

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	Al Qur'an Surah Al-Alaq	1	Bacalah dengan nama Tuhanmu yang menciptakan.(1) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.(2) Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha Pemurah.(3) Yang mengajar dengan perantaraan kalam. (4) Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.(5)
2.	II	Bahasa Asing	13	<i>(Defines an approach as a way of considering or doing something).</i> Pendekatan Metode sebagai cara mempertimbangkan atau melakukan sesuatu.
3.	II	Bahasa Asing	20	<i>(Learning media can be defined as a tool in the form of a physical and non-physical used teacher in conveying material to students to be more effective and efficient).</i> Media pembelajaran dapat diartikan sebagai alat berupa fisik dan non-fisik yang digunakan guru dalam menyampaikan materi kepada siswa agar lebih efektif dan efisien.

**Lampiran 2. Daftar Nama Peserta Didik Kelas V MI Siti Mariam  
Banjarmasin yang Menjadi Sampel Penelitian**

No	Nama Siswa
1.	Ahmad Iqbal
2.	Ahmad Sayrazi
3.	Ana Muhibbah
4.	Hafidz Anshari
5.	Haikal Maulana
6.	Hudaturrahman
7.	Laili Rahmah
8.	Muhammad Azzam
9.	Muhammad Daffa Abrari
10.	Muhammad Fatta
11.	Muhammad Luthfi AsyQar
12.	Muhammad Rizqon
13.	Muhammad Thoriq Al Fatah
14.	Nadia Syafira
15.	Nailalmuna
16.	Naqiyah Zulfa
17.	Nayla Karima
18.	Nayla Salsabila
19.	Nazwa Hasanah

### Lampiran 3. Kisi-kisi Uji Coba Tes

**Mata Pelajaran** : IPS  
**Kelas/Semester** : V (Lima)/II  
**Materi** : **Interaksi Manusia dengan Alam dan Pengaruhnya**

#### Kompetensi Inti (KI)

KI 1 :	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 :	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
KI 3 :	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 :	Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### Kompetensi Dasar (KD)

KD 3.2	Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.
-----------	---

### Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menganalisis interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya melalui teks bacaan.
2. Menguraikan macam-macam hubungan lingkungan dan pengaruhnya
3. Mengaitkan pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya.

No	Kompetensi Dasar	Nomor butir soal
3.4	Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	Semua butir soal

No	Indikator	Nomor butir soal
1	Menganalisis interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya melalui teks bacaan	6, 7, 12, 13, 14, 20, 22, 23
2	Menguraikan macam-macam hubungan lingkungan dan pengaruhnya	1, 2, 3, 9, 15, 19, 21
3	Mengaitkan pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya.	4, 5, 8, 10, 11, 16, 17, 18, 22, 25

**Lampiran 4. Soal Uji Coba Instrumen**

Mata Pelajaran : IPS  
Kelas : V (Lima)  
Materi : Interaksi Manusia dengan Lingkungan dan Pengaruhnya  
Nama Siswa : . . . . .

**Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang tepat!**

1. Keragaman yang ada di Indonesia hendaknya menjadi ... dalam membangun kehidupan yang lebih baik.
  - a. Hambatan
  - b. Tantangan
  - c. Kerugian
  - d. Modal
  
2. Contoh interaksi sosial yang mengarah ke persatuan adalah . . .
  - a. Menanam pohon
  - b. Kerja bakti
  - c. Berkelahi
  - d. Tawuran
  
3. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini!
  - 1) Menjaga kerukunan.
  - 2) Menciptakan kedamaian.
  - 3) Menciptakan keharmonisan.
  - 4) Menciptakan permasalahan.

Tujuan menjaga interaksi yang baik antarwarga di desa di tunjukkan oleh nomor . . .

- a. (1), (3), dan (4)
  - b. (1), (2), dan (3)
  - c. (2), (3), dan (4)
  - d. (1), (2), dan (4)
4. Berikut ini adalah contoh interaksi sosial, *kecuali* . . .
- a. Rendi sedang membaca buku di kamar
  - b. Budi dan Rio sedang berdiskusi kelompok
  - c. Amel menyapa Nabila saat lewat
  - d. Ibu guru sedang mengajar di kelas
5. Perhatikan contoh interaksi berikut ini!
- 1) Pemilihan ketua kelas.
  - 2) Membantu ibu memasak.
  - 3) Ronda malam.
  - 4) Kerja bakti.

Contoh interaksi sosial di lingkungan sekolah ditunjukkan oleh nomor ....

- a. (1)
  - b. (2)
  - c. (3)
  - d. (4)
6. Pak Yadi siang ini akan bertemu Pak Joni untuk menjual hasil panen miliknya. Berdasarkan hal tersebut maka interaksi sosial yang terjadi dikarenakan adanya kepentingan dalam bidang ....
- a. Sosial

- b. Ekonomi
  - c. Budaya
  - d. Pendidikan
7. Pak Anton adalah pengusaha kain batik. Pak Anton akan memerlukan karyawan untuk membantu usahanya. Setiap karyawan tersebut tentu akan memperoleh penghasilan. Hal tersebut akan berpengaruh terhadap bidang ekonomi, yaitu membuka usaha baru bagi masyarakat di sekitarnya dan meningkatkan penghasilan seseorang. Hal yang dilakukan oleh pak Anton ini termasuk pada pengaruh usaha terhadap lingkungan . . .
- a. Budaya
  - b. Ekonomi
  - c. Sosial
  - d. Alam
8. Contoh interaksi sosial karena adanya kepentingan bidang budaya adalah ....
- a. Bu Ratna mengunjungi toko Makmur untuk membeli pakaian
  - b. Pak Bagus dan Pak Rudi sedang rapat membahas program pemerintahan
  - c. Para warga berkumpul bersama untuk menonton pagelaran wayang kulit
  - d. Fina dan Lia sedang mengaji bersama di rumah Ustadz Danu
9. Jika individu merasa cocok dengan lingkungannya, maka ia akan . . .
- a. Bersikap pasif terhadap lingkungannya
  - b. Bersikap aktif dengan melakukan perubahan
  - c. Menerima semua keadaan dilingkungannya
  - d. Menerima keadaan dan mengubah keadaan supaya semakin cocok

10. Adanya usaha membuat kerajinan akan memberi keuntungan dan penghasilan bagi pemilik dan masyarakat di sekitarnya. Hal tersebut merupakan pengaruh usaha dalam bidang . . .
- Budaya
  - Sosial
  - Ekonomi
  - Politik
11. Di bawah ini yang termasuk interaksi manusia dengan alam adalah . . .
- Jual beli di pasar
  - Petani bercocok tanam
  - Pertandingan sepak bola
  - Musyawarah desa
12. Bacalah teks bacaan dibawah ini!



Kue Bingka Khas Kalimantan Selatan

Bingka adalah kue yang menjadi ciri khas suku Banjar, Kalimantan Selatan. Rasanya yang sangat manis, lemak, dan lembut. Bingka merupakan salah satu kue yang dipakai dalam tradisi Banjar untuk menyajikan beberapa jenis kue dalam acara-acara istimewa seperti acara pernikahan. Meski dapat ditemukan

sepanjang tahun, bingka menjadi kue wajib pada bulan Ramadhan karena dianggap cocok sebagai menu berbuka puasa. Kue bingka yang kue basah yang berbentuk unik ini menyerupai sekuntum bunga warna kuning keemasan yang menggoda selera. Pada umumnya kue bingka ini berbahan dasar kentang, namun kini telah banyak berinovasi sehingga muncul aneka rasa seperti tape, nangka, telur, keju dan ubi.

Keberadaan kue bingka bukan hanya ada di Kalimantan Selatan saja tetapi sudah sampai diluar Kalimantan Selatan seperti di Solo, Jawa Tengah. Oleh karena banyaknya orang Banjar yang menetap di Solo khususnya daerah Jayengan, Surakarta menyebabkan, UKM Bu Zaenab berinisiatif untuk membuka peluang usaha dengan menjual produk khas Banjar tersebut. Dengan harapan kue bingka dapat lebih dikenal orang banyak dan dapat memudahkan orang-orang Banjar yang tinggal di Solo untuk menikmati kue bingka ini. oleh sebab itu UKM Bu Zaenab ini terkenal dengan sebutan produknya berupa “Bingka Kentang Bu Zaenab”.

Adanya usaha kue Bingka khas Kalimantan ini memberi keuntungan penghasilan bagi pemilik dan pegawainya. Hal tersebut merupakan pengaruh usaha dalam bidang ...

- a. Sosial
- b. Budaya
- c. Ekonomi
- d. Politik

13. Keberadaan kue bingka khas Kalimantan Selatan memberikan dampak positif bagi masyarakat sekitar seperti yang dilakukan bu Zaenab. Beliau membuka peluang usaha dengan menjual produk kue bingka khas Kalimantan Selatan di Solo, Jawa Tengah.

Pengaruh keberadaan kue bingka terhadap pembangunan sosial-budaya masyarakat di sekitarnya adalah ...

- a. Membuka lapangan pekerjaan dan menjadi ciri khas kue Kalimantan Selatan
  - b. Sebagai wujud apresiasi seniman
  - c. Sarana mengiri tarian adat
  - d. Pelengkap upacara pernikahan
14. Deni bermain kelereng bersama Bayu di halaman sekolah.  
Hubungan interaksi sosial yang terjadi adalah antara ...
- a. Individu dengan individu
  - b. Individu dengan kelompok
  - c. Kelompok dengan kelompok
  - d. Kelompok dengan individu

15. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Siti dan Bayu sedang berbincang-bincang di kantin sekolah
- 2) Petani menanam padi di sawah
- 3) Nelayan mencari ikan di laut
- 4) Udin mengirim pesan ke Edo melalui telepon seluler

Yang termasuk interaksi manusia dengan lingkungan alam adalah ...

- a. 1 dan 2
  - b. 2 dan 3
  - c. 3 dan 4
  - d. 1 dan 4
16. Masyarakat yang tinggal di dataran tinggi dapat memanfaatkan kekayaan alam sekitarnya dengan cara ...
- a. Membuat garam
  - b. Budidaya ikan
  - c. Menjadi Nelayan
  - d. Bertani dan berkebun
17. Dalam interaksi manusia dan lingkungan alam, kita harus tetap menjaga kelestariannya. Contoh sikap menjaga kelestarian alam adalah ...
- a. Penebangan hutan secara liar
  - b. Melakukan daur ulang sampah
  - c. Membuang sampah ke sungai
  - d. Menangkap ikan dengan bom
18. Perhatikan gambar di bawah ini!



Rumah adat Bubungan tinggi dari Kalimantan Selatan yang masih tetap ada dan dipertahankan akan memberikan dampak positif, yaitu ...

- a. Dapat digunakan untuk membuka bisnis di dalamnya
- b. Masyarakat dapat menjual rumah untuk mendapatkan uang
- c. Masyarakat merasa terganggu karena rumah yang terlalu besar
- d. Dapat melestarikan budaya yang telah ada sejak lama

19. Gambar di bawah ini yang menunjukkan adanya interaksi antara lingkungan alam dan manusia adalah ...

a.



b.



c.



d.



20. Pak Diki mendirikan sebuah usaha di kampungnya yakni beternak sapi. Tentunya pak Diki perlu memberi makan sapi, membuang kotoran sapi, dan mencarikan rumput untuk makanan sapi. Oleh karena itu, usaha yang dilakukan pak Diki dapat memberikan pengaruh positif bagi warga sekitar adalah dengan ...
- a. Memberikan sapi pak Diki kepada warga
  - b. Mengurangi jumlah sapi yang dimiliki
  - c. Memperluas pembangunan kandang sapi
  - d. Membuka lapangan pekerjaan
21. Salah satu manfaat dari oleh-oleh khas daerah adalah . . .
- a. Meningkatkan perekonomian daerah
  - b. Menjaga kedamaian daerah
  - c. Mempersatukan daerah
  - d. Meningkatkan jumlah pengangguran
22. Berikut tanaman yang dihasilkan di daerah dataran rendah adalah . . .
- a. Teh
  - b. Sayuran
  - c. Padi

- d. Kopi
23. Para pedagang ikan membutuhkan jasa seseorang untuk membawa hasil pembeliannya menuju ke pasar-pasar daerah. Orang yang dibutuhkan pedagang tersebut adalah . . .
- a. Nelayan
  - b. Pembeli
  - c. Sopir
  - d. Juru lelang
24. Kegiatan pelelangan ikan merupakan salah satu contoh interaksi masyarakat dengan lingkungannya untuk membangun . . .
- a. Kehidupan sosial-budaya dan kemasyarakatan
  - b. Persatuan dan kesatuan
  - c. Kemandirian dari kesuksesan
  - d. Perekonomian dan kehidupan sosial-budaya
25. Berikut interaksi manusia dengan alam di daerah pegunungan, yaitu . . .
- a. Mencari ikan air asin
  - b. Berkebun sayur
  - c. Bertani padi
  - d. Membuat garam

**Lampiran 5. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen**

1. D	6. B	11. B	16. D	21. A
2. B	7. B	12. C	17. B	22. C
3. B	8. C	13. A	18. D	23. D
4. A	9. B	14. A	19. D	24. D
5. A	10. C	15. B	20. D	25. A

## Lampiran 6. Uji Validitas Ahli Bidang IPS

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 4: Jika ada kesesuaian antara isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif (sangat sesuai).
- Skor 3: Jika ada kesesuaian antara isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif (sesuai)
- Skor 2: Jika ada kesesuaian antara isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif (kurang sesuai).
- Skor 1: Jika ada kesesuaian antara isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif (tidak sesuai).

No soal	Skor				Saran
	4	3	2	1	
1.	√				
2.	√				
3.	√				
4.	√				
5.	√				
6.	√				
7.	√				
8.	√				

9.	√				
10.	√				
11.	√				
12.	√				
13.	√				
14.	√				
15.	√				
16.	√				
17.	√				
18.	√				
19.	√				
20.	√				
21.	√				
22.	√				
23.	√				
24.	√				
25.	√				

Keterangan/catatan:

- Buat pilihan jawaban yang setara.

Banjarmasin, 14 Februari 2023

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'G' followed by a vertical line and a horizontal stroke extending to the right.

Validator,

M. Irfan Islamy, M.Pd

## Lampiran 7

### Uji Validitas Ahli Bidang IPS (Lanjutan)

#### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 4: Jika ada kesesuaian antara isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif (sangat sesuai).
- Skor 3: Jika ada kesesuaian antara isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif (sesuai)
- Skor 2: Jika ada kesesuaian antara isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif (kurang sesuai).
- Skor 1: Jika ada kesesuaian antara isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif (tidak sesuai).

No soal	Skor				Saran
	4	3	2	1	
1.	√				
2.	√				
3.	√				
4.	√				
5.	√				
6.	√				
7.	√				

8.	√				
9.	√				
10.	√				
11.	√				
12.	√				
13.	√				
14.	√				
15.	√				
16.	√				
17.	√				
18.	√				
19.	√				
20.	√				
21.	√				
22.	√				
23.	√				
24.	√				
25.	√				

Keterangan/catatan:

- Perlu perbaikan pada beberapa kalimat.
- Perhatikan tanda baca dan pengetikan.

Banjarmasin, 20 Februari 2023

Validator,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Sri Marlinawati' in a cursive script.

