كلاين زقاق ساتوجو، والثاني الشارع لكسني إنتن بنجرماسين. بنيت المدرسة في السنة ١٩٦٧ بحالة اهلية.

في التاريخ ٦ من يوليو السنة ١٩٦٨، أخرج وزارة الشؤون الدينية القرار برقم ١٤٢ سنة ١٩٦٨، المدرسة المتوسطة الإسلامية في الزقاق ساتوجو يكون حكومية بالاسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاين بالرقم ٣٦٣، والمدرسة المتوسطة الإسلامية في الشارع لكسني إنتن كانت مدرسة فلعال المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاين.

في السنة ٢٠٠٣ على الأمر من رئيس المدرسة الماضي الدكتور ندوس الحج محمد هرمدين نور (المتوفي)، مكان المدرسة فلعال المتوسطة الإسلامية في الشارع لكسنا انتان بنجرماسين ان يعتمد على نفسها بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية.

بعد ست سنوات في التاريخ ٦ من مارس السنة ٢٠٠٩، على القرار من وزارة الشؤون الدينية رقم ٤٨ سنة ٢٠٠٩، المدرسة فلعال المتوسطة الإسلامية وقع في الشارع لكسنا انتان بنجرماسين، تغييرات الي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بالاسم مدرسة بنجر سالتن المتوسطة الإسلامية الحكومية برقم ٥٧.

حين ذلك، مدرسة بنجر سلاتن ٢ المتوسطة الإسلامية الحكومية رسمية من احد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابع في منطقة بنجرماسين.

زيدت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجر سلاتن في آخره رقم ٢ للفرق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجر سلاتن التي وقعت في قرية فامورس ببنجرماسين.

ثم خرج الرسالة المقررة من وزارة الشؤون الدينية برقم: Kw.17.1/2/Kp.07.6/085/2009. تاريخ ٣١ يوليو ٢٠٠٩، ثم عين وزارة الشؤون الدينية عبد الهادي الماجستير ليكون رئيس المدرسة الأولى في التاريخ ١٢ أغسطس ٢٠٠٩.

ثم تعيين الحاج مصران الماجستير كرئيس المدرسة الثاني في التاريخ ١٧ يناير ٢٠١٩، برقم: 390/Kw.17.1-2/Kp.07.6/12/2018

ثم تعيين الدكتورنده الحاج نايني بريستيانا كرئيس المدرسة الثالث في التاريخ ١٤ أغسطس ٢٠٢٠، برقم: 226/Kw.17.1-3/Kp.07.6/08/2020

والأخير تعيين الدكتورندوس الحاج أحمد بيهكي كرئيس المدرسة الرابع في التاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢٢، برقم: 104/Kw.17.1-3/Kp.07.6/05/2022^{٥٧}

الرقم	الاسم رئيس المدرسة	مدة الخدمة
١	عبد الهادي الماجستير	٢٠٠٩ - ٢٠١٩
٢	الحاج مصران الماجستير	٢٠١٩ - ٢٠٢٠
٣	الدكتورنده الحاج نايني بريستيانا	٢٠٢٠ - ٢٠٢٢
٤	الدكتورندوس الحاج أحمد بيهكي	٢٠٢٢ - حتى الآن

^{٥٧} نتيجة الوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية، الأربعاء ٥ أبريل ٢٠٢٣ م.

جدول ٤,١: الاسم رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

٢. الرؤية والرسالة

أ) كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية لها رؤية وهي تحقيق جيل أمين وتقوى، أخلاق حميدة، متفاني للغاية، وإنجاز. (ب) فكانت رسالتها هي:

- ١) تطوير المواقف والممارسات الدينية الإسلامية.
- ٢) خلق مناخ ملائم من خلال تنمية التقدير الديني للتعاليم الإسلامية من خلال الأنشطة الدينية.
- ٣) تحسين التعلم والتدريب بشكل فعال.
- ٤) تزايد الإلهام وتحفيز الإنجاز من خلال الأنشطة اللامنهجية.
- ٥) تنمية القيم الديمقراطية والاستقلالية والاستجابة للبيئة.^{٥٨}

٣. الأهداف

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية لها الأهداف، يعني:

- أ) يمكن لخريجي المدرسة أن يؤدوا الصلاة بالترتيب، ويمكنهم قراءة القرآن بشكل صحيح، وأن يكون لديهم أساسيات الإيمان والعمل الصالح والأخلاق الحميدة.
- ب) يمتلك الخريجون أسس علمية وإيمانية مثلى، لذلك لديهم حساسية اجتماعية.
- ج) جعل المدرسة ديناميكية وشفافة وخاضعة للمساءلة والخيار الرئيسي للمجتمع.

^{٥٨} نتيجة الوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية، الأربعاء ٥ أبريل ٢٠٢٣ م.

(د) تم إنشاء تعاون متناغم بين المؤسسات وأصحاب المصلحة في بيئة المدرسة، وكانت هناك زيادة على معدّل الحاصل من درجات الامتحان الوطني والقدرة على المنافسة على المستوى الوطني.

