

LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	II	<i>manhaj al-dirasat</i>	11	Kurikulum pendidikan
2.	II	<i>to be composed of all the experiences children have under the guidance of teachers</i>	11	Terdiri dari semua pengalaman anak-anak di bawah bimbingan guru
2.	II	Al-Qur'an surah Al-Hasyr ayat 18	12	Bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap orang memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat), dan bertakwalah kepada Allah. Sungguh, Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan.

Lampiran 2. Instrumen Penelitian

2.1 Pedoman Observasi

Observasi dilakukan untuk mengetahui bagaimana guru merealisasikan kurikulum merdeka dalam proses pembelajaran:

A. Penyusunan Modul Ajar/Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis kurikulum merdeka

No	Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		Keterangan
		Ada	Tidak	
1	Komponen Informasi Umum			
	a. Identitas modul			
	b. Kompetensi awal			
	c. Profil pelajar pacasila			
	d. Profil Pelajar <i>Rahmatan Lil a'lam</i>			
	e. Sarana dan Prasarana			
	f. Target peserta didik			
	g. Model pembelajaran			
2.	Komponen Inti			
	a. Tujuan pembelajaran			
	b. Pemahaman bermakna			
	c. Pertanyaan pemantik			
	d. Kegiatan pembelajaran			
	e. <i>Asesment</i> atau penilaian			
	f. Pengayaan atau remidi			
	g. Bahan refleksi siswa dan guru			
3.	Komponen Lampiran			
	a. Lembar kerja peserta didik (LKPD)			
	b. Bahan bacaan			
	c. Glosarium			
	d. Daftar pustaka			

B. Pelaksanaan Kegiatan Belajar – Mengajar di dalam Kelas

No	Aspek yang diamati	Keterangan
A.	Kegiatan Awal	
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan salam, cek kehadiran dan membaca do'a	
2.	Guru menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran	
3.	Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang sudah di pelajari dan materi yang akan dipelajari	
4.	Guru memberikan pertanyaan pemantik atau <i>apersepsi</i> terkait materi yang akan dipelajari dan menjelaskan tujuan pembelajaran	
5.	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan oleh peserta didik	
6.	Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan mengkaitkan materi dengan pengetahuan, kemampuan, pengalaman dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan sebuah contoh	
B.	Kegiatan Inti	
1.	Peserta didik diharuskan untuk mengamati, mendengar, membaca segala hal yang berhubungan dengan materi, serta memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru.	
2.	Guru menyampaikan materi dengan jelas dan mengarahkan peserta didik untuk mendapatkan informasi sebanyak mungkin mengenai materi yang sedang dipelajari	
3.	Guru mencoba menarik perhatian peserta didik dengan cara menggunakan metode ataupun media pembelajaran	

4.	Guru mencoba menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dengan memancing peserta didik untuk bertanya	
5.	Guru menyajikan kegiatan kepada peserta didik untuk mengasah keterampilan menganalisis materi yang sedang dipelajari	
6.	Guru menyajikan kegiatan kepada peserta didik untuk mengasah keterampilan mengkomunikasikan materi yang telah dipelajari	
C.	Kegiatan Penutup	
1.	Guru menarik kesimpulan terhadap seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran	
2.	Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar, sekaligus melakukan penilaian	
3.	Guru memberikan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individu maupun kelompok	
4.	Guru memberikan informasi terhadap rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	
5.	Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa dan salam	

C. Sarana dan Prasarana Sekolah

No	Sarana dan Prasana	Jumlah
1	Ruang Kelas	
2	Ruang Kepala Madrasah	
3	Ruang Guru	
4	Ruang TU	
5	Perpustakaan	
6	Mushalla	
7	Lapangan olahraga	
8	WC	
9	Ruang UKS	
10	Komputer	
11	LCD	

2.2 Pedoman Wawancara

A. Materi Wawancara dengan Kepala Sekolah MI Siti Mariam Banjarmasin

1. Kurikulum apa saja yang digunakan di MI Siti Mariam Banjarmasin?
2. Berapa lama kurikulum merdeka di terapkan di MI Siti Mariam Banjarmasin?
3. Pernahkan bapa mengikuti pelatihan tentang kurikulum merdeka, jika pernah berapa kali bapa mengikuti pelatihan?
4. Bagaimana pendapat bapa tentang kurikulum merdeka?
5. Setelah mengimplementasi kurikulum merdeka di MI Siti Mariam Banjarmasin, apakah implementasi sudah berjalan sesuai harapan?
6. Apakah MI Siti Mariam akan tetap menggunakan kurikulum merdeka untuk kedepannya? Apa alasannya?
7. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi kurikulum merdeka?

8. Bagaimana saran bapa terkait kurikulum merdeka di MI Siti Mariam Banjarmasin untuk kedepannya?

B. Materi Wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum MI Siti Mariam Banjarmasin

1. Bagaimana persepsi ibu tentang konsep kurikulum merdeka yang diterapkan di MI Siti Mariam Banjarmasin?
2. Menurut ibu, apakah guru sudah setuju dengan adanya kurikulum merdeka?
3. Menurut ibu, bagaimana cara guru dalam mengimplementasi kurikulum merdeka?
4. Apa saja yang disiapkan oleh ibu terhadap langkah-langkah pelaksanaan kurikulum merdeka?
5. Apakah ada pembinaan tentang kurikulum merdeka untuk para guru?
6. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam implementasi kurikulum merdeka di MI Siti Mariam Banjarmasin?

C. Materi Wawancara dengan Guru MI Siti Mariaam Banjarmasin

1. Berapa lama bapa/ibu mengajar di MI Siti Mariam Banjarmasin?
2. Bapa/ibu mengajar kelas berapa dan mata pelajaran apa?
3. Bagaimana persepsi bapa/ibu tentang kurikulum merdeka?
4. Darimana bapa/ibu mengetahui tentang kebijakan kurikulum merdeka?
5. Apakah bapa/ibu setuju dengan adanya penerapan kurikulum merdeka di MI Siti Mariam Banjarmasin? Apa alasannya?

6. Bagaimana kesiapan bapa/ibu dengan adanya implementasi kurikulum merdeka di MI Siti Mariam Banjarmasin?
7. Bagaimana langkah-langkah yang dilakukan oleh bapa/ibu dalam pelaksanaan kurikulum merdeka?
8. Apakah ada pedoman yang digunakan sebagai bahan pembelajaran?
9. Menurut bapa/ibu cara pelaksanaan kurikulum merdeka yang tepat di MI Siti Mariam Banjarmasin seperti apa?
10. Apa kendala bapa/ibu dalam pelaksanaan rpp yang disederhanakan dalam kurikulum merdeka?
11. Apa yang di harapkan bapa/ibu sebagai guru atas kebijakan kurikulum merdeka?
12. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi kurikulum merdeka di MI Siti Mariam Banjarmasin?

2.3 Pedoman Dokumentasi

- A. Dokumentasi tentang gambaran umum lokasi penelitian.
- B. Dokumentasi tentang SK Pelaksana Kurikulum Merdeka MIS Siti Mariam.
- C. Dokumentasi tentang kegiatan penelitian di MI Siti Mariam Banjarmasin.
- D. Dokumentasi tentang RPP/Modul Ajar.
- E. Dokumentasi tentang soal penilaian
- F. Dokumentasi tentang hasil penilaian siswa

Lampiran 3. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

3.1 Sejarah Singkat berdirinya MI Siti Mariam Banjarmasin

Terbentuknya dan berdirinya MI Siti Mariam disebabkan desakan dari masyarakat yang ingin menuntut ilmu agama, maka diadakan musyawarah antara tokoh masyarakat setempat dengan masyarakat sekitarnya.

Madrasah Ibtidaiyah Siti Mariam berdiri pada tanggal 1 Agustus tahun 1950 dan dulunya dikenal dengan Madrasah Ibtidaiyah NU, namun seiring berjalannya waktu pada tahun 1978 berubah dari nama Madrasah Ibtidaiyah NU menjadi Madrasah Ibtidaiyah Siti Maria. Adapun tujuan didirikannya Madrasah tidak lain untuk mengantisipasi perilaku-perilaku anak yang sudah banyak menyimpang dari ajaran islam.

Adapun batas-batas yang mengelilingi MI Siti Mariam adalah sebagai berikut:

A. Sebelah utara berbatasan dengan Hj. Jamrud, Bunyamin, Drs. Burhanudin, H.

Thaat dan H. Khairil Anwar

B. Sebelah selatan berbatasan dengan Gg. PGA

C. Sebelah timur berbatasan dengan Alkah

D. Sebelah barat berbatasan dengan H. Mudatsir

3.2 Visi

Visi dari MI Siti Mariam Banjarmasin meruakan “Mempersiapkan generasi muslim yang berkualitas dan berakhlak mulia”

3.3 Misi

Adapun misi dari MI Siti Mariam Banjarmasin Meliputi:

- A. Memberikan keteladanan dan kedisiplinan
- B. Meningkatkan pengetahuan agama dan umum
- C. Melaksanakan program sekolah dan pembinaan budi pekerti

3.4 Kepala Sekolah yang pernah menjabat di MI Siti Mariam Banjarmasin adalah sebagai berikut:

No	Nama	Tahun Mejabat
1	H. Majdi Basir	1950-1982
2	Mukhtar A. Karim	1982-1983
3	Ruslan	1983-2007
4	Anwar, S.Pd.I	2008-2022
5	Saripudin, S.Pd	2022-2023
6	Anwar, S.Pd.I	2023-Sekarang

3.5 Identitas Madrasah

MI Siti Mariam merupakan madrasah yang didirikikan oleh sebuah yayasan swasta. Adapun identitas MI Siti Mariam dapat dilihat pada tabel berikut:

- A. Nama Sekolah : MI Siti Mariam
- B. Nomor Induk Sekolah/NPSN: 112506001007/60723167
- C. Nomor Statistik Madrasah : 111263710005
- D. Provinsi : Kalimantan Selatan
- E. Otonomi Daerah : Kota Banjarmasin
- F. Desa/Kelurahan : Kelayan Dalam
- G. Kecamatan : Banjarmasin Selatan
- H. Jalan dan Nomor : Kelayan A Gg. PGA No. 1335 Rt. 03 Rw. 01
- I. Kode Pos : 70242

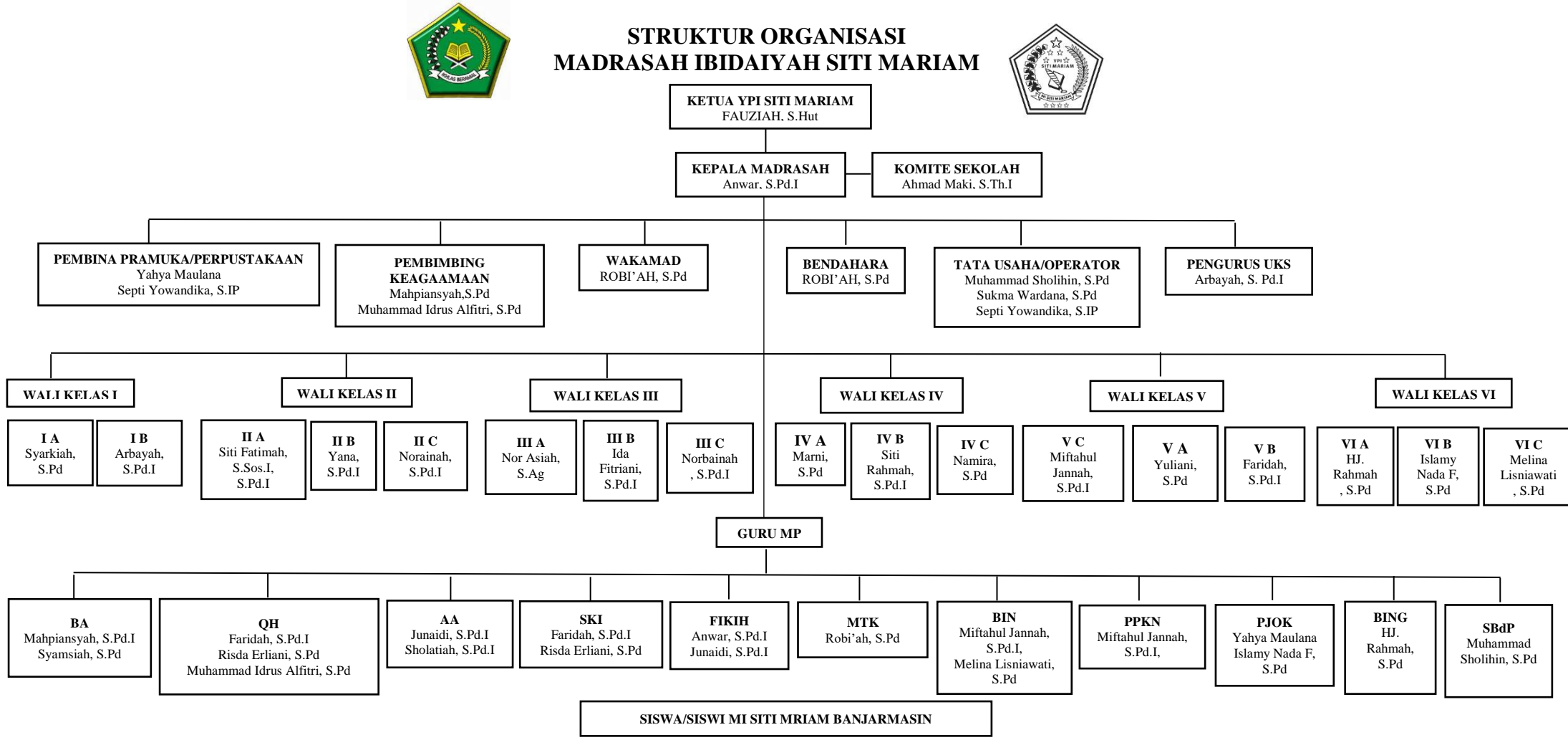
- J. Telpon : 0511-3263566
- K. Daerah : Perkotaan
- L. Status Sekolah : Swasta, disamakan
- M. Kelompok Sekolah : B
- N. Akreditasi : C
- O. Surat Kelembagaan : No: C/KW.17.4/4/PP/03.2/MI/63/05
tanggal 14 Juni 2005
- P. Penerbit SK : Kanwil Depag Prov. Kalsel
- Q. Tahun Berdiri : 1 Agustus 1950
- R. Kegiatan Belajar Mengajar : Pagi
- S. Bangunan Sekolah : Milik Sendiri
- T. Lokasi Sekolah
- Jarak Ke Pusat Kecamatan : 1,5 Km
 - Jarak Ke Pusat Otoda : 1, 0 KM
 - Terletak Pada Lintasan : Kecamatan, Kabupaten/Kota
- U. Organisasi Penyelenggara : Lembaga Swasta

