

**PENGARUH METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK
BERBANTUAN MEDIA TOPLES BACA TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA PESERTA
DIDIK KELAS II MIN 6 HULU SUNGAI TENGAH**

SKRIPSI

**OLEH
MUHAMAD RIZKI UTAMI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

**PENGARUH METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK
BERBANTUAN MEDIA TOPLES BACA TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA PESERTA
DIDIK KELAS II MIN 6 HULU SUNGAI TENGAH**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Muhamad Rizki Utami
NIM. 1601292054**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhamad Rizki Utami

NIM : 1601292054

Tempat Tanggal Lahir : Kubur Jawa, 12 September 1997

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik Berbantuan Media Toples Baca Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Peserta Didik Kelas II MIN 6 Hulu Sungai Tengah” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Banjarmasin, 06 Juni 2023
Yang membuat pernyataan,



Muhamad Rizki Utami



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 132/Un.14/II.2.J/PP.00.9/06/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : MUHAMAD RIZKI UTAMI
NIM : 1601292054
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : PENGARUH METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK
BERBANTUAN MEDIA TOPLES BACA TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN PADA PESERTA DIDIK KELAS II MIN 6
HULU SUNGAI TENGAH

Hasil Uji Plagiasi : 21%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 14 Juni 2023

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd
NIP. 198309022009122005

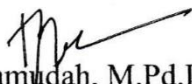
PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik Berbantuan Media Toples Baca Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Peserta Didik Kelas II MIN 6 Hulu Sungai Tengah

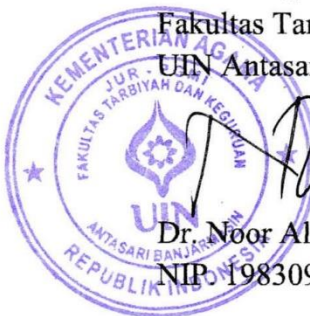
Ditulis oleh : Muhamad Rizki Utami
NIM : 1601292054
Program : Strata Satu (S1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Tahun akademik : 2022/2023
Tempat dan tanggal lahir : Kubur Jawa, 12 September 1997
Alamat : Jl. Merdeka RT 010 RW 005 No 010 Desa Kapar Kecamatan Batang Alai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Tengah


Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 06 Juni 2023
Pembimbing Skripsi


Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin




Dr. Noor Alfulaila, M.Pd
NIP. 198309022009112005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik Berbantuan Media Toples Baca Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Peserta Didik Kelas II MIN 6 Hulu Sungai Tengah,

Nama Muhamad Rizki Utami NIM 1601292054 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

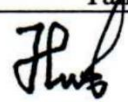


Hari : Jumat
Tanggal : 23 Juni 2023
Nilai : 78 (B+)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Haris Fadillah, S.Pd, M.Pd Ketua	1 
2	Mahmudah, M.Pd.I Anggota	2 
3	Eko Wahyu Nur Sufianto, S.Pd, M.Pd Anggota	3 

ABSTRAK

Muhamad Rizki Utami. 1601292054. Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik Berbantuan Media Toples Baca Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Peserta Didik Kelas II MIN 6 Hulu Sungai Tengah, Pembimbing skripsi Mahmudah, M.Pd.I, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023

Kata kunci: Metode Struktural Analitik Sintetik, Media Pembelajaran Membaca, Kemampuan Membaca Permulaan

Penelitian ini di latar belakang dengan adanya masalah yang peneliti temukan dalam hal kemampuan membaca permulaan pada peserta didik kelas II MIN 6 Hulu Sungai Tengah. Sebagian besar peserta didik kemampuan membacanya terbilang masih rendah, ada peserta didik yang belum dapat membaca secara lancar atau masih terbata-bata serta juga masih ada peserta didik yang membacanya masih tergolong lambat. Di sisi lain, pendidik juga jarang menggunakan metode, teknik, maupun media dalam pembelajaran membaca, biasanya hanya berpusat pada buku dan juga papan tulis yang membuat peserta didik terkadang merasa jenuh dan bosan serta sulit untuk memahami kata-kata atau kalimat sederhana.

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian kuantitatif yang berbentuk penelitian eksperimen. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain *pre-eksperimental design* yang berbentuk *one group pretest-posttest design*. Sampel penelitian dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas II MIN 6 Hulu Sungai Tengah yang berjumlah 11 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi sedangkan untuk teknik analisis data menggunakan uji normalitas dan uji sampel berpasangan.

