

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

التعبير أثر بالغ على المتعلم لأنه يجعل المتكلم يستطيع في وصف المحيط من حوله ووصف ما يجيش بداخله^١. في الحياة لا يمكن عدم الشؤون الاجتماعية. قال الله تعالى في القرآن سورة الحجرات آية ١٣:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ^٢

يكون تعبير الأفكار بالكلام والكتابة. يستخدم التعبير الشفهي في جميع نواحي حياتهم اليومية. ينبغي للمتحدث استخدام الأسلوب المناسب وحسن اختيار المفردات عند التعبير^٣. للتعبير الشفهي قواعد الذي لا بد للمتكلم أن يفهم ويستخدمه في اليومي مثل في البيت أو المدرسة. لذلك يفهم المخاطب كلام المتكلم.

يتكلم الإنسان لتعبير أفكارهم وشعورهم بالطرق المختلفة والوظائف المختلفة. من هنا ينقسم التعبير الشفهي على نوعين هما التعبير الوظيفي والتعبير الإبداعي. ومن امثلة من التعبير الوظيفي: القصة، الخطبة، والكلام الحر. والمثل من التعبير الإبداعي هو الشعر. وتعدد مجالات التعبير الشفهي بتعدد مجالات الحياة، وهم: الكلام الحر، المناقشة، القصة، المناظرة، الخطابة، إنشاد الشعر، المحاضرة، المساجلة، فن الإلقاء، إدارة

^١ احمد ناقي، التعبير الشفهي أنماطه ومجالاته وإشكالات، أدبيات، المجلد ٣، العدد ٢، ٢٠٢١، ص. ٣٨.

^٢ القرآن ١٩٨٣

^٣ محمد رضا، بحري مسلم، سوسنقي، استخدام قاموس التعبير الخاص والأسلوب المعاصر في تطوير التعبير الشفهي عند الطلبة بمعهد دار الحسنة السنكيلي، لساننا، المجلد ١١، العدد ٢، ٢٠٢١، ص. ٢٤٩.

الاجتماعات والاشترك فيها، إعطاء التعليمات والتوجيهات^٤. الأشكال من التعبير الشفهي يستخدمون في الحياة اليومية. فلذلك لابد إلينا أن تعلمهم.

في الماضي، يفعل التعبير الشفهي بين سكان في المدينة الواحدة. ثم يكون نشوء التكنولوجيا. ويحملا التأثير في الحياة، وأحدهما الاتصال. يبسط الاتصال لجميع الدنيا. وفي الدنيا تتكون اللغات الكثيرة والمتنوعة. من هناك يكون الاستنتاج لا يكفي إلينا في فهم اللغة الواحدة. وكذلك لابد إلينا أن نتقن لغتين أو أكثر. وأحد اللغة الذي كثير في تعليمه اللغة العربية. ويفعل التعبير الشفهي كل اليوم بين البلاد. الآن، اجمال في وسائل الإعلام استخدام اللغة الأجنبية مثل اللغة الإنجليزية أو العربية.

تعلم اللغة العربية بعد اللغة الأم يسمى باللغة الثانية. تكون اللغة الثانية نوعي استحواذ وهما اكتساب اللغة الثانية بالموجه واكتساب اللغة الثانية بالطبيعية. اكتساب اللغة الثانية بالموجه له مزيات، تحديد مواد تعلم اللغة العربية بالمعلم من قبله وتعتبر الاستراتيجيات المستخدمة أيضاً الأكثر ملاءمة للطلاب^٥. هذا الاكتساب يفعل بالموجه بمعلم اللغة العربية إلى طلابه. واكتساب اللغة الثانية بالطبيعية هو اكتساب اللغة الثانية الذي يفعل في الاتصال اليومي وحر من تعلم المعلم. بكلمة أخرى، يكون اكتساب اللغة منفردا بمتعلم اللغة وصفته حرية.

