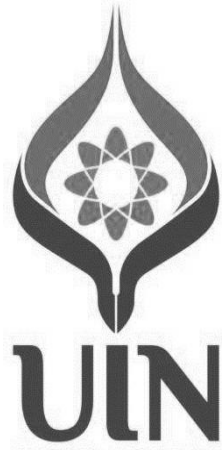


LAMPIRAN



Lampiran I. Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	Q.S Al-Mujadallah ayat 58:11	3	Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.
2.	I	Q.S Al- Anfal ayat 8:53	6	(siksaan) yang demikian itu adalah karena Sesungguhnya Allah sekali-kali tidak akan meubah sesuatu nikmat yang telah dianugerahkan-Nya kepada suatu kaum, hingga kaum itu meubah apa-apa yang ada pada diri mereka sendiri[621], dan Sesungguhnya Allah Maha mendengar lagi Maha mengetahui.[621] Allah tidak mencabut nikmat yang telah dilimpahkan-Nya kepada sesuatu kaum, selama kaum itu tetap taat dan bersyukur kepada Allah.
3.	I	<i>“Effectiveness is the power to produce the desired result.”</i>	8	Efektivitas adalah kekuatan untuk menghasilkan hasil yang diinginkan.
4.	I	<i>“Student Learn Best By Actively Constructing Their Own Understanding.”</i>	8	Siswa belajar terbaik dengan aktif membangun pemahaman mereka sendiri.
5.	II	<i>“Mathematics is traditionally . . .</i>	17	Matematika secara tradisional didefinisikan sebagai studi ilmiah tentang besaran, termasuk hubungan, operasi, dan pengukurannya yang dinyatakan dengan angka dan simbol.
6.	III	<i>“A tesr is valid if it measures what it</i>	63	Sebuah Test yang valid dapat mengukur apa yang ingin diukur.

		<i>purpose to measure</i>		
7.	III	<i>“A valid instrument is . . .</i>	73	Sebuah instrumen yang valid dapat mengukur apa yang hendak diukur.

Lampiran II. Perhitungan Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran Matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Pertemuan Pertama

No.	Aspek yang dinilai	Nilai Skor Perolehan
1.	Guru memberi pengantar yang menarik perhatian siswa menggunakan model pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i>	0
2.	Guru menyajikan informasi kepada siswa mengenai materi yang akan dibahas menggunakan model pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i>	1
3.	Guru memberikan suatu permasalahan tentang materi pengukuran jarak dan waktu	1
4.	Guru meminta siswa untuk menuliskan tentang hasil pengamatan yang mereka lakukan	1
5.	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang permasalahan yang diberikan	1
6.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab dan bertanya kepada temannya yang lain agar memperkaya pemahamannya.	0
7.	Guru meminta perwakilan siswa untuk menjawab dan menjelaskan kedepan, serta menjelaskan keterkaitan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.	1
8.	Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini.	1
9.	Guru mendorong siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami	0
10.	Guru memberikan soal tes yang sesuai dengan materi yang telah diberikan	1
11.	Guru memberikan bantuan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran.	1
12.	Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pekerjaan siswa	1
13.	Guru memberikan penilaian pada hasil belajar siswa	1
14.	Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami	1
15.	Guru menyimpulkan bahwa hasil belajar siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran	1
16.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan pesan untuk tetap belajar dan berdoa serta menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	1
Jumlah Nilai		13

Perhitungan persentase keterlaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*:

$$P = \frac{n}{N} \times 100\% = \frac{\text{Jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{jumlah seluruh nilai ideall}} \times 100\%$$

$$P = \frac{13}{16} \times 100\% = 81\%$$

Jadi keterlaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pertemuan pertama adalah senilai 81%.

Lampiran. (Lanjutan)

Perhitungan Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran Matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Pertemuan Kedua

No.	Aspek yang dinilai	Nilai Skor Perolehan
1.	Guru memberi pengantar yang menarik perhatian siswa menggunakan model pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i>	1
2.	Guru menyajikan informasi kepada siswa mengenai materi yang akan dibahas menggunakan model pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i>	1
3.	Guru memberikan suatu permasalahan tentang materi pengukuran jarak dan waktu	1
4.	Guru meminta siswa untuk menuliskan tentang hasil pengamatan yang mereka lakukan	1
5.	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang permasalahan yang diberikan	1
6.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab dan bertanya kepada temannya yang lain agar memperkaya pemahamannya.	1
7.	Guru meminta perwakilan siswa untuk menjawab dan menjelaskan kedepan, serta menjelaskan keterkaitan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.	1
8.	Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini.	1
9.	Guru mendorong siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami	0
10.	Guru memberikan soal tes yang sesuai dengan materi yang telah diberikan	1
11.	Guru memberikan bantuan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran.	1
12.	Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pekerjaan siswa	1
13.	Guru memberikan penilaian pada hasil belajar siswa	1
14.	Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami	1
15.	Guru menyimpulkan bahwa hasil belajar siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.	1
16.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan pesan untuk tetap belajar dan berdoa serta menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	1

Jumlah Nilai	15
--------------	----

Perhitungan persentase keterlaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*:

$$P = \frac{n}{N} \times 100\% = \frac{\text{Jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{jumlah seluruh nilai ideall}} \times 100\%$$

$$P = \frac{15}{16} \times 100\% = 94\%$$

Jadi keterlaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pertemuan kedua adalah 94%.

Berdasarkan perhitungan lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada pertemuan pertama adalah sebesar 81% dan pada pertemuan kedua sebesar 94% maka disimpulkan bahwa rata-rata nilai persentase keterlaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* sebesar 87.5% dan berda pada kategori sangat baik.

Lampiran. III Perhitungan Uji Validitas Instrumen Test

LEMBAR VALIDASI

SOAL *PRETEST* DAN *POSTTEST* KEMAMPUAN NUMERASI MATEMATIKA

Satuan Pendidikan	: SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin
Kelas/Semester	: V/2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Matematika
Pokok Bahasan	: Pengukuran Jarak, Waktu dan Kecepatan
Nama Validator	: Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd
Pekerjaan	: Dosen Matematika

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (\checkmark) dalam kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu di revisi, mohon menuliskan revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.
3. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. Validasi isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan numerasi matematika.
 - 2) Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.
 - 3) Kejelasan maksud soal.
 - 4) Kemungkinan soal dapat terselesaikan.
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.

