

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١. هوية قسم تعليم اللغة العربية

أ) لمحة تاريخية

بدءاً من لم تشمل وحدات القوات المسلحة الإندونيسية التابعة لقسم لمبون مانكورات في مارس ١٩٥٧، وُلد اتفاق مع "مجلس لمبون مانكورات" الذي صمم خطة عمل للمشاركة في تنفيذ تنمية الأمة والدولة، وخاصة تنمية الجنوب كلمنتان. في مجال التعليم والدين أسسوا جامعة لمبون مانكورات وكانت إحدى كلياتها كلية الدين الإسلامي التي غيرت اسمها في ١٩٦٠ إلى كلية الإسلام. هذه الكلية بناءً على مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٢٨ لعام ١٩٦٠ غيرت وضعها إلى فرع بانجرماسين التابع للكلية السريعة في الجامعة الإسلامية الحكومية يوجياكارتا. بعد ذلك، بناءً على نداء من الحاكم الحاج مقصيد إلى الحكومة الإقليمية، تم تطوير هذه الكلية بشكل أكبر في أمونتاى وباراباي وكاندانجان، حتى تم تأسيس جامعة أنتساري الإسلامية. ثم إعلان جامعة أنتساري الإسلامية بموجب مرسوم وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ٨٩ لعام ١٩٦٤ الذي تم تغييره إلى الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، وعُهد إلى جفري جام جام كقائم بأعمال رئيس الجامعة. في عام ١٩٦٥، بناءً على مرسوم رئيس جامعة عين أنتساري رقم ١٤ / IV / BR / ١٩٦٥ بتاريخ ٢٢ سبتمبر ١٩٦٥، تم افتتاح كلية التربية ودكتور. تم تعيين معالي محمد الأسعيري عميداً أول لمدينة تربية. في أغسطس ١٩٧٥ تم افتتاح برنامج دراسة اللغة العربية بمرسوم مدير عام إرشاد المجتمع الإسلامي رقم

Kep./D.VI/218/٧٤. منذ اعتماد المنهج في عام ١٩٩٥، تغير برنامج دراسة اللغة العربية إلى برنامج دراسة تعليم اللغة العربية.^١

ب) نبذة مختصرة عن قسم تعليم اللغة العربية

الموقع لهذا البحث هو قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، وهو في شارع أحمد ياني كيلومترات ٤،٥ رو ٥ دائرة منطقة بنجرماسين بنجرماسين كلمنتان الجنوبية، ٧٠٢٣٥.

بناءً على قرار فريق التقييم في تاريخ ١٢ ديسمبر ٢٠١٤ بشأن حالة اعتماد للقسم الحاصل على التصنيف "B"، قدم برنامج دراسة تعليم اللغة العربية إعادة اعتماد أخرى في ٣٠ يونيو ٢٠١٩. بطلب لاستعادة وظيفته في انتظار الزيارة تم إصدار رقم: BAN-SK / BAN: ٢٢٩S BAN-SK / BAN: - / S / ١ / PT / -PT / - / ٢٠٢٠ بالإشارة إلى رقم : BAN : PT-SK BAN : ٣٤٢ AK- / T / BAN / SK / PNB-SK / S // ٢٠١٨ يحتوي على تمديد حالة الاعتماد وتصنيفه الاعتماد هو نفسه الاعتماد السابق، وهو "B" بقيمة ٣٣٣، ويسري هذا الحكم حتى صدور قرار جديد. ثم بناءً على قرار فريق التقييم الصادر في عام ٢٠٢١ صدر مرسوم جديد من PT-BAN معتمد A في عام ٢٠٢١ وفقاً لرقم BAN-SK / BAN: PT-SK BAN-SK / BAN: / PT-PT اعتماد برنامج دراسة PBA A (ممتاز). ٢٠٢١ / ١ / S / Akred / صالح من ٥ يناير ٢٠١٧ إلى ٥ يناير ٢٠٢٦.

تتمثل آراء وبعثة وأهداف قسم تعليم اللغة العربية في الآتي:

(١) آراء

آراء قسم تعليم اللغة العربية يعني "متنوقة في مجال تعليم اللغة العربية ومختليقة بالاخلاق الكريمة" تخرج خريجين ليصبحوا معلمين أو مدرسين ممتازين

¹ Dokumen Pendidikan Bahasa Arab 2022-2023

ومحترفين في مجال تعليم اللغة العربية على المستوى الوطني في عام ٢٠٢٤ ويتمتعون بشخصية نبيلة.

هذه الآراء هي تفصيل لآراء الجامعة والكلية. آراء الجامعة "أن تصبح جامعة التميز والأخلاق" آراء الكلية "أن تصبح مركزاً لتطوير التربية الإسلامية المتميزة والأخلاقية على المستوى الوطني عام ٢٠٢٤".

(٢) البعثة

أ- تنظيم التعليم والتعلم في مجال اللغة العربية والعلوم الأدبية على أساس تكامل العلوم والتكنولوجيا والثقافة والإسلام في التخصصات التربوية وتدريب المعلمين.

ب- إجراء البحوث في مجال تطوير علوم التربية العربية وعلوم اللغة العربية على أساس تكامل العلوم والتكنولوجيا والثقافة والإسلام.

ج- القيام بخدمة المجتمع في تطوير علوم التربية العربية وعلوم اللغة العربية على أساس تكامل العلوم والتكنولوجيا والثقافة والإسلام وكذلك تطوير التخصصات التربوية وتدريب المعلمين.

د- تنفيذ إجراءات عمل احترافية وفعالة وفعالة في محاولة لدعم تنفيذ تري دارما للتعليم العالي.

هـ- إنشاء شركاء تعاون متبادل المنفعة مع المؤسسات الأخرى على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية في محاولة لدعم تنفيذ تري دارما للتعليم العالي.

(٣) أهداف

أ- تخريج خريجين جامعيين في مجال تعليم اللغة العربية قادرين على المنافسة ، ودينيين ، ونبلاء ، ومستقلين ، ومهنيين.

ب- إنتاج أبحاث في مجال تعليم اللغة العربية تنافسي محلياً ودولياً.

- ج- إنتاج منتجات خدمة مجتمعية قائمة على البحث في مجال اللغة العربية تشجع على تغيير المواقف وظهور السلوك المعتدل بحيث يكون لها تأثير على زيادة الإنتاجية ورفاهية المجتمع وكذلك الاستدامة البيئية.
- د- إنتاج أداء برامج دراسية فعالة وكفؤة في تنفيذ التعليم العالي المستدام تري دارما في مجال تعليم اللغة العربية.
- هـ- إنشاء شركاء تعاون متبادل المنفعة مع المؤسسات الأخرى.^٢

ج) لمحة عن الخريجين

١) الملف الرئيسي

- أ- أن يكون لديه الكفاءة المهنية كمعلم ومعلم للغة العربية في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي.
- ب- لديه معرفة في مجالات التربية واللغة والأدب والثقافة العربية.
- ج- لديهم الكفاءة الاتصالية في اللغة العربية المتقدمة.
- د- لديهم الاختصاص لدمج العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة مع الإسلام.

٢) ملف تعريف إضافي

- مطورو مواد تعليم اللغة العربية للمستوى الابتدائي - المتوسط، ومنهم:
- أ- إتقان مادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية - الثانوية.
- ب- إتقان النظرية في تطوير المادة العربية.
- ج- إتقان التكنولوجيا في تطوير المواد العربية.
- د- إتقان إدارة موارد مواد تعليم اللغة العربية.^٣

² Dokumen Pendidikan Bahasa Arab 2022-2023

³ Dokumen Pendidikan Bahasa Arab 2022-2023

(د) مناهج الدراسية

بالإشارة إلى KKNi (إطار المؤهلات الوطنية الإندونيسية) المستوى ٦ بدءًا من

عام ٢٠١٦

(هـ) المدرسون والمدرسات في قسم تعليم اللغة العربية

المدرسون والمدرسات بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية

الحكومية بنجرماسين يتكون من: ٢١ شخصًا، أستاذ واحد، ٩ الدكتور، ١١

الماجستير

الجدول: ٤,١ أما المدرسون والمدرسات في قسم تعليم اللغة العربية^٤

رقم	الاسم	رقم	الاسم
١.	الأستاذ الدكتور الحاج أحمد فهمي عارف، الماجستير	١٢.	الدكتورة مارياني، الماجستير
٢.	الدكتور أحمد مرادي، الماجستير	١٣.	حسب الله، الماجستير
٣.	الدكتور الحاج فيصل مبارك، الماجستير	١٤.	الحاج محمد شمس الدين نور، الماجستير
٤.	الدكتور حامدي إلهامي، الماجستير	١٥.	الدكتور نداء مارياني، الماجستير
٥.	الدكتوراه نور ليلي، الماجستير	١٦.	فتح الله منادي، الماجستير الدكتور ندوس أحمد ديرابي

⁴ Dokumen Pendidikan Bahasa Arab 2022-2023

٦.	الدكتور الحاج عاشقين نور، الماجستير	١٧.	عارف الرحمن حكيم، الماجستير
٧.	الدكتوراه إنا مطمئنة الماجستير	١٨.	الحاج محمد كامل رما أنصار، الماجستير
٨.	الدكتوراه رضى درماواتي الماجستير	١٩.	أحمد عارفين الماجستير
٩.	سيبي مفليحة، الماجستير	٢٠.	محمد إقبال الشوقي الماجستير
١٠.	الدكتوراه فتوية، الماجستير	٢١.	مخلص أنصاري، الماجستير
١١.	رحمات صادقين، الماجستير		

٢. نبذة إتحاد جمعية الطلبة قسم تعليم اللغة العربية

هو فرع تنفيذي على مستوى القسم. يعمل إتحاد جمعية الطلبة قسم كمنفذ للأنشطة الطلبة على مستوى القسم. لديه خط تنسيقي من الأنشطة مع المجلس التنفيذي للطلبة للكلية.