أحد من أمثلة التعلم الموجه هو التعلم الذي يفعل في المؤسسات التعليمية الرسمية مع أعضاء هيئة التدريس المحترفين في المدرسة أو الجامعة. إندونيسيا كأكبر دول المسلم لديه جامعات الإسلام كثيرة سواء كانت حكومية أو خاصة أهلية. الطلاب يتعلمون اللغة العربية في هذا القسم. تدل الظاهرة في نشوء وأهمية اللغة الأجنبية خاصة اللغة العربية في إندونيسيا.

٤ مطلاوي، أسماء مرزوق، الشريف، إشكالية التعبير الشفهي عند طلبة قسم اللغة والأدب العربي جامعة أم البواقي (الجزائر: جامعة أم

البواقي، ٢٠٢١)، ص. ٣٢

٥ Sri Utari Subyakto-Nababan, *Psikolinguistik: Suatu Pengantar* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, ١٩٩٢) H. ٨٢-٨٣

في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم. يتعلم الطلاب مهارة الكلام في ثلاث طبقات. يدرس المحادثة في طبقة الأولى والمناقشة والمجادلة في طبقة الثانية والخطابة والمسرحية في طبقة الخاتمة. في الدرس المحادثة، عرف الموضوع البسيط مثل التعارف بالنفس. وفي درس المناقشة والمجادلة، تكلم ككلام الحر مناسباً للموضوع في ذلك اللقاء. وفي درس الخطابة والمسرحية، خطب الطلاب وأجرى الأفلام كعمل المسرحية.

تعلم الطلاب في السنة الدراسية ٢٠٢٢ المحادثة والمناقشة والمجادلة. بعض الطلاب تعلموا المحادثة عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية. واجه الطلاب تعلم مهارة الكلام للتعبير الشفهي عبر الإنترنت في طبقة الأولى ووجهها لوجه في الطبقة الثانية. يكون تعلم عبر الإنترنت من نظام الجامعة الذي يبيح عقد الاجتماعات عبر الإنترنت بحد أقصى ٦٠٪.

قامت الباحثة بالمقابلة إلى ٣ طلاب من كل الفصول في قوة ٢٠٢١. كان سلوك الإيجابي والسلبي عند ممارسة تعبير الشفهي في مادة المناقشة والمجادلة. السلوك الإيجابي ثقة بالنفس، شجاعة، والمضحك، وشعر الطلاب بالدين. والسلوك السلبي إقلاق، خوف، وشك. السلوك الإيجابي والسلبي الذين ظهروا في الطبقة الثانية ثم اهتمام إلى الباحثة كيف السلوك في الطبقة الثانية من مرحلة ٢٠٢٢. هل متساويا كالسلوك في الماضي او المختلفة؟.

من المصادر التي سبقت ذكرها، يوجه الطلاب الصعوبة عند التعلم خاصة في مهارة الكلام كتعبير الشفهي. فمهارة الكلام هي أحد من المهارات التي لديها هدف عام يتمثل في تحقيق مهارات تواصل شفوي جيدة ومعقولة باللغة العربية. من الجيد والمعقول أن يكون الطلاب قادرًا على نقل الرسائل إلى الآخرين بطريقة مقبولة

^٦ "Buku-Pedoman-Akademik-FTK-٢٠٢٢.Pdf," Google Docs, accessed March ٢٤, ٢٠٢٣, https://drive.google.com/file/u/1/d/1OheeYtVkxbRc^OMosoOQeNkppYe١٣F١N/view?usp=drive_open&usp=embed_facebook. H. ١٩

اجتماعيًا^٧. ومع ذلك، فإن إتقان مهارة الكلام في اللغة العربية له بالتأكيد من العوامل التي تؤثر على نجاح إتقان مهارة الكلام.