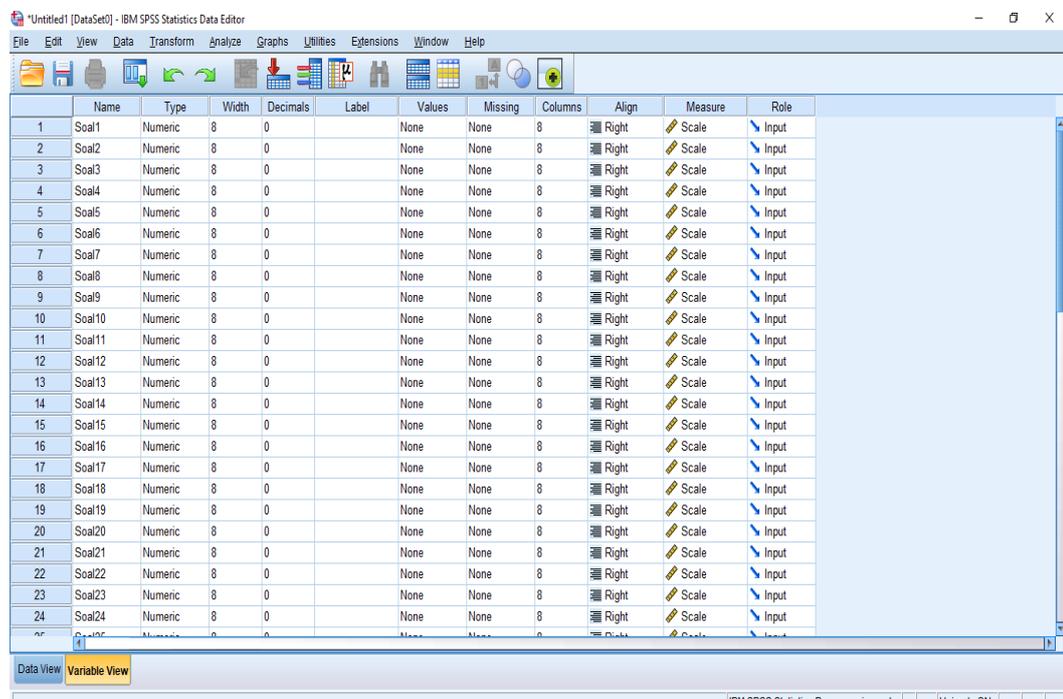
Sri Marlinawati, S.Pd

## Lampiran 8. Perhitungan Uji Validitas Soal

Perhitungan validitas soal menggunakan SPSS 25. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

### 1. Pemasukan Data ke SPSS

- a. Buka lembar kerja baru
- b. Masuk ke *Variable View* untuk memasukkan nama dan properti variabel,



- c. sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
8	Soal8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
9	Soal9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
10	Soal10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
11	Soal11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
12	Soal12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
13	Soal13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
14	Soal14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
15	Soal15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
16	Soal16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
17	Soal17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
18	Soal18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
19	Soal19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
20	Soal20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
21	Soal21	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
22	Soal22	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
23	Soal23	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
24	Soal24	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
25	Soal25	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
26	Total	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Scale	Input
27											
28											
29											
30											
31											
32											

Data View Variable View

## 2. Mengisi Data

Kembalikan tampilan pada data *view*. Lalu isilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa. Sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

\*Untitled1 [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

20: Total 9 Visible: 26 of 26 Variables

	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15
1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0
2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
4	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
5	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
6	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1
11	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
12	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
13	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
15	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0
16	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
17	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
18	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
19	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
20	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0
21															
22															
23															

Data View Variable View

\*Untitled1 [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

20: Total 9 Visible: 26 of 26 Variables

	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Soal21	Soal22	Soal23	Soal24	Soal25	Total	var	var	var
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	7			
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21			
3	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	11			
4	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	5			
5	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	10			
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19			
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	22			
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23			
9	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	17			
10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18			
11	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	9			
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	19			
13	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	19			
14	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	19			
15	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	9			
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	21			
17	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	18			
18	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8			
19	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	9			
20	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	9			
21																
22																
23																

Data View Variable View







Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Soal21	Soal22	Soal23	Soal24	Soal25	Total
,023	,285	,126	,378	,356	,663**	,579**	,206	,285	,435	,579**	,285	,356	-,218	,312	,000	,697**
,924	,223	,597	,100	,123	,001	,007	,384	,223	,055	,007	,223	,123	,355	,181	1,000	,001
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,099	-,032	-,182	-,182	,043	,341	,043	-,099	-,032	-,099	,257	,179	-,171	-,314	-,043	-,105	,119
,678	,895	,444	,444	,858	,142	,858	,678	,895	,678	,274	,450	,471	,177	,858	,660	,617
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
-,043	-,123	,471*	-,236	-,042	,257	,167	-,171	,492*	,043	-,250	-,123	,167	-,408	-,375	,408	,127
,858	,605	,036	,317	,862	,274	,482	,471	,027	,858	,288	,605	,482	,074	,103	,074	,593
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,023	,504*	,378	,378	,356	,206	,134	,206	-,154	-,023	,134	,285	,134	,000	,312	,000	,508*
,924	,023	,100	,100	,123	,384	,574	,384	,518	,924	,574	,223	,574	1,000	,181	1,000	,022
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,664**	,394	,174	,174	,287	,179	,287	,179	,192	,390	,287	,394	,287	,302	,123	-,503*	,502*
,001	,086	,463	,463	,220	,450	,220	,450	,418	,089	,220	,086	,220	,196	,605	,024	,024
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,023	,285	-,126	,630**	,579**	,435	,356	,206	,066	,206	,579**	,285	,356	,000	,312	-,218	,660**
,924	,223	,597	,003	,007	,055	,123	,384	,783	,384	,007	,223	,123	1,000	,181	,355	,002
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
-,043	,492*	,236	,471*	,167	,471*	,375	,471*	,082	,043	,375	,492*	,167	-,204	,458*	,000	,640**
,858	,027	,317	,036	,482	,036	,103	,036	,731	,858	,103	,027	,482	,388	,042	1,000	,002
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
-,179	,192	,174	,406	,492*	,179	,287	,390	-,010	,179	,898**	,192	,492*	-,302	,328	-,101	,485*
,450	,418	,463	,076	,027	,450	,220	,089	,966	,450	,001	,418	,027	,196	,158	,673	,030
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON | H: 1872, W: 1943 pt

	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal9	Pearson Correlation	,252	-,341	,171	,252	,242	,252	,171	,032	1	,341	,453*	,182	,182	,171	
	Sig. (2-tailed)	,285	,142	,471	,285	,303	,285	,471	,895		,142	,045	,444	,444	,471	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal10	Pearson Correlation	,023	,099	-,043	,023	,664**	,023	-,043	-,179	,341	1	,453*	,182	-,061	,171	
	Sig. (2-tailed)	,924	,678	,858	,924	,001	,924	,858	,450	,142		,045	,444	,800	,471	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal11	Pearson Correlation	,285	-,032	-,123	,504*	,394	,285	,492*	,192	,453*	,453*	1	,406	,406	,287	
	Sig. (2-tailed)	,223	,895	,605	,023	,086	,223	,027	,418	,045	,045		,076	,076	,220	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal12	Pearson Correlation	,126	-,182	,471*	,378	,174	-,126	,236	,174	,182	,182	,406	1	,200	,236	
	Sig. (2-tailed)	,597	,444	,036	,100	,463	,597	,317	,463	,444	,444	,076		,398	,317	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal13	Pearson Correlation	,378	-,182	-,236	,378	,174	,630**	,471*	,406	,182	-,061	,406	,200	1	,471	
	Sig. (2-tailed)	,100	,444	,317	,100	,463	,003	,036	,076	,444	,800	,076	,398		,036	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal14	Pearson Correlation	,356	,043	-,042	,356	,287	,579**	,167	,492*	,171	,171	,287	,236	,471*	1	
	Sig. (2-tailed)	,123	,858	,862	,123	,220	,007	,482	,027	,471	,471	,220	,317	,036		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal15	Pearson Correlation	,663**	,341	,257	,206	,179	,435	,471*	,179	,099	,099	,179	,303	,303	,043	
	Sig. (2-tailed)	,001	,142	,274	,384	,450	,055	,036	,450	,678	,678	,450	,195	,195	,858	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal16	Pearson Correlation	,579**	,043	,167	,134	,287	,356	,375	,287	,385	,171	,287	,471*	,471*	,167	
	Sig. (2-tailed)	,007	,858	,482	,574	,220	,123	,103	,220	,094	,471	,220	,036	,036	,482	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal17	Pearson Correlation	,206	-,099	-,171	,206	,179	,206	,471*	,390	,319	,099	,390	,303	,545*	,043	

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON | H: 1872, W: 1943 pt

20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,341	,453 <sup>†</sup>	,182	,182	,171	,099	,385	,319	,453 <sup>†</sup>	,319	,171	,032	,385	,105	,043	,105	,480 <sup>†</sup>	
,142	,045	,444	,444	,471	,678	,094	,171	,045	,171	,471	,895	,094	,660	,858	,660	,032	
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
1	,453 <sup>†</sup>	,182	-,061	,171	,099	,171	,099	,242	,538 <sup>†</sup>	,171	,453 <sup>†</sup>	,385	,524 <sup>†</sup>	,257	-,314	,444 <sup>†</sup>	
	,045	,444	,800	,471	,678	,471	,678	,303	,014	,471	,045	,094	,018	,274	,177	,050	
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
,453 <sup>†</sup>	1	,406	,406	,287	,179	,287	,390	-,010	,179	,287	,596 <sup>**</sup>	,287	,302	,533 <sup>†</sup>	-,101	,659 <sup>**</sup>	
,045		,076	,076	,220	,450	,220	,089	,966	,450	,220	,006	,220	,196	,015	,673	,002	
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
,182	,406	1	,200	,236	,303	,471 <sup>†</sup>	,303	,406	,303	,000	,406	,236	-,115	,236	,115	,505 <sup>†</sup>	
,444	,076		,398	,317	,195	,036	,195	,076	,195	1,000	,076	,317	,628	,317	,628	,023	
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
-,061	,406	,200	1	,471 <sup>†</sup>	,303	,471 <sup>†</sup>	,545 <sup>†</sup>	,174	,061	,471 <sup>†</sup>	,406	,236	,346	,471 <sup>†</sup>	-,346	,605 <sup>**</sup>	
,800	,076	,398		,036	,195	,036	,013	,463	,800	,036	,076	,317	,135	,036	,135	,005	
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
,171	,287	,236	,471 <sup>†</sup>	1	,043	,167	,043	,082	,257	,375	,287	,375	,000	,250	-,204	,516 <sup>†</sup>	
,471	,220	,317	,036		,858	,482	,858	,731	,274	,103	,220	,103	1,000	,288	,388	,020	
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
,099	,179	,303	,303	,043	1	,685 <sup>**</sup>	,341	,390	,121	,471 <sup>†</sup>	,179	,043	-,105	,385	,105	,609 <sup>**</sup>	
,678	,450	,195	,195	,858		,001	,142	,089	,612	,036	,450	,858	,660	,094	,660	,004	
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
,171	,287	,471 <sup>†</sup>	,471 <sup>†</sup>	,167	,685 <sup>**</sup>	1	,685 <sup>**</sup>	,698 <sup>**</sup>	,471 <sup>†</sup>	,375	,287	,167	,000	,250	,000	,728 <sup>**</sup>	
,471	,220	,036	,036	,482	,001		,001	,001	,036	,103	,220	,482	1,000	,288	1,000	,000	
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
,099	,390	,303	,545 <sup>†</sup>	,043	,341	,685 <sup>**</sup>	1	,390	,121	,471 <sup>†</sup>	,390	,043	,105	,385	-,105	,573 <sup>**</sup>	

Soal17	Pearson Correlation	,206	-,099	-,171	,206	,179	,206	,471 <sup>†</sup>	,390	,319	,099	,390	,303	,545 <sup>†</sup>	,043	
	Sig. (2-tailed)	,384	,678	,471	,384	,450	,384	,036	,089	,171	,678	,089	,195	,013	,858	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal18	Pearson Correlation	,285	-,032	,492 <sup>†</sup>	-,154	,192	,066	,082	-,010	,453 <sup>†</sup>	,242	-,010	,406	,174	,082	
	Sig. (2-tailed)	,223	,895	,027	,518	,418	,783	,731	,966	,045	,303	,966	,076	,463	,731	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal19	Pearson Correlation	,435	-,099	,043	-,023	,390	,206	,043	,179	,319	,538 <sup>†</sup>	,179	,303	,061	,257	
	Sig. (2-tailed)	,055	,678	,858	,924	,089	,384	,858	,450	,171	,014	,450	,195	,800	,274	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal20	Pearson Correlation	,579 <sup>**</sup>	,257	-,250	,134	,287	,579 <sup>**</sup>	,375	,698 <sup>**</sup>	,171	,171	,287	,000	,471 <sup>†</sup>	,375	
	Sig. (2-tailed)	,007	,274	,288	,574	,220	,007	,103	,001	,471	,471	,220	1,000	,036	,103	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal21	Pearson Correlation	,285	,179	-,123	,285	,394	,285	,492 <sup>†</sup>	,192	,032	,453 <sup>†</sup>	,596 <sup>**</sup>	,406	,406	,287	
	Sig. (2-tailed)	,223	,450	,605	,223	,086	,223	,027	,418	,895	,045	,006	,076	,076	,220	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal22	Pearson Correlation	,356	-,171	,167	,134	,287	,356	,167	,492 <sup>†</sup>	,385	,385	,287	,236	,236	,375	
	Sig. (2-tailed)	,123	,471	,482	,574	,220	,123	,482	,027	,094	,094	,220	,317	,317	,103	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal23	Pearson Correlation	-,218	-,314	-,408	,000	,302	,000	-,204	-,302	,105	,524 <sup>†</sup>	,302	-,115	,346	,000	
	Sig. (2-tailed)	,355	,177	,074	1,000	,196	1,000	,388	,196	,660	,018	,196	,628	,135	1,000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal24	Pearson Correlation	,312	-,043	-,375	,312	,123	,312	,458 <sup>†</sup>	,328	,043	,257	,533 <sup>†</sup>	,236	,471 <sup>†</sup>	,250	
	Sig. (2-tailed)	,181	,858	,103	,181	,605	,181	,042	,158	,858	,274	,015	,317	,036	,288	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal25	Pearson Correlation	,000	-,105	,408	,000	-,503 <sup>†</sup>	-,218	,000	-,101	,105	-,314	-,101	,115	-,346	-,204	
	Sig. (2-tailed)	1,000	,660	,074	1,000	,024	,355	1,000	,673	,660	,177	,673	,628	,135	,388	

,099	,390	,303	,545**	,043	,341	,685**	1	,390	,121	,471*	,390	,043	,105	,385	-.105	,573**
,678	,089	,195	,013	,858	,142	,001		,089	,612	,036	,089	,858	,660	,094	,660	,008
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,242	-.010	,406	,174	,082	,390	,698**	,390	1	,390	,082	,192	,287	-.101	-.082	-.101	,450*
,303	,966	,076	,463	,731	,089	,001	,089		,089	,731	,418	,220	,673	,731	,673	,046
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,538*	,179	,303	,061	,257	,121	,471*	,121	,390	1	,257	,390	,471*	,105	,171	-.105	,518*
,014	,450	,195	,800	,274	,612	,036	,612	,089		,274	,089	,036	,660	,471	,660	,019
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,171	,287	,000	,471*	,375	,471*	,375	,471*	,082	,257	1	,287	,375	,000	,458*	-.204	,640**
,471	,220	1,000	,036	,103	,036	,103	,036	,731	,274		,220	,103	1,000	,042	,388	,002
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,453*	,596**	,406	,406	,287	,179	,287	,390	,192	,390	,287	1	,287	,101	,533*	-.302	,624**
,045	,006	,076	,076	,220	,450	,220	,089	,418	,089	,220		,220	,673	,015	,196	,003
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,385	,287	,236	,236	,375	,043	,167	,043	,287	,471*	,375	,287	1	,000	,250	-.408	,516*
,094	,220	,317	,317	,103	,858	,482	,858	,220	,036	,103	,220		1,000	,288	,074	,020
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,524*	,302	-.115	,346	,000	-.105	,000	,105	-.101	,105	,000	,101	,000	1	,204	-.400	,078
,018	,196	,628	,135	1,000	,660	1,000	,660	,673	,660	1,000	,673	1,000		,388	,081	,744
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,257	,533*	,236	,471*	,250	,385	,250	,385	-.082	,171	,458*	,533*	,250	,204	1	-.204	,545*
,274	,015	,317	,036	,288	,094	,288	,094	,731	,471	,042	,015	,288	,388		,388	,013
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
-.314	-.101	,115	-.346	-.204	,105	,000	-.105	-.101	-.105	-.204	-.302	-.408	-.400	-.204	1	-.165
,177	,673	,628	,135	,388	,660	1,000	,660	,673	,660	,388	,196	,074	,081	,388		,488
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