(أ) الآراء و البعثة إتحاد جمعية الطلبة

آراء:

"جعل إتحاد جمعية الطلبة قسم تعليم اللغة العربية جسراً للمعلومات والتطلعات والتآزر مع القسم لإنشاء طلاب تعليم اللغة العربية يتمتعون بآراء ثابتة من أجل تحقيق آراء ورسالة القسم".

البعثة:

(١) تجسير المعلومات وتطلعات طلاب تعليم اللغة العربية حول التخصصات

(٢) التآزر مع التخصصات لزيادة اهتمامات الطلبة ومواهبهم في المجال

الأكاديمي وغير الأكاديمي

- (٣) جعل اتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية منظمة متناغمة
- (٤) خلق أوجه التآزر مع المؤسسات الداخلية والخارجية في الحرم الجامعي.
- (ب) قسم إتحاد جمعية الطلبة
- يحتوي إتحاد جمعية الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية على ٥ أقسام:
- (١) المجال الفكري
 - (٢) قطاع المعلومات والاتصالات
 - (٣) مجالات الاهتمام والموهبة
 - (٤) القطاع الديني
 - (٥) تنمية موارد الأعضاء وريادة الأعمال°

٣. تاريخ بناء برنامج التاج

الجدول: ٢، ٤ أما رئيس جمعية الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية

رقم	الاسم	فترة العام
٠١	ريزال مولانا	٢٠١٣-٢٠١٥
٠٢	اورين بختيار	٢٠١٥-٢٠١٦
٠٣	دحلان يوسف	٢٠١٦-٢٠١٧
٠٤	رزقي راحرجة	٢٠١٧-٢٠١٨
٠٥	محمد فجري	٢٠١٨-٢٠١٩
٠٦	ديديت بيرمادي	٢٠١٩-٢٠٢٠
٠٧	محمد فقيري	٢٠٢٠-٢٠٢١
٠٩	عيلما نور حسمدلا	٢٠٢١-٢٠٢٢
٠١٠	محمد خليل فكري	٢٠٢٢-٢٠٢٣

° المقابلة مع محمد خليل فكري في اتساب ٢٢ مارس ٢٠٢٣

بدأ برنامج التاج كنادي دراسي أو ما يعرف باسم مجموعة دراسة الطلبة، وذلك بالتحديد عندما عمل ريزال مولانا كرئيس لاتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية في مرحلة ٢٠١٤-٢٠١٥ إنهم يقومون فقط بالتعلم المنتظم خصيصًا للطلاب بقسم تعليم اللغة العربية والذين لا يزالون يفتقرون إلى معرفة اللغة العربية.

في الوقت الذي كان فيه إروين بختيار رئيسًا لاتحاد طلاب القسم، اقترح إروين تسمية هذا النادي الدراسي باسم "التاج" الذي يعني التاج. نادي الدراسة هذا مفتوح لجميع طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية أنتساري بنجارماسين والتي تهدف إلى أن يتقن الطلبة التحدث باللغة العربية، بينما يتم التنفيذ مرتين في الأسبوع بعد العصر من خلال ١ ساعة، امام المكتبة وغيرها. ينصب تركيز الدرس فقط على الكلام الذي يدرسه إروين نفسه مباشرة باستخدام كتاب UPB ودرس اللغة وغيره. ينقسم التعلم إلى مجموعات ثم يُعطى المفردات ثم يُمارس على الفور، على سبيل المثال في مادة المحدثه، ثم يتم تفسير النص وإعطائه شرحًا، ثم يمارسه الطلبة.

خلال فترة ولاية دحلان يوسف كرئيس لاتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية في مرحلة ٢٠١٦-٢٠١٧، تطور هذا النادي الدراسي إلى برنامج عمل للجمعيات الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية. المدرسون من دوائر جمعية الطلبة قسم تعليم اللغة العربية. يقام برنامج التاج مرتين في الأسبوع من خلال ١ ساعة في الفصل. حضر برنامج التاج حوالي ٢٠ طالبًا من مختلف القسم. أما من نسق برنامج التاج، جمعية الطلبة قسم تعليم اللغة العربية في المجال الفكري. يستمر برنامج التاج لمدة ٦ أشهر تقريبًا. عندما ترقى رزق راحارجا ليصبح رئيس مجلس إدارة جمعية الطلبة قسم تعليم اللغة العربية في مرحلة ٢٠١٧-٢٠١٨ توقف برنامج التاج.

في وقت محمد فجري ، بدأ تطويره بهيكل برنامج التاج للطلاب بقسم تعليم اللغة العربية مثل: أولاً، جمعية الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بطريقة مثيرة للاهتمام

للطلبة الجدد من خلال PBAK فيما يتعلق بوجود برنامج التاج في جمعية الطلبة قسم تعليم اللغة العربية للطلبة الجدد بقسم تعليم اللغة العربية. ثانياً، التقى جمعية الطلبة قسم تعليم اللغة العربية للتحديث عن برنامج التاج حول أهمية هذا البرنامج لطلبة بقسم تعليم اللغة العربية وأخيراً وافق عليه رئيس القسم ودعمه بتوفير ميزانية للمعلمين. ثالثاً: إعداد منهج الكلام والقواعد، وحجز الغياب، وتقديم الشهادات، وعقد افتتاح واختتام برنامج التاج، وإجراء الاختبارات المتوسطة والنهائية، وتقسيم فئة كلام خاصة وفئة قواعد خاصة. يتم تشغيل البرنامج لمدة ٣ أشهر فقط والذي يتم عقده بعد العصر مرتين في الأسبوع من خلال ١ ساعة، ويتم تعديل الاجتماع وفقاً لجدول الفصل الدراسي للطلاب. وفي الوقت نفسه، قبل تحديد الفصل، يقدم جمعية الطلبة قسم تعليم اللغة العربية استبياناً لمعرفة خلفية الطلبة.

خلال فترة ديديت بيرمادي حتى زمن محمد فكري، كان التطور مثل فصل القواعد، الذي كان يضم حوالي ٨-٩ فصول في كل فصل دراسي. يتكون المدرسون من طلاب بقسم تعليم اللغة العربية تم اختيارهم من اختبار كتابي.

حتى وقت عيلما نور حسامدلا ومحمد خالد فكري، تم تحديد تنفيذ هذا البرنامج للطلبة الجدد للمشاركة في كلا الفصلين (القواعد والكلام). من المأمول أن يساعد هذا في المحاضرات و^٦UPB.

أ) هيكل اللجنة

الجدول ٤,٣ هيكل اللجنة في برنامج التاج

رقم	المنصف	الاسم
٠١	الحامي	الدكتور الحاج حمدان، الماجستير

^٦ المقابلة مع رئيس القسم في اتساب ٢٧ مارس ٢٠٢٣

المشرف	حسب الله، الماجستير	.٢
المسؤول	محمد خليل فيكري	.٣
رئيسة التنفيذية	فاطمة الزهراء	.٤
سكراتيرة التنفيذية	روضة فضيلا	.٥
أمينة الصندوق التنفيذية	كرتيكا ويديا ننسيه	.٦
قسم العلاقة الإجتماعية	أ) امي كلسوم ب) ليندا سري ج) إفتينا وتاليدا د) نيليا نور حكمة	.٧
قسم السكرتارية	أ) إيرا أزميتي ب) فاطمة الزهراء ج) نور سليمة	.٨
مدرسون و مدرسات	أ) نور شعديية ب) محمد أفضالي ج) احمد أنصاري د) أندري سفوترا هـ) فضيلة و) محمد حمزة أمين الدين ز) إلسى ميلندا ح) يندا سري	.٩

(ب) أحوال الطلبة في برنامج التاج بقسم تعليم اللغة العربية
حالة الطلبة في برنامج التاج بقسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي
٢٠٢٢-٢٠٢٣ سيكون هناك ١٠٠ طلاب.^٧

الجدول ٤,٤ أحوال الطلبة في برنامج

رقم	الفصل	عدد الطلبة	المدرسون
١.	الفصل أ	١٣	نور شعديّة
٢.	الفصل ب	١٣	محمد أفضالي
٣.	الفصل ج	١٣	احمد أنصاري
٤.	الفصل د	١٣	أندرى سفوترا
٥.	الفصل هـ	١٢	فضيلة
٦.	الفصل و	١٢	محمد حمزة أمين الدين
٧.	الفصل ز	١٢	إلسى ميلندا
٨.	الفصل ح	١٢	ليندا سري
	الإعداد	١٠٠	٨

(ج) جدول دروس في برنامج التاج بقسم تعليم اللغة العربية

الجدول ٤,٥ جدول دروس في برنامج^٨

الوقت	فصل القواعد		فصل الكلام		رقم
	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	
١ × ٦٠ دقائق	فصل أ	فصل و	فصل أ	فصل و	١.
	فصل ب	فصل ز	فصل ب	فصل ز	٢.