- 3) Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi peserta didik, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal peserta didik.

B. Penilaian terhadap Validasi isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan

No Soal	Validasi Isi				Bahasa & Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	RK	RB	PK
1.	√					√			√			
2.	√					√			√			
3.		√				√				√		

Keterangan:

V	: Valid	SDP	: Sangat dapat dipahami
CV	: Cukup Valid	DP	: Dapat Dipahami
KV	: Kurang Valid	KDP	: Kurang dapat dipahami
TV	: Tidak Valid	TDP	: Tidak dapat dipahami

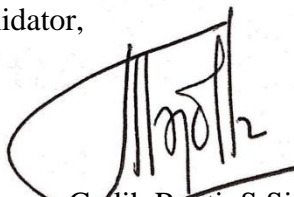
TR	: Dapat digunakan tanpa Revisi
RK	: Dapat digunakan dengan Revisi Kecil
RB	: Dapat digunakan dengan Revisi Besar
PK	: Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

C. Komentar dan Saran

Untuk Soal Pretest no.3 disesuaikan dengan indikator. Dapat dibuat soal yang lebih mendorong siswa untuk menyelesaikan masalah.

Soal Pretest dan Protest tingkat kesulitannya harus dibuat setara.

Banjarmasin, 14 April 2023
Validator,



Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd
NIP. 198708072020122008

Lampiran. IV. Kompetensi Dasar dan Indikator

Materi Pokok : Pengukuran Jarak dan waktu

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.3 Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu)</p>	<p>3.2.2 Menguraikan cara menghitung kecepatan, jarak dan waktu. (C4)</p>
<p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit)</p>	<p>4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan, jarak dan waktu dalam kehidupan sehari-hari. (P5)</p>

Lampiran. V. Soal Instrumen Tes *Pre-test*

Nama :

Kelas :

No.	Soal	Alternatif Penyelesaian	Skor
1.	Kecepatan Rata-rata sepeda motor yang dikendarai Ardhi adalah 72km/jam. Jika ardhi harus menempuh jarak 216km maka berapa lama perjalanan Ardhi?	Jawaban: Diketahui :Kecepatan(v) = 72km/jam Jarak(s) = 216km Ditanya : Lama perjalanan Ardhi (t) = ...? Jawab : $t = \frac{s}{v} = \frac{216}{72} = 3$ jam Maka lama perjalanan Ardhi adalah 3 jam.	2 2 2 2 2 2
Skor Maksimal			12
2.	Seorang pembalap menempuh jarak 8km dalam waktu 30menit. Berapakah kecepatan rata-rata pembalap tersebut?	Jawaban: Diketahui : Jarak(s) = 8km Waktu(t) = 30 menit = $\frac{1}{2}$ jam Ditanya : Kecepatan Rata-rata (v) = ...? Jawab : $v = \frac{s}{t} = \frac{8}{\frac{1}{2}} = \frac{8 \times 2}{1} = 16$ km/jam Maka Kecepatan Rata-rata Pembalap tersebut adalah 16km/jam	2 2 2 2 2 2
Skor Maksimal			12
3.	Jarak Kota A dan Kota B 140km. Kota tersebut digambar dengan skala 1:700.000. Berapakah jarak kedua kota pada peta?	Jawaban: Diketahui : Jarak(s) = Kota A dan Kota B = 140km Skala Kota = 1:700. Ditanya : Kecepatan Rata-rata (v) = ...? Jawab : Jarak (s) kedua Kota pada Peta $140\text{km} = \frac{14.000.000}{700.000} = 20$ cm Maka jarak kedua Kota pada Peta adalah 20 cm.	2 2 2 2 2 2
Skor Maksimal			12
Jumlah Skor Maksimum			36

$$\text{Skor Nilai} = \frac{\text{jumlah skor Perolehan}}{\text{jumlah skor Maksimum}} \times 100$$

Lampiran VI. Jawaban kemampuan awal numerasi siswa (*pre-test*)

Instrumen Tes

Nama : *Mariam Maulidya*Kelas : *5*

No.	Soal	Alternatif Penyelesaian	Skor
1.	Kecepatan Rata-rata sepeda motor yang dikendarai Ardhi adalah 72km/jam. Jika ardhi harus menempuh jarak 216km maka berapa lama perjalanan Ardhi?	<p>Diketahui:</p> <p>Ditanya: <i>lama perjalanan Ardhi (t) : ...?</i></p> <p>Jawab: $t = \frac{j}{v} = \frac{216}{72} = 3 \text{ jam}$</p> <p>maka lama perjalanan adalah 3 jam.</p> <p>nilai : 1</p>	(4)
Skor Maksimal			
2.	Seorang pembalap menempuh jarak 8km dalam waktu 30menit. Berapakah kecepatan rata-rata pembalap tersebut?	<p>Diketahui:</p> <p>Ditanya: <i>kecepatan rata-rata (v) : ...?</i></p> <p>Jawaban: $v = \frac{j}{t} = \frac{8}{\frac{1}{2}} = \frac{8 \times 2}{1} = 16 \text{ km/jam}$</p> <p>nilai : 1</p>	(3)
Skor Maksimal			
3.	Jarak Kota A dan Kota B 140km. Kota tersebut digambar dengan skala 1:700.000. Berapakah jarak	<p>Diketahui:</p> <p>Ditanya: <i>kecepatan rata-rata (v) : ...?</i></p> <p>Jawaban: $v = \frac{j}{t} = \frac{140}{\frac{1}{2}} = \frac{140 \times 2}{1} = 280 \text{ km/jam}$</p> <p>nilai : 1</p>	(3)

Lampiran (Lanjutan)

	kedua kota pada peta?	10	
Skor Maksimal			10
Jumlah Skor Maksimum			10

$$\text{Skor Nilai} = \frac{\text{jumlah skor Perolehan}}{\text{jumlah skor Maksimum}} \times 100$$

$$= \frac{10}{10} \times 100 = 100$$

Lampiran. VII. Soal Instrumen Tes *Post-test*

Nama :

Kelas :