3.6 Keadaan Tenaga Pengajar pada MI Siti Mariam Banjarmasin

No	Nama Guru	Jabatan (Kamad/Guru)	Tempat lahir	Tanggal Lahir	Mapel	Status	
						PNS	Non PNS
1	Faridah S.Pd.I	Guru	Banjarmasin	1976-05-02	Qur'an Hadist, SKI		Non PNS
2	Siti Rahmah S.Pd.I	Guru	Martapura	1984-06-02	Guru Kelas 4 B		Non PNS
3	Junaidi S.Pd.I	Guru	Banjar	1965-02-02	Fikih	PNS	
4	Yuliani S.Pd	Guru	Banjarmasin	1997-07-10	Guru Kelas 5 A		Non PNS
5	Sholathiah S.Pd.I	Guru	Banjarmasin	1986-03-20	Akidah Akhlak		Non PNS
6	Nor Asiah S.Ag	Guru	Surabaya	1975-11-05	Guru Kelas 3 A		Non PNS
7	Yana S.Pd.I	Guru	Alabio	1972-12-10	Guru Kelas 2 B		Non PNS
8	Sukma Wardana, S.Pd	Guru	Kuala Kapuas	1998-04-02	PJOK		Non PNS
9	Anwar S.Pd.I	Kamad	Banjarmasin	1964-02-09	Fikih	PNS	
10	Norbainah S.Pd.I	Guru	Rantau	1969-09-01	Guru Kelas 3 C		Non PNS
11	HJ. Rahmah S.Pd	Guru	Surabaya	1973-01-22	Guru Kelas 6 A		Non PNS
12	Siti Fatimah S. SOS. I S.Pd.I	Guru	Barabai	1978-06-06	Guru Kelas 2 A		Non PNS
13	Miftahul Jannah S.Pd.I	Guru	Kertak Hanyar	1993-11-20	Guru Kelas 5 C		Non PNS
14	Mahpiansyah S.Pd.I	Guru	Banjarmasin	1975-10-08	Bahasa Arab		Non PNS
15	Arbayah S.Pd.I	Guru	Banjarmasin	1966-02-06	Guru Kelas 1 B		Non PNS
16	Islamy Nada Firmansyah S.Pd	Guru	Maradap	1991-10-11	PJOK		Non PNS
17	Robiah S.Pd	Guru	Banjarmasin	1976-08-13	Matematika		Non PNS
18	Melina Lisniawati S.Pd	Guru	Pandawan Utara	1991-08-12	Guru Kelas 6 C		Non PNS
19	Ida Fitriani S.Pd.I	Guru	Kandangan	1969-01-30	Guru Kelas 3 B		Non PNS
20	Syarkiah S.Pd	Guru	Rantau Bujur	1984-03-14	Guru Kelas 1 A		Non PNS

			Hilir			
21	Norainah S.Pd.I	Guru	Rumpiang	1979-07-27	Guru Kelas 2 C	Non PNS
22	Namira S.Pd	Guru	Banjarmasin	1998-12-06	Guru Kelas 4 C	Non PNS
23	Muhammad Sholihin S.Pd	Guru	Banjarmasin	1997-12-18	SBDP	Non PNS
24	Marni S.Pd	Guru	Baruh Jaya	1997-07-28	Guru Kelas 4 A	Non PNS
25	Muhammad Idrus Alfitri S.Pd	Guru	Kertak Hanyar	1997-02-08	Qur'an Hadist	Non PNS
26	Risda Erliani S.Pd	Guru	Banjarmasin	1997-02-27	Qur'an Hadist, SKI	Non PNS
27	Syamsiah, S.Pd	Guru	Samarinda	1995-08-02	Bahasa Arab	Non PNS

3.7 Struktur Organisasi MI Siti Mariam Banjarmasin



3.7 Keadaan Siswa MI Siti Mariam

Berdasarkan data yang ada, peserta didik MI Siti mariam Banjarmasin Tahun Pelajaran 2022/2023 berjumlah sebanyak 327

Orang:

No	Kelas	Wali Kelas	L	P	Jumlah	Total Laki-Laki	Total Perempuan	Total
1	1.A	SYARKIAH, S.Pd	8	17	25	18	30	48
2	1.B	ARBAYAH, S.Pd.I	10	13	23			
3	2.A	SITI FATIMAH, S.Sos.I, S.Pd.I	3	7	9	33	23	56
4	2.B	YANA, S.Pd.I	13	5	18			
5	2.C	NORAINAH, S.Pd.I	17	11	28			
6	3.A	NOR ASIAH, S.Pd	6	3	9	23	24	47
7	3.B	IDA FITRIANI, S.Pd.I	8	12	20			
8	3.C	NORBAINAH, S.Pd.I	9	9	18			
9	4.A	MARNI, S.Pd	8	4	12	35	23	58
10	4.B	SITI RAHMAH, S.Pd.I	13	9	22			
11	4.C	NAMIRA, S.Pd	14	10	24			
12	5.A	YULIANI, S.Pd	8	5	13	34	18	52
13	5.B	FARIDAH, S.Pd.I	15	5	20			
14	5.C	MIFTAHUL JANNAH, S.Pd.I	11	8	19			

15	6.A	Hj. RAHMAH, S.Pd	11	6	17	35	28	63
16	6.B	ISLAMY NADA FIRMANSYAH, S.Pd	9	10	19			
17	6.C	MELINA LISNIAWATI, S.Pd	15	12	27			
	Total		180	143	323	180	147	323

Lampiran 4. SK Pelaksana Kurikulum Merdeka MIS Siti Mariam



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM

Jl. Lapangan Banteng Barat No. 3 – 4 Jakarta
 Telp, (021) 3811523 Pes, 528. Fax, (021) 3520951

Nomor : B-1775/DJ.I/Dt.I.I/PP.00/07/2022

13 Juli 2022

Lamp. : 1 (satu) berkas

Hal : Madrasah Pelaksana Kurikulum Merdeka TP 2022/2023

Kepada Yth.

Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi

Up. Kepala Bidang Pendidikan Madrasah/Pendidikan Islam

di – seluruh Indonesia

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah, disampaikan hal-hal sebagai berikut:

1. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia telah menetapkan Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3811 Tahun 2022 tentang Madrasah Pelaksana Kurikulum Merdeka Tahun Pelajaran 2022/2023;
2. Madrasah yang telah ditetapkan sebagaimana poin 1 (satu) dapat mengimplementasikan kurikulum merdeka secara bertahap mulai Tahun Pelajaran 2022/2023 pada jenjang RA, MI kelas 1 dan 4, MTs kelas 7, dan MA/MAK kelas 10;
3. Madrasah yang sudah mendaftar pada aplikasi PDUM, tetapi belum ditetapkan sebagai pelaksana kurikulum merdeka, serta madrasah yang belum mendaftar, dapat melakukan persiapan secara mandiri implementasi kurikulum merdeka.

Demikian, atas perhatian dan kerjasama Saudara diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Direktur Jenderal
 Direktur KSKK Madrasah



Moh. Isom

Tembusan Yth:

Direktur Jenderal Pendidikan Islam;



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR.E. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode dan pastikan diarahkan ke alamat <https://tte.kemenag.go.id> atau kunjungi halaman <https://tte.kemenag.go.id/>

Token : h7bukq



**KEPUTUSAN DIREKTUR JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
NOMOR 3811, TAHUN 2022
TENTANG
MADRASAH PELAKSANA KURIKULUM MERDEKA
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

MENTERI AGAMA REPUBLIK INDONESIA,

- Menimbang** :
- a. bahwa dalam rangka efektivitas implementasi kurikulum merdeka pada madrasah perlu ditetapkan madrasah pelaksana kurikulum merdeka;
 - b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, perlu menetapkan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam tentang Madrasah Pelaksana Kurikulum Merdeka Tahun Pelajaran 2022/2023;
- Mengingat** :
1. Undang-Undang Nomor 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 47, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4286);
 2. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 23, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5105) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 112, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5157);
 4. Peraturan Pemerintah Nomor 57 tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 87, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 6676) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 4 tahun 2022 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan;
-

-
5. Peraturan Presiden Nomor 83 Tahun 2015 tentang Kementerian Agama (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 168);
 6. Peraturan Menteri Agama Nomor 90 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 1382) sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Menteri Agama Nomor 66 Tahun 2016 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Menteri Agama Nomor 90 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 2101);
 7. Peraturan Menteri Agama Nomor 42 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Agama (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 1495);
 8. Peraturan Menteri Agama Nomor 2 Tahun 2020 tentang Penyelenggaraan Penguatan Pendidikan Karakter (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 11);
 9. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 5 Tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 161);
 10. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 7 Tahun 2022 tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor);
 11. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 792 Tahun 2018 tentang Kurikulum Raudhatul Athfal;
 12. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah;
 13. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 184 Tahun 2019 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah;
 14. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 624 Tahun 2022 tentang Pedoman Supervisi Pembelajaran pada Madrasah;
 15. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 347 Tahun 2022 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah;
 16. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah;
 17. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum,
-

dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka sebagaimana telah diubah dengan Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 033/H/KR/2022 tentang Perubahan Atas Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka;

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN DIREKTUR JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM TENTANG MADRASAH PELAKSANA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA TAHUN PELAJARAN 2022/2023.
- KESATU : Menetapkan Madrasah Pelaksana Implementasi Kurikulum Merdeka Tahun Pelajaran 2022/2023 sebagaimana tercantum dalam Lampiran I, II, III, dan IV yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Keputusan ini.
- KEDUA : Madrasah Pelaksana Implementasi Kurikulum Merdeka sebagaimana dimaksud pada Diktum KESATU dapat mengimplementasikan Kurikulum Merdeka mulai Tahun Pelajaran 2022/2023.
- KETIGA : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam melakukan pendampingan, monitoring dan evaluasi secara berkala atas implementasi kurikulum merdeka pada madrasah.
- KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Jakarta
pada tanggal 12 Juli 2022

Pih. DIREKTUR JENDERAL
PENDIDIKAN ISLAM



LAMPIRAN I
KEPUTUSAN DIREKTUR JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
NOMOR 3811 TAHUN 2022
TENTANG
PENETAPAN MADRASAH PELAKSANA KURIKULUM
MERDEKA TAHUN PELAJARAN 2022/2023