IBM SPSS Statistics Descriptive Statistics: Likelihood Ratio Chi-Square

N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal20	Pearson Correlation	,579**	,257	-.250	,134	,287	,579**	,375	,698**	,171	,171	,287	,000	,471*	,375	,375
	Sig. (2-tailed)	,007	,274	,288	,574	,220	,007	,103	,001	,471	,471	,220	1,000	,036	,103	,103
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal21	Pearson Correlation	,285	,179	-.123	,285	,394	,285	,492*	,192	,032	,453*	,596**	,406	,406	,287	,287
	Sig. (2-tailed)	,223	,450	,605	,223	,086	,223	,027	,418	,895	,045	,006	,076	,076	,220	,220
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal22	Pearson Correlation	,356	-.171	,167	,134	,287	,356	,167	,492*	,385	,385	,287	,236	,236	,375	,375
	Sig. (2-tailed)	,123	,471	,482	,574	,220	,123	,482	,027	,094	,094	,220	,317	,317	,103	,103
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal23	Pearson Correlation	-.218	-.314	-.408	,000	,302	,000	-.204	-.302	,105	,524*	,302	-.115	,346	,000	,000
	Sig. (2-tailed)	,355	,177	,074	1,000	,196	1,000	,388	,196	,660	,018	,196	,628	,135	1,000	1,000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal24	Pearson Correlation	,312	-.043	-.375	,312	,123	,312	,458*	,328	,043	,257	,533*	,236	,471*	,250	,250
	Sig. (2-tailed)	,181	,858	,103	,181	,605	,181	,042	,158	,858	,274	,015	,317	,036	,288	,288
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal25	Pearson Correlation	,000	-.105	,408	,000	-.503*	-.218	,000	-.101	,105	-.314	-.101	,115	-.346	-.204	-.204
	Sig. (2-tailed)	1,000	,660	,074	1,000	,024	,355	1,000	,673	,660	,177	,673	,628	,135	,388	,388
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Total	Pearson Correlation	,697**	,119	,127	,508*	,502*	,660**	,640**	,485*	,480*	,444*	,659**	,505*	,605**	,516*	,516*
	Sig. (2-tailed)	,001	,617	,593	,022	,024	,002	,002	,030	,032	,050	,002	,023	,005	,020	,020
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).  
 \* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,171	,287	,000	,471*	,375	,471*	,375	,471*	,082	,257	1	,287	,375	,000	,458*	-,204	,640**
,471	,220	1,000	,036	,103	,036	,103	,036	,731	,274		,220	,103	1,000	,042	,388	,002
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,453*	,596**	,406	,406	,287	,179	,287	,390	,192	,390	,287	1	,287	,101	,533*	-,302	,624**
,045	,006	,076	,076	,220	,450	,220	,089	,418	,089	,220		,220	,673	,015	,196	,003
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,385	,287	,236	,236	,375	,043	,167	,043	,287	,471*	,375	,287	1	,000	,250	-,408	,516*
,094	,220	,317	,317	,103	,858	,482	,858	,220	,036	,103	,220		1,000	,288	,074	,020
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,524*	,302	-,115	,346	,000	-,105	,000	,105	-,101	,105	,000	,101	,000	1	,204	-,400	,078
,018	,196	,628	,135	1,000	,660	1,000	,660	,673	,660	1,000	,673	1,000		,388	,081	,744
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,257	,533*	,236	,471*	,250	,385	,250	,385	-,082	,171	,458*	,533*	,250	,204	1	-,204	,545*
,274	,015	,317	,036	,288	,094	,288	,094	,731	,471	,042	,015	,288	,388		,388	,013
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
-,314	-,101	,115	-,346	-,204	,105	,000	-,105	-,101	-,105	-,204	-,302	-,408	-,400	-,204	1	-,165
,177	,673	,628	,135	,388	,660	1,000	,660	,673	,660	,388	,196	,074	,081	,388		,488
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,444*	,659**	,505*	,605**	,516*	,609**	,728**	,573**	,450*	,518*	,640**	,624**	,516*	,078	,545*	-,165	1
,050	,002	,023	,005	,020	,004	,000	,008	,046	,019	,002	,003	,020	,744	,013	,488	
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Analisis Validitas:

Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka valid

Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka tidak valid

Diketahui:

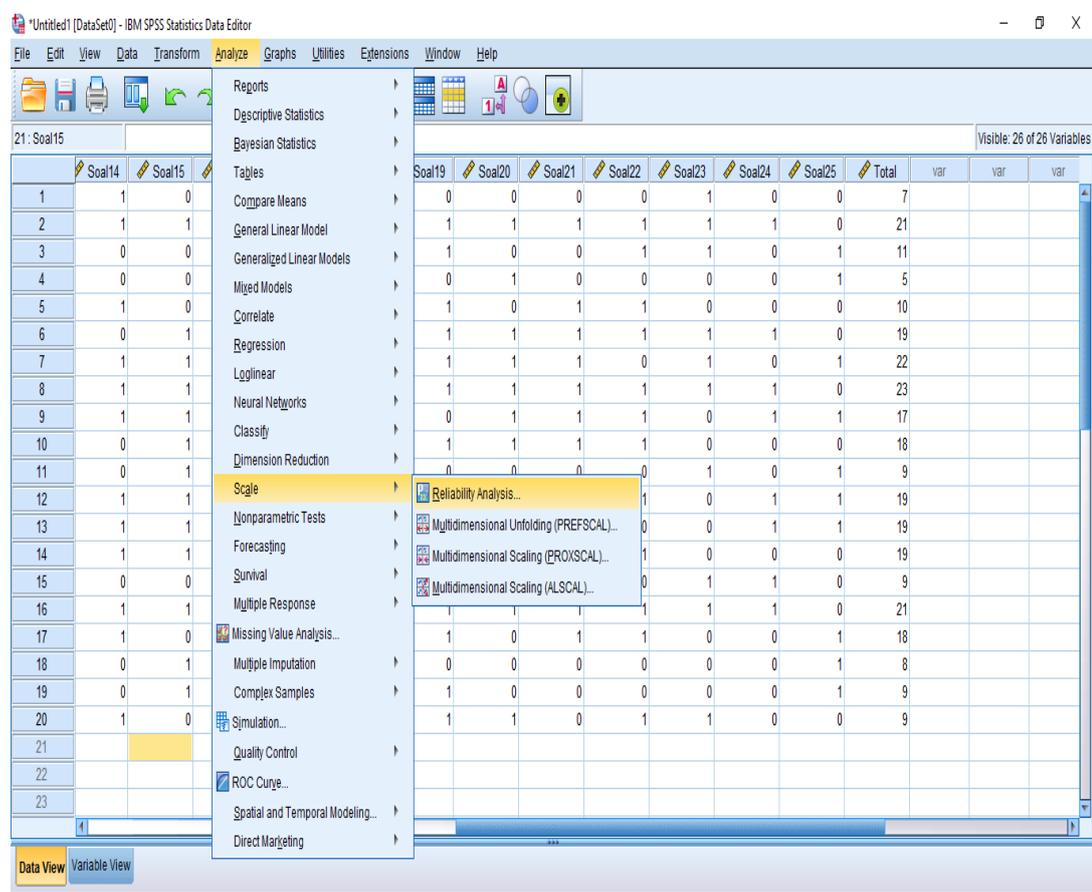
N : 20

$R_{tabel}$  : 0,444

## Lampiran 9. Perhitungan Uji Reliabilitas Soal

Perhitungan reliabilitas soal juga menggunakan SPSS 25. Adapun langkah-langkahnya seperti perhitungan validitas kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah dan perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini:

### 1. Memilih tombol *Analyze-Scale-Reliability Analysis*



2. Memasukkan semua variabel kecuali “Total” ke dalam kolom item. Pada model, klik *alpha* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

SPSS Statistics Data Editor window showing a dataset with 26 variables (Soal14 to Soal25, Total, var, var, var) and 23 rows. A dialog box titled "Reliability Analysis" is open, showing the "Items" list containing "Total" and "Soal1" through "Soal11". The "Model" is set to "Alpha".

3. Memilih *Statistic*, centang bagian *Item*, kemudian memilih tombol *Continue*.

SPSS Statistics Data Editor window showing the same dataset. A dialog box titled "Reliability Analysis: Statistics" is open, showing the "Descriptives for" section with "Item" checked. The "Model" is set to "Two-Way Mixed" and the "Type" is set to "Consistency". The "Confidence interval" is set to "95%" and the "Test value" is set to "0".

## 4. Memilih tombol OK.

Output SPSS Uji Reliabilitas Soal

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
,861	25

Dasar pengambilan keputusan

Jika nilai *Cronbach's Alpha*  $> 0,60$  maka kuesioner reliabel

Jika nilai *Cronbach's Alpha*  $< 0,60$  maka kuesioner tidak reliabel

Dilihat dari tabel di atas kolom *Cronbach's Alpha*  $0,861 > 0,60$ , maka dapat disimpulkan bahwa hasil uji coba instrumen reliabel.

**Lampiran 10. Soal *Pretest* dan *Posttest***

Mata Pelajaran : IPS  
Kelas : V (Lima)  
Materi : Interaksi Manusia dengan Lingkungan dan Pengaruhnya  
Nama Siswa : . . . . .

**Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang tepat!**

1. Keragaman yang ada di Indonesia hendaknya menjadi ... dalam membangun kehidupan yang lebih baik.

- a. Hambatan
- b. Tantangan
- c. Kerugian
- d. Modal

2. Perhatikan contoh interaksi berikut ini!

- 1) Pemilihan ketua kelas.
- 2) Membantu ibu memasak.
- 3) Ronda malam.
- 4) Kerja bakti.

Contoh interaksi sosial di lingkungan sekolah ditunjukkan oleh nomor ....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

3. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini!

- 1) Menjaga kerukunan.

- 2) Menciptakan kedamaian.
- 3) Menciptakan keharmonisan.
- 4) Menciptakan permasalahan.

Tujuan menjaga interaksi yang baik antarwarga di desa di tunjukkan oleh nomor . . .

- a. (1), (3), dan (4)
  - b. (1), (2), dan (3)
  - c. (2), (3), dan (4)
  - d. (1), (2), dan (4)
4. Contoh interaksi sosial yang mengarah ke persatuan adalah . . .
- a. Menanam pohon
  - b. Kerja bakti
  - c. Berkelahi
  - d. Tawuran
5. Berikut ini adalah contoh interaksi sosial, *kecuali* . . .
- a. Rendi sedang membaca buku di kamar
  - b. Budi dan Rio sedang berdiskusi kelompok
  - c. Amel menyapa Nabila saat lewat
  - d. Ibu guru sedang mengajar di kelas
6. Contoh interaksi sosial karena adanya kepentingan bidang budaya adalah ....
- a. Bu Ratna mengunjungi toko Makmur untuk membeli pakaian
  - b. Pak Bagus dan Pak Rudi sedang rapat membahas program pemerintahan
  - c. Para warga berkumpul bersama untuk menonton pagelaran wayang kulit

- d. Fina dan Lia sedang mengaji bersama di rumah Ustadz Danu
7. Pak Yadi siang ini akan bertemu Pak Joni untuk menjual hasil panen miliknya. Berdasarkan hal tersebut maka interaksi sosial yang terjadi dikarenakan adanya kepentingan dalam bidang ....
- Sosial
  - Ekonomi
  - Budaya
  - Pendidikan
8. Pak Anton adalah pengusaha kain batik. Pak Anton akan memerlukan karyawan untuk membantu usahanya. Setiap karyawan tersebut tentu akan memperoleh penghasilan. Hal tersebut akan berpengaruh terhadap bidang ekonomi, yaitu membuka usaha baru bagi masyarakat di sekitarnya dan meningkatkan penghasilan seseorang. Hal yang dilakukan oleh pak Anton ini termasuk pada pengaruh usaha terhadap lingkungan . . .
- Budaya
  - Ekonomi
  - Sosial
  - Alam
9. Jika individu merasa cocok dengan lingkungannya, maka ia akan . . .
- Bersikap aktif dengan melakukan perubahan
  - Bersikap pasif terhadap lingkungannya
  - Menerima semua keadaan dilingkungannya
  - Menerima keadaan dan mengubah keadaan supaya semakin cocok

10. Adanya usaha membuat kerajinan akan memberi keuntungan dan penghasilan bagi pemilik dan masyarakat di sekitarnya. Hal tersebut merupakan pengaruh usaha dalam bidang . . .
- Budaya
  - Sosial
  - Ekonomi
  - Politik
11. Di bawah ini yang termasuk interaksi manusia dengan alam adalah . . .
- Jual beli di pasar
  - Pertandingan sepak bola
  - Petani bercocok tanam
  - Musyawaharah desa
12. Bacalah teks bacaan dibawah ini!



#### Kue Bingka Khas Kalimantan Selatan

Bingka adalah kue yang menjadi ciri khas suku Banjar, Kalimantan Selatan. Rasanya yang sangat manis, lemak, dan lembut. Bingka merupakan salah satu kue yang dipakai dalam tradisi Banjar untuk menyajikan beberapa jenis kue

dalam acara-acara istimewa seperti acara pernikahan. Meski dapat ditemukan sepanjang tahun, bingka menjadi kue wajib pada bulan Ramadhan karena dianggap cocok sebagai menu berbuka puasa. Kue bingka yang kue basah yang berbentuk unik ini menyerupai sekuntum bunga warna kuning keemasan yang menggoda selera. Pada umumnya kue bingka ini berbahan dasar kentang, namun kini telah banyak berinovasi sehingga muncul aneka rasa seperti tape, nangka, telur, keju dan ubi.

Keberadaan kue bingka bukan hanya ada di Kalimantan Selatan saja tetapi sudah sampai diluar Kalimantan Selatan seperti di Solo, Jawa Tengah. Oleh karena banyaknya orang Banjar yang menetap di Solo khususnya daerah Jayengan, Surakarta menyebabkan, UKM Bu Zaenab berinisiatif untuk membuka peluang usaha dengan menjual produk khas Banjar tersebut. Dengan harapan kue bingka dapat lebih dikenal orang banyak dan dapat memudahkan orang-orang Banjar yang tinggal di Solo untuk menikmati kue bingka ini. oleh sebab itu UKM Bu Zaenab ini terkenal dengan sebutan produknya berupa “Bingka Kentang Bu Zaenab”.

Adanya usaha kue Bingka khas Kalimantan ini memberi keuntungan penghasilan bagi pemilik dan pegawainya. Hal tersebut merupakan pengaruh usaha dalam bidang ...

- a. Sosial
- b. Budaya
- c. Ekonomi
- d. Politik

13. Keberadaan kue bingka khas Kalimantan Selatan memberikan dampak positif bagi masyarakat sekitar seperti yang dilakukan bu Zaenab. Beliau membuka peluang usaha dengan menjual produk kue bingka khas Kalimantan Selatan di Solo, Jawa Tengah.

Pengaruh keberadaan kue bingka terhadap pembangunan sosial-budaya masyarakat di sekitarnya adalah ...

- a. Membuka lapangan pekerjaan dan menjadi ciri khas kue Kalimantan Selatan
  - b. Sebagai wujud apresiasi seniman
  - c. Sarana mengiri tarian adat
  - d. Pelengkap upacara pernikahan
14. Deni bermain kelereng bersama Bayu di halaman sekolah.

Hubungan interaksi sosial yang terjadi adalah antara ...

- a. Individu dengan individu
  - b. Individu dengan kelompok
  - c. Kelompok dengan kelompok
  - d. Kelompok dengan individu
15. Para pedagang ikan membutuhkan jasa seseorang untuk membawa hasil pembeliannya menuju ke pasar-pasar daerah. Orang yang dibutuhkan pedagang tersebut adalah . . .
- a. Nelayan
  - b. Pembeli
  - c. Sopir
  - d. Juru lelang

16. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Siti dan Bayu sedang berbincang-bincang di kantin sekolah
- 2) Petani menanam padi di sawah
- 3) Nelayan mencari ikan di laut
- 4) Udin mengirim pesan ke Edo melalui telepon seluler

Yang termasuk interaksi manusia dengan lingkungan alam adalah ...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 1 dan 4

17. Masyarakat yang tinggal di dataran tinggi dapat memanfaatkan kekayaan alam sekitarnya dengan cara ...

- a. Membuat garam
- b. Budidaya ikan
- c. Menjadi Nelayan
- d. Bertani dan berkebun

18. Perhatikan gambar di bawah ini!



Rumah adat Bubungan tinggi dari Kalimantan Selatan yang masih tetap ada dan dipertahankan akan memberikan dampak positif, yaitu ...

- a. Dapat digunakan untuk membuka bisnis di dalamnya
- b. Masyarakat dapat menjual rumah untuk mendapatkan uang
- c. Masyarakat merasa terganggu karena rumah yang terlalu besar
- d. Dapat melestarikan budaya yang telah ada sejak lama

19. Kegiatan pelelangan ikan merupakan salah satu contoh interaksi masyarakat dengan lingkungannya untuk membangun . . .

- a. Kehidupan sosial-budaya dan kemasyarakatan
- b. Persatuan dan kesatuan
- c. Kemandirian dari kesuksesan
- d. Perekonomian dan kehidupan sosial-budaya

20. Pak Diki mendirikan sebuah usaha di kampungnya yakni beternak sapi. Tentunya pak Diki perlu memberi makan sapi, membuang kotoran sapi, dan mencari rumput untuk makanan sapi. Oleh karena itu, usaha yang dilakukan pak Diki dapat memberikan pengaruh positif bagi warga sekitar adalah dengan ...