(هـ) كان هناك زيادة في اهتمام ووعي سكان المدرسة تجاه الإيمان والنظافة وجمال بيئة المدرسة.^{٥٩}

٤. أحوال المعلمين والموظفين والطلاب

(أ) أحوال المعلمين والموظفين

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية لها

٢٨ معلما ٩ موظفين^{٦٠} منها؛

الرقم	الإسم الكامل	المهنة
١	الدكتورندوس الحاج أحمد بيهكي	رئيس المدرسة
٢	عدي سابوترا السرجانا	رئيس الإدارة
٣	كرنيا رحمن السرجانا	نائب رئيس المدرسة منهج الدراسة
٤	دارقطني السرجانا	نائب رئيس المدرسة وسائل التربية
٥	عرف رحمن السرجانا	نائب رئيس المدرسة طلاب
٦	ماخين السرجانا	نائب رئيس المدرسة علاقة إجتماعية
٧	احسان نصوحي السرجانا	المعلم
٨	الحاجة فاطمة دهرتي السرجانا	المعلمة
٩	أديتيا رحمن السرجانا	المعلم

^{٥٩} نتيجة الوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية، الأربعاء ٥ أبريل ٢٠٢٣ م.

^{٦٠} نتيجة الوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية، الأربعاء ٥ أبريل ٢٠٢٣ م.

المعلمة	إليتا أوجستنا السرجانا	١٠
المعلمة	الدكتورنده الحاجة هزيفة	١١
المعلمة ورئيس مكتبة المدرسة	رزقيا وتي السرجانا	١٢
المعلمة	شرهنة السرجانا	١٣
المعلمة	الحاج رضوان السرجانا	١٤
المعلمة	ماريات الفطرية السرجانا	١٥
المعلمة	الدكتورنده ستي روسده	١٦
المعلمة	إنديج وكندري السرجانا	١٧
المعلمة	معرفة السرجانا	١٨
المعلمة	إلي رسا السرجانا	١٩
مقدّم المواد	محمد عبدن	٢٠
المعلمة ورئيس المختبر	الدكتورنده رحماوتي	٢١
مقدّم المواد	عبد السلام	٢٢
مقدّم المواد وأمين صندوق	وحيو أوجستنا	٢٣
طاقم الإدارة	درما أفضلي السرجانا	٢٤
المعلمة	خسني	٢٥
المعلم	محمد فجر صادق السرجانا	٢٦
المعلمة	خيرينا رمادياني السرجانا	٢٧
المعلم	أبو رجل الفربي السرجانا	٢٨
المعلمة	نسيعة نور خميسة السرجانا	٢٩
مقدّم المواد	وحيو أنادي السرجانا	٣٠
المعلم	ديدي كوسنادي السرجانا	٣١
المعلمة	إسنانية السرجانا	٣٢

المعلمة	أماليا خيدير فوطري السرجاجانا	٣٣
المعلمة	صافيا صاريا صالحه	٣٤
المعلمة	رينا هرتيني السرجانا	٣٥
المعلم	أحمد هدايات السرجانا	٣٦
حراس الأمن	واحد فنصوري	٣٧

الجدول ٤,٢: أحوال المعلمين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية في سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ .

ب) أحوال الطلاب

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية، لها ١٢ صفوف منها؛ الصف السابع ٤ صفوف، والصف الثامن ٤ صفوف، والصف التاسع ٤ صفوف، ومجموع الطلاب فيها ٤٠١ طلاب.^{٦١} وهذه جدولها؛

الرقم	الفصل	الرجل	المرأة	عدد الطلبة
١	السابع - أ	١٠	٢٢	٣٢
٢	السابع - ب	٩	٢٣	٣٢
٣	السابع - ج	٨	٢٤	٣٢
٤	السابع - د	١٠	٢٢	٣٢
٥	الثامن - أ	١١	٢١	٣٢
٦	الثامن - ب	١٢	٢٠	٣٢
٧	الثامن - ج	١٢	١٩	٣١
٨	الثامن - د	١٣	٢٠	٣٣
٩	التاسع - أ	١٥	٢١	٣٦

^{٦١} نتيجة الوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية، الأربعاء ٥ أبريل ٢٠٢٣ م.

٣٦	٢٣	١٣	التاسع - ب	١٠
٣٧	٢٠	١٧	التاسع - ج	١١
٣٦	١٩	١٧	التاسع - د	١٢
٤٠١	٢٥٤	١٤٧	مجموع العدد	

الجدول ٤,٣: أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية في سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

٥. أحوال الأجهزة

الرقم	المباني	العدد	الحال
١	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٢	غرفة المدرس	١	جيد
٣	غرفة الإدارة	١	جيدة
٤	المعمل	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيدة
٦	الفصول	١٢	جيدة
٧	غرفة صحية المدرسة	١	جيدة
٨	مرحاض المدرس	١	جيد
٩	مرحاض الطلاب	١	جيد
١٠	غرفة الإشراف والإرشاد	١	جيد
١١	المصلى	١	جيد
١٢	غرفة الادوات الرياضية	١	جيدة

الجدول ٤,٤: أحوال الأجهزة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية. ٦٢

ب- تقديم البيانات

بعد وصف التصوير العام لمكان البحث، سيقدم الباحث بتقديم البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق والتي سيتم وصفها في شكل وصفي.