No.	Soal	Alternatif Penyelesaian	Skor
1.	Setiap hewan memiliki lari berbeda-beda. Hewan Antelope mampu menempuh jarak 98km dalam waktu 60 menit. Hewan Rusa mampu menempuh jarak 35 km dalam waktu 30 menit. Hewan kelinci mampu menempuh jarak 12km dalam waktu 10menit. Dan Hewan cheetah mampu menempuh jarak 25km dalam waktu 15menit. Jadi berapakah kecepatan hewan cheetah saat berlari?	<p>Jawaban:</p> <p>Diketahui : Jarak hewan Antelope: $s = 98\text{km}$ $t = 60\text{menit}$</p> <p>Jarak hewan Rusa: $s = 35\text{km}$ $t = 30\text{menit}$</p> <p>Jarak hewan Kelinci: $s = 12\text{km}$ $t = 10\text{menit}$</p> <p>Jarak hewan Cheetah: $s = 25\text{km}$ $t = 15\text{menit}$</p> <p>Ditanya : Kecepatan Cheetah (v) = ...?</p> <p>Jawab : $v = \frac{s}{t}$ $s = 25\text{km}$ $t = 15\text{menit} = \frac{15}{60} = 0,25$ $v = \frac{25}{0,25} = 100\text{km/jam}$</p> <p>Maka kecepatan hewan cheetah adalah 100km/jam.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Jumlah Skor Maksimum			20
2.	Anik teman iwan berangkat ke sekolah diantar ayahnya dengan maik motor. Kecepatan kendaraan yang dinaiki ayah anik 28km/jam. Waktu tempuhnya 1/4jam. Berapa jarak rumah anik kesekolah?	<p>Jawaban:</p> <p>Diketahui :Kecepatan(v) = 28km/jam</p> <p>Waktu (t) = ¼ jam</p> <p>Ditanya : Jarak Rumah Anik (s) = ...?</p> <p>Jawab : $s = v.t$ $s = 28 \times \frac{1}{4}$ $= 28/4 = 7 \text{ jam}$</p> <p>Maka Jarak Rumah Anik ke sekolah adalah 7 jam.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Jumlah Skor Maksimum			12
3.	Bu ida, guru matematika pergi kesekolah naik mobil. Jarak rumahnya kesekolah 10km. Kecepatan mobil yang dikemudikan bu ida 30km/jam. Bu ida sampai disekolah pukul 06.45.	<p>Jawaban:</p> <p>Diketahui :</p> <p>Jarak (s) = 10km</p> <p>Kecepatan (v) = 30km/jam</p> <p>Sampai disekolah pukul 06.45</p> <p>Ditanya : pukul berapa Ibu Ida berangkat = ...?</p> <p>Jawab : $t = \frac{s}{v} = \frac{10}{30} = \frac{1}{3}$</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

No.	Soal	Alternatif Penyelesaian	Skor
	Pukul berapa bu ida berangkat dari rumah?	$= \frac{1}{3} \times 60 \text{ menit} = 20 \text{ menit}$ <p>Sampai pada pukul 06.45 maka Bu Ida berangkat pada pukul</p> $= 06.45 - 20$ $= 06.25 \text{ menit}$ <p>Maka bu Ida berangkat dari rumah pukul 06.25</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Skor Maksimal			20
Jumlah Skor Maksimum			52

$$\text{Skor Nilai} = \frac{\text{jumlah skor Perolehan}}{\text{jumlah skor Maksimum}} \times 100$$

Lampiran (Lanjutan)

	Berapa jarak rumah anik kesekolah?	Mula-jaraka rumah anik kesekolah 7 jam	
Jumlah Skor Maksimum			
3.	Bu ida, guru matematika pergi kesekolah naik mobil. Jarak rumahnya kesekolah 10km. Kecepatan mobil yang dikemudikan bu ida 30km/jam. Bu ida sampai disekolah pukul 06.45. Pukul berapa bu ida berangkat dari rumah?	<p>Diketahui: jarak (S) = 10 km Sampai disekolah pukul 06.45 Ditanya: pukul berapa bu ida berangkat</p> <p>Jawab: $t = \frac{S}{v} = \frac{10}{30} = \frac{1}{3}$ $= \frac{1}{3} \times 60 \text{ menit} = 20 \text{ menit}$ Sampai pada pukul 06.45 maka bu ida berangkat pada pukul 06.25</p>	10
Skor Maksimal			21
Jumlah Skor Maksimum			26

$$= 06,45 - 20 \text{ menit} = 06,25 \text{ menit}$$

$$\text{Skor Nilai} = \frac{\text{jumlah skor Perolehan}}{\text{jumlah skor Maksimum}} \times 100$$

maka bu ida berangkat dari rumah pukul 06,25

$$\frac{26}{26} \times 100 = 100$$

Lampiran. IX. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/Genap
Materi	: Pengukuran Jarak dan Waktu
Waktu	: 45 menit
Pertemuan ke-	: 1-2
Tahun Pelajaran	: 2022/2023

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dala, ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 : Menunjukkan sikap jujur, tertib dan mengikuti aturan, konsisten, disiplin waktu, ulet, cermat dan teliti, maju berkelanjutan, bertanggung jawab, berpikir logis, kritis, dan kreatif serta memiliki rasa senang, ingin tahu, ketertarikan pada ilmu pengetahuan, sikap terbuka, percaya diri, santun, objektif, dan menghargai.
- 3.2 : Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu)
- 4.2 : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit)

Indikator

- 2.1.1 : Terlibat aktif dalam pembelajaran.
- 3.2.2 : Menguraikan cara menghitung kecepatan, jarak dan waktu. (C4)
- 4.2.1 : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan, jarak dan waktu dalam kehidupan sehari-hari. (P5)

Tujuan Pembelajaran

1. Pada saat proses pembelajaran diharapkan siswa dapat terlihat aktif.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menguraikan cara menghitung kecepatan, jarak, dan waktu dengan benar.
3. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan, jarak, dan waktu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

C. Materi Pembelajaran

1. Satuan Jarak

Satuan Jarak sama dengan satuan yang digunakan untuk menyatakan panjang, yaitu kilometer (km), hektometer (hm), dekameter (dam), meter (m), desimeter (dm), sentimeter (cm), dan milimeter (mm).

2. Satuan Kecepatan

a. Arti Satuan Kecepatan

Secara umum, satuan kecepatan = $\frac{\text{satuan jarak}}{\text{satuan waktu}}$. Selain km/jam, satuan kecepatan yang lain yaitu meter/detik (m/detik) dan sentimeter/detik (cm/detik).

b. Menentukan Kesetaraan Antarsatuan Kecepatan

Cara mengubah satuan kecepatan.