- a. Memberikan sapi pak Diki kepada warga
- b. Mengurangi jumlah sapi yang dimiliki
- c. Memperluas pembangunan kandang sapi
- d. Membuka lapangan pekerjaan

**Lampiran 11. Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest***

<b>Butir Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>Skor</b>
1.	D	5
2.	A	5
3.	B	5
4.	B	5
5.	A	5
6.	C	5
7.	B	5
8.	B	5
9.	C	5
10.	C	5
11.	C	5
12.	A	5
13.	A	5
14.	A	5
15.	D	5
16.	C	5
17.	D	5
18.	D	5
19.	D	5
20.	D	5

## Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### Pertemuan I

<b>IDENTITAS</b>	<b>Kelas/Semester : V (Lima)/Genap Mata Pelajaran : IPS</b> <b>Alokasi Waktu : 2 x 30 menit Guru : Norhidayah</b>	
<b>KD</b>	3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	
<b>TUJUAN</b>	Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi : - Setelah berdiskusi siswa mampu menyajikan hasil diskusi tentang interaksi manusia di lingkungan dengan tepat. - Setelah berdiskusi, siswa mampu menguraikan materi berkaitan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya melalui teks bacaan dengan tepat.	
<b>PROSES PEMBELAJARAN</b>	<b>Pendahuluan (Apersepsi)</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka.</li> <li>• Guru membimbing siswa berdoa untuk memulai pelajaran.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin.</li> <li>• Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	5 menit
	<b>Kegiatan Inti</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi kelas menjadi 4-5 kelompok siswa terdiri 3 sampai 6 orang siswa.</li> <li>• Guru membagikan media kartu soal untuk dikerjakan siswa secara berkelompok (diskusi).</li> <li>• Guru meminta perwakilan kelompok siswa maju ke depan untuk mengambil kartu soal</li> <li>• Siswa berdiskusi dengan kelompoknya.</li> <li>• Siswa kembali ketempatnya masing-masing (kelompok besar/kelas).</li> <li>• Guru kemudian meminta pemimpin kelompok maju kedepan untuk mempersentasikan hasil jawaban kelompok</li> <li>• Siswa mendengarkan guru memberi penguatan</li> </ul>	30 menit
	<b>Penutup</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta mengerjakan tugas pada halaman 73</li> <li>• Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>• Sebagai penutup siswa diajak untuk bersyukur atas ilmu dengan berdoa bersama.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan memberi semangat untuk tetap belajar dan mengucapkan salam.</li> </ul>	10 menit

<b>PENILAIAN</b>	<b>Sikap/Afektif:</b> Melalui pengamatan pada proses pembelajaran berlangsung. <b>Pengetahuan:</b> Melalui tugas yang diberikan kepada siswa dan tugas kelompok. <b>Keterampilan:</b> Menggunakan media kartu soal
------------------	--

Banjarmasin, 10 Maret 2023

**Guru**



**Yulianti, S.Pd**  
**NPK. 2971700077094**

**Mahasiswa**



**Norhidayah**  
**NIM. 180101070026**

#### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang sesuai dengan tahap perkembangannya

## **B. Kompetensi Dasar (KD)**

### **IPS**

3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

## **C. Indikator**

1. Menganalisis interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya melalui teks bacaan.
2. Mengaitkan pengaruh interaksi manusia di lingkungan.

## **D. Materi Pembelajaran**

Interaksi manusia dengan lingkungan alam

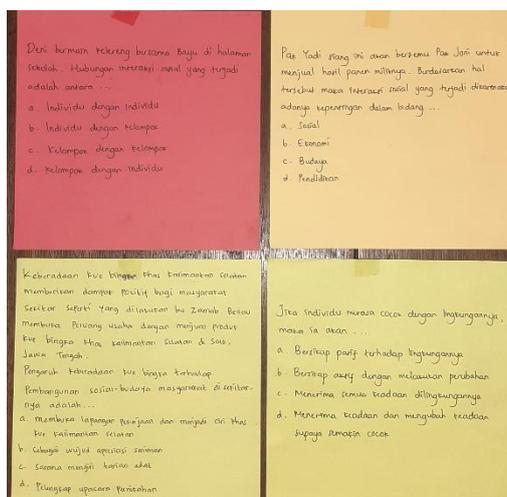
## **E. Pendekatan & Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Buzz Group

## **F. Media Pembelajaran**

Media : Kartu Soal



## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### Pertemuan II

<b>IDENTITAS</b>	<b>Kelas/Semester : V (Lima)/Genap Mata Pelajaran : IPS</b>	
<b>AS</b>	<b>Alokasi Waktu : 2 x 30 menit Guru : Norhidayah</b>	
<b>KD</b>	3.3 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	
<b>TUJUAN</b>	Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi : - Setelah berdiskusi siswa mampu menyajikan hasil diskusi tentang interaksi manusia di lingkungan dengan tepat. - Setelah berdiskusi, siswa mampu menguraikan materi berkaitan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya melalui teks bacaan dengan tepat.	
	<b>Pendahuluan (Apersepsi)</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka.</li> <li>Guru membimbing siswa berdoa untuk memulai pelajaran.</li> <li>Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin.</li> <li>Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	5 menit

<b>PROSES PEMBELAJARAN</b>	<b>Kegiatan Inti</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi kelas menjadi 4-5 kelompok siswa terdiri 3 sampai 6 orang siswa.</li> <li>• Guru membagikan media kartu soal untuk dikerjakan siswa secara berkelompok (diskusi).</li> <li>• Guru meminta perwakilan kelompok siswa maju ke depan untuk mengambil kartu soal</li> <li>• Siswa berdiskusi dengan kelompoknya.</li> <li>• Siswa kembali ketempatnya masing-masing (kelompok besar/kelas).</li> <li>• Guru kemudian meminta pemimpin kelompok maju kedepan untuk mempersentasikan hasil jawaban kelompok</li> <li>• Siswa mendengarkan guru memberi penguatan</li> </ul>	30 menit
<b>PENILAIAN</b>	<b>Penutup</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta mengerjakan tugas pada halaman 80</li> <li>• Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>• Sebagai penutup siswa diajak untuk bersyukur atas ilmu dengan berdoa bersama.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan memberi semangat untuk tetap belajar dan mengucapkan salam.</li> </ul>	10 menit
	<b>Sikap/Afektif:</b> Melalui pengamatan pada proses pembelajaran berlangsung. <b>Pengetahuan:</b> Melalui tugas yang diberikan kepada siswa dan tugas kelompok. <b>Keterampilan:</b> Menggunakan media kartu soal	

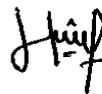
Banjarmasin, 15 Maret 2023

Guru



**Yulianti, S.Pd**  
**NPK. 2971700077094**

Mahasiswa



**Norhidayah**  
**NIM. 180101070026**

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang sesuai dengan tahap perkembangannya

**B. Kompetensi Dasar (KD)****IPS**

- 3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

**C. Indikator**

1. Menganalisis interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya melalui teks bacaan.
2. Mengaitkan pengaruh interaksi manusia di lingkungan.

#### D. Materi Pembelajaran

Pembangunan Ekonomi, Sosial, dan Budaya Indonesia

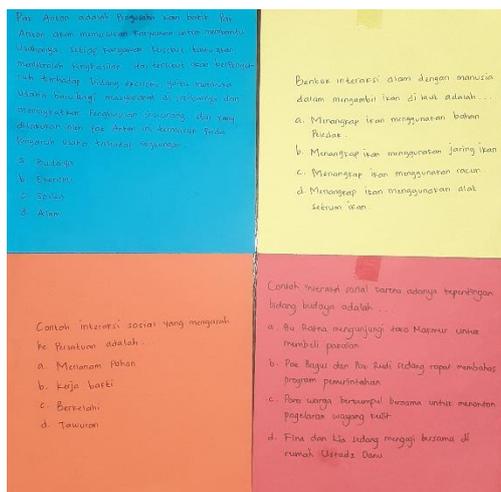
#### E. Pendekatan & Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Buzz Group

#### F. Media Pembelajaran

Media : Kartu Soal



## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### Pertemuan III

<b>IDENTITAS</b>	<b>Kelas/Semester : V (Lima)/Genap Mata Pelajaran : IPS</b>	
<b>AS</b>	<b>Alokasi Waktu : 2 x 30 menit Guru : Norhidayah</b>	
<b>KD</b>	3.4 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	
<b>TUJUAN</b>	Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi : - Setelah berdiskusi siswa mampu menyajikan hasil diskusi tentang interaksi manusia di lingkungan dengan tepat. - Setelah berdiskusi, siswa mampu menguraikan materi berkaitan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya melalui teks bacaan dengan tepat.	
<b>PROSES PEMBELAJARAN</b>	<b>Pendahuluan (Apersepsi)</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka.</li> <li>• Guru membimbing siswa berdoa untuk memulai pelajaran.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin.</li> <li>• Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	5 menit
	<b>Kegiatan Inti</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi kelas menjadi 4-5 kelompok siswa terdiri 3 sampai 6 orang siswa.</li> <li>• Guru membagikan media kartu soal untuk dikerjakan siswa secara berkelompok (diskusi).</li> <li>• Guru meminta perwakilan kelompok siswa maju ke depan untuk mengambil kartu soal</li> <li>• Siswa berdiskusi dengan kelompoknya.</li> <li>• Siswa kembali ketempatnya masing-masing (kelompok besar/kelas).</li> <li>• Guru kemudian meminta pemimpin kelompok maju kedepan untuk mempersentasikan hasil jawaban kelompok</li> <li>• Siswa mendengarkan guru memberi penguatan</li> </ul>	30 menit
	<b>Penutup</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta mengerjakan tugas pada halaman 85.</li> <li>• Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>• Sebagai penutup siswa diajak untuk bersyukur atas ilmu dengan berdoa bersama.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan memberi semangat untuk</li> </ul>	10 menit

	tetap belajar dan mengucapkan salam.	
<b>PENILAI AN</b>	<b>Sikap/Afektif:</b> Melalui pengamatan pada proses pembelajaran berlangsung. <b>Pengetahuan:</b> Melalui tugas yang diberikan kepada siswa dan tugas kelompok. <b>Keterampilan:</b> Menggunakan media kartu soal	

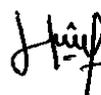
Banjarmasin, 17 Maret 2023

**Guru**



**Yulianti, S.Pd**  
**NPK. 2971700077094**

**Mahasiswa**



**Norhidayah**  
**NIM. 180101070026**

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang sesuai dengan tahap perkembangannya

## **B. Kompetensi Dasar (KD)**

### **IPS**

3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

#### **A. Indikator**

1. Menganalisis interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya melalui teks bacaan.
2. Mengaitkan pengaruh interaksi manusia di lingkungan.

#### **B. Materi Pembelajaran**

Aktivitas Masyarakat dalam Upaya Pembangunan Ekonomi, Sosial, dan Budaya Indonesia

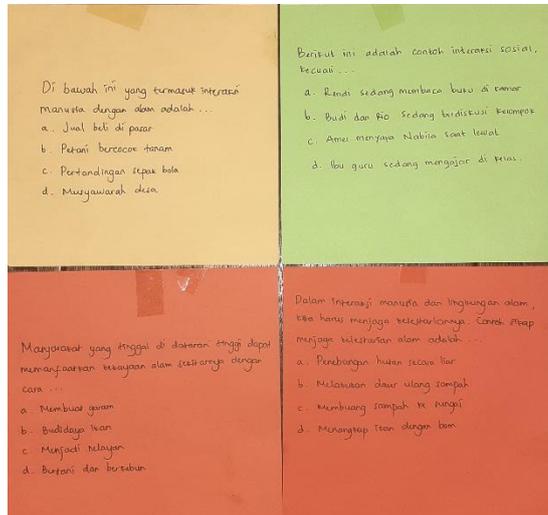
#### **C. Pendekatan & Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Buzz Group

#### **D. Media Pembelajaran**

## Media : Kartu Soal



**Lampiran 13. Hasil belajar *Pretest* Peserta Didik Kelas V**

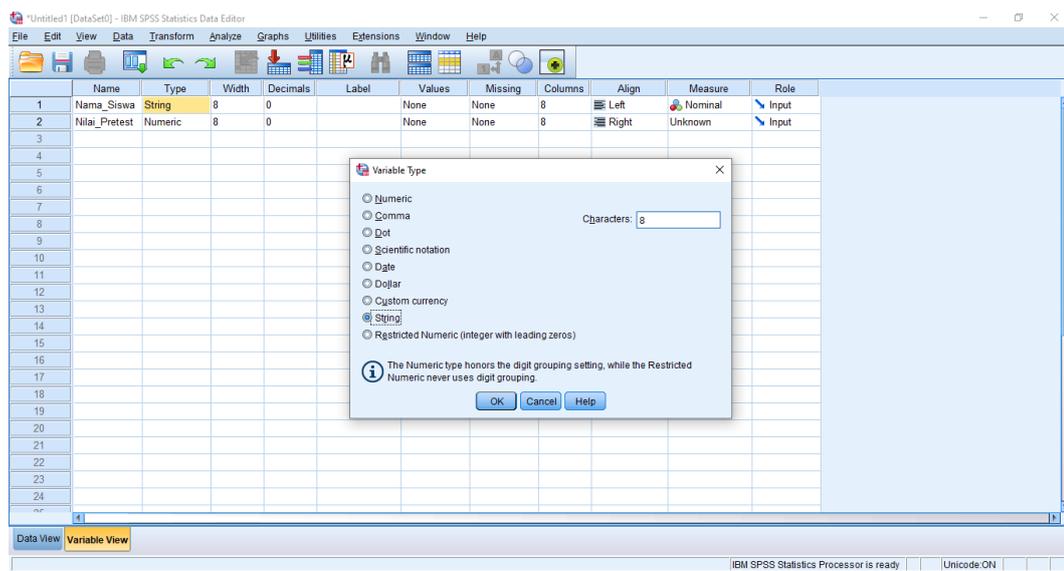
<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai <i>Pretest</i></b>
1.	Ahmad Iqbal	<b>20</b>
2.	Ahmad Sayrazi	<b>80</b>
3.	Ana Muhibbah	<b>40</b>
4.	Hafidz Anshari	<b>35</b>
5.	Haikal Maulana	<b>50</b>
6.	Hudaturrahman	<b>80</b>
7.	Laili Rahmah	<b>85</b>
8.	Muhammad Azzam	<b>90</b>
9.	Muhammad Daffa Abrari	<b>60</b>
10.	Muhammad Fatta	<b>90</b>
11.	Muhammad Luthfi AsyQar	<b>25</b>
12.	Muhammad Rizqon	<b>70</b>
13.	Muhammad Thoriq Al Fatah	<b>80</b>
14.	Nadia Syafira	<b>85</b>
15.	Nailalmuna	<b>35</b>
16.	Naqiyah Zulfa	<b>80</b>
17.	Nayla Karima	<b>80</b>
18.	Nayla Salsabila	<b>20</b>
19.	Nazwa Hasanah	<b>40</b>

## Lampiran 14. Perhitungan Rata-Rata (*mean*), Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar *Pretest* Siswa Kelas Eksperimen

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians menggunakan SPSS 25 for Windows. Langkah-langkah, sebagai berikut:

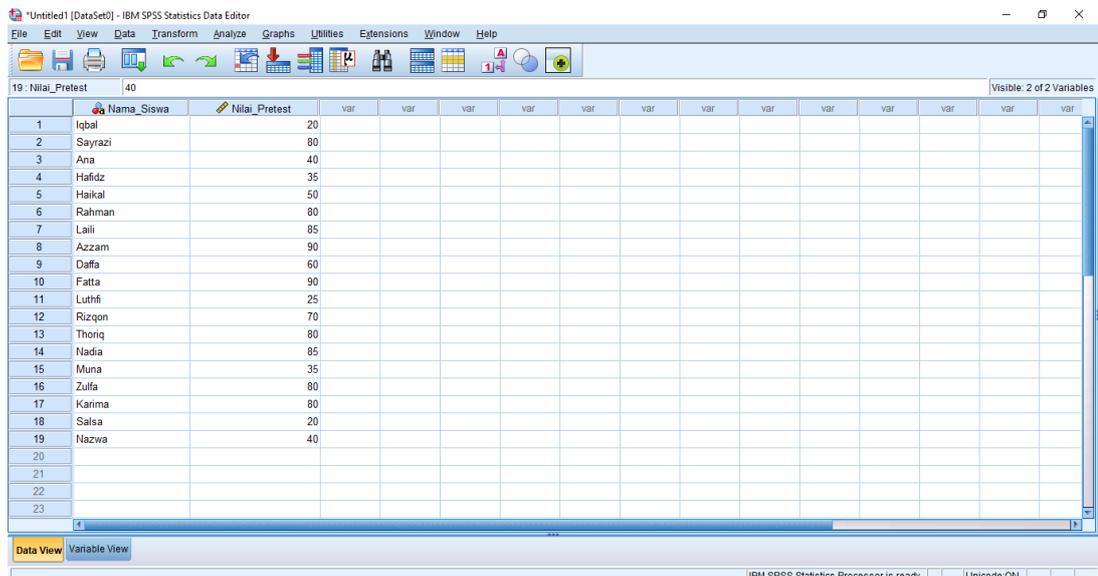
### 1. Mengolah data

- a) Buka lembar kerja baru **File-New-Data**
- b) Menampilkan **Variable View** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variabel, sehingga akan tampak seperti gambar berikut:



### 2. Mengisi data

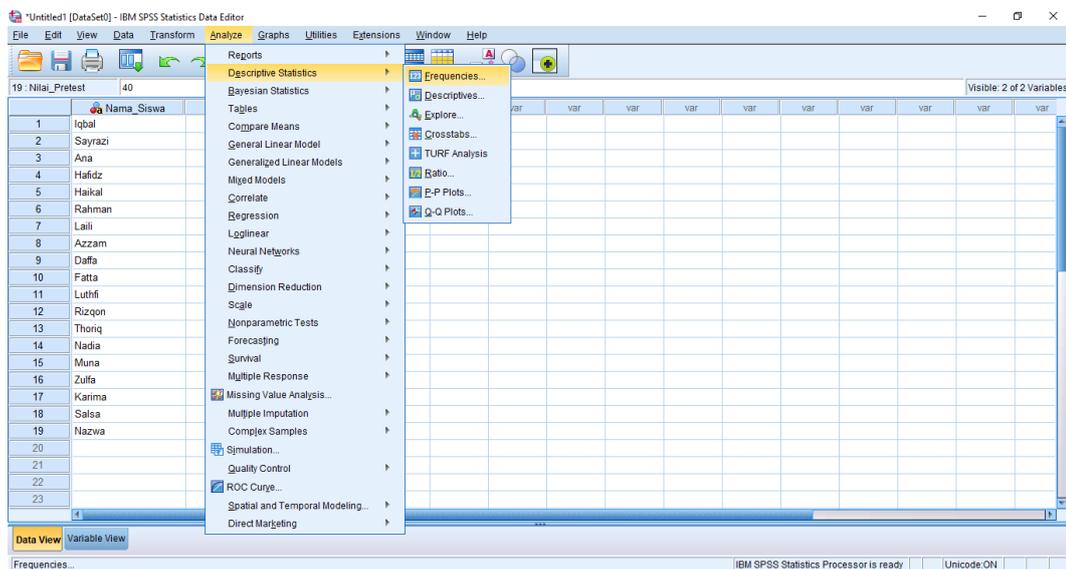
Tekan **Data View**, kemudian masukan data nilai hasil *pretest* peserta didik.



	Nama_Siswa	Nilai_Pretest	var										
1	Iqbal	20											
2	Sayrazi	80											
3	Ana	40											
4	Hafidz	35											
5	Haikal	50											
6	Rahman	80											
7	Laili	85											
8	Azzam	90											
9	Daffa	60											
10	Fatta	90											
11	Luthfi	25											
12	Rizqon	70											
13	Thoniq	80											
14	Nadia	85											
15	Muna	35											
16	Zulfa	80											
17	Karima	80											
18	Salsa	20											
19	Nazwa	40											
20													
21													
22													
23													

### 3. Mengolah data

a) Pilih dan klik pada dashboard *Analyze-De Statistic-Friquences*



b) Kemudian memindahkan nilai *pretest* pada *Frequencies Variable*

c) Pada *Display* pilih *Statistic*

d) Pilih *Continue* kemudian klik *Ok*

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window displays a data table with two columns: 'Nama\_Siswa' and 'Nilai\_Pretest'. The data is as follows:

No.	Nama_Siswa	Nilai_Pretest
1	Iqbal	20
2	Sayrazi	80
3	Ana	40
4	Hafidz	35
5	Haikal	50
6	Rahman	80
7	Laili	85
8	Azzam	90
9	Daffa	60
10	Fatta	90
11	Luthfi	25
12	Rizqon	70
13	Thoriq	80
14	Nadia	85
15	Muna	35
16	Zulfa	80
17	Karima	80
18	Salsa	20
19	Nazwa	40
20		
21		
22		
23		

The 'Frequencies' dialog box is open, showing 'Nama\_Siswa' in the left pane and 'Nilai\_Pretest' in the right pane. The 'Display frequency tables' checkbox is checked. Buttons for 'OK', 'Paste', 'Reset', 'Cancel', and 'Help' are visible at the bottom of the dialog.

The screenshot shows the same data table as above. The 'Frequencies: Statistics' dialog box is open, showing various statistical options for the selected variable 'Nilai\_Pretest'.

**Percentile Values:**

- Quartiles
- Cut points for: 10 equal groups
- Percentile(s):
- Buttons: Add, Change, Remove

**Central Tendency:**

- Mean
- Median
- Mode
- Sum
- Values are group midpoints

**Dispersion:**

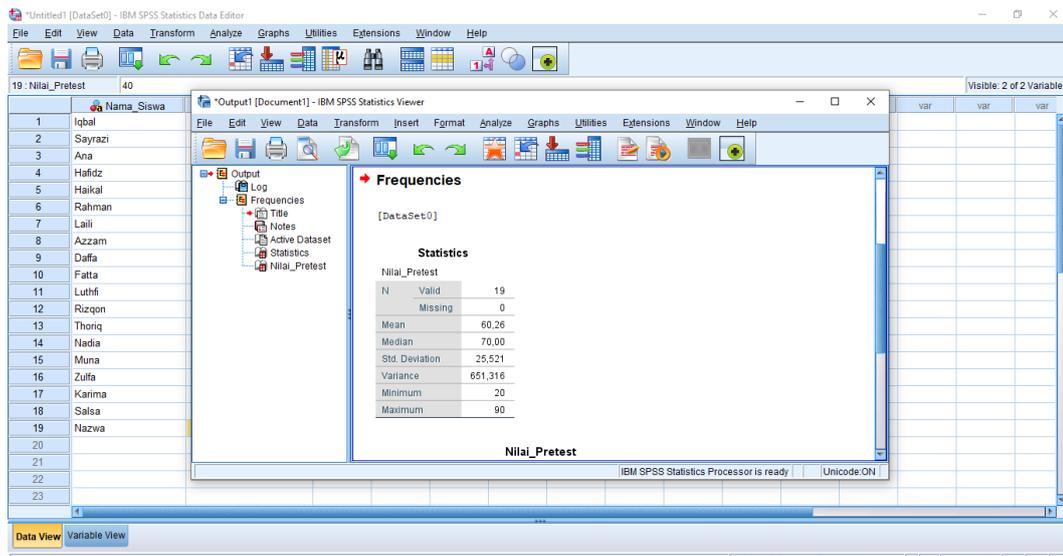
- Std. deviation
- Variance
- Range
- Minimum
- Maximum
- S.E. mean

**Characterize Posterior Dist.:**

- Skewness
- Kurtosis

Buttons: Continue, Cancel, Help

#### 4. Hasil Output

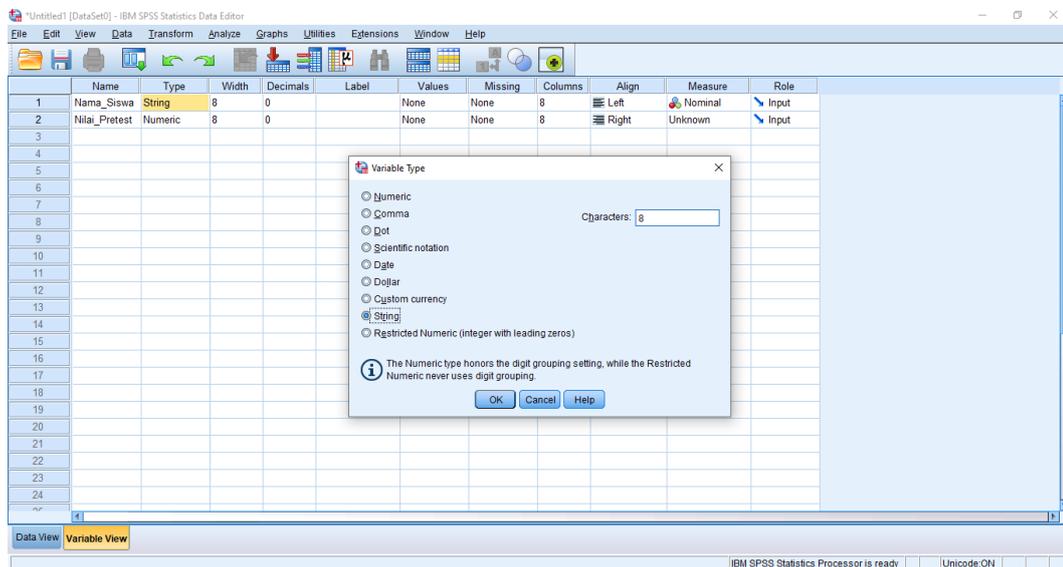


Ringkasan statistik deskriptif dari hasil *pretest* kelas eksperimen adalah rata-rata nilai peserta didik 60,26, Standar Deviasi 25,521, Varians 651,316. Nilai minimal hasil *pretest* 20 sedangkan maksimal 90.

## Lampiran 15. Perhitungan Uji Normalitas Hasil *Pretest* Peserta Didik Kelas Eksperimen

### 1. Mengolah data

- a) Buka lembar kerja baru **File-New-Data**
- b) Menampilkan **Variable View** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variabel, sehingga akan tampak seperti gambar berikut:



### 2. Mengisi data

Tekan **Data View**, kemudian masukan data nilai hasil *pretest* peserta didik

IBM SPSS Statistics Data Editor window showing a dataset with 19 rows and 2 columns: 'Nama\_Siswa' and 'Nilai\_Prestasi'.

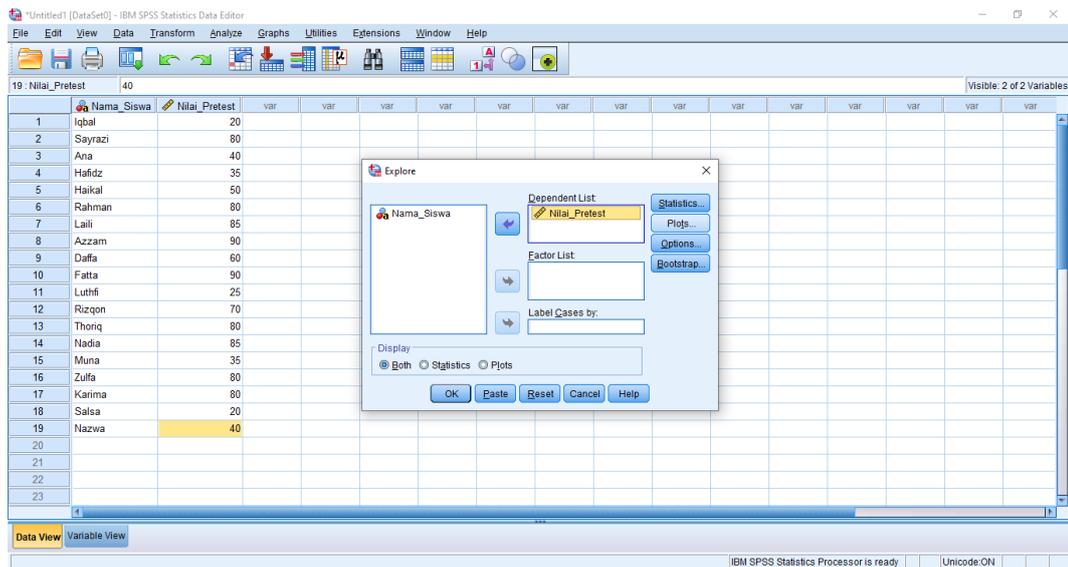
	Nama_Siswa	Nilai_Prestasi
1	Iqbal	20
2	Sayrazi	80
3	Ana	40
4	Hafidz	35
5	Haikal	50
6	Rahman	80
7	Laili	85
8	Azzam	90
9	Daffa	60
10	Fatta	90
11	Luthfi	25
12	Rizqon	70
13	Thoriq	80
14	Nadia	85
15	Muna	35
16	Zulfa	80
17	Karima	80
18	Salsa	20
19	Nazwa	40
20		
21		
22		
23		

### 3. Mengolah data

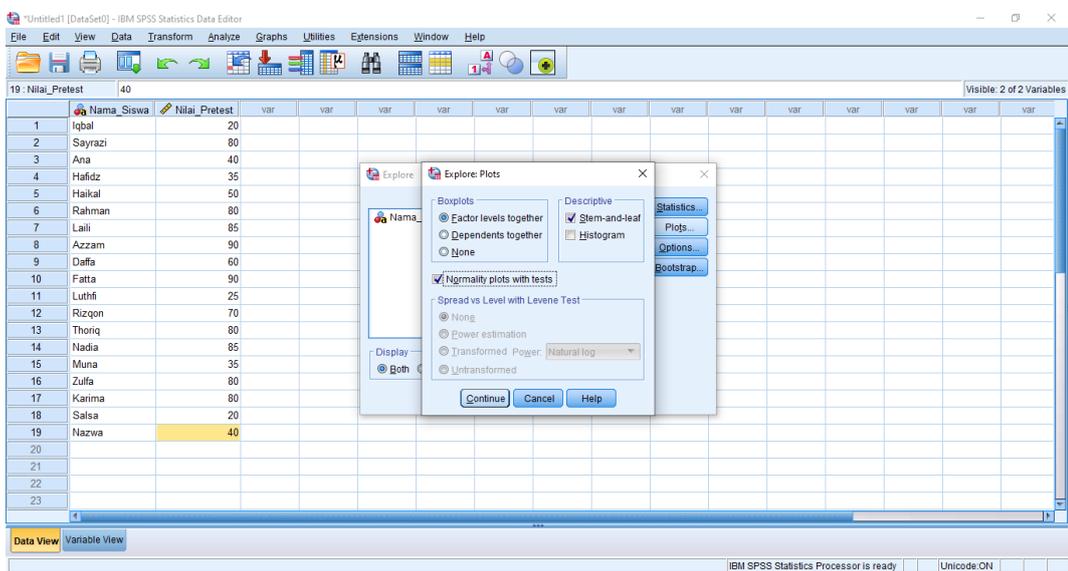
a) Pilih dan klik pada dashboard *Analyze-Descriptive Statistic-Explore*

IBM SPSS Statistics Data Editor window with the 'Analyze' menu open, showing the path 'Descriptive Statistics > Explore...'.

b) Kemudian memindahkan **Nilai Siswa** pada kotak *Dependent List*

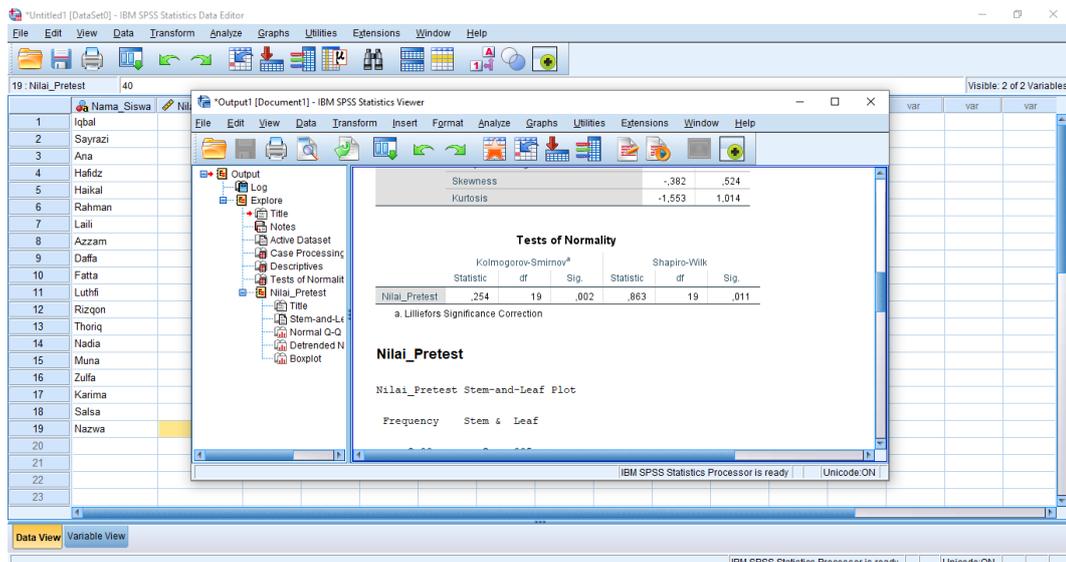


c) Klik *Plot* sehingga tampak kotak hilang *Explore: Plot*, centang *Normality plots with test* dan klik *Continue*.



d) Klik **Ok**

4. Hasil *Output*



Analisis:

Jika  $\text{Sig} > 0,05$  maka data berdistribusi normal

Jika  $\text{Sig} < 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal

Pada perhitungan hasil *output* SPSS, karena sampel yang digunakan kurang dari 50 responden maka dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Normality* di kolom *Shapiro Wilk* signifikansi data nilai *pretest* peserta didik kelas eksperimen adalah  $0,011 < 0,05$  maka data dinyatakan tidak berdistribusi normal.