^٧ المقابلة مع فاطمة الزهراء. في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢٣

^٨ المقابلة مع فاطمة الزهراء. في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢٣

	فصل ح	فصل ج	فصل ح	فصل ج	٣.
		فصل د		فصل د	٤.
		فصل هـ		فصل هـ	٥.

ب. تقديم البيانات

بعد وصف فيما يتعلق بالوصف العام لموقع البحث، سيقدم ما يلي البيانات التي حصل عليها الباحثة من نتائج الملاحظات والمقابلات. تتعلق البيانات المقدمة بتنفيذ برنامج التاج للطلبة الجدد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين وإتقان اللغة العربية من تعلم اللغة العربية في برنامج التاج وآراء الطلبة عن برنامج التاج.

الوقت المستغرق للحصول على البيانات هو ٦٠ يومًا. تم إجراء البحث على المشاركين المكونين من قائد واحد، و ٤ أعضاء من اللجنة التنفيذية ، و ٣ مدرسين، وممثلين عن الطلبة الجدد في قسم تعليم اللغة العربية.

من البيانات التي تم جمعها في البحث بالنظرية اللازمة ثم يتم وصف البيانات وصفيًا نوعيًا. إلى جانب ذلك، في عرض البيانات، يقوم الكاتب بتجميعها وفقًا لقواعد المشكلة، ثم يقوم الكاتب بتحليلها واستخلاص النتائج.

لتسهيل فهم نتائج هذه الدراسة، سيقدم الباحثون البيانات التي تم جمعها. البيانات المقدمة على النحو التالي:

١. تنفيذ برنامج التاج في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الجدد بقسم تعليم اللغة

العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

لدعم نجاح التعليم، وخاصة للطلاب قسم تعليم اللغة العربية، أنشأ إتحاد جمعية الطلبة ، وخاصة في المجال الفكري، برنامجًا يتم فيه توزيع هذا البرنامج على وسائل التواصل الاجتماعي في إنستغرام وبيع الكتب. من البرامج التي درسها الباحثة برنامج

التاج الذي تأسس عام ٢٠١٣ على يد إروين بختيار، والغرض منه هو تيسير الطلبة في اللغويات، أي القدرة على التعبير أو التحدث باللغة العربية بطلاقة، سواء كانت كذلك. التدريس للمبتدئين أو الذين لديهم بالفعل مهارات اللغة العربية، وخاصة في جوانب تعلم القواعد والكلام.

برنامج التاج هو برنامج إلزامي يجب أن يتبعه طلاب جدد بقسم تعليم اللغة العربية، بحيث يجب أن يشارك كل طالب جديد في هذا البرنامج. في برنامج التاج هذا، هناك درسان يتم تدريسهما، وهما القواعد والكلام. أما بالنسبة للمؤشرات، فيمكن للطلاب فهم تعلم القواعد الذي يتكون من نحو وصرف، ويمكنهم ممارسة مهارات التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. بالنسبة لفصول القواعد والكلام، يتم تقسيمها إلى ٨ فصول تضم حوالي ١٢-١٣ طالبًا، لذلك إذا تم تجميعها فهناك حوالي ١٠٠ شخص. يتم تنفيذ نظام جدولة التعلم لمدة أربعة أيام (من الاثنين إلى الخميس)، يومين لفصول تعلم القواعد ويومين لفصول تعلم كلام لمدة ساعة واحدة تقريبًا. بحيث يكون إجمالي عدد الاجتماعات ٣٠ اجتماعًا تتكون من ١٥ لقاء لفصل تعلم القواعد و ١٥ لقاء لفصل تعلم الكلام. هذا التعلم مثير للاهتمام بقدر الإمكان للطلبة الجدد بحيث يمكن فهمه بسهولة ويمكن تطبيقه في المحاضرات.^٩

يقوم برنامج التاج أيضًا بإجراء تقييمات لهؤلاء الطلبة الجدد، كل من تعلم القواعد والكلام. يتم تقييم هذا البرنامج في شكل اختبار متوسط واختبار نهائي. بصرف النظر عن ذلك، يحتوي هذا البرنامج أيضًا على مسابقه التي تتكون من مسابقات الترتيب الأول وتقدير القصص لجميع الطلبة الذين يشاركون في التعلم في برنامج التاج. يهدف تقييم برنامج التاج إلى تحديد مدى وصول قدرات الطلبة. في نهاية هذا الدرس، يحصل الطلبة على شهادة مع الدرجات التي حصلوا عليها عند المشاركة في تعلم التاج. استنادًا إلى المقابلات مع الطلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

^٩ مقابلة مع إيرا عزمي، في التاريخ ٢ نوفمبر ٢٠٢٢، غي الساعة ١١،٥٦

بنجرماسين الذين أكملوا برنامج التاج، فإن هذا البرنامج مفيد جداً، حيث يكون فهم التعلم الذي يتم تدريسه في برنامج التاج على شكل الإعراب، تصريف، مبتدى خبر، قراءة الكتب،^{١٠} قسم الإسم، الفعل، والحروف، الجملة الإسمية، الجملة الفعلية، الضمير، المضاف، المضاف إليه وغير ذلك.^{١١}

بناءً على الملاحظات والمقابلات التي أجريت في بيئة جمعية الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية في تاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٣، يمكن ملاحظة أن برنامج التاج تم تنفيذه لفترة طويلة منذ عام ٢٠١٣. يتم تنفيذ هذا النشاط كل عام بعد دخول الطلبة الجدد إلى قسم تعليم اللغة العربية. تتم عملية هذا النشاط وفقاً لخطوات تنفيذ التعلم والتي تبدأ من الإعداد والتنفيذ والتقييم في نهاية التعلم.^{١٢}

سيشرح هذا القسم التحضير لبرنامج التاج، وتنفيذ أنشطة برنامج التاج حتى تقييم أنشطة برنامج التاج للطلبة الجدد في قسم تعليم اللغة العربية.

(أ) تخطيط وتنظيم برنامج التاج

التحضير في التعلم هو شيء يجب أن يقوم به المعلم قبل تنفيذ التعلم في الفصل لأنه من خلال إعداد الأشياء المتعلقة بأنشطة التعلم مقدماً، يمكن أن تسير عملية التعلم في الفصل بشكل جيد، وأن يتم توجيهها بفعالية وكفاءة. تم القيام بالعديد من الأشياء في التحضير لهذا البرنامج، بما في ذلك تحديد الأهداف المراد تحقيقها والإنجازات المستهدفة التي تم تعديلها وفقاً للمنهج الذي تم إعداده، ومفاهيم التعلم، واختيار المعلمين، وإعداد الاختبارات التمهيديّة للطلاب الجدد لتصنيف فصول الطلبة.

بناءً على نتائج مقابلة مع فاطمتوز زهرة كمنسق للجنة تنفيذ برنامج التاج

في ١٣ مارس ٢٠٢٣ وهي:

^{١٠} مقابلة مع محمد خافي، في التاريخ ١٠ مارس ٢٠٢٣، في الساعة ١٠،١٠

^{١١} مقابلة مع أحمد رفاي، في التاريخ ١٠ مارس ٢٠٢٣، في الساعة ١٠،٢٥

^{١٢} مقابلة مع فاطمة الزهراء، في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢٣، في الساعة ١٠،٢٠

"تم إنجاز العديد من الأشياء استعدادًا لبرنامج التاج ، على الرغم من تكرار ذلك، إلا أن هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى تصحيح وتعديل، ومن بينها تحديد الأهداف وتحقيق الأهداف وفقًا للمنهج الدراسي. وذلك لأن الغرض هو من تنفيذ البرنامج لا يقتصر فقط على مهارة واحدة".^{١٣}

كما أضافت روضة فضيلة، سكراتيرة اللجنة التنفيذية لبرنامج التاج: "بصرف النظر عن تحديد الأهداف، هناك أشياء أخرى تحتاج إلى الاستعداد وهي تحديث منهج التعلم، وإعداد الاختبارات التمهيديّة للطلبة الجدد، ووضع تصور للتعلم من جدولة التعلم، والحضور، وقوائم درجات الطلبة إلى التقسيم إلى عدة مجموعات. وهناك شيء آخر يحتاج إلى كن مستعدًا هو إعداد المواد التعليمية مثل الكتيبات والكتب الداعمة. وبصرف النظر عن ذلك، بالنسبة للمعلمين، فإن ما يجب إعداده هو طرح أسئلة لاختيار المعلمين الذين تم تسجيلهم وفقًا للأحكام التي تم إجراؤها، وإجازات للمعلمين المقبولين. بحيث يمكن توجيه تنفيذ التعلم وفقًا لأهداف التعلم".^{١٤}

والمراحل التحضيرية المشار إليها في تنفيذ برنامج التاج هي كالتالي:

(١) اختيار المشاركين

لا يمكن حضور نشاط برنامج التاج هذا إلا من قبل جميع الطلبة الجدد في قسم تعليم اللغة العربية. كانت المرحلة الأولى لتنفيذ برنامج التاج هي اختيار المشاركين من خلال الكتيبات التي تم نشرها على وسائل التواصل الاجتماعي. ينفذ هذا البرنامج أيضًا العديد من المتطلبات مثل: المشاركون هم طلاب جدد

^{١٣} مقابلة مع فاطمة الزهراء. في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢٣ في الساعة ١٠،٢٠.

