

## ABSTRAK

**Nurul Kamilah.** NIM.180101040192. *Analisis Learning Trajectory pada Pembelajaran Matematika Materi Relasi dan Fungsi di SMPIT Ukhuwah Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023*, Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Rinda Azmi Saputri, S.Pd, M.Pd. dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penelitian Muh. Fajaruddin atsnan, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

**Kata kunci:** analisis, *learning trajectory*, pembelajaran matematika, relasi, fungsi

Alur belajar (*learning trajectory*) siswa ada yang cepat dan ada yang lambat. Bagi yang cepat melalui tahapan yang sedikit sedangkan bagi yang lambat akan banyak melalui tahapan. Bagi guru harus mampu memahami alur belajar (*learning trajectory*) siswa agar dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Alur belajar (*learning trajectory*) siswa digunakan untuk membuat strategi pembelajaran yang baik, membuat model proses belajar dan berpikir, dan menggambarkan alur belajar siswa. Alur belajar (*learning trajectory*) merupakan alur belajar siswa yang jarang dikaji oleh pendidik. Pendidik juga belum memanfaatkan *learning trajectory* dalam pembelajaran matematika. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis alur belajar (*learning trajectory*) siswa terhadap tujuan pembelajaran, serangkaian tugas, dan kemampuan belajar dan berpikir siswa pada pembelajaran matematika materi relasi dan fungsi.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Penelitian dilakukan di SMPIT Ukhuwah Banjarmasin dengan 1 informan kepala sekolah, 1 informan guru matematika kelas VIII, 1 informan staf tata usaha, 1 informan guru PPL matematika, dan 10 informan siswa kelas VIII A. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen penelitian adalah peneliti sendiri dengan alat bantu pedoman wawancara, pedoman observasi, dan panduan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang terdiri atas reduksi data, penyajian data (*display*) dan kesimpulan (*verifikasi*). Teknik keabsahan data menggunakan triangulasi sumber data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *learning trajectory* pada pembelajaran matematika materi relasi dan fungsi meliputi tujuan pembelajaran dan serangkaian tugas yang sesuai dengan RPP serta kemampuan belajar dan berpikir yang cukup baik. Penggunaan alur belajar (*learning trajectory*) siswa digunakan untuk membuat model strategi proses belajar mengajar. Dari 10 informan, 2 di antaranya memiliki kemampuan belajar dan berpikir yang amat baik sedangkan sisanya cukup baik.