1 km/jam dapat ditulis $\frac{1 \text{ km}}{1 \text{ jam}}$. Pembilang diubah ke dalam satuan meter.

Penyebut diubah ke dalam satuan detik. Sehingga:

$$\frac{1 \text{ km}}{1 \text{ jam}} = \frac{1.000 \text{ m}}{3.600 \text{ detik}} = \frac{5 \text{ km}}{18 \text{ detik}} = 0,28 \text{ m/detik}$$

Jadi, 1 km/jam = 0,28 m/detik

Menggunakan cara-cara yang sama diperoleh kesetaraan satuan kecepatan yang lain sebagai berikut.

$$1 \text{ m/detik} = 3,6 \text{ km/jam}$$

$$1 \text{ m/detik} = 100 \text{ cm/detik}$$

c. Menentukan Kecepatan

Satuan kecepatan = $\frac{\text{satuan jarak}}{\text{satuan waktu}}$. Dari satuan kecepatan ini dapat diturunkan rumus kecepatan yaitu:

$$\text{Kecepatan} = \frac{\text{jarak yang ditempuh}}{\text{waktu tempuh}} \quad \text{Atau} \quad \mathbf{v} = \frac{\mathbf{s}}{\mathbf{t}}$$

keterangan: v = kecepatan, s = jarak yang ditempuh, dan t = waktu.

Contoh:

Rio naik sepeda dari rumahnya ke sekolah dengan kecepatan 200m/menit. Jarak rumah Rio dari sekolah 4 km. Rio berangkat dari rumah pada pukul 07.30. Pukul berapa Rio sampai di sekolah?

Jawaban:

Diketahui: Kecepatan Rio (v) = 200m/menit.

Jarak rumah Rio ke sekolah (s) = 4 km = 4.000 m

Ditanya: Lama perjalanan Rio (t) = ...?

Jawab: $t = \frac{s}{v} = \frac{4000}{200} = 20$ menit

Rio berangkat pada pukul 07.30. Rio sampai di sekolah pada pukul (07.30 + 20 menit) = pukul 07.50. Jadi, Rio sampai di sekolah pada pukul 07.50.

D. Pendekatan, Model/Strategi, Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*.

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan latihan.

E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi
Pendahuluan	1.Melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa 2.Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3. Menampilkan judul materi pada layar. 4.Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk bersungguh-sungguh dalam belajar 5. Guru membimbing peserta didik untuk mengingat kembali materi sebelumnya, dengan menampilkan sedikit materi yang berhubungan dengan pembelajaran hari ini.	5 menit
Kegiatan Inti	Guru membagikan soal <i>Pretest</i> Mengamati Guru meminta peserta didik untuk mengamati permasalahan yang diberikan pada layar. Konstruktivisme Guru memberikan permasalahan tentang pengukuran jarak dan waktu yaitu: Rio naik sepeda dari rumahnya ke sekolah dengan kecepatan 200m/menit. Jarak rumah Rio dari sekolah 4 km. Rio berangkat dari rumah pada pukul 07.30. Pukul berapa Rio sampai di sekolah? Inquiri . Guru meminta siswa untuk menuliskan secara detail tentang hasil pengamatan yang mereka lakukan. Questioning (Bertanya) “ Ayo siapa yang bisa menjawab” Mengumpulkan Informasi Learning Community	25 menit

	<p>Guru memberikan kesempatan siswa untuk menjawab dan mengunjungi teman yang lain untuk bertanya agar memperkaya pemahamannya.</p> <p>Modeling (Mengasosiasikan)</p> <p>Guru meminta salah satu siswa untuk menjawab serta menjelaskan kepada seluruh temannya didepan, dan guru membimbing siswa untuk mencari informasi yang ada pada permasalahan yang diberikan, serta menjelaskan keterkaitan dengan matematika dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>“Ayo, apa biasanya yang sering kita temui dikehidupan sehari-hari dengan pembelajaran hari ini?”</p> <p>Mengomunikasikan</p>	
	<p>Guru meminta peserta didik untuk mengomunikasikan hasil pengamatannya.</p> <p>Refleksi</p> <p>1.kemudian Guru meminta Siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>Authentic Assessment</p> <p>Guru membuat penilaian dari semua aspek.</p> <p>a.Kognitif, guru menilai siswa dari yang mampu menjawab pertanyaan</p> <p>b.Afektif, guru mengapresiasi sikap siswa ketika mendengarkan pembelajaran.</p> <p>c.Psikomotorik, guru menilai dari cara siswa melakukan pengamatan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginformasikan kegiatan pada pertemuan selanjutnya yaitu mengenal satuan kecepatan. 2 Guru mengakhiri pembelajaran dengan pesan untuk tetap belajar dan berdoa. 3 Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	<p>15 menit</p>

F. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

1. Sumber Belajar : Soal AKM (Kemendikbud) kelas 5 dan Gemar Matematika 5 (Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional)
2. Leptop, LCD, dan Spidol
3. Lembar Penilaian

G. Penilaian Hasil Belajar

- 1) Teknik Penilaian
 - a. Penilaian sikap dengan menggunakan rubrik (terlampir).
 - b. Penilaian kognitif dan psikomotorik menggunakan tes tertulis pada *pretest* lembar kerja dan *posttest*, beserta pedoman penskoran (terlampir).

H. Prosedur Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Cakap 1.Terlihat aktif dalam pembelajaran. 2.Bekerjasama dalam diskusi kelompok.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan 1.Setelah pembelajaran berlangsung diharapkan siswa dapat menguraikan cara menghitung kecepatan, jarak, dan waktu dengan benar. 2.Setelah pembelajaran berlangsung diharapkan siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan, jarak, dan waktu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Tes tertulis	Waktu penilaian pada kuis apersepsi, lembar kerja siswa, <i>Pretest</i>

Banjarmasin, 27 April 2023

Mengetahui,
Guru Matematika



Noor Azizah, S.Pd
NIP. 19890722 201903 2 002

Peneliti,



Norhasanah
NIM 170102040590

Lampiran. (lanjutan). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/Genap
Materi	: Pengukuran Jarak dan Waktu
Waktu	: 45 menit
Pertemuan ke-	: 1-2
Tahun Pelajaran	: 2022/2023