^{١٤} مقابلة مع روضة فضيلة. في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢٣ في الساعة ١٠،٢٠.

في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٢، والمشاركين على استعداد للالتزام بالمشاركة في التعلم من البداية إلى النهاية، ومستعدون لدفع رسوم التشغيل، والامتنال لقواعد الأنشطة التي قدمتها اللجنة. بعد استيفاء هذه المتطلبات، يتم الإعلان عن انضمام المشاركين إلى أنشطة برنامج التاج.

أوضحت روضة فضيلة بصفتها السكراتيرة التنفيذية لبرنامج التاج أن:

"هناك العديد من الخطوات التي يجب على الطلبة الجدد اتخاذها ليتمكنوا من المشاركة في برنامج التاج. أولها عملية التسجيل، ويتم هذا التسجيل دون اتصال بالإنترنت في أمانة جمعية الطلبة في تعليم قسم اللغة العربية. بعد ذلك سيتم توجيه الطلبة الجدد للدخول إلى اليرقة لمعرفة المعلومات المتعلقة بافتتاح البرنامج وتقسيم الفصل لكل طالب جديد."^{١٥}

(٢) المنهج

يعد إعداد المنهج الدراسي أمرًا مهمًا للغاية، حيث يتم استخدام المنهج كوسيلة لتسهيل التعلم بحيث يمكن تحقيقه كما نتوقع. إلى جانب ذلك، يعد المنهج أيضًا دليلًا أساسيًا للموارد للمعلم في تطوير التعلم، بدءًا من وضع خطط الدروس إلى إدارة أنشطة التعلم.

بناءً على نتائج مقابلة مع فاطمة الزهراء بصفتها المنسقة المنفذة:
"تم وضع المنهج من قبل عدة لجان من خلال الالتزام بالمنهج السابقة التي تم تقييمها في العام السابق. ويتم ذلك بحيث يمكن توجيه التعلم وفقًا لأهداف التعلم."^{١٦}

^{١٥} مقابلة مع روضة فضيلة. في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢٣ في الساعة ١٠:٢٠

^{١٦} مقابلة مع فاطمة الزهراء. في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢٣ في الساعة ١٠:٢٠

٣) خطة تنفيذ النشاط

عند التخطيط لنشاط ما، يجب أن نعرف ما يجب تحقيقه في النشاط.

التالي هو تخطيط برنامج التاج

الجدول ٤,٦ تخطيط برنامج التاج

الاسم	برنامج التاج
سنة	٢٠٢٢-٢٠٢٣
الفصل	٨-١
الطريقة	محاضرة
وسائل	السبورة وقلم وممسحة
الوقت	<ul style="list-style-type: none"> • ١ ساعة • مرة واحد في الأسبوع • حول ١ مستوى
المادة الدراسية	قواعد
الأهداف	<p>كلام</p> <p>لمساعدة الطلبة الجدد للتعرف على المزيد عن علم القواعد أو علم النحو</p> <p>لمساعدة الطلبة الجدد على ممارسة مهارة الكلام</p>
المادة	<ul style="list-style-type: none"> • الكلام • أنواع القسم • الإعراب والعلاماته • أنواع الفعل • أنواع الحروف وعامل نصب • عوامل جزم • فاعل ونائب الفاعل
	<ul style="list-style-type: none"> • التحية والتعارف • الأسرة • السكن • الحياة اليومية • الطعام والشراب • الصلاة • الدراسية

<ul style="list-style-type: none"> • العمل • التسوق • الجو • الناس والأماكن • الهواية • السفر 	<ul style="list-style-type: none"> • المبتدا والجبر • نواسخ • مفعول به ومفعول المطلق • مفعول فيه ومفعول لأجله • الحال والتمييز • الحرف الجر والإضافة • التوابع 	
العربية بين يديك	قواعد اللغة العربية الأساسية	الكتاب

ب) تنفيذ برنامج التاج

١) المادة القواعد

إن تنفيذ أنشطة برنامج التاج هو في الأساس تنفيذ للخطط التي تم إعدادها سابقاً. في التنفيذ يظهر الكشف عن خطوات الدرس. تشمل المواد التعليمية أيضاً المادة التي سيتم نقلها في عملية التعلم. بدون مواد التعلم، لن تنجح عملية التعلم، لأن المواد التعليمية أساساً هي جوهر عملية التعلم التي لا يمكن تجاهلها.

كانت الملاحظة الأولى في ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٢، والتي قدمها الباحثة أثناء ملاحظة تنفيذ برنامج التاج في الفصل مع مادة القواعد في باب الحال والتمييز الذي يناقش التعريفات والوظائف والأمثلة، مع تخصيص ٦٠ دقيقة.^{١٧} بناءً على نتائج الملاحظة، يمكن ملاحظة أن المعلم يستخدم العديد من الأساليب والاستراتيجيات النشطة في تعلم القواعد. وهذا هو تطبيق أحد مكونات خطة تنفيذ التعلم وهو طرق أو استراتيجيات التعلم. في هذه الحالة

^{١٧} ملاحظة في الفصل ف، في التاريخ ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٢، في الساعة ١٦،٢٥

فإن الطريقة التي يستخدمها المعلم هي طريقة الإستقراري والسؤال والجواب والتنازل. وإستراتيجية التعلم النشط المستخدمة هي القراءة بصوت عالٍ. الخطوات التي اتخذها المعلم في تنفيذ التعلم في برنامج التاج هي كالتالي:

أ- الأنشطة الأولية

١- يفتح المعلم الدرس بالتحية والطلبة يجيبون في نفس الوقت ثم يقرؤون الدعاء قبل التعلم.

٢- إعداد الطلبة وتهيئتهم لمتابعة عملية التعلم.

٣- يسأل المعلم الطلبة عن أحوالهم.

٤- المعلم يفعل الإدراك.

٥- يبدأ المعلم الدرس بنقل موضوع أو موضوع الدرس.

ب- الأنشطة الأساسية

١- يكتب المعلم أمثلة على الجمل أو النصوص المتعلقة بالموضوع الذي تمت مناقشته على السبورة.

٢- يُطلب من الطلبة قراءة الأمثلة أو النصوص التي كتبها المعلم معًا.

٣- ثم يدعو المعلم الطلبة لتقديم فهمهم للأمثلة التي يقدمها المعلم على السبورة.

٤- بمجرد اعتبارها كافية، يبدأ المعلم في شرح قواعد النحو الواردة في الأمثلة أو النصوص المتعلقة بالموضوع.

٥- من شرح المعلم والأمثلة أو الجمل التي كتبها المعلم على السبورة، يقوم المعلم بتعيين كل فرد بدوره للمضي قدمًا لإعطاء أمثلة أخرى تتوافق مع الموضوع الذي تتم دراسته بحيث يكون الفهم الفردي أكثر وضوحًا.

٦- المعلم أثناء تصحيح الأمثلة التي كتبها الطلبة. إذا كان خاطئًا، فسيتم إعطاؤه فهمًا بطريقة يسهل على الطالب فهمها لجعل المثال صحيحًا.

ج- النشاط النهائي

١- قبل إغلاق الدرس، يدعو المعلم الطلبة لطرح أسئلة بخصوص المادة التي درسوها.

٢- ثم يقوم المعلم مع الطلبة بعمل استنتاج / ملخص حول قواعد النحو حول الموضوع الذي تتم دراسته.

٣- ينقل المعلم التعلم في الاجتماع التالي.

٤- أخيرًا، يُطلب من الطلبة أداء التمارين بشكل مستقل في المنزل.

٥- ينتهي التعلم بالحمدلة والسلام.