أجريت هذه المقابلة مع معلما اللغة العربية وستة طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية. تتم مرحلة الملاحظة من خلال النظر مباشرة إلى أنشطة التدريس والتعلم للمواد العربية في الفصل، لمعرفة ما مشكلات تعلم اللغة العربية والعوامل التي تؤثر على ظهور المشكلات في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

أجرى الباحث بحثًا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية، حيث كان هناك ١٢ صفوف منها؛ الصف السابع ٤ صفوف، والصف الثامن ٤ صفوف، والصف التاسع ٤ صفوف، وكان لكل صف أكثر من ٣٠ طالبًا. أما المعلم الذي يحمل مواد اللغة العربية هم الأستاذ الحاج رضوان، السرجانا والأستاذة ماريات الفطرية، السرجانا.

الأستاذ الحاج رضوان، السرجانا هو خريج كلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين في عام ١٩٩٥م. قام بالتدريس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية لمدة ٢٦ عامًا تقريبًا بدءًا من ١٩٩٧م حتى الآن. الصف الذي يحضره هو الصف السابع، وأحيانًا يملأ الصفين الثامن والتاسع إذا لزم الأمر. بينما كانت المواد التي يحمله في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية هي اللغة العربية والعقيدة - الأخلاق.

أما الأستاذة ماريات الفطرية، السرجانا هي خريجة كلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين في عام ٢٠٠٢م. قامت

بالتدريس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية لمدة ٢١ عامًا تقريبًا من ٢٠٠٢م حتى الآن. الصف التي يحضرها هو من الصف الثامن والتاسع، لكنها في بعض الأحيان تملأ الصف السابع إذا لزم الأمر. بينما كانت المدة التي تحملها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية هي اللغة العربية.

بناءً على نتائج هذه الدراسة، سيركز الباحث على المناقشة القائمة على أسئلة البحث التي أثارها الباحث في هذه الدراسة، وهي مشكلات تعلم اللغة العربية والعوامل التي تؤثر في ظهور هذه المشكلات. يتم الحصول على البيانات التي سيتم تقديمها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق. يتم تقديم جميع البيانات التي حصل عليها الباحث بشكل وصفي من خلال عرض البيانات في شكل سردي حتى يسهل فهمها.

١. مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤

بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

(١) المشكلات التي يواجهها معلم اللغة العربية

في أنشطة التدريس والتعلم، يلعب المعلم دورًا مهمًا، ويعتمد نجاح أو فشل الطالب على كيفية قيام المعلم بتعليمه. لكن في هذه الحالة لا يمكن إنكار وجود مشكلة في نشاط التدريس والتعلم، لذلك يجب أن يكون المعلم مستعدًا في كل شيء.

بناءً على نتائج المقابلة مع الأستاذة ماريات الفطرية، معلمة اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين، أنها قالت

"عادة ما تكون المشكلات التي تواجهه في تعليم اللغة العربية هي أولها

المشكلات اللغوية، ثم المشكلة الأخرى أن الطلاب يفتقرون إلى الرغبة في تعلم

اللغة العربية، مما يعني أن اهتمام الطلاب منخفض بتعلم اللغة العربية، كما أنهم يفتقرون إلى الثقة في تعلم اللغة العربية.^{٦٣}

وبناءً على نتائج ملاحظة الباحث في الميدان، تبين أن بعض الطلاب يفتقرون إلى الاهتمام بتعلم اللغة العربية لأسباب مختلفة، أحدها عدم اهتمامهم باللغة العربية. وسبب آخر هو أن الطلاب لا يهتمون بالمواد التي يقدمها المعلم ولا ينشطون في طرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي لا يفهمونها.^{٦٤}

أما نتائج المقابلة مع الأستاذ الحاج رضوان، معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين، أنه قال

"الصعوبة الأولى عادة ما تكون من حيث اهتمام الطلاب، والثانية هي جديتهم في فهم اللغة العربية، بعض الطلاب يواجهون صعوبة في حفظ المفردات، من حيث قراءة الجمل فهي جيدة جدًا."^{٦٥}

وبناءً على نتائج ملاحظة الباحث في الميدان، تبين أن المعلم لم يستخدم تنغيماً واضحاً عند شرح المواد، بحيث يشعر الطلاب بالملل وعدم الاهتمام بالاستماع إلى شرح المعلم، ونتيجة لذلك، يختار الطلاب التحدث مع الأصدقاء والقيام بالأنشطة غير مهمة عندما كان المعلم يشرح المواد.

^{٦٣} نتيجة المقابلة مع الأستاذة ماريات الفطرية، معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية، الخميس ٦ أبريل ٢٠٢٣ م.

^{٦٤} نتيجة الملاحظة في صفوف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية، الخميس ٦ أبريل ٢٠٢٣ م.

^{٦٥} نتيجة المقابلة مع الأستاذ الحاج رضوان، معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية، الخميس ٥ أبريل ٢٠٢٣ م.

في وقت الملاحظة في الفصل، رأى الباحث أيضًا أنه عندما طلب المعلم من الطلاب حفظ أقل عن ٥ مفردات عربية، ومع ذلك، عند إيداع الحفظ، وجد بعض الطلاب صعوبة، وتمكن البعض فقط من إيداعه.^{٦٦}

(٢) المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية

في عملية التعلم، لا يسير كل شيء وفقًا لرغبات الطلاب. أحد العوامل التي تسبب الاختلافات في استيعاب الطلاب للدروس التي ينقلها المعلم هي الخلفيات المختلفة للطلاب. بالنسبة للطلاب الذين ليسوا من خريجي مدرسة ابتدائية، فإن تعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل. لذلك فهي بحاجة إلى المثابرة في دراستها.

