

ABSTRAK

Muhammad Nasir. 1601250860. *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Terhadap Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTsN 8 Hulu Sungai Selatan Tahun 2020/2021*, Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Rinda Azmi Saputri, M.Pd dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan H. Muhniansyah ,M.Pd pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

Kata Kunci : Komunikasi Matematis, Pemecahan Masalah Matematis.

Penulisan ini dilatar belakangi oleh banyaknya peserta didik di tingkat sekolah dasar kurang menguasai konsep-konsep dasar matematika, seperti pengurangan, perkalian dan pembagian. Hal ini menimbulkan pertanyaan dalam diri peneliti, bagaimana peserta didik mengkomunikasikan matematis di sekolah tingkat pertama? Apakah peserta didik ini sudah berkomunikasi matematika dengan baik di kelas? Apakah matematika sudah dikomunikasikan dengan baik di kelas? Pertanyaan pertanyaan ini yang kemudian membawa peneliti pada keinginan untuk mendeskripsikan kemampuan komunikasi matematis siswa MTsN 8 Hulu Sungai Selatan. Setelah mengumpulkan refserensi dan hasil penelitian, peneliti menemukan beberapa fakta yang mendukung permasalahan yang dirasakan peneliti.

Tujuan penelitian ini ada tiga,yang pertama untuk mengetahui pembelajaran matematika kelas VIII B MTsN 8 Hulu Sungai Selatan Tahun Pelajaran 2020/2021. kedua Untuk mengetahui kemampuan komunikasi matematis peserta didik kelas VIII B MTsN 8 Hulu Sungai Selatan Tahun Pelajaran 2020/2021. Ketiga Untuk Mengetahui kemampuan komunikasi matematis peserta didik dalam menyelesaikan permasalahan matematika kelas VIII B MTsN 8 Hulu Sungai Selatan Tahun Pelajaran 2020/2021.

Adapun jenis penelitian ini merupakan penelitian Jenis penelitian ini termasuk Penelitian lapangan (*field research*) yang menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Peneliti mengambil penelitian kualitatif karena memungkinkan untuk menganalisis kemampuan komunikasi matematis siswa dalam pembelajaran matematika MTsN 8 Hulu Sungai Selatan, dimana dalam komunikasi matematis mengacu pada indikator aspek tertulis dari Responden. Data yang diperlukan berupa data pokok didapatkan dari subjek utama yaitu guru Matematika kelas VIII dan Enam orang siswa dari kelas VIII. Sedangkan data penunjang didapatkan dari staff dan kepala TU . Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, Tes Angket, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian dalam penelitian ini menunjukkan bahwa Pembelajaran Matematika dari guru memang berpariatifnamun minat siswa dalam matematika Kurang meminati.kemampuan komunikasi matematis siswa dapat dikatakan cukup bagus , serta dalam pemecahan masalah matematis dapat dikatakan lumayan bagus.