Hasil penelitian ini menunjukkan kemampuan membaca permulaan pada peserta didik kelas II MIN 6 Hulu Sungai Tengah sebelum penggunaan metode struktural analitik sintetik berbantuan media toples baca dalam pembelajaran memiliki nilai rata-rata 63,64 sedangkan kemampuan membaca permulaan pada peserta didik kelas II MIN 6 Hulu Sungai Tengah sesudah menggunakan metode struktural analitik sintetik berbantuan media toples baca dalam pembelajaran memiliki nilai rata-rata 82,58. Untuk hasil uji sampel berpasangan didapatkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 yang mana lebih kecil dari $\alpha = 0,05$ sehingga dapat diputuskan H_0 ditolak yang artinya terdapat pengaruh penggunaan metode struktural analitik sintetik berbantuan media toples baca terhadap kemampuan membaca permulaan pada peserta didik kelas II MIN 6 Hulu Sungai Tengah.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah *subhanahu wa ta'ala* atas berkat rahmat, taufik, hidayah, dan pertolongan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad *shallallahu 'alaihi wa sallam* beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dorongan, doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd dan Ibu Khairunnisa, M.Pd.I selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang berkenan dalam membantu dan memudahkan penulis dalam mengerjakan skripsi ini.
3. Bapak Haris Fadillah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis selama perkuliahan.

4. Ibu Mahmudah, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan bantuan selama penulis berkuliah.
6. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf-staf yang membantu dalam peminjaman buku-buku yang diperlukan penulis selama berkuliah.
7. Ibu Masliana, S.Pd.I dan Ibu Siti Haulah, S.Pd.I selaku Kepala Madrasah dan Wali Kelas II, dan seluruh pendidik maupun tenaga kependidikan yang ada di MIN 6 Hulu Sungai Tengah yang sudah memberikan bantuan dan kemudahan.
8. Ayah, ibu, istri, anak, kakak, dan seluruh keluarga serta teman-teman yang telah memberikan dukungan baik dalam bentuk tenaga, pikiran, maupun doa. sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin.

Akhir kata penulis harap semoga skripsi ini bermanfaat bagi diri penulis sendiri dan bermanfaat juga bagi orang lain. Atas segala bantuan, dukungan, dan doa semoga Allah *subhanahu wa ta'ala* membalasnya dengan balasan yang terbaik.

Banjarmasin, 01 Dzulhijjah 1444 H
20 Juni 2023 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang digunakan dalam pedoman penulisan skripsi ini adalah pedoman transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988. Berikut ini selengkapnya dari pedoman transliterasi Arab-Indonesia:

- | | |
|------------|------------|
| 1. ا : A | 16. ط : Th |
| 2. ب : B | 17. ظ : Zh |
| 3. ت : T | 18. ع : ‘ |
| 4. ث : Ts | 19. غ : Gh |
| 5. ج : J | 20. ف : F |
| 6. ح : H | 21. ق : Q |
| 7. خ : Kh | 22. ك : K |
| 8. د : D | 23. ل : L |
| 9. ذ : Dz | 24. م : M |
| 10. ر : R | 25. ن : N |
| 11. ز : Z | 26. و : W |
| 12. س : S | 27. ه : H |
| 13. ش : Sy | 28. ء : ’ |
| 14. ص : Sh | 29. ي : Y |
| 15. ض : Dh | |

1. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َـِ	ai	a dan i
َـُ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (*mad*), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Ketentuan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, ad-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsyah. Misalnya, adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na`t*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî`ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nam bulan, nama diri, dan lain-lain.

Jika nama diri didahului dengan kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya.

Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam pedoman umum ejaan bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku ini ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama toko yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab, misalnya ditulis Abdussamad al-Plimbani, tidak `Abd al-Samad al-Palimbâni: Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi`l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atau kalimat-kalimat dalam bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحُرُكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-`ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâli <u>h</u>
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu`tsirukum Allâh