بناءً على نتائج المقابلة مع نور أزيكا طالبة من فصل السابع، أنها قالت

"في رأيي، تعليم اللغة العربية ليسوا صعبين للغاية، ولكن هناك بعض الصعوبات التي أواجهها، على سبيل المثال فيما يتعلق بترجمة الجمل أو المفردات إذا لم يشرحها المعلم بعد، لذا فأنا لا أفهم، إذا كان الأمر كذلك. يمكن استيعابها تمامًا ولكن في بعض الأحيان يشرح المعلم المادة بصوت منخفض لذلك كان من الصعب فهم المادة المقدمة خاصةً عندما جلست في المنتصف. في الواقع، كان المعلم أحيانًا سريعًا جدًا في شرح المادة، للتغلب على هذا طلبت من المعلم شرح المادة مرة أخرى. وإذا كانت هناك مادة غير مفهومة، فسوف أسأل المعلم عن المادة. في كل اللقاء، ليس من الضروري حفظ المفردات،

^{٦٦} نتيجة الملاحظة في صفوف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية، الخميس ٥ أبريل

ولكن في أسبوع واحد هناك فقط حفظ المفردات على الأقل ٥ مفردات. من حيث حفظ المفردات، لا أجد صعوبة.^{٦٧}

ثم بناءً على نتائج المقابلة مع حميراء أغنيا طالبة من فصل السابع، أنها

قالت

"في رأيي، تعليم اللغة العربية ليس صعباً للغاية، ولكن كانت هناك بعض المشكلات التي عانيت منها في الفصل. أولاً، يشرح المعلم بصوت خفيّ لذا عليك أن تنتبه حقاً حتى يمكن فهم المواد التي ينقلها المعلم. من وجهة نظر القراءة والكتابة كانت سلسلة، فقط من وجهة نظر المعلم شرح المادة. إذا حفظت المفردات فلا أجد صعوبة. عندما تكون هناك مادة غير مفهومة، أطلب من المعلم شرح المادة مرة أخرى، لكن في بعض الأحيان يشرح المعلم مادة أخرى تتجاوز سؤاله. بصرف النظر عن شرح المعلم الذي لم يتم فهمه، أحياناً يكون الأصدقاء في الفصل صاخبين، والبعض الآخر يمزح مع الآخرين، وينام بعضهم في الفصل، لذلك أحذر الأصدقاء الذين يعانون من الضوضاء للانتباه إلى شرح المعلم. وفي الوقت نفسه، من حيث طبيعة المعلم، أعتقد أنه ممتع للغاية. في السابق، لم أكن أحب دروس اللغة العربية، والآن أحب دروس اللغة العربية تماماً. فيما يتعلق بالنشاط في الفصل، إذا كانت هناك مادة غير مفهومة، فأنا نشط في طرح أسئلة حول مادة غير مفهومة. فيما يتعلق بحفظ

^{٦٧} نتيجة المقابلة مع نور أركيا، طالبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية، الخميس ٥

المفردات، لا أواجه أي صعوبات، عادةً في غضون أسبوع واحد يطلب المعلم من الطلاب حفظ مفردات على الأقل ٥ مفردات.^{٦٨}

ثم بناءً على نتائج المقابلة مع نزوا نور أسبلا طالبة من فصل الثامن،
أنها قالت

"في رأيي، تعليم اللغة العربية مهم جدًا لأنها تدبير للحياة الآخرة، وبالنسبة لي فإن تعلم اللغة العربية أمر ممتع للغاية إذا كانت هناك مفردات جديدة، لكنني واجهت بعض الصعوبات. من حيث الاستماع، إنه جيد جدًا، من حيث الحفظ، فأنا لست جيدًا بما فيه الكفاية، من حيث الكتابة، فهذا يكفي، وفيما يتعلق بالقويد، لا أفهم لأنه صعب للغاية. لحل المشكلة التي كنت أعاني منها، كان علي الاستماع إلى الكثير من المحادثات العربية وقراءة الجمل العربية. فيما يتعلق بالتعلم في الفصل، أعتقد أن شخصية المعلم ممتعة للغاية، لكن في بعض الأحيان يكون المعلم صارمًا للغاية في الفصل بحيث يشعر بضغوط طفيفة عند تعلم اللغة العربية في الفصل. من حيث التفسير، لا يفهم المعلم أحيانًا. فيما يتعلق بالنشاط في الفصل، كنت أقل نشاطًا في طرح الأسئلة لأنني كنت خائفًا من أن أكون مخطئًا. في كل اجتماع لا يلزم حفظ المفردات ولكن في غضون شهر واحد يطلب المعلم حفظ المفردات على الأقل ٥ مفردات، من حيث حفظ المفردات أجد ذلك صعبًا بعض الشيء.^{٦٩}

^{٦٨} نتيجة المقابلة مع حمراء أغنيا، طالبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية، الخميس ٥

أبريل ٢٠٢٣ م.

^{٦٩} نتيجة المقابلة مع نزوا نور أسبلا، طالبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية، الخميس

٥ أبريل ٢٠٢٣ م.