وهكذا يستخدم مدرس برنامج التاج إستراتيجية نشطة وهي القراءة بصوت عالٍ وطريقة الاستقراري، والأسئلة، والأجوبة والواجبات على مادة قواعد حول الحال والتمييز والتي تناقش التعريفات والوظائف والأمثلة. الوسائط المستخدمة هي السبورات واللوحات السوداء والقرطاس. واستنادًا إلى المقابلات التي أجريت مع المعلمين، قالوا إن استخدام هذه الاستراتيجيات والأساليب يجعل التعلم نشطًا ويسهل على الطلبة تذكر المواد التي تم تدريسها.

(٢) المادة الكلام

أما الملاحظة الثانية فكانت في ٢٨ ديسمبر ٢٠٢٢، والتي قدمها الباحثة أثناء مراقبة تنفيذ برنامج التاج في الفصل أ في مادة الكلام على موضوع الهوايات مع تخصيص ٦٠ دقيقة.

بناءً على نتائج الملاحظة، يمكن ملاحظة أن المعلم يستخدم العديد من الأساليب والاستراتيجيات النشطة في تعلم اللغة الإنجليزية. وهذا هو تطبيق أحد مكونات خطة تنفيذ التعلم وهو طرق أو استراتيجيات التعلم. في هذه الحالة فإن الطريقة التي يستخدمها المعلم هي طريقة المداولة.

الخطوات التي اتخذها المعلم في تطبيق التعلم في برنامج التآج هي كالتالي:

أ- النشاط الأولي

١- افتتح المعلم الدرس بالتحية والطلبة أجابوا بشكل جماعي ثم قرأوا الصلاة قبل الدراسة.

٢- إعداد الطلبة وتجهيئتهم لمتابعة عملية التعلم.

٣- يسأل المعلم الطلبة عن الأخبار

٤- المعلم يفعل الإدراك

٥- يبدأ المعلم الدرس بنقل موضوع أو موضوع الدرس.

ب- الأنشطة الأساسية

١- يقدم المعلم مادة في شكل حوارات قصيرة تتعلق بالمواضيع التي تمت

مناقشته ، القرعة والمحاضرة

٢- يبدأ المعلم في تقديم المادة شفويا

٣- يشرح المعلم باللغة العربية بحيث يحفز الطلبة على التحدث باللغة

العربية.

ج- الأنشطة الختامية

١- قبل إغلاق الدرس، يدعو المعلم الطلبة لطرح أسئلة بخصوص المادة

التي درسوها.

٢- ينقل المعلم المواد التي ستتم مناقشتها في الاجتماع القادم.

٣- وانتهى الدرس بقول الحمد لله والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

وهكذا يستخدم مدرس برنامج التآج إستراتيجية نشطة ، وهي القراءة بصوت عالٍ وطريقة الاستقرائي، والسؤال والجواب والتخصيصات على مادة الكلام مع موضوع الهوايات الذي يتم توجيهه نحو نصوص القرعة. الوسائط المستخدمة هي السبورات والعلامات والمواد التعليمية. واستناداً إلى المقابلات التي أجريت مع المعلمي ، قالوا إن استخدام هذه الاستراتيجيات والأساليب يجعل التعلم نشطاً ويسهل على الطلبة تذكر المواد التي تم تدريسها.

(٣) اختتام

تقييم التعلم هو جزء مهم من عملية التعلم. تقييم التعلم ضروري لقياس مستوى تحصيل كفاءة الطلبة ويستخدم كمؤاد لإعداد التحسينات على عملية التعلم التالية.

بناءً على نتائج المقابلات مع الرئيس التنفيذي ، هناك معياران لكيفية تقييم نتائج تعلم الطلبة ، وهما: التقييم للمعلمين وتقييم الطلبة. يتم إجراء تقييم المعلم مرة واحدة في الشهر فيما يتعلق بالصعوبات التي واجهتها في عملية التعلم. بينما ينقسم التقييم للطلبة إلى مادتين وهما كالتالي:

أ- مادة قواعد

تم إجراء تقييم لهذه المادة مرتين. يتم تنفيذ الأول في منتصف اجتماع التعلم، والذي يُسمى عادةً الاختبار الأوسط والثاني في نهاية اجتماع التعلم، والذي يُسمى عادةً الاختبار النهائي.

يتم إجراء تقييم لمواد القويد دون اتصال بالإنترنت في الفصل من خلال الإجابة على عدد من الأسئلة المقدمة في شكل اختيار متعدد والمقالات التي تم تقديمها وفقاً للمواد التعليمية التي تم تقديمها في الفصل. يتم منح الطلبة ٩٠ دقيقة للإجابة على السؤال.

ب- مادة كلام

تم إجراء تقييم لهذه المادة مرتين. يتم تنفيذ الأول في منتصف اجتماع التعلم، والذي يُسمى عادةً الاختبار الأوسط والثاني في نهاية اجتماع التعلم، والذي يُسمى عادةً الاختبار النهائي.

تم تقييم مادة الكلام هذه عبر الإنترنت من خلال تصوير فيديو من أجل التمرن على التحدث باللغة العربية. لعمل مقاطع فيديو، يتم منح الطلبة أسبوعين. ومع ذلك، لا يركز المعلم على تقييم هذا التقييم ولكنه يقوم أيضاً بتقييم العرض التقديمي ونشاط الطلبة في عملية التعلم.

٢. إتقان اللغة العربية من تعليم اللغة العربية في برنامج التاج في تعليم اللغة

العربية لدى الطلبة الجدد بقسم تعليم اللغة العربية

(أ) الفصل أ

الجدول ٤,٧ القيمة المجموعة ١

الاختبار النهائي	الاختبار الأول	رقم القيد	الاسم	رقم
٩٢	٨٤	٢٢٠١٠١٠٢٠٤٦١	نيلي رحمة	١.
٥٢	٦٨	٢٢٠١٠١٠٢٠٥٨٢	نور سوكما سيتيا نينسيه	٢.
٨٤	٧٢	٢٢١١٠١٠٢٠٤٢٧	نور دينا خديجة	٣.
٩٨	٨٤	٢٢٠١٠١٠٢٠٨٢٣	ناديا	٤.
٨٨	٥٢	٢٢٠١٠١٠٢٠٥١٥	محمد رزال	٥.
٩٠	٦٦	٢٢٠١٠١٠٢٠٠٥٨	حليمة	٦.
٨٨	٥٦	٢٢٠١٠١٠٢٠٢٨٩	محمد أكبرشة	٧.

٨٠	٨٠	٢٢٠١٠١٠٢٠٦١٤	أريني أولفا رحمة	٠٨
٦٤	٥٤	٢٢٠١٠١٠٢٠٣٦٥	محي الدين	٠٩
٩٤	٧٤	٢٢٠١٠١٠٢٠٠٢٩	أوليا ميلاني	٠١٠
٧٨	٧٤	٢٢٠١٠١٠٢٠٥٠٢	محمد زيني	٠١١
-	-	٢٢٠١٠١٠٢٠٣٦٠	موليدا رحمة	٠١٢
٨٦	٨٨	٢٢٠١٠١٠٢٠٨٣٨	فؤاد حسن	٠١٣
٩٨	٨٨		أعلى النتيجة	
٥٢	٥٢		أدنى النتيجة	
٨٢,٨٣	٧١		معدل	

استنادًا إلى الجدول أعلاه، كان الطلبة الذين زادت درجاتهم بعد الاختبار آخر من ٩ الطلبة، والطلبة الذين كانت درجاتهم في الاختبار أولي والاختبار آخر سواء من ٢ الطلبة، والطلبة الذين انخفضت درجاتهم في الاختبار آخر من ١ الطلبة، والطلبة الذين لم يأخذوا الاختبار أولي والاختبار آخر كانوا من ١ الطلبة. وبناء عن الجدول السابق أن أعلى النتيجة من الإختبار الأول ٨٨ والإختبار النهائي ٩٨، و أدنى النتيجة من الإختبار الأول ٥٢ والإختبار النهائي ٥٢، و المعدل من الإختبار الأول ٧١ والإختبار النهائي ٨٢,٨٣.