NAMA RAUDHATUL ATHFAL (RA)
PELAKSANA KURIKULUM MERDEKA
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

NO	NSM	NAMA LEMBAGA	KABUPATEN/KOTA	PROVINSI
1	101211030006	RA RUHUSSALAM	KABUPATEN ACEH TIMUR	ACEH
2	101211110003	RA NURUL HILAL	KABUPATEN BIREUEN	ACEH
3	101211110005	RA AT-TAQWA	KABUPATEN BIREUEN	ACEH
4	101211110008	RA AL-IKHLAS	KABUPATEN BIREUEN	ACEH
5	101211110009	RA AN-NUR	KABUPATEN BIREUEN	ACEH
6	101211110011	RA DARUSSUNNAH	KABUPATEN BIREUEN	ACEH
7	101211110015	RA QURRATUL AYUNI	KABUPATEN BIREUEN	ACEH
8	101211110016	RA BAHRUL ILMI	KABUPATEN BIREUEN	ACEH
9	101211110022	RA UMMUL QURA JEUNIEB	KABUPATEN BIREUEN	ACEH
10	101221111000	RA NURUL KAUTSAR	KABUPATEN BIREUEN	ACEH
11	101212090020	RA ISLAMIYAH	KABUPATEN ASAHAN	SUMATERA UTARA
12	101212070129	RA SWASTA AL-IKHLAS KONGGO	KABUPATEN DELI SERDANG	SUMATERA UTARA
13	101212050043	RA UMMUL QURA	KABUPATEN LANGKAT	SUMATERA UTARA
14	101212050064	RA BI AL-NAZHAR	KABUPATEN LANGKAT	SUMATERA UTARA
15	101212050116	RA ANAK SHOLEH	KABUPATEN LANGKAT	SUMATERA UTARA
16	101212180010	RA AL AZHAR	KABUPATEN SERDANG BEDAGAI	SUMATERA UTARA
17	101212730003	RA HARAPAN BUNDA	KOTA SIBOLGA	SUMATERA UTARA
18	101212760013	RA AL IKHLAS 2	KOTA TEBING TINGGI	SUMATERA UTARA
19	101212710165	RA NURUL AFLAH	KOTA MEDAN	SUMATERA UTARA
20	101212750010	RA AL MUHAJIRIN	KOTA BINJAI	SUMATERA UTARA
21	101212750012	RA AISIYAH CENGKEH TURI	KOTA BINJAI	SUMATERA UTARA
22	101212750044	RA HAEFA MADANI	KOTA BINJAI	SUMATERA UTARA
23	101212750073	RA AMANDA	KOTA BINJAI	SUMATERA UTARA
24	101212770013	RA AL-RIZKY	KOTA PADANGSIDIMPUAN	SUMATERA UTARA
25	101213090004	RA BAKTI ISLAM 36	KABUPATEN KEPULAUAN MENTAWAI	SUMATERA BARAT
26	101213740001	RA RAHMAH EL YUNUSIYAH	KOTA PADANG PANJANG	SUMATERA BARAT
27	101214060001	RA AL FATA	KABUPATEN ROKAN HULU	RIAU
28	101215020039	RA HARAPAN BUNDA	KABUPATEN MERANGIN	JAMBI
29	101215060001	RA BAITURRAHIM	KABUPATEN TANJUNG JABUNG BARAT	JAMBI
30	101215060003	RA AL MUSLIMAT	KABUPATEN TANJUNG JABUNG BARAT	JAMBI
31	101215060004	RA SA ADATUL ABADIYAH	KABUPATEN TANJUNG JABUNG BARAT	JAMBI

NO	NSM	NAMA LEMBAGA	KABUPATEN/KOTA	PROVINSI
960	111251710009	MIS AL HUDY	KOTA DENPASAR	BALI
961	111252010003	MIS DI NURUL HAKIM KEDIRI	KABUPATEN LOMBOK BARAT	NUSA TENGGARA BARAT
962	111252020171	MIS NURUL HIDAYAH REMBITAN	KABUPATEN LOMBOK TENGAH	NUSA TENGGARA BARAT
963	111252020175	MIS NURUL WATHAN REMAJUN	KABUPATEN LOMBOK TENGAH	NUSA TENGGARA BARAT
964	111252020177	MIS NW KEKALE	KABUPATEN LOMBOK TENGAH	NUSA TENGGARA BARAT
965	111252020230	MIS DARUL HIKMAH DAREK	KABUPATEN LOMBOK TENGAH	NUSA TENGGARA BARAT
966	111252040001	MIS AL-MAARIEF	KABUPATEN SUMBAWA	NUSA TENGGARA BARAT
967	111252040010	MIS NURUL HIDAYAH NW UTAN	KABUPATEN SUMBAWA	NUSA TENGGARA BARAT
968	111252040013	MIS NW PADASUKA	KABUPATEN SUMBAWA	NUSA TENGGARA BARAT
969	111252060019	MIS YASIM SARI	KABUPATEN BIMA	NUSA TENGGARA BARAT
970	111252060035	MIS TANGGA BARU	KABUPATEN BIMA	NUSA TENGGARA BARAT
971	111152070001	MIN 1 SUMBAWA BARAT	KABUPATEN SUMBAWA BARAT	NUSA TENGGARA BARAT
972	111162010002	MIN 2 KOTAWARINGIN BARAT	KABUPATEN KOTAWARINGIN BARAT	KALIMANTAN TENGAH
973	111162130001	MIN 1 BARITO TIMUR	KABUPATEN BARITO TIMUR	KALIMANTAN TENGAH
974	111162120001	MIN 1 MURUNG RAYA	KABUPATEN MURUNG RAYA	KALIMANTAN TENGAH
975	111163020001	MIN 1 KOTABARU	KABUPATEN KOTA BARU	KALIMANTAN SELATAN
976	111163050001	MIN 1 TAPIN	KABUPATEN TAPIN	KALIMANTAN SELATAN
977	111163050006	MIN 6 TAPIN	KABUPATEN TAPIN	KALIMANTAN SELATAN
978	111163710002	MIN 5 KOTA BANJARMASIN	KOTA BANJARMASIN	KALIMANTAN SELATAN
979	111163710005	MIN 2 KOTA BANJARMASIN	KOTA BANJARMASIN	KALIMANTAN SELATAN
980	111263710005	MIS SITI MARIAM	KOTA BANJARMASIN	KALIMANTAN SELATAN
981	111264070008	MIS AL-HIDAYAH	KABUPATEN KUTAI BARAT	KALIMANTAN TIMUR
982	111264090002	MIS AL-IKHLAS WARU	KABUPATEN PENAJAM PASER UTARA	KALIMANTAN TIMUR
983	111171010002	MIN 2 BOLAANG MONGONDOW	KABUPATEN BOLAANG MONGONDOW	SULAWESI UTARA
984	111271070003	MIS PONTAK	KABUPATEN BOLAANG MONGONDOW UTARA	SULAWESI UTARA
985	111271070008	MIS PAKU SELATAN	KABUPATEN BOLAANG MONGONDOW UTARA	SULAWESI UTARA
986	111173010003	MIN 4 KEPULAUAN SELAYAR	KABUPATEN KEPULAUAN SELAYAR	SULAWESI SELATAN
987	111173010004	MIN 5 KEPULAUAN SELAYAR	KABUPATEN KEPULAUAN SELAYAR	SULAWESI SELATAN
988	111173030011	MIN BANTAENG	KABUPATEN BANTAENG	SULAWESI SELATAN
989	111273060013	MIS MUHAMMADIYAH ROMANG LOMPOA	KABUPATEN GOWA	SULAWESI SELATAN
990	111173140001	MIN SIDENRENG RAPPANG	KABUPATEN SIDENRENG RAPPANG	SULAWESI SELATAN

Lampiran 5. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

5.1 Daftar Nama Informan

No	Nama	Jabatan
1.	Anwar, S.Pd.I	Kepala Madrasah
2.	Robiah, S.Pd	Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum
3.	Syarkiah, S.Pd	Guru Kelas 1A
4.	Arbayah, S.Pd.I	Guru Kelas 1B
5.	Marni, S.Pd	Guru Kelas 4A
6.	Siti Rahmah, S.Pd.I	Guru Kelas 4B
7.	Namira, S.Pd	Guru Kelas 4C
8.	Faridah, S.Pd.I	Guru Al-Qur'an Hadits kelas 1
9.	Yahya Maulana	Guru PJOK Kelas 1-4
10.	Hj. Rahmah, S.Pd	Guru Bahasa Inggris kelas 1 dan 4
11.	Risda Erliani, S.Pd	Guru SKI Kelas 4
12.	Muhammad Idrus Alfitri, S.Pd	Guru Al-Qur'an Hadits kelas 4
13.	Muhammad Sholihin, S.Pd	Guru SBdP kelas 4

5.2 Dokumentasi Penelitian

Gambar 5.1 Wawancara bersama Bapa Anwar, S.Pd.I (Kepala Madrasah)



Gambar 5.2 Wawancara bersama Ibu Robiah, S.Pd (Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum)



Gambar 5.3 Wawancara bersama Ibu Syarkiah, S.Pd (Guru Kelas 1A)



Gambar 5.4 Wawancara bersama Ibu Arbayah, S.Pd.I (Guru Kelas 1B)



Gambar 5.5 Wawancara bersama Ibu Marni, S.Pd (Guru Kelas 4A)



Gambar 5.6 Wawancara bersama Ibu Siti Rahmah, S.Pd.I (Guru Kelas 4B)



Gambar 5.7 Wawancara bersama Ibu Namira, S.Pd (Guru Kelas 4C)



Gambar 5.8 Wawancara bersama Ibu Faridah, S.Pd.I (Guru Al-Qur'an Hadits kelas 1)



Gambar 5.9 Wawancara bersama Bapa Yahya Maulana (Guru PJOK Kelas 1-4)



Gambar 5.10 Wawancara bersama Ibu Hj. Rahmah, S.Pd (Guru Bahasa Inggris kelas 1 dan 4)



Gambar 5.11 Wawancara bersama



Gambar 5.12 Wawancara bersama

Ibu Risda Erliani, S.Pd (Guru SKI
Kelas 4)

Bapa Muhammad Idrus Alfitri, S.Pd
(Guru Al-Qur'an Hadits kelas 4)



5.13 Wawancara bersama
Bapa Muhammad Sholihin, S.Pd
(Guru SBdP kelas 4)

Lampiran 6. Hasil Penelitian di MI Siti Mariam Banjarmasin

6.1 Hasil Analisis Penyusunan Modul Ajar**A. Data Informan**

Nama : Syarkiah, S.Pd.

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Jabatan : Guru Kelas/Wali Kelas 1A MI Siti Mariam Banjarmasin

No	Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		Keterangan
		Ada	Tidak	
1	Komponen Informasi Umum			
	a. Identitas modul	✓		Terdiri dari: a. Penyusun b. Instansi c. Tahun penyusunan d. Jenjang sekolah e. Mata Pelajaran f. Fase g. Bab h. Tema i. Alokasi Waktu
	b. Kompetensi awal	✓		a. Peserta didik dapat menandai dan menghitung objek pada peta b. Peserta didik dapat mengeja dan membaca kata yang menunjukkan leta dan posisi c. Peserta didik dapat menulis kata yang menunjukkan leta dan posisi d. Peserta didik dapat menuliskan nama peerjaan di lingkungan sekitar

	c. Profil pelajar pacasila	✓		Terdiri dari: a. Bernalar kritis b. Mandiri c. Kreatif
	d. Profil Pelajar <i>Rahmatan Lil a'lam</i>		✓	
	e. Sarana dan Prasarana	✓		a. Buu paket dan buku yang relevan dengan materi b. Kartu huruf, kata, dan yang menunjukkan arah dan letak c. Alat tulis dan warna d. Buku bacaan fiksi dan nonfiksi bergambar tentang keamanan di ruang publik dan profesi disekitar yang sesuai untuk peserta didik kelas 1 e. LKPD f. Leptop g. Handphone h. LCD
	f. Target peserta didik	✓		a. Peserta didik reguler b. Pserta didik dengan pencapaian tinggi
	g. Model pembelajaran	✓		a. Model pembelajaran tatap muka b. Pembelajaran jarak jauh dalam jaringan c. Pembelajaran jarak jauh luar jaringan d. <i>Blended learning.</i>

Komponen Inti			
2.	a. Tujuan pembelajaran	✓	Dengan menyimak dan menanggapi bacaan, peserta didik dapat membaca dan menulis kata yang sering ditemui
	b. Pemahaman bermakna	✓	<p>a. Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang menandai dan menghitung objek pada peta</p> <p>b. Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang mengeja dan membaca kata yang menunjukkan leta dan posisi</p> <p>c. Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang menulis kata yang menunjukkan leta dan posisi</p> <p>d. Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang menuliskan nama peerjaan di lingkungan sekitar</p>
	c. Pertanyaan pemantik	✓	<p>a. Mengapa tahap eksplorasi sangat penting untuk anak?</p> <p>b. Bagaimaa cara mengembangkan daya eksplorasi pada anak?</p>

	c. Kegiatan pembelajaran	✓		Terdiri dari: a. Kegiatan pendahuluan b. Kegiatan inti dan
	d. <i>Asesment</i> atau penilaian	✓		Penilaian berupa tes tertulis dan presentasi
	e. Pengayaan atau remidi	✓		Terdapat pengayaan dan remidi
	f. Bahan refleksi siswa dan guru	✓		Untuk refleksi ditujukan untuk guru dan peserta didik
3.	Komponen Lampiran			
	a. Lembar kerja peserta didik (LKPD)	✓		Terlampir
	b. Bahan bacaan	✓		Terlampir
	c. Glosarium	✓		Terlampir
	d. Daftar pustaka	✓		Terlampir