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dala, ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 : Menunjukkan sikap jujur, tertib dan mengikuti aturan, konsisten, disiplin waktu, ulet, cermat dan teliti, maju berkelanjutan, bertanggung jawab, berpikir logis, kritis, dan kreatif serta memiliki rasa senang, ingin tahu, ketertarikan pada ilmu pengetahuan, sikap terbuka, percaya diri, santun, objektif, dan menghargai.
- 3.2 : Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu)
- 4.2 : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit)

B. Indikator

- 2.1.1 : Terlibat aktif dalam pembelajaran.
- 3.2.2 : Menguraikan cara menghitung kecepatan, jarak dan waktu. (C4)
- 4.2.1 : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan, jarak dan waktu dalam kehidupan sehari-hari. (P5)

C. Tujuan Pembelajaran

- 1) Pada saat proses pembelajaran diharapkan siswa dapat terlihat aktif.
- 2) Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menguraikan cara menghitung kecepatan, jarak, dan waktu dengan benar.
- 3) Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan, jarak, dan waktu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Satuan Jarak

Satuan Jarak sama dengan satuan yang digunakan untuk menyatakan panjang, yaitu kilometer (km), hektometer (hm), dekameter (dam), meter (m), desimeter (dm), sentimeter (cm), dan milimeter (mm).

2. Satuan Kecepatan

a. Arti Satuan Kecepatan

Secara umum, satuan kecepatan = $\frac{\text{satuan jarak}}{\text{satuan waktu}}$. Selain km/jam, satuan kecepatan yang lain yaitu meter/detik (m/detik) dan sentimeter/detik (cm/detik).

b. Menentukan Kesetaraan Antarsatuan Kecepatan

Cara mengubah satuan kecepatan.

1 km/jam dapat ditulis $\frac{1 \text{ km}}{1 \text{ jam}}$. Pembilang diubah ke dalam satuan meter.

Penyebut diubah ke dalam satuan detik. Sehingga:

$$\frac{1 \text{ km}}{1 \text{ jam}} = \frac{1.000 \text{ m}}{3.600 \text{ detik}} = \frac{5 \text{ km}}{18 \text{ detik}} = 0,28 \text{ m/detik}$$

Jadi, 1 km/jam = 0,28 m/detik

Menggunakan cara-cara yang sama diperoleh kesetaraan satuan kecepatan yang lain sebagai berikut.

$$1 \text{ m/detik} = 3,6 \text{ km/jam}$$

$$\text{m/detik} = 100 \text{ cm/detik}$$

c. Menentukan Kecepatan

Satuan kecepatan = $\frac{\text{satuan jarak}}{\text{satuan waktu}}$. Dari satuan kecepatan ini dapat diturunkan rumus kecepatan yaitu:

$$\text{Kecepatan} = \frac{\text{jarak yang ditempuh}}{\text{waktu tempuh}} \quad \text{Atau} \quad \mathbf{v} = \frac{\mathbf{s}}{\mathbf{t}}$$

keterangan: v = kecepatan, s = jarak yang ditempuh, dan t = waktu.

Contoh:

Rio naik sepeda dari rumahnya ke sekolah dengan kecepatan 200m/menit. Jarak rumah Rio dari sekolah 4 km. Rio berangkat dari rumah pada pukul 07.30. Pukul berapa Rio sampai di sekolah?

Jawaban:

Diketahui: Kecepatan Rio (v) = 200m/menit.

Jarak rumah Rio ke sekolah (s) = 4 km = 4.000 m

Ditanya: Lama perjalanan Rio (t) = ...?

Jawab: $t = \frac{s}{v} = \frac{4000}{200} = 20$ menit

Rio berangkat pada pukul 07.30. Rio sampai di sekolah pada pukul (07.30 + 20 menit) = pukul 07.50. Jadi, Rio sampai di sekolah pada pukul 07.50.

E. Pendekatan, Model/Strategi, Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*.

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan latihan.

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi
Pendahuluan	1.Melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa 2.Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3. Menampilkan judul materi pada layar. 4.Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk bersungguh-sungguh dalam belajar 5. Guru membimbing peserta didik untuk mengingat kembali materi sebelumnya, dengan menampilkan sedikit materi yang berhubungan dengan pembelajaran hari ini.	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk mengamati permasalahan yang diberikan pada layar.</p> <p>Konstruktivisme</p> <p>Guru memberikan permasalahan tentang pengukuran jarak dan waktu yaitu: Misalkan Setiap hewan memiliki lari berbeda-beda. Hewan Antelope mampu menempuh jarak 98km dalam waktu 60 menit. Hewan Rusa mampu menempuh jarak 35 km dalam waktu 30 menit. Hewan kelinci mampu menempuh jarak 12km dalam waktu 10menit. Dan Hewan cheetah mampu menempuh jarak 25km dalam waktu 15menit. Berapakah kecepatan hewan cheetah saat berlari?</p> <p>Inquiri</p> <p>. Guru meminta siswa untuk menuliskan secara detail tentang hasil pengamatan yang mereka lakukan.</p>	25 menit

	<p>Questioning (Bertanya) “ Ayo siapa yang bisa menjawab”</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>Learning Community Guru memberikan kesempatan siswa untuk menjawab dan mengunjungi teman yang lain untuk bertanya agar memperkaya pemahamannya.</p> <p>Modeling (Mengasosiasikan) Guru meminta salah satu siswa untuk menjawab serta menjelaskan kepada seluruh temannya didepan, dan guru membimbing siswa untuk mencari informasi yang ada pada permasalahan yang diberikan, serta menjelaskan keterkaitan dengan matematika dalam kehidupan sehari-hari. “Ayo, apa biasanya yang sering kita temui dikehidupan sehari-hari dengan pembelajaran hari ini?”</p> <p>Mengomunikasikan Guru meminta peserta didik untuk mengomunikasikan hasil pengamatannya.</p> <p>Refleksi 1.kemudian Guru meminta Siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. <i>Postest</i></p>	
<p>Penutup</p>	<p>Authentic Assessment Guru membuat penilaian dari semua aspek. a.Kognitif, guru menilai siswa dari yang mampu menjawab pertanyaan b.Afektif, guru mengapresiasi sikap siswa ketika mendengarkan pembelajaran. c.Psikomotorik, guru menilai dari cara siswa melakukan pengamatan.</p>	<p>15 menit</p>

	G. Guru mengakhiri pembelajaran dengan pesan untuk tetap belajar dan berdoa.	
	H. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	
	I. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	

J. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

1. Sumber Belajar : Soal AKM (Kemendikbud) kelas 5 dan Gemar Matematika 5 (Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional)
2. Leptop, LCD, dan Spidol
3. Lembar Penilaian

K. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian sikap dengan menggunakan rubrik (terlampir).
 - b. Penilaian kognitif dan psikomotorik menggunakan tes tertulis pada *pretest* lembar kerja dan *posttest*, beserta pedoman penskoran (terlampir).