ب)الفصل ب

الجدول ٤,٨ القيمة المجموعة ٢

الاختبار النهائي	الاختبار الأول	رقم القيد	الاسم	رقم
٦٨	٨٢	٢٢٠١٠١٠٢٠٠٠١	سيتي فاطمة الزهراء	٠١
٨٦	٨٦	٢٢٠١٠١٠٢٠٥٥٣	أنديني نبيلة فوتري	٠٢

٧٤	٧٨	٢٢٠١٠١٠٢٠٢٤٦	أحمد إحصان	.٣
١٠٠	٩٢	٢٢٠١٠١٠٢٠١٣٢	حصلما ففترفانا روسادف	.٤
٩٦	٩٤	٢٢٠١٠١٠٢٠٦٦٧	ءاكرفا	.٥
٧٠	٦٦	٢٢٠١٠١٠٢٠٣٣٣	نادفا	.٦
٦٨	٧٢	٢٢٠١٠١٠٢٠٥٣١	لفف روفكا أنسارف	.٧
١٠٠	٩٢	٢٢٠١٠١٠٢٠٤٥٥	فاطمة	.٨
٩٨	٩٨	٢٢٠١٠١٠٢٠٠٨٥	سفف ءاففة	.٩
٨٢	٧٠	٢٢٠١٠١٠٢٠٦١٣	رفدفا روفف أسفرفا	.١٠
٩٢	٨٦	٢٢٠١٠١٠٢٠٥٦٤	ءائشة مولفدا	.١١
٩٨	١٠٠	٢٢٠١٠١٠٢٠٦٢٨	نور عزّافف رءمة	.١٢
٨٦	٦٠	٢٢٠١٠١٠٢٠٦٣٢	ءءمد نور أكمل منفسر	.١٣
١٠٠	١٠٠		أعلى الفففة	
٦٨	٦٠		أدنى الفففة	
٨٦	٨٢,٧٦		معدل	

اسفنادًا إلى المءول أعلاه، كان الطلبة الذفن زاءف ءرفاءهم بعء الاءفبار آءر من ٨ الطلبة، والطفبة الذفن كانت ءرفاءهم فف الاءفبار أولف والاءفبار آءر سواء من ٢ الطلبة، والطفبة الذفن انءفضف ءرفاءهم فف الاءفبار آءر من ٣ الطلبة. وبناء عن المءول السابق أن أعلى الفففة من الإاءفبار الأول ١٠٠ والإاءفبار الففءى ١٠٠، و أدنى الفففة من الإاءفبار الأول ٦٠ والإاءفبار الففءى ٦٨، و المعدل من الإاءفبار الأول ٨٢,٧٦ والإاءفبار الففءى ٨٦.

ج) الفصل ج

الجدول ٤,٩ القيمة المجموعة ٣

الاختبار النهائي	الاختبار الأول	رقم القيد	الاسم	رقم
٥٢	٥٤	٢٢٠١٠١٠٢٠٣٥٩	محمد ساخة توفيق الرحمن	.١
١٠٠	٩٢	٢٢٠١٠١٠٢٠٠٦٢	ايغى زرينتي	.٢
٨٦	٧٠	٢٢٠١٠١٠٢٠٥٥٦	أكرام حساني	.٣
٩٦	٨٨	٢٢٠١٠١٠٢٠٦٨٨	فتريا نبيللا	.٤
٩٠	٩٤	٢٢٠١٠١٠٢٠٧٦٩	نور جنّة	.٥
٧٢	٦٦	٢٢٠١٠١٠٢٠٨٦٩	خيرالنساء	.٦
٩٤	٨٢	٢٢٠١٠١٠٢٠٦٢٥	شومي مبارك	.٧
٩٦	٨٤	٢٢٠١٠١٠٢٠٧٩٣	سيتي منورة	.٨
٩٢	٧٤	٢٢٠١٠١٠٢٠٤٩٦	سيتي نورية	.٩
٩٨	٧٦	٢٢٠١٠١٠٢٠١٤٠	سيتي مصليه	.١٠
١٠٠	٩٦	٢٢٠١٠١٠٢٠١٨٥	ريليتا قرطة العيون	.١١
٨٨	٧٢	٢٢٠١٠١٠٢٠٢٢٩	عطيفة عزة	.١٢
٩٢	٧٤	٢٢٠١٠١٠٢٠٤١٤	شريفة	.١٣
١٠٠	٩٦		أعلى النتيجة	
٥٢	٥٤		أدنى النتيجة	
٨٨,٩٢	٧٨,٦١		معدل	

استنادًا إلى الجدول أعلاه، كان الطلبة الذين زادت درجاتهم بعد الاختبار آخر من ١١ الطلبة، والطلبة الذين انخفضت درجاتهم في الاختبار آخر من ٢ الطلبة.

وبناء عن الجدول السابق أن أعلى النتيجة من الإختبار الأول ٩٦ والإختبار النهائي ١٠٠، و أدنى النتيجة من الإختبار الأول ٥٤ والإختبار النهائي ٥٢، و المعدل من الإختبار الأول ٧٨,٦١ والإختبار النهائي ٨٨,٩٢.

(د) الفصل د

الجدول ٤,١٠ القيمة المجموعة ٤

الاختبار النهائي	الاختبار الأول	رقم القيد	الاسم	رقم
٨٢	٧٢	٢٢٠١٠١٠٢٠٢١٣	حيرالنساء	١.
٩٤	٨٤	٢٢٠١٠١٠٢٠٥٢٥	سيتي نور أمينة	٢.
-	-	٢٢٠١٠١٠٢٠٤٤٤	محمد شفاة الرحمان قلمي	٣.
٩٤	٧٨	٢٢٠١٠١٠٢٠٥٧٨	سلمى نقيه	٤.
٧٦	٧٢	٢٢٠١٠١٠٢٠٣١٢	أليفا داميانتي فوتري	٥.
٩٤	٩٠	٢٢٠١٠١٠٢٠٢٧٢	سندو سيّة	٦.
٩٨	٩٤	٢٢٠١٠١٠٢٠٥٤٣	نور هيدا ريباني	٧.
٨٠	٥٨	٢٢٠١٠١٠٢٠٥٧٥	نور حكمة	٨.
٩٤	٨٢	٢٢٠١٠١٠٢٠٣٠٣	ذوالفكار عبد الرحمن	٩.
٩٠	٩٤	٢٢٠١٠١٠٢٠٣١٠	ندى ألفيسة	١٠.
٨٤	٦٦	٢٢٠١٠١٠٢٠٠٣٣	سيتي نور فضيلة	١١.
٦٤	٦٠	٢٢٠١٠١٠٢٠٤٩١	فاطمة الزهراء	١٢.
٧٤	٦٤	٢٢٠١٠١٠٢٠٦٦٥	محمد أمين ح .	١٣.
٩٨	٩٤		أعلى النتيجة	
٦٤	٥٨		أدنى النتيجة	

٨٥,٣٣	٧٦,١		معدل
-------	------	--	------

استنادًا إلى الجدول أعلاه، كان الطلبة الذين زادت درجاتهم بعد الاختبار آخر من ١١ الطلبة، والطلبة الذين انخفضت درجاتهم في الاختبار آخر من ١ الطلبة، والطلبة الذين لم يأخذوا الاختبار أولي والاختبار آخر كانوا من ١ الطلبة. وبناء عن الجدول السابق أن أعلى النتيجة من الإختبار الأول ١٠٠ والإختبار النهائي ١٠٠، و أدنى النتيجة من الإختبار الأول ٦٠ والإختبار النهائي ٦٨، و المعدل من الإختبار الأول ٧٦,١٦ والإختبار النهائي ٨٥,٣٣.

هـ) الفصل هـ

الجدول ١١، ٤ القيمة المجموعة ٥

الاختبار النهائي	الاختبار الأول	رقم القيد	الاسم	رقم
٨٠	٦٤	٢٢٠١٠١٠٢٠٣٠١	غوفار إسماعيل	١.
٩٢	٩٨	٢٢٠١٠١٠٢٠٧٥٠	فاطمة	٢.
٧٠	٥٢	٢٢٠١٠١٠٢٠٦٦٧	دولة	٣.
١٠٠	٨٨	٢٢٠١٠١٠٢٠٠٠٣	فهرية	٤.
١٠٠	٦٤	٢٢٠١٠١٠٢٠٨٧٢	عين جارية	٥.
٩٢	٩٢	٢٢٠١٠١٠٢٠٣٠٦	محمد فكري رياضاني	٦.
٨٢	٦٦	٢٢٠١٠١٠٢٠٨٠٧	نجوى هدايتي	٧.
٩٦	٤٢	٢٢٠١٠١٠٢٠٣٣٤	أحمد روبي	٨.
٩٤	٩٢	٢٢٠١٠١٠٢٠٠٥٦	رحمي نور بيتي	٩.
٨٠	٨٢	٢٢٠١٠١٠٢٠٠٢٥	سيتي مريم	١٠.
٧٨	٨٢	٢٢٠١٠١٠٢٠٥٩٦	محمد روفي فلاح	١١.

٦٢	٥٤	٢٢٠١٠١٠٢٠٣٨٠	فوتري أوليا	١٢.
١٠٠	٩٨		أعلى النتيجة	
٦٢	٤٢		أدنى النتيجة	
٨٥,٥	٧٣		معدل	

استنادًا إلى الجدول أعلاه، كان الطلبة الذين زادت درجاتهم بعد الاختبار آخر من ٨ الطلبة، والطلبة الذين كانت درجاتهم في الاختبار أولي والاختبار آخر سواء من ١ الطلبة، والطلبة الذين انخفضت درجاتهم في الاختبار آخر من ٣ الطلبة. وبناء عن الجدول السابق أن أعلى النتيجة من الإختبار الأول ٩٨ والإختبار النهائي ١٠٠، و أدنى النتيجة من الإختبار الأول ٤٢ والإختبار النهائي ٦٢، و المعدل من الإختبار الأول ٧٣ والإختبار النهائي ٨٥,٥.