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Syarkiah, S.Pd
Instansi	: MI Siti Mariam
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: SD/MI
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: A / 1
Bab 8	: Di Sekitar Rumah
Tema	: Mengeksplorasi Lingkungan Sekitar
Alokasi Waktu	: 6 Minggu
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat menandai dan menghitung objek pada peta. ▪ Peserta didik dapat mengeja dan membaca kata yang menunjukkan letak dan posisi. ▪ Peserta didik dapat menuliskan kata yang menunjukkan letak dan posisi. ▪ Peserta didik dapat menuliskan nama pekerjaan di lingkungan sekitar 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mandiri; ▪ Bernalar kritis; ▪ Kreatif; 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas I ▪ Buku lain yang relevan ▪ Kartu huruf; ▪ Kartu kata; ▪ Kartu kata yang menunjukkan arah dan letak; ▪ Alat tulis dan alat warna; ▪ Buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi bergambar tentang keamanan di ruang publik dan profesi di sekitar yang sesuai untuk peserta didik kelas satu. ▪ Lembar kerja peserta didik, laptop, handphone, LCD proyektor. 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin 	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik 	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (PJJ Daring), pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan blended learning. 	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	

Tujuan Pembelajaran Bab Ini :

- Dengan menyimak dan menanggapi bacaan tentang lingkungan dan pekerja di sekitar rumah, peserta didik dapat membaca dan menulis kata yang sering ditemui.

Capaian Pembelajaran :**Membaca dan Mengamati:**

- Menemukan dan mengidentifikasi informasi pada gambar.

Membaca:

- Membaca kata-kata yang dikenali sehari-hari.

Menulis :

- Menuliskan kata-kata yang sering ditemui sehari-hari.

Menulis:

- Menuliskan kata sederhana yang sering ditemui sehari-hari.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang menandai dan menghitung objek pada peta.
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengeja dan membaca kata yang menunjukkan letak dan posisi.
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang menuliskan kata yang menunjukkan letak dan posisi.
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang menuliskan nama pekerjaan di lingkungan sekitar

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Mengapa tahap eksplorasi sangat penting untuk dilakukan?
- Bagaimana cara mengembangkan daya eksplorasi pada anak?

D. PERSIAPAN BELAJAR

Bapak dan Ibu Guru, pada bab terakhir buku kelas satu ini, peserta didik akan diajak untuk menjelajahi lingkungannya.

Peserta didik meningkatkan kemampuan berbahasa dengan mengenali penggunaan kata yang menunjukkan arah, tempat, posisi, dan letak. Para peserta didik juga belajar menjaga keselamatan diri di luar rumah dengan mengenali pekerja di ruang publik yang dapat membantu mereka. Ketika mengajarkan bab ini, ajaklah peserta didik untuk berkegiatan di luar kelas dan di luar sekolah. Peserta didik perlu memahami dan mengeksplorasi ruang publik dengan aman agar dapat belajar lebih banyak tentang dunia sekitarnya.

Tip Pembelajaran : Menyampaikan Tujuan Kegiatan

Guru sebaiknya membiasakan diri memberitahukan tujuan kegiatan.

Tentunya dalam bahasa yang mudah dipahami peserta didik kelas satu. Para peserta didik perlu terbiasa mendengar penjelasan (mengetahui), alasan atau latar belakang mereka melakukan sebuah kegiatan pembelajaran sehingga memahami manfaatnya bagi mereka. Misalnya, sebelum meminta peserta didik mengamati gambar “Di Sekitar Rumah Bayu”, sampaikan pernyataan seperti ‘Kalian akan mengamati gambar rumah Bayu. Kalian akan memperhatikan apa saja yang ada di sekitar rumah Bayu, bagaimana suasananya, dan kalian akan menyarankan jalan yang aman yang harus dilalui Bayu ke sekolah’. Guru juga dapat menjelaskan situasi jalan yang aman kepada peserta didik, misalnya jalan yang tidak ramai. Dengan memahami tujuan kegiatan, kegiatan mengamati yang dilakukan peserta didik dapat berlangsung dengan lebih efektif.

Kegiatan ini dapat dilakukan secara klasikal untuk membangun interaksi antarpeserta didik di ruang kelas. Guru dapat meminta peserta didik duduk melingkar mengitarinya. Dengan posisi duduk melingkar ini, peserta didik dapat melihat guru dan temannya dengan jelas. Kemudian, sambil duduk di tengah lingkaran, guru menggunakan pertanyaan di Buku Siswa untuk mengarahkan perhatian peserta didik secara bertahap dari rumah Bayu, lalu ke sekolah Bayu, kemudian rute perjalanan Bayu dari rumah ke sekolah. Tutup sesi diskusi dengan menghubungkan gambar tersebut ke pengalaman peserta didik. Ajukan pertanyaan-pertanyaan seperti berikut.

- a. Rumah kalian terletak di tempat yang ramai atau sepi?
- b. Apakah rumah kalian jauh dari sekolah?
- c. Kendaraan apa yang kalian naiki untuk pergi ke sekolah?
- d. Apakah kalian telah mengambil jalur yang aman? (Misalnya, jalan yang tidak ramai).
- e. Apakah kalian telah berkendara dengan aman?

Guru dapat mengembangkan diskusi dengan topik yang lebih perinci sesuai pengalaman peserta didik, seperti mengenakan pelindung kepala ketika membonceng motor atau tidak mengeluarkan anggota badan ketika berada di angkutan umum dan mobil pribadi. Selain itu, guru mengingatkan peserta didik untuk menaati peraturan diskusi dengan baik.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Guru menyapa para peserta didik dan mengajak mereka berbincang tentang apa yang mereka lihat dalam perjalanan ke sekolah hari ini
4. Guru menjelaskan bahwa ia akan membacakan buku dan menunjukkan sampul cerita untuk diamati peserta didik.
5. Guru juga mendiskusikan tata cara menyimak dan berdiskusi.
6. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar sampul dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan.

Kegiatan Inti

Mengamati



Setelah kegiatan mengamati gambar suasana rumah Bayu, guru meminta peserta didik duduk di bangku masing-masing dan mengamati peta sederhana yang ada di Buku Siswa. Bacakan pertanyaan yang ada di Buku Siswa, lalu berikan kesempatan kepada peserta didik untuk menuliskan jawabannya atau melakukan instruksi yang dibacakan. Berkelilinglah untuk memeriksa jawaban peserta didik dan mendampingi mereka yang membutuhkan bantuan (misalnya saat menulis angka). Guru dapat menambahkan pertanyaan lain tentang objek pada peta.

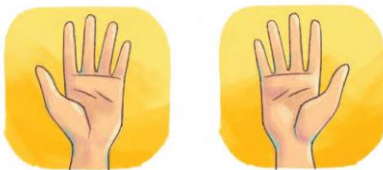
Kesalahan Umum

Melewatkan Penguatan Pemahaman peserta didik

Sering guru melakukan kegiatan pembelajaran dalam waktu yang singkat sehingga tidak cukup memastikan bahwa peserta didik telah bentukl-bentukl memahami materi yang diajarkan. Dalam kegiatan mengamati peta, pastikan peserta didik memahami semua gambar objek yang ditanyakan pada peta. Misalnya, mungkin peserta didik belum mengenali perbedaan gambar gubuk dan rumah. Bacalah semua nama kata benda pada peta bersama-sama dan bimbing peserta didik mengenali tempatnya pada peta.

Guru pun dapat mengenalkan kosakata ‘gubuk’ dalam bahasa daerah yang telah dipahami peserta didik.

Berbicara



Mengidentifikasi Benda yang Ada di Sebelah Kiri dan Kanan

Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik mengenali kosakata tentang posisi kiri dan kanan. Langkah-langkahnya sebagai berikut.

- a. Sampaikan kepada para peserta didik bahwa mereka akan mengenali posisi kiri dan kanan.
- b. Guru menanyakan apakah para peserta didik telah mengetahui arah kiri dan kanan mereka. Guru meminta beberapa peserta didik menyebutkan tangan kiri dan tangan kanan mereka.
- c. Guru lalu menghadap arah yang sama dengan peserta didik (membelakangi peserta didik) dan bersama-sama mengangkat tangan kanan dan kiri secara bergantian.
- d. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menyebutkan benda dan nama teman yang ada di sebelah kiri dan kanan mereka.
- e. Guru dapat mengembangkan diskusi tentang fungsi tangan kanan dan kiri. Guru dapat menumbuhkan pembiasaan menggunakan tangan kanan untuk menulis, makan, dan berinteraksi

dengan orang lain (bersalaman, menerima, dan memberikan benda) kepada peserta didik.

Tip Pembelajaran: Menyikapi Peserta Didik Kidal

Kidal adalah kondisi saat tangan kiri lebih dominan. Peserta didik yang kidal akan nyaman melakukan pekerjaan dengan tangan kiri karena tangan kirinya lebih kuat. Kondisi kidal bukan suatu kekurangan karena ini terkait dengan fungsi otak kanan yang berkembang lebih baik pada beberapa orang. Namun, norma kesantunan di Indonesia yang menganggap tangan kanan adalah ‘tangan baik’ sering memberikan dilema bagi peserta didik kidal.

Guru sebaiknya berkomunikasi dengan orang tua untuk mendeteksi peserta didik yang kidal. Hal ini penting bagi guru untuk memberikan stimulasi yang tepat. Misalnya, peserta didik kidal tidak dapat dipaksa untuk memegang pensil dan menulis dengan tangan kanan.

Selain memahami stimulasi bagi peserta didik kidal, guru juga berkomunikasi dengan orang tua tentang pembiasaan yang dilakukan di rumah bagi putraputri mereka yang kidal. Misalnya, sebagian peserta didik kidal dibiasakan untuk makan menggunakan tangan kanan dan memberi atau menerima barang dari orang lain dengan tangan kanan. Hal ini bertujuan untuk menyesuaikan dengan norma masyarakat. Namun bagi peserta didik kelas satu, pembiasaan ini tentunya masih berada di tahapan yang dini. Karena itu, penting bagi guru untuk memberikan pemahaman kepada seluruh peserta didik tentang teman mereka yang kidal. Tegaskan bahwa setiap orang terlahir dengan kemampuan yang berbeda dan kidal adalah keunikan yang dibawa seseorang sejak lahir sehingga perlu dihargai.

Menulis



Sekarang, tuliskan.

1. Gambar apa yang ada di sebelah kiri?.....
2. Gambar apa yang ada di sebelah kanan?.....

Pada kegiatan ini, siswa diharapkan menulis kata ‘rumah’ sebagai jawaban pertanyaan nomor 1 dan kata ‘gubuk’ sebagai jawaban pertanyaan nomor

2. Bacalah kedua kata tersebut dengan melafalkan bunyi setiap huruf dan merangkainya menjadi suku kata dan kata bersama peserta didik. Kemudian, bimbing peserta didik menulis kedua kata tersebut dengan menuliskan huruf-huruf yang dilafalkannya saat membaca. Peserta didik yang belum lancar menulis dapat merujuk kepada kedua kata tersebut di bawah peta pada kegiatan mengamati di awal bab ini.

Membaca



1. Mengamati Gambar Kamar Bayu

Kegiatan ini dapat dilakukan secara klasikal ataupun dalam kelompok. Apabila dilakukan secara klasikal, guru mengajak peserta didik duduk melingkar dan mengamati gambar.

- a. Ajak peserta didik mengamati gambar kamar Bayu.
- b. Tanyakan kepada peserta didik, benda apa saja yang ada di sana?
- c. Tanyakan nama benda yang ada diatas atau di bawah sesuatu; serta di luar atau di dalam sesuatu.
- d. Bacakan kalimat di bawah gambar kamar Bayu. Sebelum membacakan, upayakan peserta didik membacanya secara mandiri. Guru dapat menunjuk peserta didik yang telah dapat membaca. Di penghujung tahun ajaran ini, beberapa peserta didik tentunya telah dapat membaca dengan mandiri. Setelah peserta didik membacanya, bacalah kalimat tersebut untuk diikuti semua peserta didik bersama-sama.
- e. Apabila tersedia, guru dapat menggunakan gambar lain yang juga menunjukkan aneka benda dengan beragam letak dan posisi. Akan lebih baik apabila gambar ini berukuran besar sehingga dapat diamati semua peserta didik dengan baik.