ثم بناءً على نتائج المقابلة مع نديا زولفا نجوا طالبة من فصل الثامن،
أنها قالت

"في رأيي، تعليم اللغة العربية سهل أحياناً، وأحياناً يصعب فهمه. في رأيي، أصعب موضوع في اللغة العربية هو القويد، إذا كانت الاستقامة والكتاب ليست صعبة للغاية. للتغلب على المشكلة التي مررت بها، كان علي أن أكرر الدروس التي لم أفهمها في المنزل. أما بالنسبة لسلوك المعلم في الفصل فهو في رأيي لطيف للغاية لأنني أحب دروس اللغة العربية. إذا شرح المعلم المادة باللغة العربية، فأنا أفهم بعضها، وبعضها لا أفهمه. من حيث النشاط في الفصل، يكون نشطاً جداً في الفصل إذا كانت هناك مادة غير مفهومة. أما حفظ المفردات فهو غير مطلوب في كل اللقاء، ولكن خلال شهر واحد يطلب المعلم حفظ المفردات على الأقل ٥ مفردات، ولا أجد صعوبة في حفظ المفردات."^{٧٠}

ثم بناءً على نتائج المقابلة مع نجيتا أرسا رحاتيبي طالبة من فصل
التاسع، أنها قالت

"في رأيي، يعد تعلم اللغة العربية تحدياً كبيراً نظراً لوجود الكثير من الحفظ واعتقد أيضاً أن تعلم اللغة العربية أمر صعب للغاية بالنسبة لمستوى الترجمة الآلية، لذلك واجهت بعض الصعوبات. أولاً، من حيث الكتابة، أنا لست بطلاقة. من حيث الاستقامة والقرعة، أستطيع ومن منظور القويد، أفهم ذلك تماماً. ومع ذلك، إذا كان المعلم يشرح باللغة العربية، فأنا لا أفهم بما فيه الكفاية، لذلك أحتاج إلى التوضيح مرة أخرى. للتغلب على المشكلة التي

^{٧٠} نتيجة المقابلة مع نديا زولفا نجوا، طالبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمتان الجنوبية، الخميس

مررت بها وهي قراءة المزيد من الجمل العربية والاستماع إلى الأحاديث العربية وكتابة المزيد من الجمل العربية. أعتقد أن موقف المعلم في الفصل لطيف للغاية. من حيث شرح المعلم، أنا أفهم ذلك تمامًا. من حيث نشاط الفصل، لم أكن نشيطاً لأنني كنت متوترة / عصبية / قلقة بشأن طرح الأسئلة. أما بالنسبة لحفظ المفردات في أسبوع واحد، فقد يطلب المعلم أحياناً حفظ مفردات على الأقل ٥ مفردات. ولا أجد صعوبة في حفظ المفردات.^{٧١}

ثم بناءً على نتائج المقابلة مع نور إسلامي سبيلا طالبة من فصل التاسع، أنها قالت

"في رأيي، من الصعب فهم تعلم اللغة العربية، على سبيل المثال ، تحديد شكل الجملة سواء كانت مذكر أو مؤنث. في رأيي، سلوك المعلم في الفصل أقل متعة وتوترًا قليلاً لأن المعلم أحياناً يغضب قليلاً عند التدريس وفي بعض الأحيان يضغط على الطلاب. ولكن من حيث المواد التي شرحها المعلم أمر مفهوم تمامًا. فيما يتعلق بقراءة الجمل العربية، أجد صعوبة بسيطة في التعامل مع بعض مخارج حروف. أما بالنسبة لكتابة الجمل العربية، فأنا أجد صعوبة أحياناً، مثل الحروف التي لا يجب ربطها. أكتبها متصلة مثل الأحرف د / ر لأنني نسيت ولم أكن حريصاً. أما بالنسبة للقويد، فلا يمكنني ذلك لأنه من الصعب جداً فهمه. في رأيي، للتغلب على المشكلة التي عانيت منها، كان عليّ أخذ دروس لغة خاصة. بينما لا توجد دروس للغة العربية في المدرسة. من حيث النشاط في الفصل، لست نشيطاً جداً لأنني لا أحب اللغة العربية. أما بالنسبة لحفظ المفردات في أسبوع واحد، فقد يطلب المعلم أحياناً حفظ

^{٧١} نتيجة المقابلة مع نجينا أرسا رحاتيني، طالبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية،

المفردات على الأقل ٥ مفردات. فيما يتعلق بحفظ المفردات، أنني يشعر بالصعوبة.^{٧٢}

٢. العوامل المؤثرة على ظهور المشكلات في تعليم اللغة العربية

(١) اهتمام الطلاب وتحفيزهم

اللغة العربية لغة أجنبية ليس من السهل تعلمها ، لذا فهي تتطلب الجدية في تعلمها. يعد قلة الاهتمام والحافز لتعلم اللغة العربية أحد العوامل العائقة في عملية التعلم في الفصل. لذلك من المتوقع أن يكون المعلم قادرًا على إثارة حماس الطلاب للتعلم من خلال توفير الحافز بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا في التعلم.