العوامل التي تؤثر على نجاح إتقان مهارة الكلام في اللغة العربية تتكون من نوعين، وهما العوامل الداخلية والخارجية. في ملاحظة قدمتها نهي ماريات القبطية في ٢٩ يوليو ٢٠١٩ إلى ٩ سبتمبر ٢٠١٩ في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ بمدينة مالانج. هناك نوعان من العوامل التي تسبب مشاكل في تعلم اللغة العربية، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

العوامل الداخلية هي أسباب الطلاب أنفسهم. وتشمل هذه الخلفية التعليمية للطلاب الذين لم يسبق لهم دراسة المواد العربية من قبل، وعدم إتقان المفردات، ونقص الخبرة في تعلم اللغة العربية، وقلة الدافع لتعلم اللغة العربية، والطلاب الذين يجدون صعوبة في التعبير عن المواد، واختيار التنعيم عند التحدث، وأبسط الأشياء هو أن الطلاب ما زالوا يخجلون ويخافون من التحدث باللغة العربية بسبب كثرة القاعدة في النحوية والصرفية. في حين أن العوامل الخارجية التي تنشأ هي تعلم اللغة العربية لا يزال مملأ لبعض الطلاب، فإن الافتقار إلى بيئة عربية متشابكة وأساليب التعلم الرتيبة في تعلم مهارة الكلام. تظهر الملاحظات أعلاه العوامل التي تؤثر على إتقان مهارة الكلام في طلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة مالانج.

ومن العوامل الداخلية التي يجذب للاهتمام أن يلاحظها هي النقطة الأخيرة، لا تزال خجولة وتخشى التحدث باللغة العربية بسبب كثرة القاعدة في النحوية والصرفية. يمكن أن ترتبط هذه النقطة الثانية بنظرية كراشن، أي المرشح العاطفية حيث يؤثر متغير الموقف الإيجابي أو السلبي على نجاح إتقان اللغة الثانية. شرح متعلمي اللغة الثانية ذوي المواقف السلبية في هذه النظرية على أنهم من الصعب بشكل متزايد قبول وهضم المواد

^٧ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤) H. ١٣٥-١٣٦

اللغوية^٨. بحيث يقال إن الطلاب الذين لديهم مواقف سلبية مثل الخجل والخوف يواجهون صعوبة في إتقان المهارات اللغوية. في هذه الحالة، إجراء هذا البحث لإثبات هذه العوامل الداخلية لمهارة كلام الطلاب.

ثم العامل الخارجي الذي يجب اهتمامه هو عدم وجود البيعة العربية. هذا أمر مثير للاهتمام بشكل متزايد للدراسة لأن شرحه مسبقاً في البحث من قبل، محمد إقبال الفريقي، وهو الشعور بالكسل بسبب الاستراتيجيات التي تراقب البيئة المحيطة وتشتت انتباهها أثناء التعلم.

من الأسباب التي ذكرها أحد المصادر قلة الثقة والخوف من ارتكاب الأخطاء أثناء الممارسة. تتضمن هذه السلوكيات المواقف السلبية التي تجعل إدخال اللغة أقل. من الضروري معرفة ما إذا كانت هناك سلوكيات سلبية أخرى أثناء ممارسة مهارة الكلام في المحاضرات وما الذي يسبب ظهور هذه السلوكيات.

هذا مهم جداً لملاحظه لأنه إذا تركت هذه المشكلة دون تحديد، فستؤثر حتى على التعلم وجهاً لوجه في المستقبل لأنه لم يتم فحص المرشحات السلبية التي تظهر وتحتاج إلى معرفة المرشحات الإيجابية التي يجب أن تظهر أثناء التعلم وكيف يمكن تحقيق هذه المرشحات أثناء ممارسة مهارة الكلام لدي طلاب جامعة الإسلامية الحكومية أنتساري بنجارماسين.

ولتعريف سلوك الطلاب في تعبيرهم الشفهي، يقوم الباحثة بتحليل التفاعل. التحليل التفاعل فلاندرز ينقسم التفاعل إلى كلام المدرس، كلام الطلاب، والصمت. من هناك يظهر كيف سلوك الطلاب وتأثيره في عملية تعبير الشفهي بنظرية كراشن. من تحليل التفاعل يعرف الباحثة كيف إنتاج الطلاب بعد تعلم مادتين. الإنتاج يظهر هل يوجد تحسين في تعبيرهم الشفوي بعد تعلم مادتين في فصل الدراسي الماضي. لاسيما،

^٨ Sri Utari Subyakto-Nababan, *Psikolinguistik: Suatu Pengantar* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, ١٩٩٢) H. ٩٣

الطلاب تعلمون عبر الإنترنت ووجهها لوجه عند تعلم تعبير الشفوي لأن جائحة كوفيد
١٩.

