

**PENGARUH STRATEGI *CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING* TERHADAP *HIGH ORDER THINKING
SKILLS* PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA KELAS V MI NAHDATUSSIBYAN
KABUPATEN BARITO KUALA**

SKRIPSI

**OLEH
ARI MARIATI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

**PENGARUH STRATEGI *CONTEXTUAL TEACHING*
AND LEARNING TERHADAP *HIGH ORDER THINKING SKILLS*
PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS V
MI NAHDATUSSIBYAN KABUPATEN BARITO KUALA**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Ari Mariati
NIM. 180101070305**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ari Mariati
NIM : 180101070305
Tempat/ Tanggal Lahir : Tinggiran Baru, 17 April 2000
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, Pengaruh *Strategi Contextual Teaching and Learning Terhadap High Order Thinking Skills* Peserta Didik Dalam Pembelajaran Matematika Kelas V MI Nahdatussibyan Kabupaten Barito Kuala adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 30 Mei 2023
Yang Membuat Pernyataan,



Ari Mariati

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh *Strategi Contextual Teaching and Learning* Terhadap *High Order Thinking Skills* Peserta Didik Dalam Pembelajaran Matematika Kelas V MI Nahdatussibyan Kabupaten Barito Kuala

Ditulis Oleh : Ari Mariati

NIM : 180101070305

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2022/2023

Tempat/Tanggal Lahir : Tinggiran Baru, 17 April 2000

Alamat : Jl. Taman Sari Bunga, Desa Tinggiran Baru RT.08,
Kec. Mekarsari, Kab. Barito Kuala

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.


Banjarmasin, 30 Mei 2023

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



Dr. Hj. Salamah, M.Pd
NIP. 196809151994032002

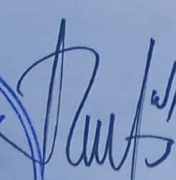
Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



M. Ifan Islamy, M.Pd
NIP. 198710252015031002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin




Noor Anfalaila, S.Pd, M.Pd
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Pengaruh *Strategi Contextual Teaching and Learning* Terhadap *High Order Thinking Skills* Peserta Didik Dalam Pembelajaran Matematika Kelas V MI Nahdatussibyan Kabupaten Barito Kuala.

Nama Ari Mariati, NIM 180101070305, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 06 Juni 2023
Nilai : 81,2 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M.Pd
196604051993031005

TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Hj. Salamah, M.Pd Ketua	1.
2.	M.Irfan Islamy, M.Pd Anggota	2.
3.	Khairunnisa, M.Pd.I Anggota	3.

ABSTRAK

Ari Mariati. 2023. Pengaruh *Strategi Contextual Teaching and Learning* Terhadap *High Order Thinking Skills* Peserta Didik Dalam Pembelajaran Matematika Kelas V MI Nahdatussibyan Kabupaten Barito Kuala, Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. Pembimbing: (I) Dr. Hj. Salamah, M.Pd. Pembimbing (II) M. Irfan Islamy, M.Pd. Kata Kunci: *Strategi Contextual Teaching and Learning, High Order Thinking Skills, Matematika.*

High Order Thinking Skill (HOTS) adalah kemampuan untuk memahami suatu masalah dan mencari solusi dengan berbagai cara, dari sudut pandang yang biasa atau berbeda tergantung kemampuan peserta didik. Sedangkan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah pembelajaran yang memfasilitasi pembelajaran di mana peserta didik menggunakan pemahaman dan keterampilan akademiknya dalam berbagai konteks, di dalam dan di luar sekolah, untuk memecahkan masalah simulasi atau nyata, baik secara individu maupun kolektif. Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mendeskripsikan strategi *Contextual Teaching and Learning* untuk Meningkatkan *High Order Thinking Skills* dalam pembelajaran Matematika peserta didik kelas V MI Nahdatussibyan, 2) Untuk menguji pengaruh strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap *High Order Thinking Skills* (HOTS) dalam pembelajaran Matematika di kelas V MI Nahdatussibyan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, desain penelitian ini adalah *one group design*, yakni penelitian yang dilakukan pada satu kelompok atau satu kelas penelitian yaitu kelompok eksperimen yang diberikan perlakuan *pretest* (tes awal) dan *post test* (tes akhir). Populasi dari penelitian ini adalah peserta didik MI Nahdatussibyan kelas V yang berjumlah 14 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah observasi, tes, dokumentasi. Setelah data terkumpul, dilakukan perhitungan statistik yang meliputi mean, standar deviasi, varians, uji normalitas, kemudian dianalisis menggunakan Uji-T.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan terhadap peserta didik kelas V MI Nahdatussibyan setelah melakukan pelaksanaan *Contextual Teaching and Learning* terhadap *High Order Thinking skills*, dimana para peserta didik lebih bisa berpikir kritis ketika dihadapkan dalam menjawab soal cerita yang menyangkut kehidupan mereka sehari-hari. Berdasarkan perhitungan yang dilakukan, kedua data berdistribusi normal, sehingga perhitungan dilanjutkan dengan uji-t sampel berpasangan. Jika $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga nilai yang dihitung adalah 0. Dapat disimpulkan juga bahwa terdapat pengaruh yang signifikan strategi pembelajaran *contextual* terhadap keterampilan berpikir tinggi pada peserta didik kelas V MI Nahdatussibyan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى
أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah, segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadiran Allah Swt., Tuhan semesta sekalian alam. Shalawat serta salam juga selalu tercurah keharibaan junjungan Nabi Besar Muhammad Saw., beserta para keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Rasa syukur kepada Allah Swt., yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah Nya sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul Pengaruh *Strategi Contextual Teaching and Learning* Terhadap *High Order Thinking Skills* Peserta Didik Dalam Pembelajaran Matematika Kelas V MI Nahdatussibyan Kabupaten Barito Kuala. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M. Pd., dan Ibu Khairunnisa, M. Pd. I selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Ibu Dr. Hj. Salamah, M. Pd., selaku Penasehat akademik dan Pembimbing skripsi bidang Konten dan metodologi dan Bapak M. Irfan Islamy, M. Pd., selaku Pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.
4. Para Dosen dan Asisten Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmu kepada penulis sampai dapat menyelesaikan studi di fakultas ini.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta stafnya, dan Bapak Ahmad Syauqi, S. Ag, S. IPI, M. Pd. I, selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta stafnya.
6. Bapak M. Fakhurradhi, S. Pd. I selaku Kepala Sekolah Kepala Sekolah MI Nahdatussibyan Kecamatan Tamban Kabupaten Barito Kuala yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
7. Kedua orang tua, ayahanda tercinta Mariman dan Ibunda tersayang Diah serta seluruh saudara saya yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil serta do'a yang tidak henti-hentinya kepada penulis.

Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan rahmat dan karunianya kepada mereka dan mencatat sebagai amal kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah disisi-Nya.

Banjarmasin, 10 Dzulqadah 1444 H
30 Mei 2023 M


Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A.Latar Belakang Masalah.....	1
B.Definisi Operasional.....	8
C.Rumusan Masalah.....	9
D.Tujuan Penelitian.....	9
E.Signifikansi Penelitian.....	9
F.Penelitian Terdahulu	10
G.Hipotesis Penelitian.....	13
H.Sistematika Penulisan.....	13
BAB II LANDASAN TEORI	15
A.Konsep Belajar dan Pembelajaran.....	15
B.Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	27
C.Hasil Belajar Peserta didik.....	34
D. <i>High Order Thinking Skills (HOTS)</i>	36
E.Kerangka Pikir	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	47
A.Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	47
B.Desain Penelitian	47
C.Setting Penelitian	48
D.Populasi dan Sampel Penelitian.....	49
E.Data dan Sumber Data	50
F.Teknik Pengumpulan Data.....	52
G.Instrumen Penelitian.....	54

H. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	57
I. Teknik Validitas dan Keabsahan Data	56
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	62
A. Hasil Penelitian.....	62
B. Pembahasan	77
BAB V PENUTUP	82
A. Simpulan.....	82
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN - LAMPIRAN.....	88
RIWAYAT HIDUP PENULIS	147

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
2.1	Level Terendah Hingga Tertinggi Taksonomi Bloom 40
3.1	Data Peserta Didik 50
3.2	Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data..... 53
3.3	Skor Jawaban Peserta Didik 54
3.4	Kisi-Kisi Soal Peserta Didik..... 55
3.5	Interpretasi Kategori Penilaian Skala 56
4.1	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran untuk Kelas Praktik 64
4.2	Nilai Hasil <i>Pre-Test</i> Peserta Didik Kelas V MI Nahdatussibyan 69
4.3	Nilai Hasil <i>Post-Test</i> Peserta Didik Kelas V MI Nahdatussibyan..... 71
4.4	Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varian pada <i>Pretest</i> Peserta Didik..... 73
4.5	Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> pada Peserta Didik Kelas V 74
4.6	Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varian pada <i>Post-test</i> Peserta didik 75
4.7	Uji Normalitas <i>post-test</i> peserta didik kelas V 76

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Kerangka Pikir	44
2.2 Pelaksanaan penelitian di kelas V MI Nahdatussibyan	48

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1.	Daftar Terjemah..... 89
2.	Daftar Nama Peserta Didik Kelas V MI Nahdatussibyan 89
3.	Analisis Data <i>Pretest/Posttest</i> Matematika (Operasi Hitung Bilangan Bulat) 90
4.	Lembar Validasi Instrumen Tes..... 91
5.	Pedoman Dokumentasi 92
6.	Analisis data <i>Pretest</i> Matematika (Operasi Hitung Bilangan Bulat)..... 92
7.	Analisis Data <i>Pretest</i> Matematika (Operasi Hitung Bilangan Bulat) 93
8.	Analisis data <i>Posttest</i> Matematika (Operasi Hitung Bilangan Bulat) 107
9.	Analisis Data <i>Posttest</i> Matematika (Operasi Hitung Bilangan Bulat)..... 108
10.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 122
11.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 125
12.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 128
13.	Perhitungan Rata-rata (<i>MEAN</i>), Standar Deviasi, dan Varians <i>Pretes</i> dan <i>Posttest</i> 131
14.	Perhitungan Uji Normalitas <i>Pretes</i> dan <i>Posttest</i> 133
15.	Perhitungan Uji Paired T Test <i>Pretes</i> dan <i>Posttest</i> 135
16.	Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi 137
17.	Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing 138
18.	Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Proposal Skripsi..... 142

19. Uji Validasi.....	143
20. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	144
21. Surat Permohonan Riset	145
22. Dokumentasi Penelitian	147