بناءً على نتائج المقابلة مع الأستاذ الحاج رضوان، معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين، أنه قال

"أولاً، عادةً ما يهتم بعض الطلاب بتعلم اللغة العربية، والبعض الآخر يفتقر إلى الاهتمام بتعلم اللغة العربية، وأيضًا من إخلاص الطلاب، وغالبًا ما أشجع الطلاب وأحفزهم على تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة القرآن، لغة القرآن السكان. اللجنة بهدف توفير الآخرة لهم. أما الطلاب أنفسهم، فبعضهم لديه دوافعه الخاصة، سواء من عائلاتهم أو بيئتهم، أو حتى جعل اللغة العربية تدييرًا للمستقبل، مثل الرغبة في الدراسة في الخارج.^{٧٣}

^{٧٢} نتيجة المقابلة مع نور إسلامي سبيلا، طالبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية، الخميس ١٢ أبريل ٢٠٢٣ م.

^{٧٣} نتيجة المقابلة مع الأستاذ الحاج رضوان، معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية، الخميس ٥ أبريل ٢٠٢٣ م.

وبناءً على نتائج ملاحظة الباحث في الميدان، تبين أن غالبًا ما يحفز المعلمون الطلاب بالقول إن تعلم اللغة العربية أمر مهم حقًا لأن اللغة العربية نفسها هي لغة عبادتنا، كما أن تعلم اللغة العربية مهم أيضًا لأنه من خلال تعلم اللغة العربية يمكننا فهم المعاني الواردة في القرآن.^{٧٤}

ثم بناءً على نتائج المقابلة مع الأستاذة ماريات الفطرية، معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين، أنها قالت

"يفتقر الطلاب إلى الرغبة في تعلم اللغة العربية، مما يعني أن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ضئيل. بالإضافة إلى ذلك، هناك نقص في الدافع للتعلم، ونقص في القدرة على الممارسة، وقلة اهتمام الطلاب بحفظ المفردات. لذلك، نحن كمدرسين نختار طريقة التعلم الصحيحة ونستخدم وسائل التعلم التي يجدها الطلاب، لذا، فإن تعلم اللغة العربية هو أكثر إثارة للاهتمام. وبغض النظر عن اهتمام الطلاب وتحفيزهم، تؤثر البيئة أيضًا على عوامل تعلم اللغة العربية."^{٧٥}

وبناءً على نتائج ملاحظة الباحث في الميدان، تبين أنه بصرف النظر عن كونه معلمًا، يضع المعلم نفسه أيضًا كمحفز حيث يحاول المعلم توفير التشجيع والتحفيز للطلاب فيما يتعلق بأهمية تعلم اللغة العربية. ثم وجد الباحث مشكلة أخرى وهي قلة إرادة الطلاب لحفظ المفردات العربية، وذلك بسبب وجود العديد من المفردات العربية التي نادرًا ما واجهها الطلاب أو نادرًا ما يسمعونها الطلاب. لذلك يجد الطلاب صعوبة في حفظ المفردات. وبغض

^{٧٤} نتيجة الملاحظة في صفوف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية، الخميس ٥ أبريل

٢٠٢٣م.

^{٧٥} نتيجة المقابلة مع الأستاذة ماريات الفطرية، معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين

كاليمنتان الجنوبية، الخميس ٦ أبريل ٢٠٢٣م.

النظر عن اهتمام الطلاب وتحفيزهم، فإن البيئة هي أيضاً أحد العوامل التي تسبب مشكلات في تعلم اللغة العربية.^{٧٦}

(٢) مرافق التربية

مرافق التربية هي أحد الجوانب التي تدعم نجاح التعلم. هذا ما يجعل المرافق التربوية في غاية الأهمية.

بناءً على نتائج المقابلة مع الأستاذ الحاج رضوان، معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين، أنه قال

"مرافق التربية في هذه المدرسة الحمد لله كافية تماماً، ولكن بالنسبة للصوت مثل مكبرات الصوت في الفصل ٧، أحضرت خاصتي من المنزل، وكذلك أجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة العرض. لكن في بعض الأحيان نستخدم أيضاً المرافق الموجودة في المختبر مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة. وفي الوقت نفسه، ATK (أدوات مكتبية) كافٍ تماماً."^{٧٧}

ثم بناءً على نتائج المقابلة مع الأستاذة ماريات الفطرية، معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين، أنها قالت

"إذا نظرت إلى المرافق الموجودة في هذه المدرسة، إن شاء الله ستكون كافية، مثل الكتب المدرسية، والأقراص المدججة، وأجهزة العرض، وغيرها."^{٧٨}

^{٧٦} نتيجة الملاحظة في صفوف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية، الخميس ٥ أبريل

٢٠٢٣م.

^{٧٧} نتيجة المقابلة مع الأستاذ الحاج رضوان، معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية، الخميس ٥ أبريل ٢٠٢٣م.

^{٧٨} نتيجة المقابلة مع الأستاذة ماريات الفطرية، معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية، الخميس ٦ أبريل ٢٠٢٣م.

وبناءً على نتائج ملاحظة الباحث في الميدان، تبين أن يحاول المعلم قدر الإمكان الاستفادة من التسهيلات التي توفرها المدرسة، إلا أنه لا يزال هناك بعض ما ينقص مثل الصف السابع، يستخدم المعلم مكبرات الصوت التي تم إحضارها من المنزل لأنه لا يمكن استخدام مكبرات الصوت الموجودة في وقت واحد.^{٧٩}

(٣) طرق التعليمية

يعد استخدام طرق التعليمية المختلفة أحد الجهود التي يمكن أن يبذلها المعلم لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. لذلك، يُطلب من المعلم أن يكون قادرًا على استخدام طرق التعليمية المختلفة، وهذا يهدف إلى خلق جو صف دراسي لطيف وعدم جعل الطلاب يشعرون بالملل في أثناء التعلم.

