

ABSTRAK

Shofia Aspiani. 190101070365. *Penerapan Model Kooperatif untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPA di MI Perdamaian.* Pembimbing Skripsi Shalihah, S. Pd, MS, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

Kata kunci: *Penerapan, Model Kooperatif, Pembelajaran IPA*

Pemilihan model pembelajaran adalah salah satu alternatif yang diambil oleh seorang guru dalam proses belajar mengajar, guna tercapainya tujuan pembelajaran yang sejalan dengan kemampuan yang dimiliki siswa. Pembelajaran Kooperatif merupakan salah satu cara untuk mengatasi berbagai problematika dalam pelaksanaan pembelajaran salah satunya pada mata pelajaran IPA, tentu diperlukan juga model pembelajaran yang dipandang mampu mengatasi kesulitan guru dalam melaksanakan tugas dan juga kesulitan belajar peserta didik. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan penerapan model kooperatif untuk dapat meningkatkan literasi sains siswa kelas V pada pembelajaran IPA dan Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Model Kooperatif untuk meningkatkan literasi sains Siswa Kelas V pada pembelajaran IPA di MI Perdamaian.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif yakni prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan. Penelitian ini menggunakan jenis studi kasus. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V dengan jumlah 9 siswa. Objek dalam penelitian ini adalah penerapan model kooperatif untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas V pada pembelajaran IPA di MI Perdamaian. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas V pada mata pelajaran IPA di MI Perdamaian dapat dilihat dari proses belajar mengajar di kelas V. Proses pembelajaran IPA di kelas V ketika guru menerapkan model pembelajaran kooperatif, siswa terlihat mampu untuk mengemukakan pemikirannya dan antusias dalam belajar serta peningkatan kemampuan literasi sains siswa sudah mulai mengalami perkembangan baik pada aspek pengetahuan, proses maupun sikap sains siswa. Faktor pendukung dan penghambat penerapan model kooperatif untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas V pada pembelajaran IPA yaitu faktor guru meliputi persiapan guru, penguasaan materi serta kemampuan menerapkan model kooperatif. Faktor siswa, meliputi latar belakang siswa, sikap siswa, dan interaksi antar siswa. Faktor lingkungan belajar, meliputi suasana sekolah, dan sarana dan prasarana.