ب- تحديد المصطلحات

١. تحليل التفاعل

يستخدم الباحثة نظام تحليل التفاعل براون في هذا البحث. نظام تحليل التفاعل براون هو وسيلة التي متطورة براون ويستخدم كطريقة لتحليل تفاعل فصل الدراسي. صنفت بيانات التفاعل على عشر فئات هي حديث المدرس (تقبل الشعور، المدح والتشجيع، تقبل أو استخدام فكرة الطلاب، سؤال الأسئلة، محاضرة، إعطاء الارشادات، انتقاد أو تبرير السلطة)، حديث الطلاب (حديث الطلاب: الاستجابة وحديث الطلاب: البدء)، والصمت (الصمت أو الارتباك)

٢. التعبير الشفهي

التعبير الشفهي في هذا البحث هو مادة المناقشة والمجادلة. يعتبر الطلاب أفكارهم وشعورهم بالسان عند المادة.

٣. نظرية كراشن

النظرية كراشن تبحث تعلم اللغة الثانية. قال كراشن أن تكون كتل عقلية عند تعلم اللغة الثانية. كتل عقلية هو ناقص الاعتماد على النفس، وحال متوتر، وغيرها التي تقلل مدخلا لدخول نظام لغة الطلاب^٩. الباحثة تريد أن تعرف من هذه النظرية ما سلوك الطلاب عند مادة المناقشة والمجادلة الذي يكون كتل عقلية وتأثيره في نجاح إتقان تعبير الشفوي للغة العربية لدي طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

من الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن البحث يبحث التحليل التفاعل بنظام تحليل التفاعل فلنדרز عند ممارسة تعبير الشفوي في مادة المناقشة والمجادلة. كان أبحاث

^٩ Abdul Chaer, *Psikolinguistik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠٠٣) H. ٢٤٩

التي تبحث التحليل التفاعل في اللغة الأجنبية، بل في هذا البحث تحليل التفاعل يتصل بنظرية كراشن. سلوك الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية عند تعبير الشفوي تبع بنظرية كراشن.

ج- أسئلة البحث

مناسبا لخلفية البحث أعلاه ثم تتم صياغة المشكلة الرئيسية المراد دراستها هي كما يلي:

١. كيف أحوال سلوك الطلاب الإيجابي عن أفكارهم أثناء التعبير الشفوي في مادة المناقشة والمجادلة؟

٢. كيف أحوال سلوك الطلاب السلبي عن أفكارهم أثناء التعبير الشفوي في مادة المناقشة والمجادلة؟

٣. ما أسباب ظهور سلوك الطلاب السلبي في التعبير عن أفكارهم أثناء التعبير الشفوي في مادة المناقشة والمجادلة؟

٤. ما أسباب ظهور سلوك الطلاب الإيجابي في التعبير عن أفكارهم أثناء التعبير الشفوي في مادة المناقشة والمجادلة؟

٥. ما هي السلوكيات الإيجابية التي تجب أن تكون حلا لخسارة التعلم أثناء تعلم مادة المناقشة والمجادلة؟

د- أهداف البحث

١. لشرح سلوك الطلاب الإيجابي الذين يعبرون عن أفكارهم أثناء التعبير الشفوي في مادة المناقشة والمجادلة.

٢. لشرح سلوك الطلاب السلبي الذين يعبرون عن أفكارهم أثناء التعبير الشفوي في مادة المناقشة والمجادلة

٣. لكشف أسباب ظهور سلوك الطلاب الإيجابي في التعبير عن أفكارهم أثناء التعبير الشفوي في مادة المناقشة والمجادلة.

٤. لكشف أسباب ظهور سلوك الطلاب السلبي في التعبير عن أفكارهم أثناء التعبير الشفوي في مادة المناقشة والمجادلة.
٥. لاستحضار السلوك الإيجابي أثناء تعلم مادة المناقشة والمجادلة.