2. Membaca Kartu Kata

- a. Setelah mengamati dan mendiskusikan gambar “Di Kamar Bayu” secara klasikal, kemampuan peserta didik diperdalam pada kelompok kecil. Kegiatan membaca kartu kata pun dapat dilakukan secara individual. Hal ini bertujuan agar peserta didik mendapatkan bimbingan secara optimal.
- b. Guru menyiapkan kartu kata yang bertuliskan kata-kata yang dipelajari pada Buku Siswa. Siapkan juga kartu huruf untuk membantu peserta didik merangkai bunyi huruf dan mengeja. Guru sebaiknya memastikan peserta didik melafalkan bunyi huruf awal suatu kata agar dapat merangkainya dengan bunyi huruf yang lain.
- c. Saat belajar membaca frasa ‘di dalam lemari’ dan ‘di luar kotak’, tunjukkan gambar di samping frasa tersebut pada Buku Siswa. Hal ini bertujuan membantu pemahaman peserta didik.
- d. Kemudian, masih merujuk kepada gambar tersebut, minta peserta didik menyebutkan nama benda yang ada di dalam lemari (yaitu bola) dan di luar kotak itu (yaitu buku).

Menulis

Kegiatan ini dilakukan secara perorangan atau dalam kelompok kecil untuk memantau perkembangan menulis setiap peserta didik. Guru memantau kegiatan menulis para peserta didik dan memberikan pendampingan kepada mereka yang membutuhkan bantuan.

- a. Guru mengingatkan peserta didik untuk kembali mengamati gambar “Di Kamar Bayu”.
- b. Guru membacakan kalimat rumpang dan mendampingi peserta didik untuk menuliskan jawabannya dengan merujuk kepada gambar tersebut.

Kunci jawaban:

1. Ada bola di **dalam** kotak.
2. Ada kucing di **bawah** tempat tidur.
3. Ada bantal diatas tempat tidur.
4. Ada mobil-mobilan di **luar** kotak.

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Ada bola di kotak. 2. Ada kucing di tempat tidur. 3. Ada bantal di tempat tidur. 4. Ada mobil-mobilan di kotak. |
|---|

Menyimak

Tujuan kegiatan ini adalah meningkatkan kemampuan peserta didik untuk menyimak instruksi tentang arah dan posisi.



- a. Guru menggandakan gambar gajah di Buku Siswa pada selembar kertas. Guru dapat menggunakan gambar gajah lain yang lebih besar. Guru juga menyiapkan tali untuk ekor gajah yang diberi pin di ujungnya, untuk ditempelkan pada gambar pantat gajah.
- b. Peserta didik dapat menyepakati giliran untuk menempelkan ekor dengan mata tertutup.
- c. Peserta didik yang lain memberikan arahan kepada temannya menggunakan kata arah dan posisi (misalnya ke atas, ke bawah, kiri, maju, mundur) yang telah dipelajari.
- d. Guru dapat mengembangkan permainan ini menjadi perlombaan antardua kelompok. Menggunakan dua gambar gajah yang ditempel pada bidang dinding yang berbeda, masing-masing kelompok peserta didik berlomba memberikan arahan kepada perwakilan kelompok untuk menempelkan ekor gajah pada tempat yang tepat dengan cepat.

Mengamati

Peserta didik dapat menyampaikan pendapat apabila memahami materi dengan baik. Pada kegiatan ini, para peserta didik perlu dibantu untuk menghubungkan gambar dengan pengalaman keseharian mereka. Berikan waktu kepada para peserta didik untuk mengamati situasi dan kejadian pada gambar. Siapa saja yang mereka lihat pada gambar itu?

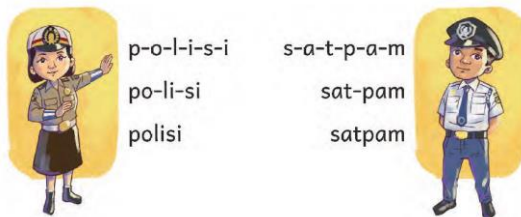
- Seragam petugas pada gambar mungkin berbeda dengan seragam di daerah tempat tinggal peserta didik. Jadi, arahkan perhatian para peserta didik pada peralatan dan pekerjaan yang dilakukan oleh petugas tersebut agar mereka dapat menebak profesinya.
- Demikian pula, beberapa profesi mungkin tidak ditemukan di lingkungan sekitar peserta didik (misalnya ojek daring, kurir paket, dan pemadam kebakaran). Jadi, berikan informasi dan jelaskan tentang profesi-profesi tersebut kepada peserta didik.

Membaca

Kegiatan untuk melatih kemampuan mengeja dan membaca peserta didik ini akan berlangsung lebih efektif apabila guru mencetak gambar yang terdapat di Buku Siswa pada kertas tebal dan membuatnya menjadi kartu kata. Pada kartu kata, pisahkan gambar profesi pada satu sisi dan namanya pada sisi yang lain.

- Tunjukkan nama profesi kepada peserta didik. Ingatkan para peserta didik kepada bunyi huruf awal kata, lalu bimbing mereka untuk merangkai bunyi huruf menjadi suku kata dan kata.
- Kemudian, perlihatkan gambar profesi tersebut kepada para peserta didik untuk menguji jawaban mereka.
- Lakukan kegiatan ini dengan peserta didik secara individual. Peserta didik yang belum lancar membaca perlu mendapatkan pendampingan menggunakan alat peraga lain seperti kartu huruf dan kartu suku kata.

Berbicara



Pada kegiatan ini, peserta didik memperdalam pemahaman tentang profesi di sekitarnya dengan memasang peralatan kerja dan petugas pada gambar.

Kegiatan ini dapat dilakukan secara klasikal, dilanjutkan dengan pendampingan individual bagi peserta didik yang memerlukan bantuan. Pada kegiatan klasikal, peserta didik menyampaikan pendapatnya tentang pasangan profesi dengan perlengkapannya dengan tata cara yang telah disepakati. Ajukan pula beberapa pertanyaan berikut untuk mengembangkan diskusi.

- Profesi mana yang kalian senangi? Mengapa?
- Profesi apa lagi yang kalian ketahui? Apa yang ia kerjakan?
- Kalau sudah besar, kalian memilih menjadi profesi yang mana? Mengapa?
- Seandainya kalian menjadi polisi, apa yang akan kalian lakukan?

Dengan menanggapi pertanyaan-pertanyaan tersebut, para peserta didik belajar memahami pentingnya profesi tersebut dalam kehidupan mereka.

Mengamati

Sebelum membacakan cerita “Bayu Tidak Kenal” kepada para peserta didik, guru mengajak mereka mengamati gambar sampul cerita “Bayu Tidak Kenal”.

Bacakan judul gambar dan ajak peserta didik menjawab pertanyaan tentang nama anak pada gambar

dan bagaimana peserta didik mengetahuinya. Ajak pula peserta didik untuk mengamati setiap objek pada gambar dan tanyakan, di mana Bayu berada dan apa yang sedang dilakukannya pada gambar tersebut.

Menyimak

Peserta didik menyimak cerita yang dibacakan guru sambil mengamati gambar pada cerita “Bayu Tidak Kenal”.

Tip Pembelajaran

Membiasakan Rutinitas Membacakan Cerita

Pada penghujung tahun ajaran ini, seharusnya para peserta didik telah terbiasa dengan rutinitas mendengarkan cerita dibacakan nyaring. Para peserta didik telah terbiasa dengan tempat mereka dibacakan buku, bagaimana mereka mengatur posisi duduk agar tidak menghalangi teman, serta bagaimana bersikap apabila ingin berpendapat. Namun, aturan main menyimak cerita tetap perlu diingatkan guru secara berulang-ulang.

Menulis

1. Menulis Nama Profesi

Kegiatan ini dapat dilakukan sebagai kegiatan perancah bagi peserta didik yang belajar merangkai huruf dan suku kata menjadi kata. Pada kegiatan sebelumnya, peserta didik telah belajar merangkai dan mengeja huruf. Pada kegiatan ini, para peserta didik dapat diingatkan tentang kata-kata yang menunjukkan profesi yang telah mereka eja sebelumnya. Peserta didik juga dapat dibantu dengan alat peraga kartu kata dan kartu huruf.





2. Menuliskan atau Menggambarkan Situasi dengan Struktur Sebab-Akibat

Berpikir dalam kerangka **jika - maka** merupakan latihan untuk meningkatkan kemampuan berpikir aras tinggi. Struktur kalimat **sebab - akibat** ini merupakan fondasi bagi kecakapan berpikir komputasi yang kelak akan dikenal peserta didik. Bagi para peserta didik kelas satu, tentunya konsep **sebab - akibat** ini masih bersifat abstrak. Oleh karena itu, para peserta didik perlu menghubungkannya dengan pengalaman mereka sehari-hari. Kegiatan membacakan dan mendiskusikan cerita “Bayu Tidak Kenal” menjadi pengantar untuk menghubungkan **sebab - akibat** ini dengan keseharian mereka.

- a. Seperti pada kegiatan menulis di bab sebelumnya, guru perlu memodelkan berpikir selama proses menulis. Guru dapat menuliskan kalimat diatas, lalu memikirkan jawabannya sambil berbicara. Contohnya seperti ini, “Kadang-kadang Ibu juga harus menunggu dijemput. Suatu hari Ibu merasa bingung karena harus menunggu lama. Ibu harus menunggu, tetapi harus segera pulang karena harus mengerjakan pekerjaan rumah. Jadi, Ibu menelepon suami Ibu untuk bertanya kapan ia akan datang menjemput.” Pembicaraan ini dapat dilakukan ketika guru menuliskan kata ‘menelepon’, kemudian menggambar dirinya sedang menelepon.
- b. Memeragakan proses berpikir membantu peserta didik menumbuhkan kepercayaan diri untuk menulis. Guru tidak perlu menggambar objek realistik yang menyerupai benda sesungguhnya. Dengan menunjukkan bagaimana berpikir selama menggambar atau menulis, guru menekankan bahwa fokus pada kegiatan menulis adalah pada proses mengembangkan ide.
- c. Ingatkan para peserta didik untuk menggambarkan tindakan yang akan mereka lakukan apabila menghadapi situasi tersebut. Ingatkan mereka kepada apa yang dilakukan Bayu saat menunggu di sekolah.



Catatan Pengamatan Guru

Sekalipun kegiatan latihan ini tidak dinilai, guru tetap dapat memberikan bantuan kepada para peserta didik agar mereka dapat mengungkapkan gagasan dengan tepat. Guru dapat memperhatikan bahwa kualitas jawaban peserta didik terletak pada ketepatan situasi yang digambarkan atau dituliskan peserta didik dengan kalimat yang ditanyakan. Kualitas jawaban peserta didik tidak semata terletak pada keindahan gambar, ketepatan penulisan, atau panjang kata yang ditulis peserta didik pada lembar jawabannya. Contoh jawaban berikut memberikan gambaran jawaban yang kurang tepat dan jawaban yang tepat.

- a. Jawaban kurang tepat: bosan, sedih, marah, kakak, rumah, atau jawaban lain yang kurang menggambarkan tindakan peserta didik.
- b. Jawaban tepat: menunggu di sekolah, menelepon ayah, menunggu di kelas, mengatakan ke ibu guru (dapat diwakili dengan tulisan beberapa kata dan gambar mewakili tindakan itu, yang dielaborasi dengan penjelasan peserta didik).
- c. Peserta didik tentunya dapat memberikan alternatif jawaban yang lain, tergantung pada situasi yang dihadapi. Misalnya, beberapa peserta didik mungkin diizinkan pulang sendiri karena tinggal dekat dengan sekolah. Pada penghujung tahun ajaran ini, seharusnya guru telah mengetahui kebiasaan peserta didik pulang ke rumah untuk dapat mengukur ketepatan jawaban peserta didik.

Kreativitas

	Nama: _____
	Nama Ayah: _____
	Telepon: _____
	Nama Ibu: _____
	Telepon: _____
Alamat Rumah:	

Bapak dan Ibu Guru, para peserta didik dapat diminta untuk membuat kartu nama dengan informasi yang lebih perinci dengan orang tua/wali mereka di rumah.

Tujuan peserta didik menyimpan kartu nama ini adalah untuk mendokumentasikan informasi nama, nomor kontak orang tua/wali, alamat rumah, dan informasi lain yang tidak mungkin dihafalkannya. Guru perlu menyampaikan kepada orang tua/wali untuk selalu menyimpan kartu nama ini di tas peserta didik.