بناءً على نتائج المقابلة مع الأستاذ الحاج رضوان، معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين، أنه قال

"بالنسبة للطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية، فإننا نستخدم أحياناً طريقة المحاضرة أو طريقة المباشرة وبالطريقة السؤال والجواب، ولكن في الغالب نستخدم الطريقة المباشرة."^{٨٠}

ثم بناءً على نتائج المقابلة مع الأستاذة ماريات الفطرية، معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين، أنها قالت

^{٧٩} نتيجة الملاحظة في صفوف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية، الخميس ٥ أبريل

٢٠٢٣م.

^{٨٠} نتيجة المقابلة مع الأستاذ الحاج رضوان، معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين

كاليمنتان الجنوبية، الخميس ٥ أبريل ٢٠٢٣م.

"الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية هنا هي أنني عادة ما أستخدم نهجًا شاملاً من خلال إتقان تقنيات القراءة والكتابة والترجمة حتى تحدث باللغة العربية."^{٨١}

وبناءً على نتائج ملاحظة الباحث في الميدان، تبين أن المعلم أن يكون قادرًا على استخدام طرق التعليمية المختلفة، وبالتالي خلق جو لطيف في الفصل الدراسي، لا يشعر الطلاب أيضًا بالملل في أثناء التعلم.^{٨٢}

(٤) وسائل التعليمية

بالإضافة إلى الطريقة، تعد الوسائل أيضًا أحد العوامل الداعمة لنجاح الدرس. باستخدام وسائل التعلمية، سيكون المعلم أكثر تركيزًا وأسهل في تقديم شرح للمادة المراد دراستها.

بناءً على نتائج المقابلة مع الأستاذ الحاج رضوان، معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين، أنه قال

"الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي الكتب المدرسية و LKS (أوراق العمل)، وأحيانًا تستخدم أجهزة عرض LCD و PPT (عرض تقديمي) ومكبرات الصوت."^{٨٣}

^{٨١} نتيجة المقابلة مع الأستاذة ماريات الفطرية، معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية، الخميس ٦ أبريل ٢٠٢٣ م.

^{٨٢} نتيجة الملاحظة في صفوف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية، الخميس ٥ أبريل ٢٠٢٣ م.

^{٨٣} نتيجة المقابلة مع الأستاذ الحاج رضوان، معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية، الخميس ٥ أبريل ٢٠٢٣ م.

ثم بناءً على نتائج المقابلة مع الأستاذة ماريات الفطرية، معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين، أنها قالت

"الوسائل المستخدمة هي كل ما يتعلق بالمواد العربية المتوافقة مع منهج مادة اللغة العربية التي يمكن استخدامها كوسائل تعليمية. تتضمن كتبًا مدرسية مثل LKS (أوراق العمل) والكتب المدرسية.^{٨٤}"

وبناءً على نتائج ملاحظة الباحث في الميدان، تبين أن المعلم يستخدم وسائل التعليمية المختلفة مثل LKS (أوراق العمل) والكتب المدرسية والأشياء في الفصل ذات الصلة بالمواد التي سيتم تدريسها.^{٨٥}

ج- تحليل البيانات

١. مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤

بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

أ) المشكلات التي يواجهها معلم اللغة العربية

كما نتائج المقابلات مع معلما اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين، تدل على أن هناك عدد مشكلات في تعليم اللغة العربية مثل المشكلات اللغوية وغير اللغوية. المشكلات اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية. تشمل المشكلات اللغوية نظام الصوت. في تعلم اللغة العربية، يُطلب من المعلم فهم الثقافة العربية، حتى يتمكن من الشرح للطلاب بشكل صحيح. يجب

^{٨٤} نتيجة المقابلة مع الأستاذة ماريات الفطرية، معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية، الخميس ٦ أبريل ٢٠٢٣ م.

^{٨٥} نتيجة الملاحظة في صفوف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية، الخميس ٥ أبريل

على المعلم في كثير من الأحيان تدريب الطلاب على نطق الحروف العربية، بحيث تكون متوافقة مع المخرج وخصائص الحروف.^{٨٦} أما المشكلات غير اللغوية هي المشكلات تنشأ خارج جوهر اللغة نفسها،^{٨٧} مثل قلة رغبة أو اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. بحيث يولي الطلاب اهتمامًا أقل للمعلم عند حدوث التعلم.

(ب) المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية

كما نتائج المقابلات مع الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين، تدل على أنهم يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية، من بين الصعوبات التي يواجهها الطلاب سببها عوامل داخلية وخارجية للطلاب. العوامل الداخلية للطلاب هي العوامل التي تأتي من الطلاب أنفسهم، مثل المشكلة المعرفية. حيث يتمتع كل طالب بمستوى ذكاء مختلف.^{٨٨} يؤدي هذا إلى اختلافات في قدرات الطلاب على استيعاب أو فهم كل درس من دروس اللغة العربية. حيث يواجه بعض الطلاب صعوبات في حفظ المفردات العربية والاستماع إلى المادة التي شرحها المعلم وقراءة الجمل العربية والتحدث باللغة العربية. أما المشكلات الخارجية للطلاب هي جميع المواقف والظروف البيئية التي لا تدعم أنشطة التعلم.^{٨٩} مثل دائرة الأصدقاء السيئة.

