

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع و مدخل البحث

هذا النوع من البحث هو بحث ميداني. وهو تعمل الباحثة مباشرة إلى الميدان لتبحث عن برنامج التاج في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الجدد بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. والمدخل في هذا البحث هو مدخل كيفي. أما المدخل الكيفي هو طريقة البحث يؤنتج البيانات الوصفية، وهي بيانات الوصفية الذي تنال البيانات كتابيا وكلمات، وثيقة من منبع أو مخبر المبحوث والموثوق^{٢٣}. في المدخل الكيفي، لا يسترشد جمع البيانات بالنظرية، بل يسترشد بالحقائق التي تم العثور عليها أثناء البحث. لذلك، فإن تحليل البيانات الذي تم إجراؤه استقرائي بناءً على الحقائق^{٢٤}.
نوع البحث الوصفي هو التحليل على مستوى الوصف فقط، أي تحليل الحقائق وتقديمها بشكل منهجي بحث يسهل فهمها واستنتاجها. دائماً ما تكون الاستنتاجات المقدمة واضحة على أساس الحقائق بحيث يمكن دائماً إرجاع كل شيء مباشرة إلى البيانات التي تم الحصول عليها^{٢٥}.

ب. تصميم البحث

هذا البحث مصمم بالتخطيط على التصميم الوصفي. التصميم الوصفي هو من تصميم بحث الذي يصف المتغير كما في حالة حقيقة^{٢٦}. وهذا البحث الوصفي يعني دراسة الوصفية. هذا التصميم دراسة الوصفية هي من مباحث الذي يشرح ما وقع في المجال أو ميدان البحث شرحاً. فجمعة البيانات وصنفت بحيث النوع والصفة أو الحال. وقد تمت

²³ Lexy J. Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009), h. 4

²⁴ Afifuddin, Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV PUSTAKA SETIA Cetakan Ke-3, 2018), h. 58

²⁵ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), h. 5

²⁶ Moh. Ainin, *Metologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2016), h.71

البيانات ثم الخلاصة في آخر.^{٢٧} استخدام الباحثة هذا تصميم لتبحث عن برنامج التاج تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الجدد بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ج. موضوع البحث

الموضوع في هذه البحث هو تنفيذ برنامج التاج في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الجدد بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

د. ذاتي البحث

الذاتي في هذه البحث هو معلمون برنامج التاج والطلبة الجدد بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

١- المعلمون، من معلمون الذي يعلم تعلم القواعد وكلام، يحصل على معلمون حول برنامج التاج في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الجدد بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢- الطلبة (٢٠٢٢)، الطلبة الذي يشترك في قسم تعليم اللغة العربية، هم الذين يتبعوا برنامج التاج بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هـ. البيانات و مصادرها

١. البيانات

هناك نوعان من البيانات المستخرجة في هذه الدراسة، وهما:

²⁷ Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2010), h. 2

أ) البيانات الرئيسية

بيانات عن تنفيذ برنامج التاج في قسم تعليم اللغة العربية، منها:

- ١) تنفيذ برنامج التاج في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الجدد بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٢) إتقان اللغة العربية من تعليم اللغة العربية في برنامج التاج في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الجدد بقسم تعليم اللغة العربية.
- ٣) آراء الطلبة عن برنامج التاج في تعليم اللغة العربية الذي أقامته جمعية الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية.

ب) البيانات التكميلية

تم التنقيب عن هذه البيانات التكميلية كمكمل للبيانات الرئيسية، بما في ذلك:

- ١) تصوير عامعن موقع قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٢) آراء وبعثة إتحاد جمعية الطلبة تعليم اللغة العربية.
- ٣) نبذة تاريخية عن تأسيس برنامج التاج في قسم تعليم اللغة العربية.
- ٤) بيانات عدد المعلمون والطلبة في برنامج التاج.
- ٥) جدول دروس في برنامج التاج في قسم تعليم اللغة العربية.

٢. مصدر البيانات

البيانات المستخلصة في هذه الدراسة مأخوذة من:

- ١) المجيب، هم المعلمون والطلبة برنامج التاج في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الجدد بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

(٢) المخبر، هم رئيس القسم، رئيس إتحاد جمعية الطلبة، رئيس لجنة تنفيذ برنامج التاج ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣
 (٣) التوثيق، أي الوثائق برنامج التاج التي تستطيع أن تكمل المعلومات الواردة في هذا البحث.

و. أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات في هذه الدراسة استخدم الباحثة عدة تقنيات وهي:

١. ملاحظة

ملاحظة هي طريقة للبحث استنادا إلى الملاحظات المسجلة بشكل منهجي على الظاهرة التي تم التحقيق فيها بعناية وواضحة تماما على موضوع البحث.^{٢٨} وهذه الأسلوب استخدمت الحفر البيانات الرئيسية عن تنفيذ برنامج التاج في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الجدد بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢. مقابلة

رأى الدكتور برهان باتحين (٢٠٠٨) المقابلة هي عملية الحصول على المعلومات لغراض البحث عن طريق السؤال والجواب أثناء وجها لوجه بين المقابلة مع المخبرون، مع أو بدون استخدام إرشادات المقابلة، حيث يشارك المحاورون والمديرون في حياة اجتماعية نسبية.^{٢٩}

وهذه الأسلوب استخدمت لوجد البيانات المحتاجات بالسؤال و الجواب مع المستجيبين و المخبرين هذه المقابلة تقام إلى المعلمون وبعض الطلبة التي تشترك في تنفيذ برنامج التاج في تعلم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري

²⁸ John W.Creswell, *Research Desugn Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), h. 254.

²⁹ Jamal Ma'mur Asmani, *Tuntutan Lengkap Metodologi praktis Penelitian pendidikan*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2011), h. 223.

الإسلامية الحكومية بنجرماسين. كان الهدف من هذه المقابلة الحصول على معلومات حول البيانات المستخرجة أو غيرها من المعلومات التي تعتبر ضرورية من خلال سؤال وجواب مباشرا.

٣. التوثيق

التوثيق هو طريقة لجمع البيانات عن الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ومحاضر وغيرها.^{٣٠} يتم استخدام هذه التقنية لاستكمال البيانات الوثائقية المتعلقة بتاريخ برنامج التاج وعدد المعلمين والمشاركين في قسم تعليم اللغة العربية.

لمزيد من التفاصيل بشأن البيانات ومصادر البيانات وأساليب جمع البيانات المستخدمة يمكن رؤيتها في المصفوفة التالية:

الجدول ٣,١ مصفوفة البيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات

رقم	البيانات	مصدر البيانات	أساليب جمع البيانات
١.	البيانات الرئيسية (أ) تنفيذ برنامج التاج في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الجدد بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين	اللجنة التنفيذية والمدرسون والطلبة	الملاحظة و المقابلة

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 158.

<p>الملاحظة و المقابلة والتوثيق</p> <p>الملاحظة و المقابلة</p>	<p>المدرسون والطلبة</p> <p>المدرسون والطلبة</p>	<p>(ب) إتقان اللغة العربية من تعليم اللغة العربية في برنامج التاج في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الجدد بقسم تعليم اللغة العربية</p> <p>(ج) آراء الطلبة عن برنامج التاج في تعليم اللغة العربية الذي أقامته جمعية الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية</p>	
<p>التوثيق</p> <p>التوثيق</p> <p>المقابلة</p>	<p>رئيس القسم</p> <p>رئيس إتحاد جمعية الطلبة</p> <p>رئيس القسم ورئيس لجنة التنفيذية</p>	<p>البيانات التكميلية</p> <p>(أ) تصوير عامعن موقع قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين</p> <p>(ب) آراء وبعثة إتحاد جمعية الطلبة تعليم اللغة العربية</p> <p>(ج) نبذة تاريخية عن تأسيس برنامج التاج</p>	<p>٢.</p>

الملاحظة والمقابلة والتوثيق	رئيس لجنة التنفيذية	في قسم تعليم اللغة العربية (د) بيانات عدد المعلمون والطلبة في برنامج التاج	
التوثيق	رئيس لجنة التنفيذية	(هـ) جدول دروس في برنامج التاج بقسم تعليم اللغة العربية	

ز. أسلوب تحليل البيانات

سلكت الباحثة في تحليل البيانات التي وجدتها هو تابع لمنهج ميلس وهيرمن (dan Hubberman Miles) أنها رأى أن الأنشطة في تحليل البيانات تفاعلية ومستمرة في كل طبقة من طبقات البحث حتى تكمل البيانات فالخطوات في هذا التحليل هي:

١. تنقيض البيانات (Redaksi Data) وهو عملية تلخص الأشياء الرئيسية واختيارها وتركيزها إلى الأمور المهمة التي تتعلق بموضوع البحث حتى يسهل الباحثة لجمع البيانات المتعلقة بتنفيذ برنامج التاج بجامعة أنتساري بنجرماسين

٢. عرض البيانات (lay Data Disp) أي تقديم البيانات ببيان قصير أو بالعمود وبالصلة بين الطبقة.

٣. أخذ الاستنباط والتحقيق (Verification & Conclusion Drawing)، استخدامها الباحثة لإجابة الأسئلة في تحديد المسألة.^{٣١}

³¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2013), h. 337.