هـ - أهمية البحث

نأمل أن يجلب هذا البحث أهمية على النحو التالي:

١. من جانب الناحية النظرية، يمكن لنتائج هذه الدراسة أن تشجذ الكنوز العلمية لنظرية كراشن أثناء تعلم التعبير الشفوي ويمكن أن تضيف إلى كنوز مكتبة جامعة الإسلامية الحكومية أنتساري بنجرماسين وخاصة كلية التربية والتعلم.
٢. من جانب العلمية، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مدخلات لجميع الجهات المختصة في مجال التعليم، وخاصة المعلمين للمساعدة في تقليل المرشحات السلبية وإضافة عوامل تصفية إيجابية أثناء تعلم المحادثة والمناقشة والمجادلة.

و- الدراسات السابقة

١. البحث العلمي من ريستا ساكر منتاري بموضوع التحليل من تفاعل الفصل الدراسي اللغة الإنجليزية الأجنبية في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى في بنكلو وسطي. لا يزال أن يظهر ناتج البحث علمية تفاعل الفصل الدراسي هو المحتوى المتقاطع. شدد المعلمون على المادة بمعدل ٢٠,٧١٪. قد الطلاب مجتهدون في تفاعل الفصل الدراسي بمعدل ٥٠,٢٩٪. من مجموع وقت التعلم الإجمالي في مشاركة الطلاب. اشتراك الطلاب في إجابة الكلام وبدء الكلام^١. يبحث البحث عن تحليل التفاعل في اللغة الأجنبية، وفي

^١ "Thesis Raesita Sekar Mentari.Pdf," accessed March ١٩, ٢٠٢٣, <http://repository.iainbengkulu.ac.id/٧٥٠١/١/THESIS%٢٠RAESITA%٢٠SEKAR%٢٠MENTARI.pdf>.

البحث الذي ستقدم الباحثة في اللغة الأجنبية أيضا. وهما تحليل التفاعل في اللغة الأجنبية. بل يكون شيئين مختلفين من هذا البحث. اللغة الأجنبية في بحث ريستا ساكر منتاري هي اللغة الإنجليزية بل يستخدم في هذا البحث اللغة العربية. ومصادر البيانات من بحث ريستا ساكر منتاري المدرس والطلاب. ومصادر البيانات في هذا البحث المحاضر والطلبة.

٢. بحثت حكمة الأجمي عن تحليل التفاعل بموضوع تحليل التفاعل في الفصل الدراسي باللغة الإنجليزية باستخدام نظام تحليل التفاعل الذي وضعه *Brown* *Interaction Analysis System* (BIAS)^{١١} لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الحكمة. كان العلمي كلام المدرس مهيمنا أكثر من كلام الطلاب. يتضح من الجداول أن نسبة كلام المدرس في الصفوف أ، وب، وج بالصف الثامن من مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الحكمة أعلى دائما من نسبة كلام الطلاب^{١٢}. المساواة من بحث حكمة الأجمي والبحث الذي ستقدم هي تحليل التفاعل اللغة الأجنبية. المختلف من بحثها في اللغة الأجنبية التي ستبحث الباحثة. اللغة الأجنبية اللغة العربية. ليس مكان البحث في المدرسة بل في الجامعة. مصادر البيانات المحاضر والطلاب. بحث بحوث تحليل التفاعل تحليل المدرس والطلاب في المدرسة.

٣. البحث الثالث من ريزا فرافيتا بموضوع اكتساب اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية ماديون عند كراشن (دراسة الحالة). نتائج في هذا البحث اكتساب اللغة العربية لدى طلاب في المدرسة مفتاح الهدى الابتدائية هو اكتساب اللغة يختلف بين كل طلاب الذي يؤثر أثر على تعلم العربية ومهارتها. العوامل التي تؤثر على تعلم اللغة هي الدافع والبيئة. تتضمن

^{١١} نظام تحليل التفاعل براون

^{١١} Hikmatul Ujhma, "An Analysis of English Classroom Interaction Using Brown's Interaction Analysis System (BIAS) at Eight Grade Students of MTs Nurul Hikmah" (Tarbiyah dan Keguruan, December ٦, ٢٠١٨), <https://idr.uin-antasari.ac.id/١٠٩٨٨/>.