L. Prosedur Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Cakap 1. Terlihat aktif dalam pembelajaran. 2. Bekerjasama dalam diskusi kelompok.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi

2.	<p>Pengetahuan</p> <p>1.Setelah pembelajaran berlangsung diharapkan siswa dapat menguraikan cara menghitung kecepatan, jarak, dan waktu dengan benar.</p> <p>2.Setelah pembelajaran berlangsung diharapkan siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan, jarak, dan waktu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p>	Tes tertulis	<p>Waktu penilaian pada kuis apersepsi, lembar kerja siswa, <i>Postest</i></p>
----	--	--------------	--

Banjarmasin, 28 April 2023

Mengetahui,
Guru Matematika



Noor Azizah, S.Pd
NIP. 19890722 201903 2 002

Peneliti,



Norhasanah
NIM 170102040590

Lampiran X. Dokumentasi Penelitian



Gambar: Sekolah SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin

Lampiran XI. Hari pertama penelitian



Tahap *Preetest*



Tahap *Konstruktivisme*



Tahap *Modeling*

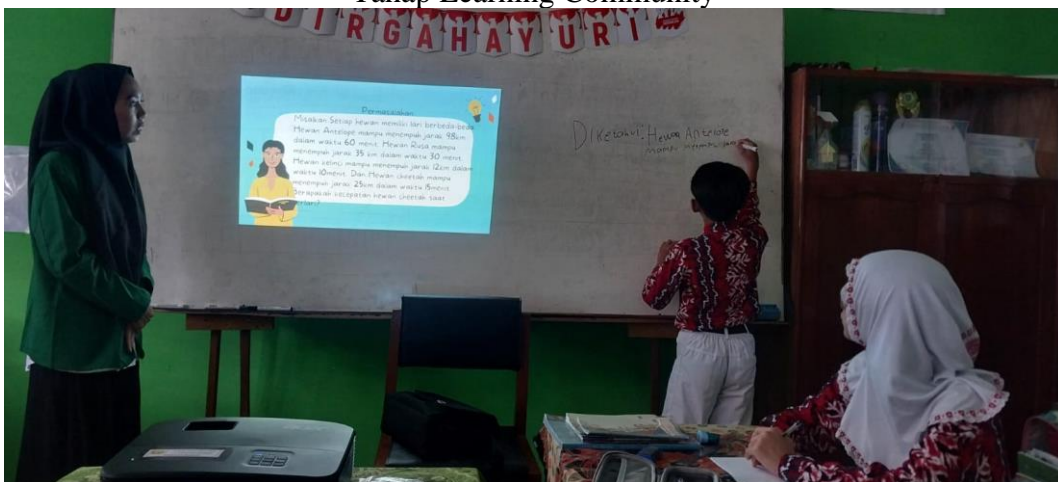
Lampiran XII. Hari kedua penelitian



Tahap Konstruktivisme



Tahap Learning Community



Tahap Modeling



Tahap Posttest



Tahap Posttest



Tahap Authentic Assesment

Lampiran. (Lanjutan)



Catatan:

Peneliti di sekolah SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin, bersama Kepala Sekolah SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin Bapak Insanul Kamil, M.Pd



Catatan:

Peneliti di sekolah SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin, bersama guru mata pelajaran Matematika Ibu Noor Azizah, S.Pd



Catatan:

Peneliti di sekolah SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin, bersama Kepala Sekolah SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin Bapak Insanul Kamil, M.Pd meminta surat selesai Riset.

Lampiran XIII. Surat Keterangan Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT PENGHARGAAN

Nomor: /Un.14/III.1.g/PP.00.9/03/2022

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada:

Nama : Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd

NIP/NUP : 195710311980032004

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Sebagai : Pembimbing Bidang Konten & Metodologi

telah berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Analisis Kesesuaian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Pada Materi Operasi

Hitung Bentuk Aljabar Kelas VII Semester Ganjil Di SMP Islam Sabilah Muhtadin

Banjarmasin Tahun Pelajaran 2021/2022

Hari/Tanggal : Senin/20 Desember 2021

Oleh/NIM : NORHASANA/170102040590

Atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Banjarmasin, 04 Maret 2022
 Ketua Jurusan PMTK,

Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP. 198210192009121004

Lampiran XIV. Surat Keterangan Dosen Pembimbing Bahasa dan Penulisan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT PENGHARGAAN

Nomor: /Un.14/III.1.g/PP.00.9/03/2022

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada:

Nama : Rinda Azmi Saputri, M.Pd
 N I P/NUP : 199302122019032016
 Pekerjaan/Jabatan : Dosen
 Sebagai : Pembimbing Bidang Bahasa & Teknik Penulisan

telah berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Analisis Kesesuaian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Pada Materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar Kelas VII Semester Ganjil Di SMP Islam Sabilah Muhtadin Banjarmasin Tahun Pelajaran 2021/2022

Hari/Tanggal : Senin/20 Desember 2021
 Oleh/NIM : NORHASANA/170102040590

Atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Banjarmasin, 04 Maret 2022
 Ketua Jurusan PMTK,

Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP. 198210192009121004

Lampiran XV. Surat Keterangan Seminar Proposal skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: fik.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: /Un.14/III.1.g/PP.00.9/03/ 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : NORHASANAH
 N I M : 170102040590
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
 Alamat : Jl. Sejahtera II RT.03 RW.04 No.21 Kelayan Luar Banjarmasin Tengah
 Kota Banjarmasin

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Analisis Kesesuaian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Pada Materi Operasi
 Hitung Bentuk Aljabar Kelas VII Semester Ganjil Di SMP Islam Sabilah Muhtadin
 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2021/2022

Pada Hari/Tanggal : Senin/20 Desember 2021

Tempat : Google Meet

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 04 Maret 2022
 Ketua Jurusan PMTK,

Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP. 198210192009121004

Lampiran XVI. Surat Keterangan Pergantian Judul



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;
 Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 103 /Un.14/III.1.g/PP.00.9/04/2023 Banjarmasin, 17 April 2023
 Lamp :
 Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth

Sdr (i) NORHASANAH
 NIM. 170102040590
 Mahasiswa Prodi PMTK
 di-
 Banjarbaru

Assalamu'alaikum. Wr. Wb
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi;

ANALISIS KESESUAIAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) MATEMATIKA PADA MATERI OPERASI HITUNG BENTUK ALJABAR KELAS VII SEMESTER GANJIL DI SMP ISLAM SABILAL MUHTADIN BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2021/2022
 Berubah menjadi;
 EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DILIHAT DARI KEMAMPUAN NUMERASI SISWA KELAS V DI SDN KEBUN BUNGA 3 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Pembimbing;
 Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
 Rinda Azmi Saputri, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
 Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Banjarmasin, 17 April 2023
 Ketua Prodi PMTK,

Assidyqy Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP 198210192009121004

Lampiran XVII Surat Keterangan Pergantian Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi Penelitian



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 347 TAHUN 2023
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022
- Pertama : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2021/2022 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.
- Kedua : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester ganjil tahun akademik 2022/2023 sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
- Ketiga : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 2 Januari 2023



Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 19660405199303005

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran : Nomor 347 Januari 2023

Tentang : Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023

NO	NAMA	NIM	PROGRAM STUDI	JUDUL SKRIPSI	Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi	Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
1	Rina Susi Widyastuty	1601251873	PMTK	KORELASI MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM DENGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SDN PASAR LAMA 6 TAHUN PELAJARAN 2021/2022	Dr. M. Sabirin, M.Si.	Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd.
2	Muhammad Yasin	1601251906	PMTK	KEEFEKTIVAN STRATEGI PEMBELAJARAN TEAM QUIZ TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA PADA MATERI PECAHAN KELAS VII SMP	Nina Nurmasari, M.Pd	Rinda Azmi Saputri, M.Pd.
3	Norhasanah	170102040590	PMTK	ANALISIS KESESUAIAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) MATEMATIKA PADA MATERI OPERASI HITUNG BENTUK ALJABAR KELAS VII SEMESTER GANJIL DI SMP ISLAM SABILAL MUHTADIN BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2021/2022	Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.	Rinda Azmi Saputri, M.Pd
4	Ahmad Raihan	170102040737	PMTK	PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS KEARIFAN LOKAL TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SPLDV DI KELAS VIII MTS NEGERI 1 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2022/2023.	Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.	Nina Nurmasari, M.Pd
5	Dio Ade Putra	170102040745	PMTK	EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY (TSTS) DENGAN MEDIA MICROSOFT POWER POINT PADA MATERI LUAS PERMUKAAN KUBUS DAN BALOK DI KELAS VIII MTS MANBAUL ULUM KABUPATEN BANJAR TAHUN PELAJARAN 2022/2023	Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd.	Rinda Azmi Saputri, M. Pd
6	Fitriadi	170102041383	PMTK	EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEME BASED LEARNING DENGAN MEDIA PUZZLE ALJABAR DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI ALJABAR DI KELAS VII MTsN 2 HULU SUNGAI TENGAH TAHUN PELAJARAN 2021/2022	Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.	Rinda Azmi Saputri, M. Pd
7	Nadia Marthatihah	180101040069	PMTK	HUBUNGAN KECEMASAN MATEMATIS DAN SELF-REGULATED LEARNING DENGAN PROKRASIASI SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS VIII SMPN 2 ALALAK	Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd.	Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.
8	Nunul Kamilah	180101040192	PMTK	ANALISIS LEARNING TRAJECTORY PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI STATISTIKA DI SMPIT UKHUWAH BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2021/2022	Rinda Azmi Saputri, M.Pd	Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.

9	Norlatifah	180101040654	PMTK	PENGARUH DISPOSISI KREATIF MATEMATIS TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN LOGIS MATEMATIS PADA MATERI EKSPONEN DAN LOGARITMA SISWA KELAS X SMAN 1 SUNGAI TABUK	Dr. M. Sabirin, M.Si.	Muhammad Amin Paris, S.Pd, M.Si
10	Hafizah	180101040656	PMTK	PENGARUH LOCUS OF CONTROL TERHADAP KEMAMPUAN EKSPLORASI MATEMATIS SISWA DI KELAS XI SMAN 1 SUNGAI TABUK TAHUN AJARAN 2022/2023	Hasby Assidiq, S.Pd., M.Si.	Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd.



Lampiran XVIII. Surat Ijin Riset Dari Kampus



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 72 /Un.14/III.1/PP.00.9/04/2023 17 April 2023
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin
KOTA BANJARMASIN

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : NORHASANAH
NIM : 170102040590
Program Studi : PENDIDIKAN MATEMATIKA
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : JL. Sejahtera II Rt. 03 Rw. 01 No. 21 Kelayan Luar Banjarmasin
Tengah
No HP : 085349311342

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran XIX. Surat Ijin Riset Dari Dinas Pendidikan



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
 Alamat : Jl. P. Tendean No. 29 RT.10 RW.13 Kel. Godang
 Telepon : 0511-3253373 Fax : 0511-3250914 e-mail : info@dindik.banjarmasin.go.id
 Banjarmasin 70211

Nomor : 423.4/3641-Sekr/Dipendid/2023 Banjarmasin, 17 April 2023
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian/ Permintaan Data

Kepada
 Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 di -
 Banjarmasin

REKOMENDASI

Berdasarkan surat Saudara, Nomor: B-72/Un.14/III.1/PP.00.9/04/2023 Tanggal 17 April 2023 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : NORHASANAH
2. N.I.M/ NIDN : 170102040590
3. Program Studi : PENDIDIKAN MATEMATIKA
4. Tempat : SD NEGERI KEBUN BUNGA 3
5. Jangka Waktu : 2 (dua) bulan
6. Judul : "EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
 CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DILIHAT
 DARI KEMAMPUAN NUMERASI SISWA KELAS V DI SDN
 KEBUN BUNGA 3 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN
 2022/2023"

Dengan Ketentuan:

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



Tembusan Yth :
 Kepala SD NEGERI KEBUN BUNGA 3

Lampiran XX. Surat Keterangan Selesai Riset



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KEBUN BUNGA 3 NIS. 16003025
KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR

Alamat : Jl. Angsoka 1 No. 2 RT 4 Banjarmasin Timur Telp. 3267608 Kode pos 70235
Email : SDNkebunga3bjm@gmail.com



SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 421.2/108/SD-KB3/Dipendid/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SD Negeri Kebun Bunga 3 Banjarmasin Menerangkan bahwa :

Nama : Norhasanah
NIM : 170102040590
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

telah selesai melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsinya yang berjudul **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DILIHAT DARI KEMAMPUAN NUMERASI SISWA KELAS V DI SDN KEBUN BUNGA 3 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2022/2023.** dengan rentang waktu penelitian dari tanggal 27 s/d 28 April 2023.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 28 April 2023
Kepala SDN Kebun Bunga 3



Muhammad Insanul Kamil, S.Pd
NIP. 19840225 200501 1 004

Lampiran XXI. Surat Keterangan Uji Validator



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1046 /Un.14/III.1/PP.00.9/04/2023 13 April 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd.**
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Efektivitas Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Dilihat Dari Kemampuan Numerasi Siswa Kelas V Di SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin Tahin Pelajaran 2022/2023**" , maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : NORHASANAH
 NIM : 170102040590
 Program Studi : PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : JL. Sejahtera II Rt. 03 Rw. 01 No. 21 Kelayan Luar Banjarmasin Tengah

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Lampiran XXII. Surat Pernyataan Selesai Bimbingan Skripsi (Bidang Konten dan Metodologi)

SURAT PERYATAAN SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd

NIP : 198705042020121002

Pangkat/Gol : Penata Muda Tk.I/III/b

Pembimbing Bidang : Bidang Konten dan Metodologi

Menyatakan Telah Selesai Membimbing Skripsi Mahasiswa:

Nama : Norhasanah

NIM : 170102040590

Judul : Efektivitas Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Ditinjau Dari Kemampuan Numerasi Siswa Kelas V Di SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin Tahin Pelajaran 2022/2023

Prodi : Pendidikan Matematika

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Terimakasih.

Banjarmasin, 09 Juni 2023
Tertanda,



Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.
NIP. 198705042020121002

Lampiran XXIII. Surat Pernyataan Selesai Bimbingan Skripsi (Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan)

SURAT PERNYATAAN SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rinda Azmi Saputri, M.Pd
NIP : 199302122019032016
Pangkat/Gol : Penata Muda Tk.I/III/b
Pembimbing Bidang : Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Menyatakan Telah Selesai Membimbing Skripsi Mahasiswa:

Nama : Norhasanah
NIM : 170102040590
Judul : Efektivitas Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Ditinjau Dari Kemampuan Numerasi Siswa Kelas V Di SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin Tahin Pelajaran 2022/2023
Prodi : Pendidikan Matematika

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.






Terimakasih.

Banjarmasin, 09 Juni 2023
Tertanda,



Rinda Azmi Saputri, M.Pd
NIP. 199302122019032016







Lampiran XXIV. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi (Bidang Konten dan Metodologi)

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metodologi	Tanda Tangan
1	07-Maret-23	-Menganti judul dengan Model pembelajaran CTL yang dilihat dari kemampuan Numerasi. -Instrumen yang digunakan yaitu <i>pre-test</i> dan <i>pos-test</i> , dan menggunakan pendekatan <i>quasi eksperimen</i> .	
2.	31-Maret-23	-Rubrik Penilaian menggunakan teori <i>Polya</i> . -Soal <i>pre-test</i> dan <i>pos-test</i> dibentuk masing-masing 3 soal, sesuaikan indikator, yang diambil dari AKM Kemendikbud	
3.	4-April-23	-Buat RPP -Lembar Observasi -Cari tingkat Kompetensi kemampuan numerasi.	
4.	6-April-23	-Teknik Analisis Data yang digunakan yaitu Statistik Deferensial : Uji Prasyarat. -Validasi tidak perlu karena sudah valid -Penyusunan soal yaitu dengan adopsi dari kemendikbud.	
5.	14-April-23	-Buat soal untuk divalidasi dengan seorang Validator dosen pendidikan matematika. -Perbaiki lagi definisi operasional no satu, arah kelebih jelas lagi.	

Lampiran (Lanjutan)

6.	18-April-23	-Lembar Observasi : Hapus poin 15 dan 17. Untuk yang lainnya sudah bagus, lanjutkan riset.	CSA
7.	26-Mei-23	-Perbaiki semua bab menggunakan urutan pedoman yang terbaru. -Bikin Hipotesisnya	CSA
8.	31-Mei-23	-Rumusan Masalah, silahkan tambah satu.	CSA
9.	09-Juni-23	-Bimbingan Selesai	CSA

Lampiran XXV. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi (Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan)

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1.	13-April-23	-Meminta tanda tangan untuk riset	
2.	16-Mei-23	-Penulisan lebih di perhatikan.	
3.	23-Mei-23	-Silahkan hapus aja data pokok yaitu data guru, tidak usah dibuat	
4.	30-Mei-23	-Pelajari lagi, tentang pemberian angka pada tabel, gambar dan kolom.	
5.	06-Juni-23	-Setiap ada kolom terpotong, tolong bikinkan kembali kepalanya. -Daftar Pustaka minimal 40 -Daftar Pustaka Asing minimal 5	
6.	13-Juni-23	-Bimbingan Selesai	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Norhasanah
2. Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 01 September 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Pernikahan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Sejahtera II Rt.03 Rw. 01 No.21 Kelayan Luar Banjarmasin Tengah
7. Pendidikan : a. SDN Kelayan Dalam 5 Banjarmasin 2011
b. MTsN Kelayan Banjarmasin 2014
c. MAN 1 Banjarmasin Tahun 2017
d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah Jurusan PMTK
8. Orang Tua
Ayah
Nama : H.Salabuddin
Pekerjaan : Bengkel
Alamat : Jl. Sejahtera II Rt.03 Rw. 01 No.21 Kelayan Luar Banteng

Ibu
Nama : Hj. Bahratun
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl. Sejahtera II Rt.03 Rw. 01 No.21 Kelayan Luar Banteng
9. Saudara : Bahruddin
Ulya Azizah
10. Sosmed :
Ig : nhasanaeh_
Email : norhasanahh7@gmail.com
No Hp : 085349311342

Banjarmasin, 23 Juni 2023

Penulis