Peserta didik juga perlu diajari untuk menyimpan kartu namanya dengan baik karena kartu nama tersebut dapat menyelamatkan mereka suatu saat. Apabila kondisinya memungkinkan, orang tua dapat diminta untuk melapisi kartu itu dengan plastik. Apabila kartu nama tersebut hilang atau tercecer, informasi di dalamnya dapat dimanfaatkan oleh orang yang tidak bertanggung jawab. Peserta didik diajari untuk memberikan kartu nama tersebut kepada petugas keamanan berseragam setiap kali ia tersesat atau terpisah dari orang dewasa. Penugasan membuat kartu nama ini dibagikan kepada peserta didik beserta surat kepada orang tua/wali untuk menjelaskan fungsi dari kartu nama tersebut.

Interaksi dengan Orang Tua

Bapak dan Ibu Guru, ajak orang tua/wali peserta didik untuk ikut mengenali materi pembelajaran pada bulan ini. Sesuai dengan materi pada bab ini, ajak orang tua/wali peserta didik untuk:

- Mengenalkan kepada peserta didik tentang lingkungan aman di sekitar rumah dan lingkungan tidak aman yang tidak boleh dikunjungi tanpa pendampingan orang dewasa;
- Menggunakan kosakata yang menunjukkan arah dan letak saat berbicara dengan peserta didik;
- Membiasakan peserta didik untuk berhati-hati dengan orang yang tidak dikenal;
- Mengenalkan kepada peserta didik tentang petugas berseragam yang dapat dimintai bantuan apabila tersesat di tempat asing;
- Membacakan buku-buku tentang keamanan diri di ruang publik;
- Membacakan buku-buku yang menampilkan petugas di ruang publik dan menghargai pekerjaannya.

Kegiatan Penutup

1. Guru menunjukkan letak, arah, dan profesi, dan mengajak peserta didik membacanya bersama-sama.
2. Guru mengatakan bahwa peserta didik harus mengeja dan membaca kata-kata yang menunjukkan letak, arah, dan profesi tersebut karena guru akan menunjukkannya setiap hari.

3. Guru mengajak para peserta didik untuk mengingat kembali cerita “Di Sekitar Rumah Bayu” dan menanyakan apakah mereka menyukai cerita tersebut.
4. Guru memberikan pesan penutup tentang berhati-hati dengan orang yang tidak dikenal.
5. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu penutup.

F. JURNAL MEMBACA

Jurnal Membaca

Banyak buku cerita ditulis untuk menggambarkan pengalaman dan permasalahan pembaca sasaran. Sarankan buku-buku fiksi yang menjelaskan bagaimana tokoh cerita tersesat dan tindakan yang dilakukannya pada situasi tersebut.

Salah satu buku digital tentang tokoh seperti ini dapat dibaca di laman <https://literacycloud.org/stories/343-shopping-with-father/> dalam buku yang berjudul *Belanja Bersama Ayah*.

Saat membacakan buku tersebut kepada peserta didik, tanyakan hal-hal sebagai berikut.

- a. Siapa nama tokoh dalam cerita ini?
- b. Sedang berada di mana ia?
- c. Bagaimana ia bisa tersesat?
- d. Apa yang dilakukannya saat ia tersesat?
- e. Apakah ia berhasil menemukan ayahnya kembali?

Jurnal Membaca

Nama

Judul Buku

Nama Penulis

Nama Ilustrator

Kalian sekali Lopi. Apakah kalian suka cerita ini?
Warnai salah satu gambar wajah berikut, untuk menjelaskan perasaan Lopi saat tersesat.

😊 😐 😞

Siapa yang menolong Lopi? Gambarkan di sini, ya.

Buku 11 Di Sekitar Rumah 202

Contoh Surat kepada Orang Tua

Bapak dan Ibu Orang Tua/Wali Peserta Didik Kelas Satu,

Ananda ... (diisi dengan nama peserta didik) dan teman-teman baru menuntaskan materi tentang pengenalan lingkungan sekitar. Mereka juga belajar membaca dan menulis nama-nama yang menggambarkan arah, letak, dan profesi.

Selain itu, mereka juga diajarkan untuk melindungi keselamatan diri di ruang publik. Bicarakan dengan Ananda tentang siapa orang dewasa yang dapat dipercaya dan dapat membantunya di lingkungan di sekitar rumahnya.

Bersama ini, kami pinjamkan buku perpustakaan sekolah. Anda juga dapat membacakan buku-buku tentang profesi dan lingkungan sekitar rumah.

Kami juga meminta Ananda untuk membuat kartu nama berisi informasi perinci tentang informasi orang tua/wali. Simpan kartu nama ini dalam tas Ananda. Minta Ananda untuk menyimpannya baik-baik, menjaganya agar tetap kering, dan memberikannya kepada petugas keamanan berseragam seandainya suatu hal buruk terjadi.

Tentunya, tak ada yang menginginkan hal buruk terjadi. Namun, menjaga keselamatan Ananda adalah hal yang penting. Marilah bersama-sama mengupayakan keselamatannya.

Salam hangat..

Membaca

Kata Minggu Ini

Peserta didik perlu terpapar dengan bentuk kata-kata yang sering ditemui.

Hal ini akan mempercepat prosesnya belajar membaca. Cetaklah kata-kata tersebut pada kartu-kartu. Anda juga dapat menulisnya di lembaran karton yang dipotong-potong membentuk kartu. Tunjukkan kata-kata tersebut kepada para peserta didik setiap hari dan minta mereka membacanya. Guru kemudian dapat menyimpan kartu-kartu ini pada kamus dinding kelas. Apabila kondisinya memungkinkan, kartu-kartu tersebut dapat diperbanyak dan diberikan kepada peserta didik yang belum lancar membaca untuk digunakan di rumah. Berikan panduan kepada orang tua/wali untuk menunjukkannya kepada peserta didik di rumah setiap hari.



G. REFLEKSI

A. Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik

1. Pada akhir Bab 8 ini, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing melalui asesmen formatif dalam kegiatan sebagai berikut.
 - a. Menandai dan menghitung objek pada peta.
 - b. Mengeja dan membaca kata yang menunjukkan letak dan posisi.
 - c. Menuliskan kata yang menunjukkan letak dan posisi.
 - d. Menuliskan nama pekerjaan di lingkungan sekitar.
2. Isi nilai peserta didik dari setiap kegiatan menandai objek pada peta, membaca kata yang menunjukkan letak dan posisi, menulis kata-kata yang menunjukkan letak dan posisi, dan menuliskan nama profesi pada tabel berikut.

Tabel 8.6 Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kompetensi yang Diajarkan di Bab 8

No	Nama Peserta Didik	Nilai Peserta Didik			
		Menandai dan Menghitung Objek pada Peta	Mengeja dan Membaca Kata yang Menunjukkan Letak dan Posisi	Menuliskan Kata yang Menunjukkan Letak dan Posisi	Menuliskan Nama Pekerjaan di Sekitar
1	Haidar				
2	Halwa				
3	Said				
4	Martin				
5	Ahmad				
6	Dayu				
7	Melisa				
8	Doni				
dst.					

1: Kurang

2: Cukup

3: Baik

4: Sangat Baik

3. Informasi ini ditambahkan ke kompilasi profil kompetensi peserta didik yang merekam perkembangan belajar peserta didik dalam satu tahun ajaran. Catatan profil peserta didik ini akan diinformasikan kepada guru kelas dua. Guru kelas satu dan kelas dua bekerja sama merencanakan asesmen diagnosis untuk memetakan kemampuan peserta didik pada awal tahun ajaran berikutnya. Informasi dari guru kelas satu membantu memetakan peserta didik yang perlu mendapatkan bimbingan secara individual atau bimbingan dalam kelompok kecil melalui kegiatan pendampingan atau perancah. Guru juga perlu merencanakan kegiatan pengayaan untuk peserta didik yang memiliki minat khusus atau kemampuan belajar diatas teman-temannya..

B. Merefleksi Strategi Pembelajaran: Apa yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan

Tabel 8.7 Contoh Refleksi Strategi Pembelajaran di Bab 8

No	Pendekatan/Strategi	Sudah Saya Lakukan	Sudah Saya Lakukan, Tetapi Belum Efektif	Masih Perlu Saya Tingkatkan Lagi
1	Saya sudah menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran.			
2	Saya sudah melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan dibahas.			
3	Saya sudah meminta peserta didik mengamati gambar sampul cerita sebelum membacakan isi cerita.			
4	Saya sudah mengelaborasi tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
5	Saya sudah memberikan alternatif kegiatan pendampingan dan pengayaan sesuai dengan kompetensi peserta didik.			
6	Saya telah melibatkan para peserta didik dengan kebutuhan khusus dalam semua kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebutuhan dan keunikan mereka.			
7	Saya sudah memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
8	Saya sudah memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan di luar yang disarankan Buku Guru ini.			
9	Saya telah menyesuaikan materi pembelajaran, penggunaan lagu, permainan, dengan materi yang tersedia di daerah saya.			

10	Saya telah menggunakan pengetahuan peserta didik, termasuk bahasa daerah yang dikuasai, untuk menjembatani pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran dan kosakata baru dalam bab ini.			
11	Saya memanfaatkan alat peraga pada dinding kelas seperti kamus dinding dan kartu kata secara efektif dalam pembelajaran.			
12	Saya telah mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai asesmen formatif peserta didik.			
13	Saya telah memodelkan proses berpikir dalam kegiatan menulis.			
14	Saya telah mengajak peserta didik ke luar kelas untuk mengeksplorasi lingkungan sekitarnya.			
15	Saya telah mengundang pekerja yang didiskusikan pada Bab 8 ini (dokter, satpam, petugas kebersihan) untuk menceritakan tentang pekerjaannya kepada peserta didik.			
16	Saya telah mengajak para peserta didik merefleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran Bab 8.			

Tabel 8.8 Contoh Refleksi Guru di Bab 8

<p>Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan bab ini: </p> <p>Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya: </p> <p>Kegiatan yang paling disukai peserta didik: </p> <p>Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik: </p> <p>Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini: </p> <p>Masukan terkait keberlanjutan pengayaan kompetensi peserta didik bagi guru kelas dua </p> <p>Masukan terkait kegiatan review materi pada awal tahun ajaran bagi guru</p>
--

kelas dua
.....

H. ASESMEN / PENILAIAN

Asesmen Formatif

Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa kegiatan yang bersimbol di samping ini.

Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa kegiatan yang bersimbol di samping ini. Kegiatan pada Bab 9 dapat dinilai menggunakan contoh rubrik penilaian yang disediakan pada kegiatankegiatan tersebut. Asesmen ini pun merujuk kepada Alur Konten Capaian Pembelajaran yang dikutip pada kegiatan-kegiatan tersebut. Kegiatan lain dilakukan sebagai pembiasaan dan latihan; tidak diujikan.

Tabel 8.2 Contoh Rubrik Penilaian Menemukan Informasi pada Peta

(Berikan tanda centang pada baris nama peserta didik sesuai nilainya)

Nama Peserta Didik	Melakukan Instruksi, Yaitu Mewarnai dan Melingkari Benda pada Gambar (Pertanyaan 1 dan 2) dengan Bantuan Guru Nilai = 1	Melakukan Instruksi pada Gambar, Yaitu Mewarnai, Melingkari, dan Menggambar Segitiga (Pertanyaan 1-3) dengan Mandiri Nilai = 2	Melakukan Instruksi 1-3 dengan Mandiri dan Menuliskan Jawaban Pertanyaan 4 dan 5 dengan Bantuan Nilai = 3	Melakukan Instruksi 1-5 dan Menjawab Pertanyaan dengan Menuliskan Angka Secara Mandiri dan Tepat Nilai = 4
Haidar				

1: Kurang

2: Cukup

3: Baik

4: Sangat Baik



Alur Konten Capaian Pembelajaran Membaca dan Mengamati:
Menemukan dan mengidentifikasi informasi pada gambar.

Tabel 8.3 Contoh Rubrik Penilaian

Membaca Kata yang Menunjukkan Letak dan Posisi

(Berikan tanda centang pada baris nama peserta didik sesuai nilainya)

Nama Peserta Didik	Mengenali Huruf Awal Kata yang Ditunjukkan Secara Mandiri, Tetapi Masih Membutuhkan Bantuan Ketika Merangkainya dengan Bunyi Huruf Lain	Mengenali Bunyi dan Merangkai Bunyi semua Huruf pada Kata yang Ditunjukkan dengan Mandiri	Merangkai Huruf dan Suku Kata pada Kata yang Ditunjukkan dengan Mandiri, Tetapi dengan Beberapa Kesalahan Mengeja dan Baca	Merangkai Huruf dan Suku Kata yang Ditunjukkan dengan Mandiri, Lancar, dan dengan Cara Mengeja yang Tepat
	Nilai = 1	Nilai = 2	Nilai = 3	Nilai = 4

1: Kurang

2: Cukup

3: Baik

4: Sangat Baik



Alur Konten Capaian Pembelajaran Membaca:
Membaca kata-kata yang dikenali sehari-hari.