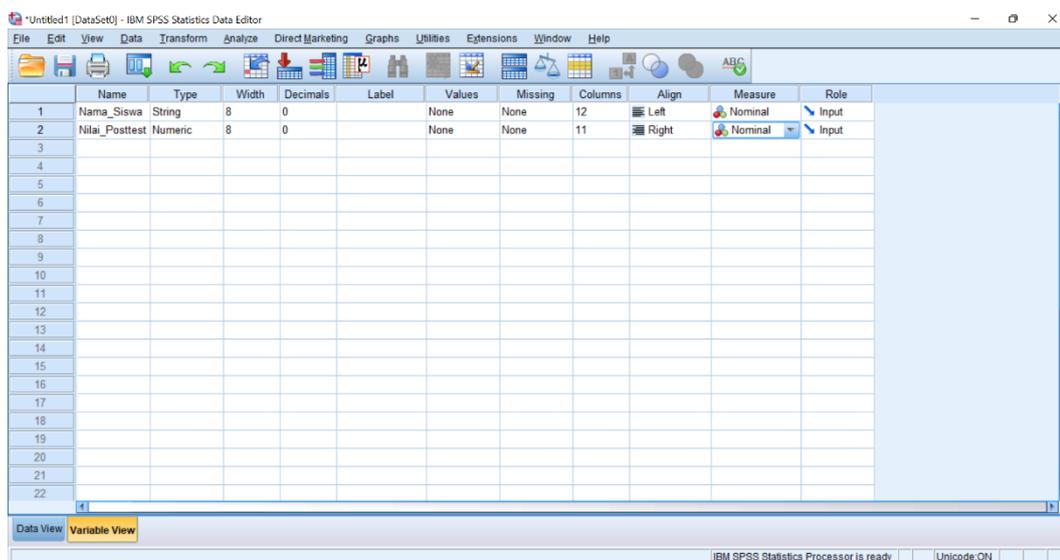
**Lampiran 16. Hasil Belajar *Posttest* Peserta Didik Kelas Eksperimen**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai <i>Posttest</i></b>
1.	Ahmad Iqbal	<b>100</b>
2.	Ahmad Sayrazi	<b>90</b>
3.	Ana Muhibbah	<b>100</b>
4.	Hafidz Anshari	<b>100</b>
5.	Haikal Maulana	<b>95</b>
6.	Hudaturrahman	<b>90</b>
7.	Laili Rahmah	<b>90</b>
8.	Muhammad Azzam	<b>100</b>
9.	Muhammad Daffa Abrari	<b>90</b>
10.	Muhammad Fatta	<b>90</b>
11.	Muhammad Luthfi AsyQar	<b>95</b>
12.	Muhammad Rizqon	<b>100</b>
13.	Muhammad Thoriq Al Fatah	<b>95</b>
14.	Nadia Syafira	<b>100</b>
15.	Nailalmuna	<b>100</b>
16.	Naqiyah Zulfa	<b>95</b>
17.	Nayla Karima	<b>100</b>
18.	Nayla Salsabila	<b>100</b>
19.	Nazwa Hasanah	<b>95</b>

## Lampiran 17. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar *Posttest* Peserta Didik Kelas Eksperimen

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians menggunakan SPSS 25 *for Windows*. Langkah-langkah, sebagai berikut:

1. Mengolah data
  - a) Buka lembar kerja baru **File-View-Data**
  - b) Menampilkan **Variabel View** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variabel, sehingga akan tampak seperti gambar berikut.



2. Mengisi data

Tekan **Data View**, kemudian masukan data nilai hasil *posttest* peserta didik.

\*Untitled1 [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Extensions Window Help

Visible: 2 of 2 Variables

	Nama_Siswa	Nilai_Posttest	var										
1	Iqbal	100											
2	Sayrazi	90											
3	Ana	100											
4	Hafidz	100											
5	Haikal	95											
6	Rahman	90											
7	Lali	90											
8	Azzam	100											
9	Daffa	90											
10	Fatta	90											
11	Luthfi	95											
12	Rizqon	100											
13	Thoniq	95											
14	Nadia	100											
15	Muna	100											
16	Zulfa	95											
17	Karima	100											
18	Salsa	100											
19	Nazwa	95											
20													
24													

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode:ON

### 3. Mengolah data

a) Pilih dan klik pada dashboard *Analyze-Descriptive Statistic Frequencies*

\*Untitled1 [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Extensions Window Help

Visible: 2 of 2 Variables

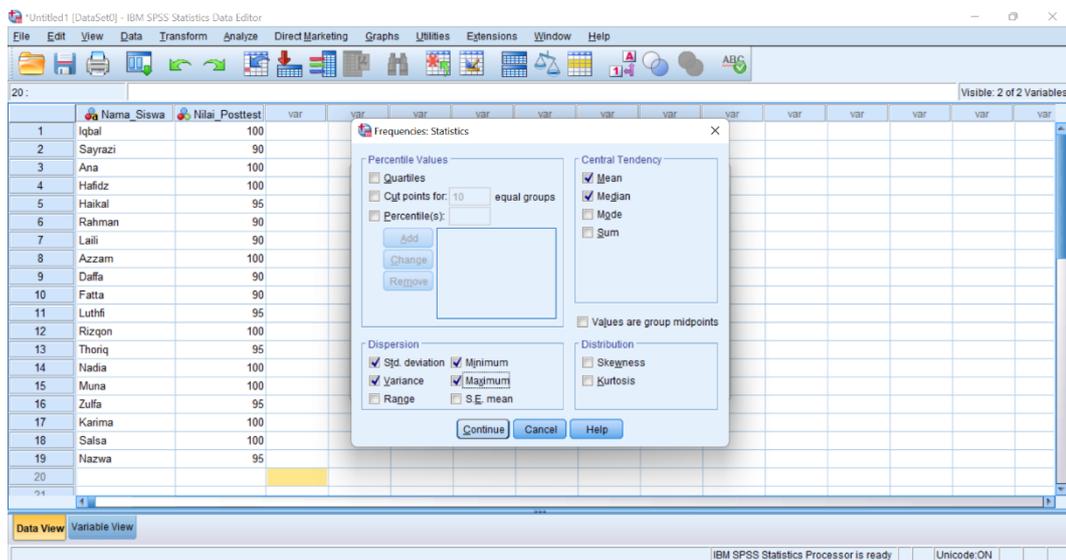
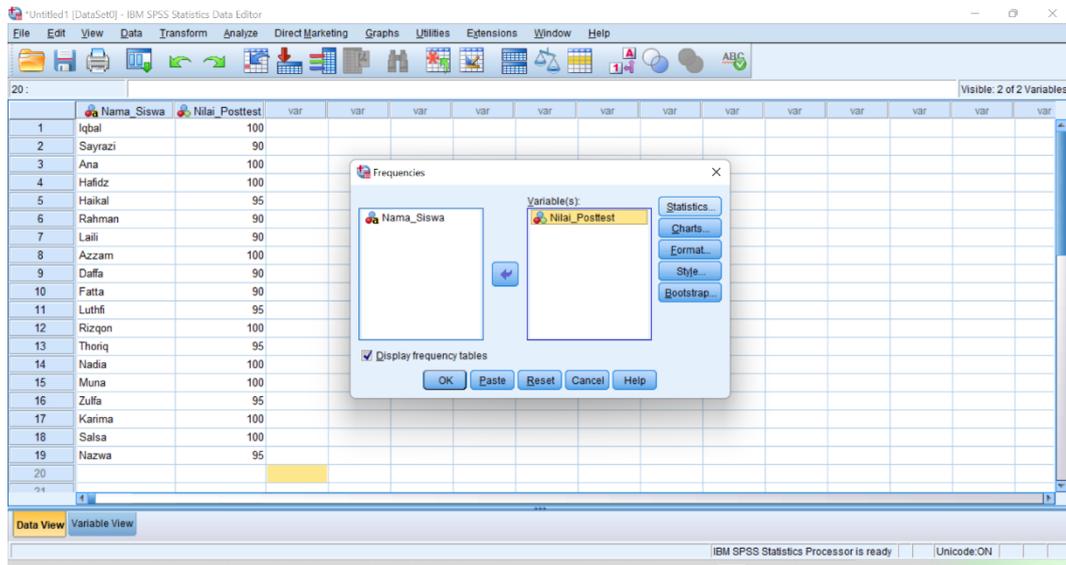
	Nama_Siswa	Nilai	var										
1	Iqbal												
2	Sayrazi												
3	Ana												
4	Hafidz												
5	Haikal												
6	Rahman												
7	Lali												
8	Azzam												
9	Daffa												
10	Fatta												
11	Luthfi												
12	Rizqon												
13	Thoniq												
14	Nadia												
15	Muna												
16	Zulfa												
17	Karima												
18	Salsa												
19	Nazwa												
20													
24													

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode:ON

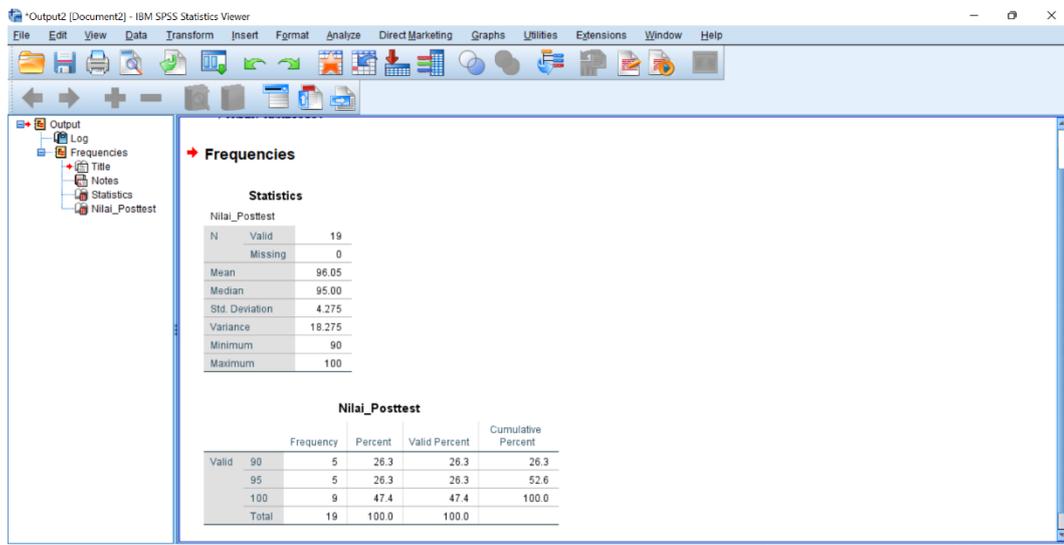
b) Kemudian memindahkan **Nilai Posttest** pada kotak *Frequencies Variable*

c) Pada *Display* pilih *Statistic*



d) Pilih *Continue* kemudian klik *Ok*

#### 4. Hasil *Output*



The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Viewer interface. The main window shows the output of a 'Frequencies' analysis for the variable 'Nilai\_Posttest'. The output is divided into two sections: 'Statistics' and a frequency table.

**Statistics**

Nilai_Posttest	
N	Valid 19
	Missing 0
Mean	96.05
Median	95.00
Std. Deviation	4.275
Variance	18.275
Minimum	90
Maximum	100

**Nilai\_Posttest**

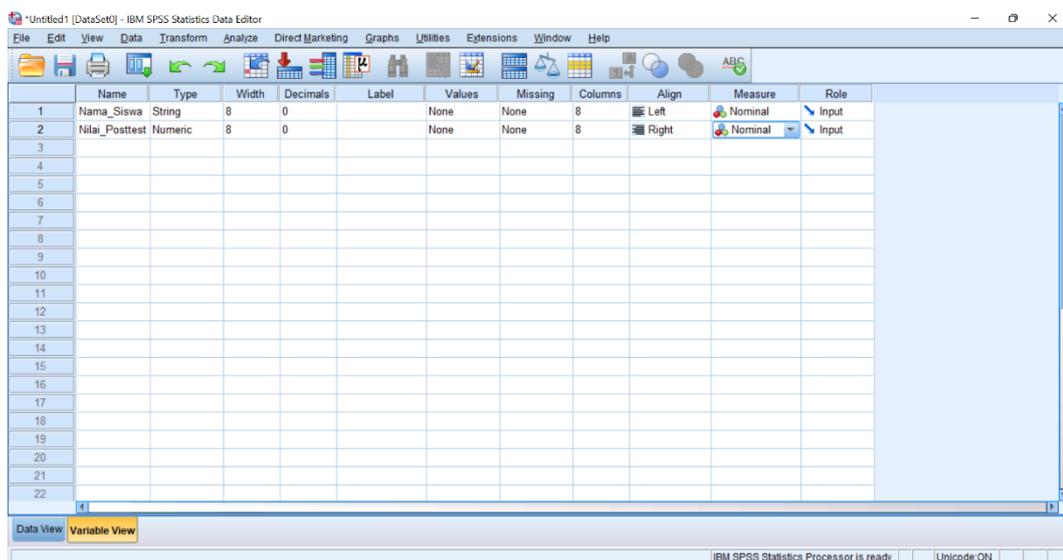
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 90	5	26.3	26.3	26.3
95	5	26.3	26.3	52.6
100	9	47.4	47.4	100.0
Total	19	100.0	100.0	

Ringkasan statistik deskriptif dari perhitungan hasil *posttest* kelas eksperimen adalah rata-rata nilai peserta didik 95,05, standar deviasi 4,275, varians 19,275 dengan nilai minimal 90 dan maksimal 100.

## Lampiran 18. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar *Posttest* Peserta Didik Kelas Eksperimen

### 1. Mengolah data

- a) Buka lembar kerja baru **File-New-Data**
- b) Menampilkan **Variable View** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variabel, sehingga akan tampak seperti gambar berikut.



### 2. Mengisi data

Tekan **Data View**, kemudian masukan data nilai hasil *posttest* peserta didik.

