

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### ١. خلاصة البحث

بناءً على نتائج عرض البيانات وتحليلها في الفصل الرابع يمكن للباحث أن يستنتج ما يلي:

١. السلوك الإيجابي الذي يظهر أثناء تعلم مهارات التحدث في مادة المناقشة والمجادلة هو سلوك حماسة، الرعاية، ومريح، ومهتم بالدراسة، وشجاع، وسريع الاستجابة ومركز.

٢. في حين أن هناك أيضاً سلوكيات سلبية يظهرها الطلاب أثناء التعلم، وهي الشك، والخوف، والدونية، والصمت، والارتباك، والملل، وعدم الاهتمام بالتعلم، والإحراج، وقلة التركيز

٣. سبب السلوك الإيجابي هو التحفيز الإيجابي من المحاضر والمرح والاستراتيجيات المتنوعة مثل المحادثات بين شخصين، والجلوس في حلقة، والمناقشات بين الطلاب، والتحفيز والصلاة.

٤. تأتي أسباب السلوك السلبي للطلاب من استراتيجيات المحاضر غير المناسبة والظروف الداخلية مثل عدم معرفة اللغة العربية والظروف الخارجية من عدم الإلمام ببيئة اللغة العربية بحيث تكون الاستجابات التي تظهر غير سريعة وطبيعية.

٥. سلوك المحاضر الذي يجب أن يكون موجوداً أثناء التعلم هو التحفيز، وإعطاء معنى المفردات بشكل غير مباشر في اللغة الهدف، وأخيراً تقديم موضوعات مناقشة شيقة وذات صلة للطلاب

#### ٢. توصيات البحث

من المؤكد أن هذا البحث له عيوبه ومن المتوقع أن يقوم الباحثون المستقبليون بتطوير هذا البحث بشكل أكبر. لقد أدرك الباحثون حدود القدرة حتى يتمكن المزيد من الباحثين من القيام بأشياء مثل ما يلي:

١. إشراك حجم عينة أكبر: من أجل الحصول على تعميمات أوسع ، قد يفكر الباحثون المستقبليون في إشراك حجم عينة أكبر في أبحاثهم. من خلال إشراك المزيد من المشاركين ، سيكون هناك تباين أكبر في سلوك الطلاب ، وبالتالي توفير صورة أكثر شمولاً.

٢. يتم استخدام طريقة FIAC لتحليل أنماط التفاعل في الفصل ولكن هناك طرق أخرى يمكن استخدامها مثل نظرية براون.

٣. يمكن للباحثين المستقبليين أيضاً الدراسة من وجهة نظر التعلم في معاهد التدريب اللغوي الخاصة أو الأنظمة الداخلية مثل المدارس الداخلية الحديثة.