Tabel 8.4 Contoh Rubrik Penilaian
Melengkapi Kalimat dengan Kata Keterangan Tempat
(Beri tanda centang pada baris nama peserta didik sesuai nilainya)

Nama Peserta Didik	Peserta Didik Dapat Menuliskan Jawabannya dengan Bantuan Guru (Dalam Mengeja atau Menulis); Peserta Didik Juga Memerlukan Bantuan Dalam Menemukan Jawaban yang Tepat	Peserta Didik Dapat Menuliskan Jawaban yang Tepat dengan Huruf dan Suku Kata yang Diejanya Sendiri, Tetapi dengan Bantuan	Peserta Didik Dapat Menuliskan Kata Secara Mandiri dan Tepat, Tetapi Terdapat Kesalahan Mengeja	Peserta Didik Dapat Menuliskan Kata Secara Mandiri dan Tepat dengan Ejaan yang Tepat
	Nilai = 1	Nilai = 2	Nilai = 3	Nilai = 4

1: Kurang	2: Cukup	3: Baik	4: Sangat Baik	



Alur Konten Capaian Pembelajaran Menulis :
Menuliskan kata-kata yang sering ditemui sehari-hari.

Tabel 8.5 Contoh Rubrik Penilaian Menulis Nama Profesi
(Isi kolom dengan nama peserta didik)

Nama Peserta Didik	Dapat Menuliskan Huruf Awal Profesi, Tetapi Masih Membutuhkan Bantuan Guru Ketika Menuliskan Huruf Lainnya (Misalnya dengan Cara Didiktekan)	Dapat Menuliskan Sebagian Huruf dan Suku Kata Secara Mandiri, Sebagian Lainnya Ditulis dengan Bantuan (Misalnya dengan Cara Didiktekan)	Dapat Menuliskan Semua Rangkaian Huruf dan Suku Kata Secara Mandiri, Tetapi Ada Beberapa yang Belum Tepat Penulisannya	Dapat Menuliskan Semua Rangkaian Huruf dan Suku Kata Secara Mandiri dan Tepat
	Nilai = 1	Nilai = 2	Nilai = 3	Nilai = 4
1: Kurang	2: Cukup	3: Baik	4: Sangat Baik	



Alur Konten Capaian Pembelajaran Menulis:
Menuliskan kata sederhana yang sering ditemui sehari-hari.

I. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pendukung

Ajak peserta didik untuk berkeliling sekolah atau ke luar lingkungan sekolah.

Apabila peserta didik kelas satu belum melakukan kegiatan pengenalan lingkungan sekolah, ini adalah saat yang tepat untuk melakukannya.

Tunjukkan bangunan dan ruangan yang ada di sekolah. Ajukan pertanyaan menggunakan kosakata posisi dan letak. Misalnya, 'Ada apa di samping kantin sekolah?', 'Ada apa di depan tempat cuci tangan?', 'Ada huruf apa saja di atas pintu ruang kepala sekolah?', 'Ada apa di depan pintu perpustakaan?'. Saat berkeliling sekolah juga merupakan saat yang tepat untuk memperkenalkan perilaku baik di lingkungan sekolah. Perkenalkan norma dan aturan, seperti tidak ribut di ruang perpustakaan sekolah, tidak saling mendorong, tidak berlari, atau tidak bermain kejar-kejaran di koridor sekolah. Perkenalkan kesadaran tentang arah, letak, dan aturan di jalan saat mengajak peserta didik berjalan-jalan mengeksplorasi lingkungan di sekitar sekolah.

Kegiatan Pendukung Pengenalan Profesi

Untuk memperdalam pemahaman peserta didik kelas satu terhadap profesi, guru dapat melakukan beberapa hal sebagai berikut.

- Mengundang orang tua peserta didik (terutama yang memiliki profesi yang dibahas pada Buku Siswa) untuk bercerita tentang pekerjaannya.
Orang tua dapat membawa peralatan kerja dan mengenakan seragam kerjanya.
- Bekerja sama dengan kepala sekolah untuk mengundang pekerja di sekitar sekolah (seperti polisi, pemadam kebakaran, dokter) untuk hadir di kelas dan membacakan buku cerita tentang profesinya atau buku yang lain, lalu melayani pertanyaan peserta didik tentang pekerjaannya itu.
- Mengajak peserta didik berkunjung ke markas pemadam kebakaran, pabrik roti di dekat sekolah, kantor polisi, atau tempat lain; dalam program khusus yang memperkenalkan peserta didik kepada pekerja yang dilakukan di tempat tersebut.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

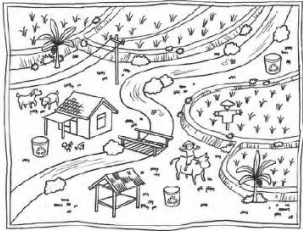
Nama :

Kelas :






Petunjuk!

Bab 8 •

Mengamati Peta



Keterangan peta:

				
Rumah	Gubuk	Pohon Pisang	Sungai	Jembatan

Lalu, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut. Guru akan membacakannya.

1. Warnailah gambar sungai.
2. Lingkarilah gambar gubuk di sawah.
3. Gambarlah segitiga di dekat jembatan.
4. Ada berapa rumah pada gambar?
5. Ada berapa pohon pisang di sawah?

Membuat Kartu Nama

	Nama: _____
	Nama Ayah: _____
	Telepon: _____
	Nama Ibu: _____
	Telepon: _____

Nilai		Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan bacaan siswa

- Buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi bergambar tentang keamanan di ruang publik dan profesi di sekitar yang sesuai untuk peserta didik kelas satu.
- Buku digital tentang tokoh seperti ini dapat dibaca di laman <https://literacycloud.org/stories/343-shopping-with-father/> dalam buku yang berjudul *Belanja Bersama Ayah*

Bahan bacaan guru

- Artikel tentang keamanan di ruang publik dan profesi di sekitar,

C. GLOSARIUM

GLOSARIUM

alur konten capaian pembelajaran: elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang

alat peraga: alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik

asesmen: upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu

asesmen diagnosis: asesmen yang dilakukan pada awal tahun ajaran guna memetakan kompetensi para peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat

asesmen formatif: pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran

asesmen sumatif: penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar

berpikir lantang: mengungkapkan proses berpikir dengan lantang agar orang lain dapat belajar dan memperoleh informasi dari proses tersebut

buku pengayaan: buku yang digunakan sebagai penunjang atau pelengkap buku pelajaran utama

capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

diorama: sajian pemandangan alam dalam bentuk tiga dimensi dengan menempatkan objek di depan sebuah latar sehingga menggambarkan keadaan alam yang sebenarnya

fonem: satuan bunyi terkecil yang mampu menunjukkan kontras makna, misalnya /h/ adalah fonem karena membedakan makna kata 'harus' dan 'arus'

fakta: hal (keadaan, peristiwa) yang merupakan kenyataan; sesuatu yang benar-benar ada atau terjadi

fiksi: cerita rekaan (roman, novel, dan sebagainya)

intonasi: ketepatan pengucapan dan irama dalam kalimat agar pendengarnya memahami makna kalimat tersebut dengan benar

kata ajaib: sebutan untuk ungkapan santun yang wajib dikenal dan digunakan peserta didik dalam kesehariannya

keterampilan sosial: kemampuan seseorang untuk berkomunikasi dengan efektif serta berinteraksi dengan orang lain secara verbal dan nonverbal sesuai dengan norma sosial dan budaya

kompetensi: kemampuan atau kecakapan seseorang untuk mengerjakan pekerjaan tertentu

literasi dasar: kecakapan membaca dan menulis permulaan yang harus dikuasai di jenjang awal pendidikan formal

literasi finansial: pengetahuan dan kecakapan untuk mengaplikasikan pemahaman tentang konsep dan risiko, keterampilan agar dapat membuat keputusan finansial untuk meningkatkan kesejahteraan

lembar amatan: catatan yang berisi sikap dan/atau keterampilan peserta didik untuk diamati guru

media digital: format konten yang dapat diakses oleh perangkat-perangkat digital

membaca nyaring: membacakan buku atau kutipan dari buku kepada orang lain secara nyaring dengan tujuan untuk menarik minat membaca

motorik halus: kemampuan untuk menggerakkan anggota tubuh yang melibatkan saraf, tulang, dan otot untuk melakukan aktivitas tertentu

nonfiksi: teks yang berdasarkan kenyataan atau fakta

peragaan: proses menyajikan sebuah perilaku atau proses melakukan sesuatu agar orang lain dapat meniru atau mengadaptasi perilaku atau proses yang diperagakan tersebut

perancah: teknik pemberian dukungan belajar secara terstruktur dan bertahap agar peserta didik dapat belajar secara mandiri

pojok baca kelas: bagian dari kelas yang dilengkapi dengan rak buku berisikan buku-buku pengayaan sesuai jenjang untuk dibaca peserta didik selama berada di kelas

proyek kelas: tugas pembelajaran yang kompleks dan melibatkan beberapa kegiatan untuk dilakukan peserta didik secara kolaboratif dengan serangkaian proses mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi kegiatan

prediksi: prakiraan tentang sesuatu

teks deskripsi: teks yang melukiskan sesuatu sesuai dengan keadaan sebenarnya sehingga pembaca dapat melihat, mendengar, mencium, dan merasakan apa yang dilukiskan itu sesuai dengan citra penulisnya

teks eksposisi: teks yang bertujuan untuk memberikan informasi tertentu, misalnya maksud dan tujuan sesuatu

teks tanggapan: teks yang berisi penilaian, ulasan, atau resensi terhadap suatu karya (film, buku, novel, drama, dll) sehingga orang lain mengetahui kelebihan dan kekurangan karya tersebut

D. DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

Culham, Ruth. 2005. *6 + 1 Traits of Writing: The Complete Guide for the Primary Grades*. Portland: Scholastic Teaching Resources.

Dewayani, Sofie. 2017. *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Penerbit PT Kanisius.

Fisher, Douglas dkk. 2019. *This is Balanced Literacy*. Thousand Oaks: Corwin.

Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell. 2010. *The Continuum of Literacy Learning. Grades Pre K to 8*. Portsmouth: Heinemann.

Hancock, Marjorie R. 2004. *A Celebration of Literature and Response: Children, Books and Teachers in K-8 Classrooms*. New York: Pearson.

- McGraw-Hill Reading Wonders. 2014. *Balanced Literacy Guide*. New York: McGraw Hill Education.
- Oliverio, Donna C. 2007. *Painless Junior Writing*. New York: Barron's Educational Series.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. *Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran*. Jakarta: Pusmenjar Kemendikbud RI.
- Rasinski, Timothy dkk (Eds.). 2012. *Fluency Instruction: Research-Based Best Practices*. New York: The Guilford Press.
- Robb, Laura. 2003. *Teaching Reading in Social Studies, Science, and Math*. Portland: Scholastic Teaching Resources.
- Vadasy, Patricia F. & J. Ron Nelson. 2012. *Vocabulary Instruction for Struggling Students*. New York: The Guilford Press.
- Vygotsky, L. 1978. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.