\*Untitled1 [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Extensions Window Help

Visible: 2 of 2 Variables

	Nama_Siswa	Nilai_Posttest	var												
1	Iqbal	100													
2	Sayrazi	90													
3	Ana	100													
4	Hafidz	100													
5	Haikal	95													
6	Rahman	90													
7	Lali	90													
8	Azzam	100													
9	Daffa	90													
10	Fatta	90													
11	Luthfi	95													
12	Rizqon	100													
13	Thoriq	95													
14	Nadia	100													
15	Muna	100													
16	Zulfa	95													
17	Karima	100													
18	Salsa	100													
19	Nazwa	95													
20															

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode:ON

### 3. Mengolah data

a) Pilih dan klik pada dashboard *Analyze-Descriptive Statistic-Explore*

\*Untitled1 [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Extensions Window Help

Visible: 2 of 2 Variables

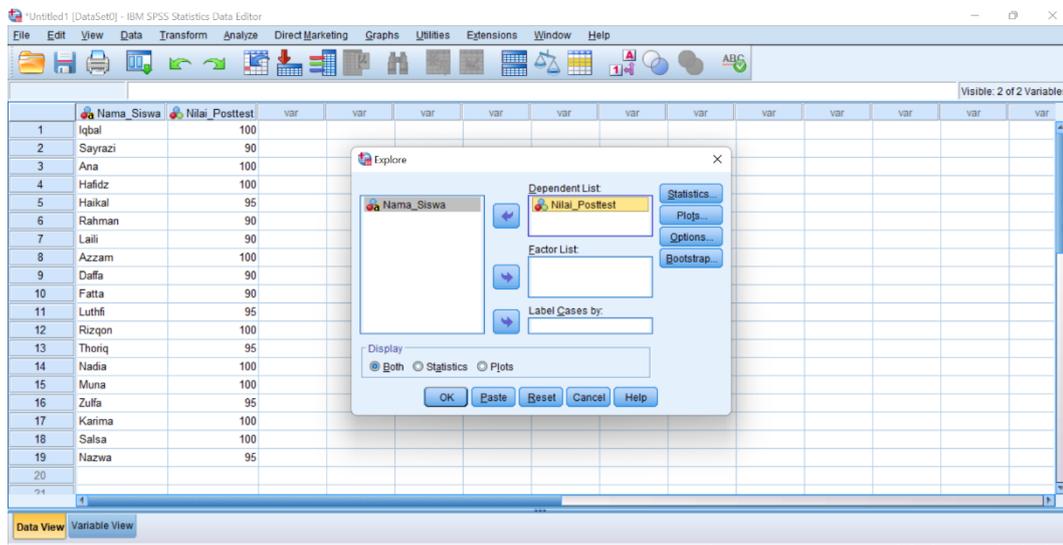
	Nama_Siswa	Nilai_Posttest	var												
1	Iqbal	100													
2	Sayrazi	90													
3	Ana	100													
4	Hafidz	100													
5	Haikal	95													
6	Rahman	90													
7	Lali	90													
8	Azzam	100													
9	Daffa	90													
10	Fatta	90													
11	Luthfi	95													
12	Rizqon	100													
13	Thoriq	95													
14	Nadia	100													
15	Muna	100													
16	Zulfa	95													
17	Karima	100													
18	Salsa	100													
19	Nazwa	95													
20															

Data View Variable View

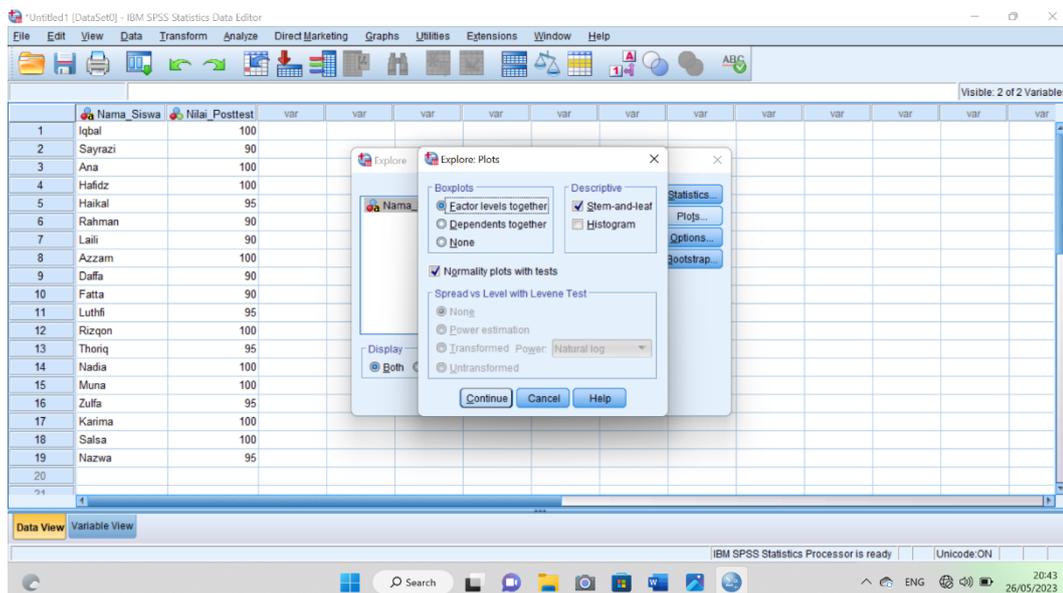
Explore...

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode:ON

b) Kemudian memindahkan **Nilai Siswa** pada kotak *Dependent List*

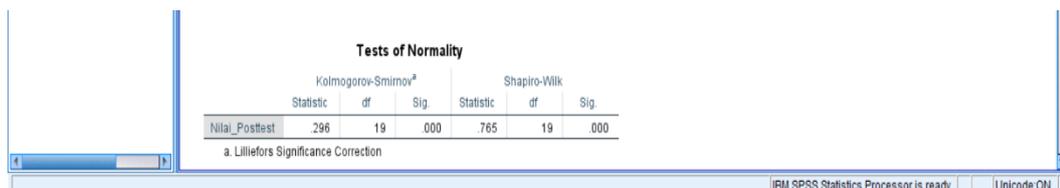


c) Klik *Plot*, sehingga nampak kotak dialog *Explore: Plot*, centang *Normality plots with test* dan klik *Continue*



d) Klik *Ok*

#### 4. Hasil *Output*



The screenshot shows the 'Tests of Normality' table in SPSS. The table is titled 'Tests of Normality' and contains data for 'Nilai\_Posttest'. It is divided into two sections: 'Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup>' and 'Shapiro-Wilk'. The 'Sig.' column for the Shapiro-Wilk test shows a value of .000, indicating that the data does not follow a normal distribution.

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai_Posttest	.296	19	.000	.765	19	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika  $\text{Sig} > 0,05$  maka data berdistribusi normal

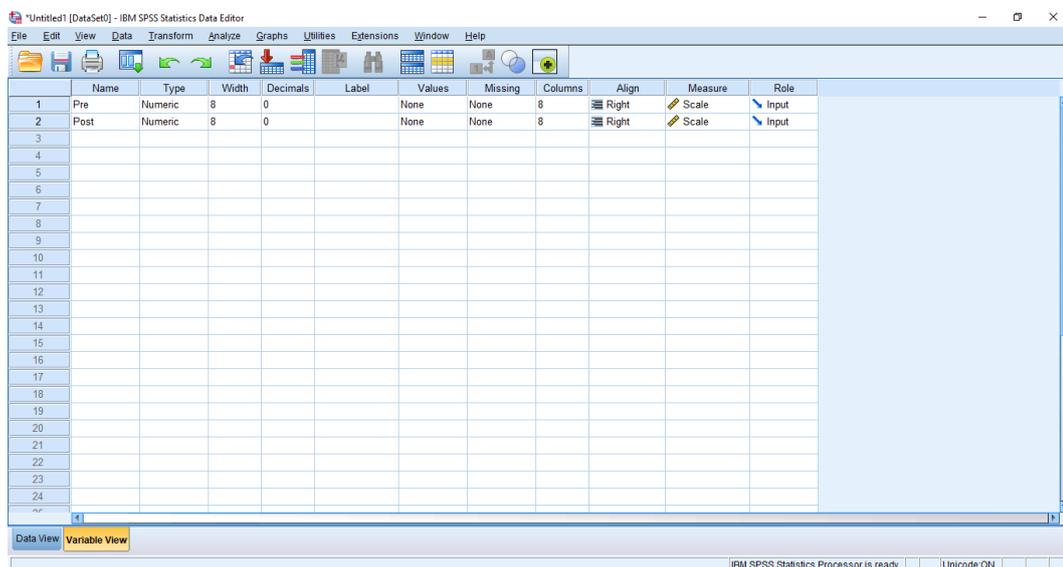
Jika  $\text{Sig} < 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal

Pada perhitungan hasil *output* SPSS, karena sampel yang digunakan kurang dari 50 responden maka dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Normality* di kolom *Shapiro Wilk* signifikansi data nilai *pretest* peserta didik kelas eksperimen adalah  $0,000 < 0,05$  maka data dinyatakan tidak berdistribusi normal.

## Lampiran 19. Perhitungan Uji *Wilcoxon* dari Hasil Belajar *Pretest* dan *Posttest* Peserta Didik Kelas Eksperimen

### 1. Mengolah data

- a) Buka lembar kerja baru **File-New-Data**
- b) Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variabel, sehingga akan tampak seperti gambar berikut.



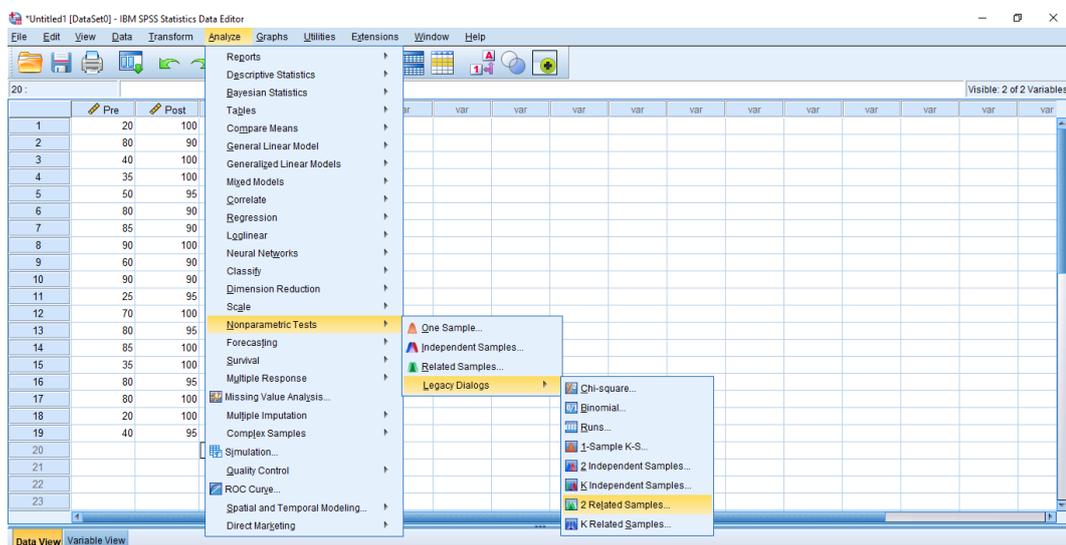
### 2. Mengisi data

Tekan **Data View**, kemudian masukan data nilai hasil *pretest* dan *posttest* peserta didik.

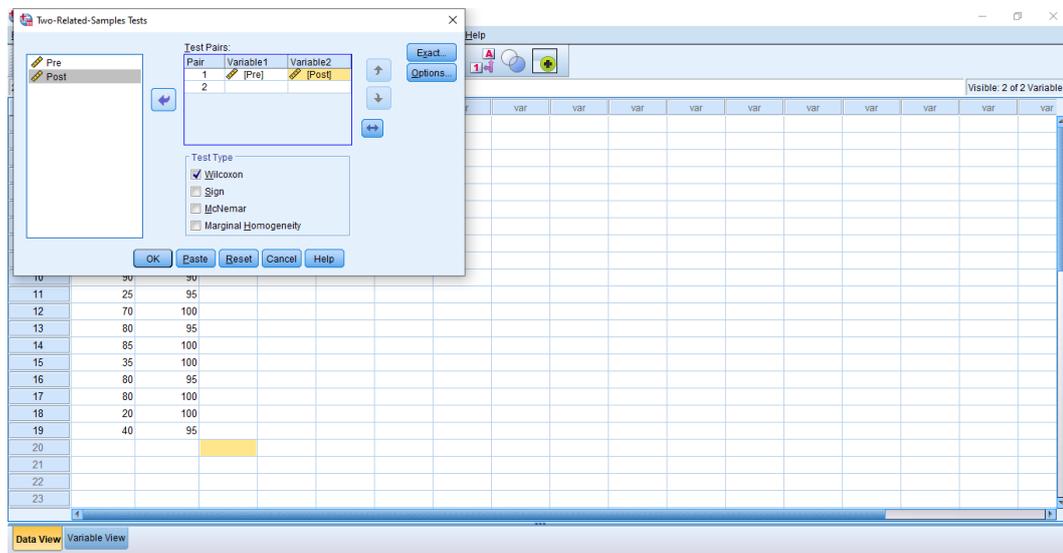
	Pre	Post
1	20	100
2	80	90
3	40	100
4	35	100
5	50	95
6	80	90
7	85	90
8	90	100
9	60	90
10	90	90
11	25	95
12	70	100
13	80	95
14	85	100
15	35	100
16	80	95
17	80	100
18	20	100
19	40	95
20		
21		
22		
23		

### 3. Mengolah data

- a) Pilih dan klik pada dashboard *Analyze-Nonparametric Test-Legacy Dialog- 2 Related Sampeles*

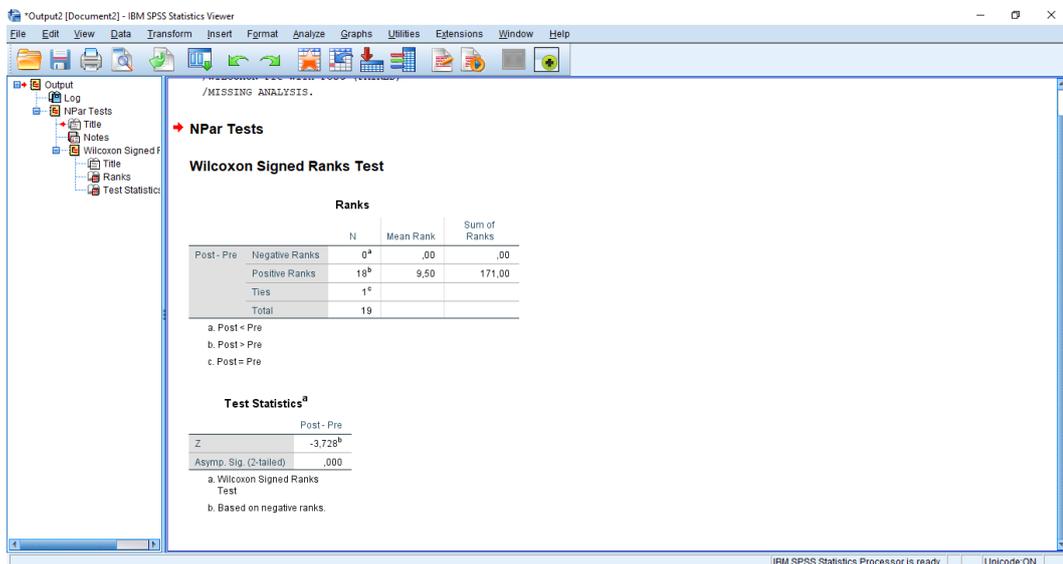


- b) Masukkan variabel pretest dan posttest ke kotak dialog *Test Paires*, pada bagian *Test Type* berikan tanda centang pada *Wilcoxon* klik *Continue*



c) Klik *Ok*

#### 4. Hasil *output*



Analisis:

$H_a$  : Terdapat pengaruh penerapan metode buzz group dengan media kartu soal terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS siswa kelas V MI Siti Mariam Banjarmasin

$H_0$  :Tidak terdapat pengaruh penerapan metode *buzz group* dengan media kartu soal terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS kelas V MI Siti Mariam Banjarmasin

Dasar pengambilan keputusan:

- Jika *Asymp. Sig. (2-tailed)*  $> 0.05$  maka tidak ada perbedaan yang signifikan ( $H_0$  diterima  $H_a$  ditolak)
- Jika *Asymp. Sig. (2-tailed)*  $< 0.05$  maka ada perbedaan yang signifikan ( $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima)

Nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* adalah  $0.000 < 0.05$  maka  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan. Terhadap peningkatan hasil belajar melalui penerapan metode *buzz group* dengan media kartu soal pada mata pelajaran IPS kelas V MI Siti Mariam Banjarmasin.