Aksara Arab	Alih Aksara
الْمَظْهَرِ الْعَقْلِيَّةِ	al-mazhâhir al-`aqliyyah
حُبُّ الإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ`
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû`ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-`ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	8
F. Penelitian Terdahulu	9
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis	11
H. Sistematika Penulisan.....	12
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	14
A. Metode Struktural Analitik Sintetik	14
1. Pengertian Metode Struktural Analitik Sintetik.....	14
2. Langkah-Langkah Penggunaan Metode Struktural Analitik Sintetik	15
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Struktural Analitik Sintetik	17
B. Media Toples Baca.....	18
1. Pengertian Media Toples Baca.....	18
2. Pembuatan Media Toples Baca.....	24
3. Kelebihan dan Kekurangan Media Toples Baca.....	26
C. Kemampuan Membaca Permulaan.....	26
1. Pengertian Kemampuan Membaca Permulaan	26
2. Tujuan Membaca Permulaan.....	28
3. Pembelajaran Membaca Permulaan	29
4. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Permulaan.....	30
D. Kerangka Pikir.....	32

BAB III METODE PENELITIAN.....	34
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	37
D. Variabel Penelitian.....	38
E. Data dan Sumber Data.....	39
F. Teknik Pengumpulan Data.....	39
G. Teknik Analisis Data.....	41
H. Instrumen Penelitian.....	44
 BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN.....	 47
A. Penyajian Data.....	47
1. Pelaksanaan Pertemuan di Kelas II MIN 6 Hulu Sungai Tengah.....	47
2. Deskripsi Pembelajaran di Kelas II MIN 6 Hulu Sungai Tengah.....	48
3. Deskripsi Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas II MIN 6 Hulu Sungai Tengah.....	53
4. Deskripsi Kemampuan Membaca Permulaan di Kelas II MIN 6 Hulu Sungai Tengah.....	55
B. Analisis Data.....	58
1. Uji Normalitas Kemampuan Membaca Permulaan Pada Peserta Didik Kelas II MIN 6 Hulu Sungai Tengah.....	58
2. Uji Sampel Berpasangan Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik Berbantuan Media Toples Baca Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Peserta Didik Kelas II MIN 6 Hulu Sungai Tengah.....	59
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	61
 BAB V PENUTUP.....	 64
A. Simpulan.....	64
B. Saran.....	65
 DAFTAR PUSTAKA.....	 66
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	69
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	101

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
3.1	Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	41
3.2	Lembar Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan.....	45
3.3	Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan	46
4.1	Pelaksanaan Pertemuan di Kelas II MIN 6 Hulu Sungai Tengah.....	47
4.2	Ringkasan Kemampuan Membaca Permulaan Sebelum Diberikan Perlakuan	55
4.3	Perolehan Nilai Kemampuan Membaca Permulaan Sebelum Diberikan Perlakuan	56
4.4	Ringkasan Kemampuan Membaca Permulaan Sesudah Diberikan Perlakuan	57
4.5	Perolehan Nilai Kemampuan Membaca Permulaan Sesudah Diberikan Perlakuan	57
4.6	Hasil Uji Normalitas Pretest dan Posttest Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas II MIN 6 Hulu Sungai Tengah.....	59
4.7	<i>Paired Samples Statistics</i>	60
4.8	<i>Paired Samples Test</i>	60

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
4.1	Pendidik menunjukkan gambar pada pembelajaran pertama	49
4.2	Peserta didik belajar secara berkelompok pada pembelajaran pertama	50
4.3	Pendidik menunjukkan gambar pada pembelajaran kedua.....	52
4.4	Peserta didik belajar secara berkelompok pada pembelajaran kedua	53
4.5	Pendidik melakukan penilaian kemampuan membaca permulaan sebelum peserta didik diberikan perlakuan.....	56
4.6	Pendidik melakukan penilaian kemampuan membaca permulaan sesudah peserta didik diberikan perlakuan	58

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1	Daftar Terjemah	69
2	Instrumen Penilaian 1 dan 2.....	70
3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 2 dan 3.....	72
4	Media Toples Baca	82
5	Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2 dan 3.....	83
6	Pembagian Kelompok.....	85
7	Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Sebelum Diberikan Perlakuan.....	86
8	Perhitungan Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Sebelum Diberikan Perlakuan.....	87
9	Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Sesudah Diberikan Perlakuan.....	88
10	Perhitungan Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Sesudah Diberikan Perlakuan.....	89
11	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal	90
12	Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi.....	91
13	Surat Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	93
14	Surat Rekomendasi Dari Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Tengah	94
15	Surat Izin Riset Dari MIN 6 Hulu Sungai Tengah.....	95
16	Surat Selesai Riset Dari MIN 6 Hulu Sungai Tengah.....	96
17	Catatan Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing Skripsi.....	97
18	Dokumentasi Penelitian	99