

ABSTRAK

Ari Mariati. 2023. Pengaruh *Strategi Contextual Teaching and Learning* Terhadap *High Order Thinking Skills* Peserta Didik Dalam Pembelajaran Matematika Kelas V MI Nahdatussibyan Kabupaten Barito Kuala, Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. Pembimbing: (I) Dr. Hj. Salamah, M.Pd. Pembimbing (II) M. Irfan Islamy, M.Pd. Kata Kunci: Strategi *Contextual Teaching and Learning*, *High Order Thinking Skills*, Matematika.

High Order Thinking Skill (HOTS) adalah kemampuan untuk memahami suatu masalah dan mencari solusi dengan berbagai cara, dari sudut pandang yang biasa atau berbeda tergantung kemampuan peserta didik. Sedangkan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah pembelajaran yang memfasilitasi pembelajaran di mana peserta didik menggunakan pemahaman dan keterampilan akademiknya dalam berbagai konteks, di dalam dan di luar sekolah, untuk memecahkan masalah simulasi atau nyata, baik secara individu maupun kolektif. Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mendeskripsikan strategi *Contextual Teaching and Learning* untuk Meningkatkan *High Order Thinking Skills* dalam pembelajaran Matematika peserta didik kelas V MI Nahdatussibyan, 2) Untuk menguji pengaruh strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap *High Order Thinking Skills* (HOTS) dalam pembelajaran Matematika di kelas V MI Nahdatussibyan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, desain penelitian ini adalah *one group design*, yakni penelitian yang dilakukan pada satu kelompok atau satu kelas penelitian yaitu kelompok eksperimen yang diberikan perlakuan *pretest* (tes awal) dan *post test* (tes akhir). Populasi dari penelitian ini adalah peserta didik MI Nahdatussibyan kelas V yang berjumlah 14 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah observasi, tes, dokumentasi. Setelah data terkumpul, dilakukan perhitungan statistik yang meliputi mean, standar deviasi, varians, uji normalitas, kemudian dianalisis menggunakan Uji-T.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan terhadap peserta didik kelas V MI Nahdatussibyan setelah melakukan pelaksanaan *Contextual Teaching and Learning* terhadap *High Order Thinking skills*, dimana para peserta didik lebih bisa berpikir kritis ketika dihadapkan dalam menjawab soal cerita yang menyangkut kehidupan mereka sehari-hari. Berdasarkan perhitungan yang dilakukan, kedua data berdistribusi normal, sehingga perhitungan dilanjutkan dengan uji-t sampel berpasangan. Jika $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga nilai yang dihitung adalah 0. Dapat disimpulkan juga bahwa terdapat pengaruh yang signifikan strategi pembelajaran *contextual* terhadap keterampilan berpikir tinggi pada peserta didik kelas V MI Nahdatussibyan.