## Lampiran 20. Media Kartu Soal

<p>Di bawah ini yang termasuk interaksi manusia dengan alam adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Jual beli di pasar</li><li>Petani bercocok tanam</li><li>Pertandingan sepak bola</li><li>Musyawarah desa</li></ol>	<p>Berikut ini adalah contoh interaksi sosial, kecuali ...</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Rendi sedang membaca buku di kamar</li><li>Budi dan Rio sedang berdiskusi kelompok</li><li>Amei menyapa Nabila saat lewat</li><li>Ibu guru sedang mengajar di kelas.</li></ol>
<p>Manyarikat yang tinggal di dataran tinggi dapat memanfaatkan kekayaan alam sekitarnya dengan cara ...</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Membuat garam</li><li>Budidaya ikan</li><li>Menjadi nelayan</li><li>Bertani dan berkebun</li></ol>	<p>Dalam interaksi manusia dan lingkungan alam, kita harus menjaga kelestariannya. Contoh setiap menjaga kelestarian alam adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Penebangan hutan secara liar</li><li>Melakukan daur ulang sampah</li><li>Membuang sampah ke sungai</li><li>Menangkap ikan dengan bom</li></ol>

**Lampiran 21. Gambar Penelitian**







## Lampiran 22. Surat Menyurat

### Surat Keputusan Dosen Pembimbing



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 53 TAHUN 2022  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;  
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;  
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;  
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;  
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;  
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PQMI Tanggal 3 Maret 2022
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2021/2022
- Pertama : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2021/2022 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang tidak terpisahkan dari surat keputusan;
- Kedua : Pembimbing Skripsi bertugas:  
1. Menyapkan dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;  
2. Menyusun dan menyampaikan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan perundang-undangan;
- Ketiga : Biaya akibat dikeluarkan surat keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya



- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
  2. Ketua Jurusan;
  3. Dosen Pembimbing;
  4. Arsip.

5.	Norhidayah	180101070026	Pengaruh Metode <i>Buzz Group</i> dengan <i>Media Kartu Soal</i> terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa MI Darut Taqwa Banjarmasin	Dr. Hairul Hudaya., M.Ag	M. Irfan Islamy, M.Pd.I
----	------------	--------------	--	--------------------------	-------------------------

## Surat Persetujuan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA RI  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
 Telepon: (0511) 3253939 Faksimile: (0511) 327449  
 Email: fik.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.fik.uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN  
 PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

Dengan ini, kami menyatakan bahwa:

Nama : Norhidayah  
 NIM : 180101070026  
 Semester : 8 (delapan)  
 Judul Proposal : Pengaruh Metode *Buzz Group* dengan Media Kartu Soal Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa MI Darut Taqwa Banjarmasin

Dapat melaksanakan seminar proposal skripsi dengan judul tersebut. Jadwal dan persyaratan lainnya akan dibicarakan lebih lanjut.

Demikian surat pemberitahuan ini kami sampaikan, atas perhatian Ibu kami ucapkan terima kasih.

Banjarmasin, 16 Juni 2022

Mengetahui dan menyetujui,

Pembimbing Konten & Metodologi

Dr. Hairul Huda, M.Ag  
 NIP. 197510232006041003

Pembimbing Bahasa & Teknik Penulisan

M. Irfan Islamy, M. Pd  
 NIP. 198710252015031002

## Catatan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.uin-antasari.ac.id](http://www.fk.uin-antasari.ac.id)

**CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Norhidayah
2. NIM : 180101070026
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Metode *Buzz Group* dengan Media Kartu Soal Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa MI Darut Taqwa Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
6. Catatan Hasil Seminar : Norhidayah

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada bagian cover jarak pengetikan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin dan tahunnya berjarak 1 cm spasi.</li> <li>• Penggunaan tahun Hijriah sekarang sudah masuk tahun 14443 H.</li> <li>• Penggunaan jarak pengetikan setiap paragraf tidak sesuai dengan pedoman 2021 yaitu 1,27 cm.</li> <li>• Jarak antarbaris teks isi naskah adalah 2 spasi, sedangkan penulis masih menggunakan 1,5 spasi.</li> <li>• Jarak pengetikan teks dengan sub bab tidak sesuai dengan pedoman baru yaitu 3 spasi.</li> <li>• Footnote, unsur-unsur footnote yang sesuai dengan pedoman karya ilmiah 2021 yang terdiri dari: nama, judul (kota:penerbit), halaman. Tidak menggunakan (n.), akan tetapi langsung menyebutkan nomor halamannya saja.</li> <li>• Penulisan daftar pustaka harus disesuaikan dengan pedoman baru yaitu: nama. Judul. Kota:penerbit. Tahun.</li> <li>• Jika nama pengarang buku sama, judul dan sisanya berbeda maka penulisan yang benar menggunakan garis strip (___) sepanjang 1,27 cm.</li> <li>• Penulisan daftar pustaka jarak antarbaris adalah 1 spasi, sedangkan jarak antar buku adalah 2 spasi.</li> </ul> <p>Bertanya : Apa permasalahan yang ada dalam penelitian saudara Norhidayah?</p>	1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rumusan masalah lebih kepada data apa yang harus di gali dalam penelitian.</li> <li>• Peneliti sebaiknya tidak perlu memasukkan wawancara pada teknik pengumpulan data.</li> <li>• Pengambilan data pokok harus sesuai dengan yang diteliti.</li> <li>• Desain pengukuran pada interpretasi hasil belajar siswa harus disesuaikan dengan tempat penelitian.</li> <li>• Pengukuran hasil belajar siswa harus jelas.</li> <li>• Lembar Observasi</li> </ul>
2.	<p>Apa yang menjadi alasan saudara Norhidayah tertarik memilih judul tentang Pengaruh Metode <i>Buzz Group</i> dengan Media Kartu Soal Terhadap Hasil Belajar</p>	2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spasi antar bab dan teks yaitu 4 spasi.</li> <li>• Penulisan ada daftar isi harus disesuaikan dengan posisi Numbering a, b, c....</li> <li>• Perhatikan penulisan dalam Ejaan Yang Disempurnakan.</li> <li>• Ukuran table harus disesuaikan dengan pedoman baru 2021.</li> <li>• Jarak antar logo dan penulisan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin berjarak 1 spasi.</li> </ul>



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0611) 3253939 Faksimile (0611) 3274492  
 Email: [tk.antasari@gmail.com](mailto:tk.antasari@gmail.com) Web: [www.tk.uin-antasari.ac.id](http://www.tk.uin-antasari.ac.id)

3.	<p>Tematik Siswa MI Darul Taqwa Banjarmasin?</p> <p>Mengapa peneliti memilih lokasi penelitian di MI Darul Taqwa Banjarmasin?</p>		
4.	<p>Apakah peneliti ada menemukan penelitian terdahulu yang juga sama meneliti metode <i>focus group</i>?</p>		

Banjarmasin, 16 Juni 2022  
 Moderator,

Neor Hasanatus Sa'adah

Catatan : Lambaran seminar ini, diisi oleh moderator

## Surat Selesai Seminar



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3233939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [fk.uin-antasari.ac.id](http://fk.uin-antasari.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 42/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Norhidayah  
 NIM : 180101070026  
 Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH METODE BUZZ GROUP DENGAN MEDIA KARTU SOAL  
 TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA MI DARUT TAQWA  
 BANJARMASIN**

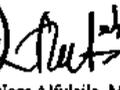
pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 16 Juni 2022

Tempat : WhatsApp

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 18 Juli 2022

Ketua Jurusan PGMI  
  
 Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

## Surat Validitas Dosen



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-587/Un.14/III.1/PP.00.9/06/2023 26 Juni 2023  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak M. Irfan Islamy, M.Pd.**  
 Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Metode Buzz Group Dengan Media Kartu Soal Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa MI Siti Mariam Banjarmasin**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Norhidayah  
 NIM : 180101070026  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Anjir Muara Kota Tengah, KM.23, RT/RW.05

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  
  
 Ahmad Muradi

Tembusan :  
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 2. ....

## Surat Validitas Guru



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-587/Un.14/III.1/PP.00.9/06/2023 26 Juni 2023  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Ibu Sri Marlinawati, S.Pd.  
 Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Metode Buzz Group Dengan Media Kartu Soal Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa MI Siti Marlam Banjarmasin**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Norhidayah  
 NIM : 180101070026  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Anjir Muara Kota Tengah, KM.23, RT/RW.05

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala MI Siti Marlam Banjarmasin

## Surat Validitas Siswa



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-587/Un.14/III.1/PP.00.9/06/2023 26 Juni 2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala MI Siti Mariam Banjarmasin**  
Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Metode Buzz Group Dengan Media Kartu Soal Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa MI Siti Mariam Banjarmasin"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Norhidayah  
NIM : 180101070026  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Anjir Muara Kota Tengah, KM.23, RT/RW.05

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :  
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
2. ....

## Surat Izin Riset dari Dosen Pembimbing Skripsi

**SURAT PERSETUJUAN RISET**

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Metode Buzz Group Dengan Media Kartu Soal Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa MI Siti Mariam Banjarmasin

Ditulis oleh : Norhidayah

NIM : 180101070026

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : X (Sepuluh)

Alamat : Jl. Kemiri No. 105, Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada:

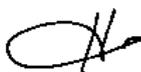
Tempat Riset : MI Siti Mariam Banjarmasin

Daerah Tempat Riset : Jl. Kelayan A, Gg. PGA, Kelurahan Kelayan Dalam, Kecamatan Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin.

Banjarmasin, 2 Maret 2023

Mengetahui,

Pembimbing,  
konten & metodologi



Dr. Hairul Hudaya, S. Ag, M. Ag.  
NIP. 197510232006041003

Pembimbing,  
bahasa & teknik penulisan



M. Irfan Islamy, M.Pd  
NIP. 198710252015031002

## Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

---

Nomor : B-62 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2023 02 Maret 2023  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MI Siti Mariam Banjarmasin  
 Kota Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*  
 Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Norhidayah  
 NIM : 180101070026  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Kemiri No. 105, Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin  
 No HP : 083141443122

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  
  
 Ahmad Muradi



Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

## Surat Selesai Riset

**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM SITI MARIAM**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH SITI MARIAM BANJARMASIN**  
NSM : 111263710005 NPSN: 60723167  
Jl. Kelayan A Gg. PGA No. 135 RT.03 Kelayan Dalam Banjarmasin 70242 Telp.0511-3263566 Lat: -3,351/Long: 114,597

---

**SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN**  
Nomor : Mi.019/MI.SM/076/3/2023

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Anwar, S.Pd.I  
NIP : 196402091991021002  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Unit Kerja : MI Siti Mariam Kota Banjarmasin  
Alamat Unit Kerja : Jl. Kelayan A gang PGA No. 43 Kelayan Dalam Banjarmasin

menerangkan bahwa :

Nama : Norhidayah  
NIM : 180101070026  
Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin  
Program : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Jl. Kemiri No. 105, Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur, kota Banjarmasin  
Judul Skripsi : PENGARUH METODE BUZZ GROUP DENGAN MEDIA KARTU SOAL TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA MI SITI MARIAM BANJARMASIN

Mahasiswa tersebut di atas adalah benar melaksanakan Penelitian di MI Siti Mariam Banjarmasin dari tanggal 2 Maret – 2 Mei 2023.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 6 Maret 2023  
Kepala Madrasah,  
  
Anwar, S.Pd.I  
NIP: 196402091991021002



## Catatan Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing Skripsi



**BUKU KONSULTASI  
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA	Norhidayah
NIM	180101070026
JURUSAN/PROGRAM STUDI	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
SEMESTER /TANGGAL SEMINAR	VIII/16 juli 2022
TAHUN	2022
JUDUL	Pengaruh Metode Buzz Group Dengan media Kartu Soal Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa MI Siti Mariam Banjarmasin .
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN	Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN	M. Irfan Islamy, M.Pd



**LEMBAR KONSULTASI  
DOSEN PEMBIMBING  
BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN**

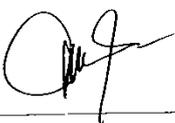
Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Konten & Metode Penelitian	Tanda Tangan
1.	2-02-2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki pada latar belakang untuk pengantar mengangkat judul penelitian</li> <li>- Bab III Terdiri analisis data, tentukan analisis data apa saja yang perlu untuk peneliti ambil.</li> </ul>	
2.	08-02-2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>Validasi instrumen ahli bidang.</li> <li>Persetujuan untuk revisi.</li> </ul>	
3.	24-2-2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perbaiki Bab I Latar belakang.</li> <li>- untuk lebih dijelaskan lebih detail lagi secara berurutan permasalahan di latar belakang.</li> <li>- Perbaiki tujuan penelitian.</li> <li>- Definisi operasional hasil belajar untuk lebih di tujukan secara detail menyangkut hasil belajar.</li> </ul>	
4.	3-5-2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki Bab III</li> <li>- Terdiri Pengumpulan data apa yang akan diambil disesuaikan dgn Pendekatan penelitian.</li> <li>- Terdiri Analisis data nya menggunakan uji apa saja. Terutama dgn hasil penelitian.</li> <li>- Instrumen penelitian. uji apa saja. Kemudian jelaskan mematai secara manual / spss berapa?</li> </ul>	

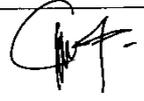
Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Konten & Metode Penelitian	Tanda Tangan
5.	8-5-2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gunakan buku untuk pengambilan teori</li> <li>- Pada hasil belajar yang akan diambil apa saja. sub formatif / sumatif.</li> </ul>	
6.	25-5-2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki pada Bab IV. Jelaskan lebih detail lagi penjelasan pada pembahasan hasil penelitian.</li> <li>- Pada kesimpulan untuk lebih dijelaskan secara menyeluruh, singkat dan padat.</li> </ul>	
7.	1-6-2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki abstrak, untuk penulisan disesuaikan dengan pedoman.</li> </ul>	
8.	15-6-2023	Ace uti & Sedangka	



**UIN**

**LEMBAR KONSULTASI  
DOSEN PEMBIMBING  
BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN**

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Bahasa & Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1.	1-02-2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atur jarak spasi judul dgn teks sub-bab judul berikutnya adalah 3 spasi.</li> <li>- Tambahkan ayat Alquran ber-falan dgn penaitian di latar belakang.</li> <li>- Penaitian terdahulu di paparkan kemudian tambahkan footnote.</li> </ul>	
2.	14-02-2023	- Validasi instrumen ke bidang ahli 1 dosen & 1 guru	
3.	* 1-3-2023	Peretujuan piset Perbaikan instrumen.	
4.	5-5-2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki cara membuat tabel untuk penulisan footnote pada zotero gunakan (chicago full note) agar semuanya tampil.</li> <li>- Sesuaikan penulisan point. A. g. a. 1.) a.)</li> </ul>	
5.	17-05-2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bab II kerangka berpikir di perbaiki</li> <li>- Pada pembahasan untuk bisa di jelaskan penggunaan metode buzz group dengan media kartu soal.</li> </ul>	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Bahasa & Teknik Penulisan	Tanda Tangan
6.	31-5-2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bab II Teknik Analisis data Jarak spasi diperbaiki.</li> <li>- Penggunaan kata sambung jangan diawali paragraf.</li> <li>- Penulisan Arab gunakan (tradisional Arabic.)</li> </ul>	
7.	1-6-2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki tabel sesuai dengan pedoman karya tulis ilmiah.</li> <li>- Perbaikan pada Abstrak untuk stavinya diperbaiki jadi (1 spasi).</li> <li>- Jarak daftar isi diperbaiki.</li> </ul>	
8.	16-6-2023.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Format gambar.</li> <li>- Penjelasan pada bab V untuk tambahkan footnote.</li> </ul>	
9.	20-6-2023.	ACC	

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Norhidayah
2. NIM : 180101070026
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Anjir Muara, 19 Oktober 2000
4. Agama : Islam
5. Kebangsaan : Indonesia
6. Alamat : Anjir Muara Kota Tengah, KM.23, RT.05  
Kecamatan Anjir Muara Kabupaten Barito  
Kuala.
7. Nomor HP/Alamat Email : 083141443122/norhidayyahh@gmail.com
8. Pendidikan
  - a. SDN Anjir Muara Kota Tengah (2006-2012)
  - b. MTsN 3 Batola (2012-2015)
  - c. MAN 5 Batola (2015-2018)
  - d. UIN Antasari Banjarmasin Angkatan 2018
9. Orang Tua :
 

Ayah

Nama : Badian

Pekerjaan : Petani

Alamat : Anjir Muara Kota Tengah, KM.23 RT.05  
Kecamatan Anjir Muara Kabupaten Barito  
Kuala

Ibu

Nama : Arbayah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Anjir Muara Kota Tengah, KM.23 RT.05  
Kecamatan Anjir Muara Kabupaten Barito  
Kuala
10. Jumlah saudara : 7 Bersaudara
11. Pengalaman Organisasi/Kerja :

- a. Pengajar/Guru Damping
- b. Pengajar/Guru Les Privat

Banjarmasin, 30 Juni 2023

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Norhidayah', written in a cursive style.

Norhidayah