٢. العوامل المؤثرة على ظهور المشكلات في تعليم اللغة العربية

(أ) اهتمام الطلاب وتحفيزهم

⁸⁶ Shintia Wulandari, "Problematika Guru Selama Pembelajaran Daring Dengan Menggunakan Aplikasi WhatsApp Group Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas V Di Mi An-Nizham Kota Jambi" (UIN Sultan Thaha Saifuddin, 2021), h. 24

^{٨٧} المرجع نفسه، ص. ٢٥

⁸⁸ Amirudin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP UNISMUH Makassar" (Makassar, Universitas Muhammadiyah Makassar, 2018), h. 11

^{٨٩} المرجع نفسه، ص. ١٢

اللغة العربية لغة أجنبية ليس من السهل تعلمها، وغير ذلك أنها تتطلب الجدية في تعلمها. لذلك، يجد الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية، وعدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية هو أحد العوامل التي تعيق عملية التعليم في الفصل. بالإضافة إلى ذلك، قد يرجع ذلك إلى افتراض أن اللغة العربية مادة صعبة للتعلم.^{٩٠} بسبب عوامل من الطلاب أنفسهم الذين ليس لديهم دافع قوي ونظرتهم للغة العربية والتي تعتبر صعبة. الحل هو تحفيز الطلاب بحيث يكون الطلاب متحمسين للتعلم، مثل تحقيق الدافع الفعال والتكاملي.

بناءً على نتائج المقابلات مع معلما اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين، تدل على أن الطلاب يفتقرون إلى الإرادة وقلة الدافع لتعلم اللغة العربية، وهذا يدل على أن الطلاب لديهم اهتمام منخفض بتعلم اللغة العربية.

ب) مرافق التربية

في عملية التعليم والتعلم، تعتبر مرافق التربية العامل المهيمن في دعم تحقيق أهداف التعلم. مع توافر مرافق الكافية سيسهل تحقيق أهداف التعلم، ومن ناحية أخرى، فإن مرافق التربية المحدودة ستعيق أهداف عملية التدريس والتعلم.

ستؤدي محدودية مرافق التربية في عملية التدريس والتعلم إلى إعاقة مهنية المعلم بشكل غير مباشر. لذلك، فإن مرافق التربية ضرورية للغاية خاصة لتنفيذ جهود المعلمين لتحسين احترافهم.^{٩١}

⁹⁰ Kamil Tsalis, "Problematika Yang Dihadapi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Al-Qira'ah Siswa Kelas VIII Putra Di MTs Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta.", h. 10

⁹¹ Wulandari, "Problematika Guru Selama Pembelajaran Daring Dengan Menggunakan Aplikasi WhatsApp Group Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas V Di Mi An-Nizham Kota Jambi.", h. 9

بناءً على نتائج المقابلات مع معلما اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين، تدل على لا تزال المرافق الموجودة في المدرسة إن غير كافية، لأنه لا توجد حتى الآن مرافق كافية تقدمها المدارس، مثل مُبَكِّرات الصوت. لذلك يجب على المعلم توفير مكبرات الصوت الخاصة به لدعم عملية التعلم.

ج) طرق التعليمية

في التدريس، من العوامل التي تحدد نجاح أو فشل نشاط التدريس والتعلم الطريقة التي يستخدمها المعلم في توصيل المادة التي يتم تدريسها.^{٩٢}

بناءً على نتائج المقابلات مع معلما اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين، تدل على يستخدم المعلم العديد من طرق التعليمية ولكن في كثير من الأحيان يستخدم الطريقة المباشرة.

يجب أن يكون المعلم المحترف قادرًا على خلق جو الفصل الدراسي القادر على إثارة حماس الطلاب في عملية التعلم. أحد الأشياء التي يمكن للمدرس القيام بها لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم هو استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التعلم. إذا استخدم المعلم نفس الطريقة باستمرار، فسيؤدي ذلك إلى شعور الطلاب بالملل عند الدراسة.

د) وسائل التعليمية

إن وسائل التعليمية الفعالة لها تأثير كبير على المعلمين والطلاب في عملية التعلم على الرغم من أن وسائل التعليمية ليست العامل الوحيد الداعم لنجاح الدرس.

⁹² Kamil Tsalis, "Problematika Yang Dihadapi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Al-Qira'ah Siswa Kelas VIII Putra Di MTs Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta.", h. 12

باستخدام وسائل تعلم المعلم، سيكون من الأسهل تقديم شرح للمادة. ومع ذلك، إذا كان المعلم لا يستخدم وسائل التعلم، فيشعر المعلم صعوبة في زيادة تحفيز الطلاب وسيجد الطلاب صعوبة في التكيف مع عملية التعلم المستمرة.^{٩٣}

بناءً على نتائج المقابلات مع معلما اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين، تدل على عادةً ما تستخدم الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المدرسة هي LKS (أوراق العمل) والكتب المدرسية التي تتوافق مع منهج المواد العربية.

⁹³ Wulandari, "Problematika Guru Selama Pembelajaran Daring Dengan Menggunakan Aplikasi WhatsApp Group Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas V Di Mi An-Nizham Kota Jambi.", h. 9