هذه البيئة البنية التحتية في الفصل الدراسي، والتي تهدف إلى جعل الطلاب أكثر راحة في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلمون الاستراتيجيات والوسائط لدعم تعلم العربية. المساواة في هذا البحثين هما بنظرية كراشن عن اكتساب اللغة العربية. والمختلف من بحث قبل أن البحث الذي ستقدم بتحليل التفاعل. بحث من ريزا فرايتا دراسة الحالة. والمختلف الآخر مكا البحث في المدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية والبحث الذي ستقدم مكانه في الجامعة.

٤. البحث الرابع من أناندا نوبا ساراسواتي بموضوع اكتساب اللغة لطلاب البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في ضوء فرضية كراشن. وظهرت نتائج البحث أن: (١) عملية اكتساب اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية مناسبة على خمس فرضيات لكراشن. تتضمن العوامل المؤثرة لاكتساب اللغة العربية لطلاب البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية على قسمين وهي: العوامل الداخلية: دوافع النفس، أسلوب التفكير للطلاب، والقصد، وإرادة العلم، التفاؤل والشجاع، رغبة اللغة العربية، خلفية تعليم اللغة العربية، خصوصية الطلاب. أما العوامل الخارجية: البيئة اللغوية، التشجيع حول بيئته، وجود الشهادة، المواد الدراسية، الوسائل التعليمية، المعلم، الأصدقاء، طريقة التعليم واستراتيجيته، تشجيع المستقبل والجمعية. المساواة في هذا البحثين هما بضوء فرضية كراشن عن اكتساب اللغة الثانية. والمختلف في هذا البحث هو مكان البحث. ستقدم الباحثة البحث في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الخلاصة من بحث ريستا ساكر منتاري وحكمة الأجمي أن يكون البحث عن تحليل التفاعل بين المدرس والتلاميذ في فصل اللغة الإنجليزية. من المعروف إلى أي مدى تحدث مشاركة الطلاب عند التعلم. بل لم يوجد البحث

عن حال النفسي الذي يؤثر على عملية إدخال اللغة أو إنتاج اللغة بتحليل التفاعل، خاصة اللغة العربية. فبذلك ستبحث الباحثة هذا الموضوع كمتابعة الدراسة خاصة للطلاب في جامعة الذين درسوا طريقة مختلطة وهي التعلم عبر الإنترنت وتعلم الوجه لوجه لمهارة الكلام. لذلك من المثير للاهتمام أن نرى إلى مدى تأثير نتائج الطريقة على تفاعل الطلاب عند استخدام اللغة الثانية في الفصل.

ز- هيكل البحث

يتكون الباب الأول المقدمة التي تشتمل على خلفية البحث، مشكلة - أسئلة البحث، التحديد الإجرائي، أهداف البحث، أهمية البحث، الدراسات السابقة، وهيكل البحث.

يتكون الباب الثاني الإطار النظري التي تشتمل على تعريف التفاعل في الفصل الدراسي، نظام تحليل التفاعل ببروان، تعريف تعبير الشفهي، أنواع تعبير الشفهي، تعريف اكتساب اللغة، اكتساب اللغة الثانية، عوامل اكتساب اللغة، نظرية اكتساب اللغة، نظرية اكتساب اللغة في ضوء نظرية كراشن.

يتكون الباب الثالث منهج البحث، وأنواع منهج البحث هي نوع ومدخل البحث، موضوعات البحث والأشياء وبيانات البحث ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات وتقنيات معالجة البيانات وتحليل البيانات وإجراءات البحث.

يتكون الباب الرابع مناقشة عرض نتائج البحث الذي يتضمن ملف تعريف موقع البحث وعرض وتحليل البيانات المأخوذة من المفاهيم النظرية الحالة.

يتكون الباب الخامس كالباي الأخر أو الخاتمة التي تحتوي على استنتاجات تصف نتائج المناقشة بأكملها بالإضافة إلى الإجابة على القضايا الرئيسية التي أثرت بإيجاز حول الديناميات