

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
GENERATIF (*GENERATIVE LEARNING*) DENGAN ALAT
PERAGA PUZZLE PADA MATERI TEOREMA
PYTHAGORAS DITINJAU DARI KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DI KELAS VIII
MTSN 11 TABALONG**

SKRIPSI

**OLEH
NOOR HALIPAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
GENERATIF (*GENERATIVE LEARNING*) DENGAN ALAT PERAGA
PUZZLE PADA MATERI TEOREMA PYTHAGORAS DITINJAU DARI
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DI KELAS VIII
MTSN 11 TABALONG**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Noor Halipah
NIM. 190101040808**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN


Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Noor Halipah
NIM : 190101040808
Tempat/Tanggal Lahir : Tabalong, 8 Agustus 2001
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Generatif (*Generative Learning*) Dengan Alat Peraga Puzzle Pada Materi Teorema Pythagoras Ditinjau Dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Di Kelas VIII MTsN 11 Tabalong” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 15 Juni 2023
Yang membuat pernyataan,



Noor Halipah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: prodi masing-masing Web: prodi masing-masing

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 323/Un.14/III.1.g/PP.00.9/6/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Noor Halipah
NIM : 190101040808
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Generatif (Generative Learning) Dengan Alat Peraga Puzzle Pada Materi Teorema Pythagoras Ditinjau Dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis di Kelas VIII MTsN 11 Tabalong

Hasil Uji Plagiasi : 24%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 Juni 2023

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Generatif (*Generative Learning*) Dengan Alat Peraga Puzzle Pada Materi Teorema Pythagoras Ditinjau Dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Di Kelas VIII MTsN 11 Tabalong

Ditulis oleh : Noor Halipah

NIM : 190101040808

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2022/2023

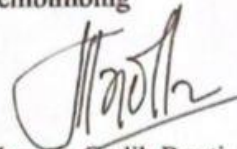
Tempat dan tanggal lahir : Tabalong, 8 Agustus 2001

Alamat : Desa Paliat RT. 02 No. 50 Kec. Kelua Kab. Tabalong Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 15 Juni 2023

Pembimbing



Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd.

NIP. 198708072020122008

Mengetahui

Ketua program studi Pendidikan Matematika

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin



Husby Assidiqi, S.Pd., M.Si.

NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Generatif (*Generative Learning*) Dengan Alat Peraga Puzzle Pada Materi Teorema Pythagoras Ditinjau Dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Di Kelas VIII MTsN 11 Tabalong,

Nama Noor Halipah, NIM 190101040808, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 3 Juli 2023
Nilai : 83,4 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

 Dr. H. Hamdan, M. Pd
196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si Ketua	1. 
2.	Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd Anggota	2. 
3.	Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd Anggota	3. 

ABSTRAK

Noor Halipah. 190101040808. Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Generatif (*Generative Learning*) Dengan Alat Peraga Puzzle Pada Materi Teorema Pythagoras Ditinjau Dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Di Kelas VIII MTsN 11 Tabalong. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Skripsi Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023

Kata Kunci: Model Generatif (*Generative Learning*), Alat Peraga Puzzle, Kemampuan Pemecahan Masalah

Latar belakang penelitian ini yaitu kemampuan pemecahan masalah matematis masih tergolong rendah. Berbagai sebab mengapa siswa masih kurang bisa mengerjakan soal dengan kemampuan pemecahan masalah yang diberikan guru yaitu dari kesulitan yang dialami siswa disebabkan oleh faktor eksternal, penggunaan metode dan model pembelajaran yang digunakan guru kurang tepat. Penelitian ini bertujuan untuk Mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada pembelajaran dengan menggunakan, tanpa menggunakan dan mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada pembelajaran dan tanpa menggunakan model pembelajaran generatif (*Generative Learning*) dengan alat peraga puzzle materi teorema Pythagoras di kelas VIII MTsN 11 Tabalong.

Jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan metode eksperimen dan pendekatan penelitian deskriptif kuantitatif digunakan untuk mengumpulkan data menggunakan tes yaitu tes kemampuan pemecahan masalah yang telah diuji validitas oleh validator ahli. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN 11 Tabalong dengan teknik pengambilan sampel jenis *Purposive Sampling* yaitu kelas VIII B dan VIII C. Teknik pengumpulan data meliputi: metode tes, dokumentasi, dan wawancara. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan teknik statistik deskriptif dan statistik inferensial yaitu uji normalitas, homogenitas dan uji T untuk mengetahui perbedaan signifikan.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada kelas eksperimen dengan nilai rata – rata kelasnya adalah 73,38 berada pada kategori baik. (2) Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada kelas kontrol dengan nilai rata – rata kelasnya adalah 63,19 berada pada kategori cukup (3) Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada pembelajaran dengan dan tanpa menggunakan model pembelajaran generatif (*Generative Learning*) dengan alat peraga puzzle materi teorema Pythagoras di kelas VIII MTsN 11 Tabalong.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi dan telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.