(و) الفصل و

الجدول ١٢،٤ القيمة المجموعة ٦

الاختبار النهائي	الاختبار الأول	رقم القيد	الاسم	رقم
٩٤	٦٨	٢٢٠١٠١٠٢٠٥٩٨	محمد خافي	١.
٨٢	٦٨	٢٢٠١٠١٠٢٠١٤٢	نسرينا نداء خبيبة	٢.
١٠٠	٩٤	٢٢٠١٠١٠٢٠٥٩٣	أوليا رحمي	٣.
٨٨	٧٦	٢٢٠١٠١٠٢٠٠٣٢	حميسة	٤.
٩٤	٧٨	٢٢٠١٠١٠٢٠٥٩٧	ليليا بختي	٥.
٦٨	٧٤	٢٢٠١٠١٠٢٠٠٨٤	أجرينا	٦.
٩٦	٧٤	٢٢٠١٠١٠٢٠٠٢٧	روضة الحكمة	٧.
٩٤	٦٢	٢٢٠١٠١٠٢٠٧٩٨	ريكاة الميمونة	٨.

٨٤	٨٢	٢٢٠١٠١٠٢٠٢٩٣	توتي علوية	.٩
٧٠	٦٢	٢٢٠١٠١٠٢٠٦٣٤	محمد رزقى امتياز	.١٠
١٠٠	٦٨	٢٢٠١٠١٠٢٠٢٣٢	فكري مولانا جوحري	.١١
٩٨	١٠٠	٢٢٠١٠١٠٢٠٠٤٦	محمد فكري أزهرى	.١٢
١٠٠	١٠٠		أعلى النتيجة	
٦٨	٦٢		أدنى النتيجة	
٨٩	٧٥,٥		معدل	

استنادًا إلى الجدول أعلاه، كان الطلبة الذين زادت درجاتهم بعد الاختبار آخر من ١٠ الطلبة، والطلبة الذين انخفضت درجاتهم في الاختبار آخر من ٢ الطلبة. وبناء عن الجدول السابق أن أعلى النتيجة من الإختبار الأول ١٠٠ والإختبار النهائى ١٠٠، و أدنى النتيجة من الإختبار الأول ٦٢ والإختبار النهائى ٦٨، و المعدل من الإختبار الأول ٧٥,٥ والإختبار النهائى ٨٩.

(ز) الفصل ز

الجدول ١٣،٤ القيمة المجموعة ٧

الاختبار النهائى	الاختبار الأول	رقم القيد	الاسم	رقم
٦٦	٥٢	٢٢٠١٠١٠٢٠٥٤٨	احمد الرفاعي	.١
٩٠	٧٦	٢٢٠١٠١٠٢٠٣٩٥	غينا روضة الجنة	.٢
١٠٠	٩٤	٢٢٠١٠١٠٢٠٤٦٣	أحمد مولاني	.٣
٦٦	٦٦	٢٢٠١٠١٠٢٠٦٦٢	إسني خيرونيسا	.٤
١٠٠	٧٨	٢٢٠١٠١٠٢٠١٣١	محمد حقي	.٥
١٠٠	١٠٠	٢٢٠١٠١٠٢٠٣٤١	نورول إزمي عزيزة	.٦

٩٢	٧٢	٢٢٠١٠١٠٢٠٨٦٢	ضياء نور فاكزيتي	٠٧
٩٦	٧٤	٢٢٠١٠١٠٢٠٥٦١	رزقا تيارا موليا ساري	٠٨
-	-	٢٢٠١٠١٠٢٠٢٩٢	ليا	٠٩
٧٠	٥٦	٢٢٠١٠١٠٢٠٦٢٤	محمد فقه اليسار	٠١٠
٩٦	٩٢	٢٢٠١٠١٠٢٠٤٥٤	مهيوذا رحمن	٠١١
٨٠	٨٨	٢٢٠١٠١٠٢٠٠٤٧	نيكا فيترياني	٠١٢
١٠٠	١٠٠		أعلى النتيجة	
٦٦	٥٢		أدنى النتيجة	
٩٠,٨٦	٧٧,٠٩		معدل	

استنادًا إلى الجدول أعلاه، كان الطلبة الذين زادت درجاتهم بعد الاختبار آخر من ٨ الطلبة، والطلبة الذين كانت درجاتهم في الاختبار أولي والاختبار آخر سواء من ١ الطلبة، والطلبة الذين انخفضت درجاتهم في الاختبار آخر من ١ الطلبة، والطلبة الذين لم يأخذوا الاختبار أولي والاختبار آخر كانوا من ٢ الطلبة. وبناء عن الجدول السابق أن أعلى النتيجة من الإختبار الأول ١٠٠ والإختبار النهائي ١٠٠، و أدنى النتيجة من الإختبار الأول ٥٢ والإختبار النهائي ٦٦، و المعدل من الإختبار الأول ٧٧,٠٩ والإختبار النهائي ٩٠,٨٦.

(ح) الفصل ح

الجدول ٤,١٤ القيمة المجموعة ٨

الاختبار النهائي	الاختبار الأول	رقم القيد	الاسم	رقم
٨٤	٦٢	٢٢٠١٠١٠٢٠٦٦٠	وريد رحمة	٠١
١٠٠	٩٨	٢٢٠١٠١٠٢٠٧٠١	ربيّة العدوية	٠٢

٧٠	٦٢	٢٢٠١٠١٠٢٠٧٥١	نور عينية	٠٣
٧٤	٦٦	٢٢٠١٠١٠٢٠٠٨٣	صفية ملياني	٠٤
٩٠	٨٢	٢٢٠١٠١٠٢٠٥٢٠	نور حسنة البلكية	٠٥
٩٤	٨٨	٢٢٠١٠١٠٢٠٠٣٨	نور عرفة هداية	٠٦
٩٤	٨٤	٢٢٠١٠١٠٢٠٢٧٦	محاسين	٠٧
١٠٠	٩٤	٢٢٠١٠١٠٢٠٠٢٠	محمد إحسان	٠٨
٧٠	٩٤	٢٢٠١٠١٠٢٠٣٧١	محمد فجر موليانشة	٠٩
٩٠	٨٢	٢٢٠١٠١٠٢٠٥٧٠	ألفينور	٠١٠
٨٦	٦٢	٢٢٠١٠١٠٢٠١٧١	عائشة نورصفتا مصليحة	٠١١
٨٦	٦٢	٢٢٠١٠١٠٢٠٧٤٢	ألما أديا فوتري	٠١٢
١٠٠	٩٨		أعلى النتيجة	
٧٠	٦٢		أدنى النتيجة	
٨٦,٥	٧٨		معدل	

استنادًا إلى الجدول أعلاه، كان الطلبة الذين زادت درجاتهم بعد الاختبار آخر من ١١ الطلبة، والطلبة الذين كانت درجاتهم في الاختبار أولي والاختبار آخر سواء من ١. وبناء عن الجدول السابق أن أعلى النتيجة من الإختبار الأول ٩٨ والإختبار النهائي ١٠٠، و أدنى النتيجة من الإختبار الأول ٦٢ والإختبار النهائي ٧٠، و المعدل من الإختبار الأول ٧٨ والإختبار النهائي ٨٦,٥.

٣. آراء الطلبة عن برنامج التاج الذي أقامته جمعية الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية

هناك العديد من الاستجابات من الطلبة الجدد فيما يتعلق ببرنامج التعلم هذا من حيث الأنشطة والفهم والقيود التي شعروا بها. بدأ الأمر برد من طالبة جديدة تدعى ريديا روري أستريا، أن أنشطة برنامج التاج كانت مفيدة جداً لتعلم اللغة في عالم المحاضرات. في الواقع، كان سعيداً جداً، بسبب هذا البرنامج، الذي لم يتقن اللغة العربية في البداية بعمق، أصبح من السهل الآن فهم أساسيات اللغة العربية شيئاً فشيئاً، بدءاً من القواعد إلى الكلام. كانت العقبات التي شعرت بها أثناء المشاركة في البرنامج هي الوقت الذي كان قصيراً جداً، بحيث شعرت بالاندفاع أثناء عملية تقديم المواد لأن وقت التعلم كان ٦٠ دقيقة فقط.^{١٨}

ثم جاء رد طالبة جديدة تدعى نزوى هداياتي قائلة إن أنشطة برنامج التاج كانت مفيدة للغاية في اكتساب اللغة. قال إن هذا البرنامج كان جيداً جداً، لأنه كان لا يزال يفتقر إلى معرفة النحو والصرف، حتى يتمكن من خلال برنامج التاج هذا من الدراسة بجدية حتى لا تضيف المعرفة بالقواعد والكلام مجرد نظرة ثاقبة بل يمكن أن تكون مفيدة لنفسه و آخرون. الآخرين في المستقبل. كانت العوائق التي تم الشعور بها أثناء المشاركة في البرنامج تتعلق بساعات التعلم في برنامج التاج والتي بدأت بعد الظهر في الساعة ١٦،٠٠، إذا لم تكن في بيئة الحرم الجامعي كما هو الحال في المنزل بسبب عدم وجود دورات خلال اليوم، فعندئذٍ العودة إلى مرة أخرى شعرت الحرم الجامعي كسول.^{١٩}

