

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناء على البيانات التي قدمتها الباحثة وتحليلها فتخلص الباحثة كما يلي:

(١) برنامج التاج هو برنامج إلزامي يجب أن يتبعه طلبة جدد في قسم تعليم اللغة العربية، بحيث يجب أن يشارك كل طلبة جدد في هذا البرنامج. الاستنتاج أن تنفيذ برنامج التاج للطلبة الجدد في قسم تعليم اللغة العربية يميل إلى أن يكون جيداً. يتم تنفيذ برنامج التاج في قسم تعليم اللغة العربية من خلال: إعداد الدرس الذي يتكون من منهج وخطط تنفيذ النشاط ومراحل التنفيذ وتقييم التعلم. في مرحلة التنفيذ، كانت الأنشطة التعليمية التي تتكون من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. الطريقة التي يستخدمها المعلمون هي طريقة الاستقرائي، حيث يقوم المعلم بنقل المادة من خلال إعطاء مثال أولاً ثم شرحها.

(١) إتقان اللغة لدى الطلبة الجدد في قسم تعليم اللغة العربية كانت ناجحة في تحسين المهارات اللغوية. لأنه عند إجراء الاختبار آخر، يبدو أن الطلبة قد أتقنوا المادة حتى يتمكنوا من الإجابة من الأسئلة المطروحة. على الرغم من وجود بعض الطلبة الجدد الذين انخفضت نتائجهم، إلا أنهم ما زالوا يجدون هذا البرنامج مفيداً جداً في فهم المادة اللغة.

(٢) آراء الطلبة عن برنامج التاج الذي أقامته جمعية الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية يعنى تنفيذ هذا البرنامج جيداً، أي المعلم الذي كان محترفاً تماماً، على الرغم من أن المعلم لم ينته من فترة دراسته ولكن في تنفيذ التعلم، يكون المعلم على دراية كافية بالموضوع الذي يتم تدريسه. بالإضافة إلى اهتمام وتحفيز الطلبة في التعليم، والمرافق والبنية التحتية الكافية في عملية التعلم، وبيئة اجتماعية مدرسية متناغمة بين المعلمين والطلبة وقت كاف في عملية التعلم.

ب. مقترحات البحث

حتى تكون هذه الكتابة مفيدة للجهد المعينة بهذا الأمر، وهن يقدم الباحثة بعض المقترحات وهي:

١. من البيانات التي تم الحصول عليها ، هناك بعض المشاركين في التاج أقل نشاطاً، سواء في الحضور أو المشاركة أثناء عملية التعلم. حتى يكون من الأفضل التواصل بين اللجنة والمعلمين والمشاركين في التاج بشكل أفضل ، من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.

٢. بالنسبة لمعلمي التاج، سيكون من الجيد أن يركز أحد المعلمين على فئة واحدة من الاهتمام (القواعد أو الكلام) ، بحيث يركز المعلم أكثر على تقديم المواد إلى ذلك الفصل.

٣. عدم شرح طرق التعلم، بحيث يختلف المعلمون ولديهم أفكار وطرق تدريس مختلفة. لذلك سيكون من الجيد أن يتلقى المعلم استخلاصاً شاملاً للمعلومات وتوجيهاً حول طرق التعلم الجيدة (مرتين أو ثلاث مرات) قبل بدء التعلم ، إما من قبل اللجنة أو رئيس القسم أو المحاضر. يهدف إلى توحيد الأفكار وطرق التدريس المختارة. يجب إجراء التقييم مع اللجنة ورئيس القسم كل شهر حتى يكون التعلم أكثر تركيزاً وكفاءة