3. Ibu Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Para dosen dan staf Program Studi Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
6. Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Perpustakaan Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan kepada penulis.
7. Bapak Faturrahman, S.Pd.I Kepala MTsN 11 Tabalong dan guru - guru yang telah memberikan izin serta arahan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 22 Dzulqa'dah 1444 H
11 Juni 2023 M



Penulis

TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh			:	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرْوَرَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َـِ	Ai	a dan i
َـُ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydîd)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata

sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرْوَرَة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَة الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَة الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya

berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَا الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	10
C. Rumusan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	12
E. Signifikasi Penelitian	13
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	14
G. Hipotesis Penelitian	17
H. Asumsi Penelitian	17
I. Sistematika Penulisan	18
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	19
A. Kajian Teori.....	19
B. Kerangka Pikir.....	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian	40
B. Desain Penelitian	41
C. Setting Penelitian	42
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	43
E. Data dan Sumber Data	44
F. Teknik Pengumpulan Data	45
G. Instrumen penelitian	46
H. Teknik Analisis Data	51
I. Teknik Validasi dan Keabsahan Data.....	54
J. Prosedur Penelitian	55
BAB IV HASIL PENELITIAN	57
A. Hasil Penelitian.....	57

B. Pembahasan	77
BAB V PENUTUP.....	82
A. Simpulan.....	82
B. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	89
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	179

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
Tabel 2.1	KD dan Indikator Pencapaian.....	36
Tabel 3.1	Desain Penelitian	42
Tabel 3.2	Populasi	43
Tabel 3.3	Sampel	44
Tabel 3.4	Kriteria Validitas	48
Tabel 3.5	Pedoman Penskoran Tes.....	49
Tabel 3.6	Kualifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah	50
Tabel 4.1	Sarana dan Prasarana Sekolah	60
Tabel 4.2	Struktur Keorganisasian Sekolah	62
Tabel 4.3	Keadaan Siswa Dari Tahun ke Tahun	64
Tabel 4.4	Keadaan Siswa Tahun Pelajaran 2022/2023	65
Tabel 4.5	Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen.....	67
Tabel 4.6	Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Kontrol	67
Tabel 4.7	Jumlah Siswa Yang Mengikuti Tes Kelas Eksperimen.....	72
Tabel 4.8	Deskripsi Tes Akhir Siswa Kelas Eksperimen.....	73
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kelas Eksperimen	73
Tabel 4.10	Jumlah Siswa Yang Mengikuti Tes Kelas Kontrol	74
Tabel 4.11	Deskripsi Tes Akhir Siswa Kelas Kontrol.....	74
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kelas Kontrol.....	74
Tabel 4.13	Deskripsi Hasil Tes.....	75
Tabel 4.14	Hasil Uji Normalitas Tes Akhir.....	75

Tabel 4.15	Uji Homogenitas Kemampuan Pemecahan Masalah	76
------------	---	----

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
Gambar 2.1 Tahapan Dalam Model Pembelajaran Generatif	24
Gambar 2.3 Segitiga siku – siku.....	37
Gambar 2.4 Kerangka pikir	39
Gambar 4.1 Alat Peraga Puzzle.....	65
Gambar 4.2 Pembelajaran di Kelas Eksperimen	69
Gambar 4.3 Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
Lampiran 1 Terjemah Bahasa Asing.....	89
Lampiran 2 Kisi-kisi Soal Tes.....	91
Lampiran 3 Lembar Validasi Soal	92
Lampiran 4 Perhitungan Validasi.....	101
Lampiran 5 RPP Kelas Eksperimen.....	103
Lampiran 6 RPP Kelas Kontrol	122
Lampiran 7 Pedoman Dokumentasi Serta Wawancara.....	140
Lampiran 8 Jawaban Wawancara.....	142
Lampiran 9 Soal Tes Akhir	144
Lampiran 10 Kunci Jawaban Tes Akhir.....	146
Lampiran 11 Pedoman Penskoran.....	151
Lampiran 12 Perhitungan Hasil Tes Kelas Eksperimen	152
Lampiran 13 Perhitungan Hasil Tes Kelas Kontrol	153
Lampiran 14 Perhitungan rata – rata, standar deviasi, dan varians.....	154
Lampiran 15 Perhitungan uji normalitas.....	157
Lampiran 16 Perhitungan Uji Homogenitas	158
Lampiran 17 Perhitungan uji independent sample T-Test	158
Lampiran 18 Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian	159
Lampiran 19 Tabel T-Test	162
Lampiran 20 Surat Keterangan Persetujuan Judul	163
Lampiran 21 Surat Keterangan Sk Dosen Pembimbing	164

Lampiran 22 Surat Keterangan Selesai Seminar.....	165
Lampiran 23 Surat Perubahan Judul Skripsi.....	166
Lampiran 24 Surat Permohonan Validator	167
Lampiran 25 Surat Riset.....	170
Lampiran 26 Surat Persetujuan Riset Kepala Sekolah.....	172
Lampiran 27 Surat Keterangan Selesai Riset.....	173
Lampiran 28 Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi	174