بعد ذلك، كان هناك أيضاً رد من طالب جديد يُدعى فقه يسار، قائلاً إن هذا البرنامج كان مفيداً جداً ومفيداً جداً لفهم الدورات في الفصل الدراسي التالي. هذا البرنامج جيد جداً لأنه يمكن أن يشجع الطلبة الذين لا يستطيعون أو لا يفهمون على الإطلاق ما يتعلق بعلوم نحو حتى يتعلموا شيئاً فشيئاً من الأساسيات. وبالنسبة لأولئك

^{١٨} مقابلة مع ريديا روري أستريا، في التاريخ ١٣ أبريل ٢٠٢٣، في الساعة ١٢،١١

^{١٩} مقابلة مع نزوى هداياتي، في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠٢٣، في الساعة ٢٠،٠٥

الذين درسوه، فإنهم سوف يزيدون من صقل معرفة نحو الذين لا يزالون مرتبكين. كانت العقبات التي واجهتها أثناء المشاركة في برنامج التاج فقط عندما أجرى المعلم التعلم عبر الإنترنت. بحيث يشعر التعلم بأنه أقل من الأمثل بسبب الشبكة الملائمة. لكن هذه العقبة ليست مشكلة كبيرة، لأنه يمكن حلها عن طريق سؤال المعلم أو الأصدقاء عبر رسالة.^{٢٠}

ج. تحليل البيانات

١. تنفيذ برنامج التاج في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الجدد بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
(أ) إعداد برنامج التاج

يعد تخطيط الدرس جزءًا مهمًا يجب أن يقوم به المعلم قبل تنفيذ التعلم. يستخدم تخطيط التعلم في إدارة عملية التدريس والتعلم ، والتي تشمل المنهج وخطط تنفيذ التعلم. بناءً على نتائج التوثيق ، فإن منهج برنامج التاج الذي تم إنشاؤه واستخدامه لصفوف القواعد وفصول الكلام في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين قد استوفى مبادئ التطوير وخطوات إعداد منهج جيد. ومع ذلك ، فإن برنامج التاج لا يستخدم خطة تنفيذ التعلم ، لذلك يكملها هذا البرنامج بخطة تنفيذ النشاط التي تتضمن عدة مكونات ، وهي أهداف التعلم والمواد التعليمية وطرق التعلم ومصادر التعلم. تم تصميم كل هذه المكونات بالطبع لتحسين جودة التعلم وتحقيق التمكن من التعلم من قبل الطلبة.

^{٢٠} مقابلة مع فقه يسار، في التاريخ ٢٩ أبريل ٢٠٢٣ ، في الساعة ١٦،٤٥

ب) تنفيذ برنامج التاج

١) الأنشطة الأساسية

عند عرض البيانات ، من المعروف أنه في الدروس الافتتاحية ، يبدأ مدرس برنامج التاج المتخصص في تعليم اللغة العربية في جامعة ولاية أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين بقراءة الصلاة والقيام بفهم أسئلة وأوصاف المواد السابقة. يوفر المعلم أيضًا الدافع حتى يكون الطلبة متحمسين للتعلم ، وبالتالي فإن ما قام به المعلم في تاج يتوافق مع أنشطة الدرس الافتتاحي.

٢) الأنشطة الأساسية

من خلال عرض بيانات الباحثة ، فإن معلم برنامج التاج عندما تكون الأنشطة الأساسية جيدة هو نقل الموضوع بطريقة منهجية تبدأ بعرض المادة التي يتم تدريسها ، وشرح المادة التي تم تقديمها ، وإعطاءها. الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة ، واستخدام استراتيجيات التعلم النشط وطرق التعلم وفقًا للمادة. الأمر فقط هو أن استخدام وسائل الإعلام لا يزال غير موجود.

٣) الأنشطة الختامية

من خلال عرض البيانات يمكن ملاحظة أن مدرس التاريخ الثقافي الإسلامي أغلق الدرس بشكل صحيح ، أي اختتام المادة التي تم تدريسها ، وإجراء اختبار نهائي (اختبار لاحق) ، وتقديم المادة المراد دراستها في الأسبوع التالي و الختام بالصلاة من خلال عرض بيانات الباحثة، فإن معلم برنامج التاج عندما تكون الأنشطة الأساسية جيدة هو نقل الموضوع بطريقة منهجية تبدأ بتقديم المادة التي يتم تدريسها، وشرح المادة التي تم تقديمها، وإعطاءها. لطلاب الجامعة فرصة طرح الأسئلة، واستخدام استراتيجيات التعلم النشط وطرق التعلم وفقًا للمادة التي تجري. الأمر فقط هو أن استخدام وسائل الإعلام لا يزال غير موجود.

٤) تقييم التعلم

التقييم هو عملية تقييم وقياس الطلبة الجدد لتحديد مستوى نجاحهم في إتقان المواد التي تم الحصول عليها أثناء عملية التعلم. يرتبط تقييم التعلم ارتباطاً وثيقاً بالتقييم التكويني والختامي، سواء بالاختبارات أو بدونها في هذه الحالة، يقوم معلم برنامج التاج بإجراء تقييمات التعلم باستخدام تقنيات الاختبار وغير الاختبار.

٢. إتقان اللغة العربية من تعليم اللغة العربية في برنامج التاج في تعليم اللغة العربية

لدى الطلبة الجدد بقسم تعليم اللغة العربية

البيانات التي تم الحصول عليها من جميع الطلبة الجدد الذين يشاركون في برنامج التاج في إتقان اللغة العربية هي كما يلي: كان الطلبة الذين زادت درجاتهم بعد الاختبار آخر من ٧٥ الطلبة، والطلبة الذين كانت درجاتهم في الاختبار أولى والاختبار آخر سواء من ٥ الطلبة، والطلبة الذين انخفضت درجاتهم في الاختبار آخر من ١٧ الطلبة، والطلبة الذين لم يأخذوا الاختبار أولى والاختبار آخر كانوا من ٣ الطلبة. بناءً على تقنيات الاختبار أولى والاختبار آخر، أجرت اللجنة التنفيذية لبرنامج التاج الاختبار أولى والاختبار آخر لاحقة عبر الإنترنت. إتقان اللغة لدى الطلبة الجدد في قسم تعليم اللغة العربية كانت ناجحة في تحسين المهارات اللغوية. لأنه عند إجراء الاختبار آخر، يبدو أن الطلبة قد أتقنوا المادة حتى يتمكنوا من الإجابة من الأسئلة المطروحة. على الرغم من وجود بعض الطلبة الجدد الذين انخفضت نتائجهم، إلا أنهم ما زالوا يجدون هذا البرنامج مفيداً جداً في فهم المادة اللغة.

٣. آراء الطلبة في برنامج التاج الذي اقامته جمعية الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية

بشكل عام، أشارت ردود الطلبة الجدد إلى أنهم شعروا أن برنامج تعلم اللغة العربية كان مفيداً ومفيداً جداً لهم في تحسين إتقانهم وفهمهم للنحو والكلام، وهما أساس اللغة العربية.

على وجه التحديد، يمكن تقسيم ردود الطلبة الجدد إلى ثلاثة جوانب، وهي الأنشطة والفهم والقيود.

فيما يتعلق بالأنشطة، يشعر الطلبة الجدد أن برنامج تعلم اللغة العربية هذا جيد جداً وممتع، لأنه يمكن أن يشجعهم على الدراسة بجدية وصقل معارفهم. يشعرون أيضاً بالسعادة لأن هذا البرنامج يمنحهم الفرصة لتعلم القواعد و الكلام التي لم يتعلموها من قبل أو لا يزالون يفتقرون إلى إتقانها.

من حيث الفهم، يشعر الطلبة الجدد أن برنامج تعلم اللغة العربية هذا فعال للغاية وذو جودة عالية، لأنه يمكن أن يساعدهم على فهم المواد التي يقدمها المعلم. كما يجدون أنه من الأسهل فهم أساسيات اللغة العربية من القواعد إلى الكلام، مما سيكون مفيداً لهم في مواجهة الدورات في الفصل الدراسي التالي. من حيث المعوقات، يواجه الطلبة الجدد عدداً من الأشياء التي تصبح عقبات أو صعوبات بالنسبة لهم في المشاركة في برنامج تعلم اللغة العربية هذا. تتضمن هذه القيود وقتاً قصيراً جداً وساعات تعلم غير مناسبة وشبكة إنترنت غير ملائمة. هذه القيود تجعلهم يشعرون براحة أقل أو أقل مثالية في التعلم. ومع ذلك، فإن هذه العقبات لا تجعلهم يتوقفون أو يستسلموا، بل يبحثون عن طرق للتغلب عليها، مثل سؤال المعلمين أو الأصدقاء عبر رسائل.