B. Data Informan

Nama : Arbayah, S.Pd.I

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Jabatan : Guru Kelas/Wali Kelas 1B MI Siti Mariam Banjarmasin

No	Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		Keterangan
		Ada	Tidak	
1	Komponen Informasi Umum			
	a. Identitas modul	✓		Terdiri dari: a. Penyusun b. Instansi c. Tahun penyusunan d. Jenjang Sekolah e. Mata pelajaran f. Fase g. Materi h. Alokasi waktu
	b. Kompetensi awal	✓		Siswa dapat memahami cara membandingkan panjang benda
	c. Profil pelajar pacasila	✓		Terdiri dari: a. Mandiri b. Bernalar kritis c. Bergotong royong
	d. Profil Pelajar <i>Rahmatan Lil a'lam</i>		✓	
	e. Sarana dan Prasarana	✓		Terdiri dari: a. Buku matematika dan lks b. Gambar dan alat peraga
	f. Target peserta didik	✓		Peserta didik reguler
	g. Model pembelajaran	✓		Tatap muka
2	Komponen Inti			
	a. Tujuan pembelajaran	✓		Tujuan pembelajaran: a. Membandingkan panjang benda

			b. Menentukan panjang benda
b. Pemahaman bermakna	✓		Meningkatkan pemahaman siswa bahwa panjang suatu benda dapat diukur, dan dibandingkan.
c. Pertanyaan pemantik	✓		a. Alat apa saja yang dapat digunakan sebagai satuan tak baku? b. Bagaimaa cara mengukur dengan satuan tak baku?
d. Kegiatan pembelajaran	✓		Terdiri dari : a. Kegiatan pendahuluan b. Kegiatan inti c. Kegiatan penutup
e. <i>Asesment</i> atau penilaian	✓		Penilaian yang digunakan yaitu: a. Performa (presentasi) b. Tertulis
f. Pengayaan atau remidi	✓		a. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang memiliki nilai rata-rata maupun nilai diatas rata-rata b. Remdial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau mengulang karena peserta didik belum mencapai capaian pembelajaran.

	g. Bahan refleksi siswa dan guru	✓		Terdiri dari bahan refleksi untuk peserta didik dan guru
3.	Komponen Lampiran			
	a. Lembar kerja peserta didik (LKPD)	✓		
	b. Bahan bacaan		✓	
	c. Glosarium		✓	
	d. Daftar pustaka		✓	

MODUL AJAR MATEMATIKA MI

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	Arbayah, S.Pd.I
Instansi	:	MI Siti Mariam Banjarmasin
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	MI /SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas	:	A / 1
Materi	:	Pengukuran / Membandingkan Panjang Benda
Alokasi Waktu	:	1 JP (2 x 35 menit)
B. KOMPETENSI AWAL		
<ul style="list-style-type: none"> • Memahami cara membandingkan panjang benda 		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Bernalar Kritis • Bergotong royong 		
D. SARANA DAN PRASARANA		
<ul style="list-style-type: none"> • Buku Matematika Kelas I Penerbit Erlangga Tahun 2022, buku penunjang LKS Moestro • Gambar peraga, alat peraga (korek api, pensil, jengkal tangan, penggaris, dan meteran) 		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik reguler/tipikal 		
F. MODEL PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none"> • Tatap Muka (TM) 		
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Tujuan Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan panjang benda secara langsung • Menentukan panjang dan pendek suatu benda 		
B. PEMAHAMAN BERMAKNA		
<ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan pemahaman siswa bahwa panjang suatu benda dapat diukur, kemudian dapat dibandingkan 		
C. PERTANYAAN PEMANTIK		
<ul style="list-style-type: none"> • Alat apa saja yang dapat digunakan sebagai satuan tak baku ? • Bagaimana cara mengukur dengan satuan tak baku ? 		
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kegiatan Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (mengucapkan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran). 2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu profil pelajar pancasila 3. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan wawasan pengukuran yang berkaitan dengan kehidupan nyata 		

4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ **Kegiatan Inti**

1. Guru menjelaskan materi tentang pengukuran dan peserta didik menyimak materi tersebut
 - Siapkan sebuah pensil dan penggaris!
 - Letakkan kedua benda tersebut diatas meja!
 - Bandingkan panjang kedua benda itu!
 - Tentukan mana benda yang lebih panjang dan yang lebih pendek!
 - Dengan mengajak peserta didik untuk melakukan pengukuran menggunakan satuan tak baku.
2. peserta didik secara berkelompok melakukan kegiatan
 - Menyiapkan bahan-bahan seperti pensil, penggaris, buku, tempat pensil, korek api, paper clip, dan sedotan.
 - Mari kita mulai dengan mengikuti langkah-langkah berikut ini!
 - a. Sediakan penggaris, pensil, tempat pensil, dan korek api
 - b. Ukurlah panjang penggaris dengan korek api, hitung berapa jumlah korek api yang digunakan
 - c. Ukurlah panjang pensil dengan korek api, hitung berapa jumlah korek api yang digunakan
 - d. Ukurlah panjang tempat pensil dengan korek api, hitung berapa jumlah korek api yang digunakan
 - e. Isilah hasil pengukuran pada tabel berikut:

Benda yang dibandingkan	Satuan tak baku	Jumlah korek api	Urutan dari pendek ke panjang
Penggaris	Korek api	...	Pensil-tempat pensil-penggaris
Pensil		...	
Tempat pensil		...	

Bagaimana dengan hasil kegiatan kalian? Coba kalian tuliskan juga pada tabel berikut!

Benda yang dibandingkan	Satuan tak baku	Jumlah korek api	Urutan dari panjang ke pendek
Penggaris	Korek api	...	Penggaris-tempat Pensil-pensil
Pensil		...	
Tempat pensil		...	

- f. Secara berkelompok carilah objek benda yang dapat diukur dan diurutkan dengan satuan tidak baku
- g. Isilah hasil pengamatan pada tabel berikut dan urutkan dari yang pendek ke panjang

No	Benda yang dibandingkan	Satuan tak baku	Jumlah yang diperlukan	Urutkan dari yang pendek ke panjang
1	Kotak pensil	Paper clip	...	
	Buku tulis		...	

		Pulpen		...	
2		Meja siswa	Sedotan	...	
		Kursi siswa		...	
		Tas siswa		...	
3		Penggaris	Korek api	...	
		Buku gambar		...	
		pensil		...	
4		Rak sepatu	Pensil	...	
		Papan tulis		...	
		Sapu		...	
5		HP	Korek api	...	
		Buku LKS		...	
		Botol minum		...	
6		Meja guru	Penggaris	...	
		Lemari		...	
		Pintu		...	

3. Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasil kegiatan
4. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja peserta didik dengan memberikan pertanyaan:
 - “Bagaimana cara kalian menentukan bahwa benda tersebut lebih panjang?”
 - “Bagaimana cara kalian menentukan bahwa benda tersebut lebih pendek?”
 - “Bagaimana cara kalian mengurutkan benda dari yang pendek ke yang panjang
 - “Bagaimana cara kalian mengurutkan benda dari yang panjang ke yang pendek?”
5. Peserta didik dengan kelompok menerima Lembar Kegiatan Peserta Didik 1 (LKPD 1)
6. Guru secara acak membacakan satu soal dan secara rebutan kelompok peserta didik menjawab hasilnya.
7. Guru bersama peserta didik mendiskusikan jawaban yang diberikan kelompok peserta didik.

❖ **Kegiatan Penutup**

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau

pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

Banjarmasin, 06 Oktober 2022

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Guru Kelas,

Saripudin, S.Pd
NIP. 197208152005011009

Arbayah, S.Pd.I
NPK. 2660460092014

C. Data Informan

Nama : Marni, S.Pd.

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Jabatan : Guru Kelas/Wali Kelas 4A MI Siti Mariam Banjarmasin

No	Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		Keterangan
		Ada	Tidak	
1	Komponen Informasi Umum			
	a. Identitas modul	✓		Terdiri atas: a. Penyusun b. Instansi c. Tahun Penyusunan d. Jenjang sekolah e. Mata pelajaran f. Fase/kelas g. Unit h. Alokasi waktu
	b. Kompetensi awal	✓		a. Siswa dapat mengenal dan mendalami keragaman budaya di lingkungan sekitar
	c. Profil pelajar pacasila	✓		a. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia b. Berkebhinekaan global c. Gotong royong d. Mandiri e. Benalar kritis f. Kreatif
	d. Profil Pelajar <i>Rahmatan Lil a'lamin</i>		✓	
	e. Sarana dan Prasarana	✓		a. Sumber belajar b. Media pembelajaran
f. Target peserta didik	✓		a. Peserta didik	

				reguler b. Peserta didik dengan pencapaian tinggi
	g. Model pembelajaran	✓		Tatap Muka
	Komponen Inti			
2.	a. Tujuan pembelajaran	✓		Peserta didik dapat mengenal dan mendalami keragaman budaya di lingkungan sekitar
	b. Pemahaman bermakna	✓		Peserta didik mendalami materi tentang keragaman budaya di lingkungan sekitar
	c. Pertanyaan pemantik	✓		a. Apakah budaya Indonesia yang beraneka ragam dapat menjadi identitas nasional? b. Apa artinya semboyan <i>bhineka tunggal ika</i> ?
	d. Kegiatan pembelajaran	✓		a. Kegiatan pendahuluan b. Kegiatan inti c. Kegiatan penutup
	e. <i>Asesment</i> atau penilaian	✓		Sikap, Pengetahuan, dan keterampilan
	f. Pengayaan atau remidi	✓		Terdapat pengayaan dan remidi untuk siswa
	g. Bahan refleksi siswa dan guru	✓		Bahan refleksi di bag menjadi 2 yaitu: bahan refleksi untuk guru dan siswa
3.	Komponen Lampiran			
	a. Lembar kerja peserta	✓		

	didik (LKPD)			
	b. Bahan bacaan	✓		
	c. Glosarium	✓		
	d. Daftar pustaka	✓		

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023
PP MI KELAS 4

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	Marni S.Pd
Instansi	:	MIS Siti Mariam
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2023
Jenjang Sekolah	:	MI
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Pancasila
Fase / Kelas	:	B / 4
Materi Pembelajaran	:	Identifikasi keragaman budaya di lingkungan sekitar.
Alokasi Waktu	:	1 kali pertemuan/2x35 menit
B. KOMPETENSI AWAL		
❖ Peserta didik dapat mengenal dan mendalami keragaman budaya di lingkungan sekitar.		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
❖ Beriman ,bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia, Berkebhinnekaan global, Gotong royong, Mandiri, Bernalar kritis dan kreatif.		
D. SARANA DAN PRASARANA		
❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharto dan Internet), Lembar kerja peserta didik		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.		
❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin		
F. JUMLAH PESERTA DIDIK		
❖ 12 Peserta didik		
G. MODEL PEMBELAJARAN		
❖ Pembelajaran Tatap Muka		
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
❖ Tujuan Pembelajaran:		
• Peserta didik dapat mengenal dan mendalami keragaman budaya di lingkungan sekitar		
B. PEMAHAMAN BERMAKNA		
❖ Peserta didik untuk mendalami materi tentang identifikasi keragaman budaya di lingkungan sekitar.		
C. PERTANYAAN PEMANTIK		

- ❖ Apakah budaya Indonesia yang beraneka ragam dapat menjadi identitas nasional?
- ❖ Apa artinya semboyan *Bhinneka tunggal ika*?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Belajar 1

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan persiapan yang maksimal supaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersama peserta didik bisa berjalan maksimal dan bermakna. Adapun yang harus dipersiapkan guru, di antaranya:

1) Peralatan Pembelajaran

Adapun alternatif peralatan pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran pada kegiatan belajar 1 ini, diantaranya:

- a) laptop,
- b) alat bantu audio (*speaker*),
- c) proyektor,
- d) papan tulis, dan
- e) alat tulis, seperti spidol atau kapur tulis.

2) Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan untuk memudahkan penyampaian pesan pembelajaran dari guru kepada peserta didik. Media pembelajaran yang dipilih harus sesuai materi yang ingin disampaikan pada pertemuan kegiatan pembelajaran. Pembahasan materi pada pertemuan ini mengenai arti dan makna dari kebhinnekaan. Adapun pilihan media belajar yang dapat digunakan sebagai berikut:

- a) Video atau film dokumenter yang berkaitan dengan keragaman budaya Indonesia. Video tersebut dapat diunduh dari berbagai media online.
- b) Foto-foto keragaman budaya daerah (pakaian, rumah, dan/atau kesenian).
- c) Gambar-gambar yang terkait dengan adat-istiadat dari suku yang ada di Indonesia.
- d) Cerita-cerita legenda atau dongeng dari daerah tertentu.
- e) Fabel tentang keragaman budaya dan kebiasaan yang ada di masyarakat.

Media-media pembelajaran tersebut merupakan alternatif bagi guru. Dengan demikian, guru dapat menyesuaikan pada salah satu dari media tersebut dengan kondisi dan fasilitas yang dimiliki oleh guru maupun sekolah.

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Prosedur pembelajaran ini merupakan panduan praktis bagi guru agar dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran PPKn secara mandiri, efektif, dan efisien di kelasnya masing-masing. Pada pertemuan Dalam kegiatan belajar satu ini, guru akan melakukan kegiatan pembelajaran melalui model pembelajaran klarifikasi analisis nilai. Secara umum, dalam model ini guru akan memfasilitasi peserta didik dalam mengembangkan kompetensinya untuk mencari informasi mengenai nilai-nilai dan menganalisisnya sesuai dengan tayangan video, gambar, atau cerita rekaan. Pada pertemuan pertama ini media pembelajaran yang direkomendasikan adalah tayangan video. Apabila kondisinya tidak memungkinkan, guru dapat menempelkan gambar-gambar yang relevan dengan materi pembelajaran disertai dengan cerita-cerita rekaan terkait gambar tersebut. Adapun prosedur pembelajaran selengkapnyanya sebagai berikut:

1) Kegiatan Pembuka

- a) Sebelum peserta didik memasuki kelas, guru mengondisikan agar peserta didik berbaris di depan kelas secara rapi dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik dan secara bergiliran bersalaman kepada guru memasuki kelas. Langkah ini dilakukan apabila pembelajaran PPKn dilaksanakan pada jam pertama.
- b) Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada seorang peserta didik lainnya untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaannya sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- c) Guru mengajak para peserta didik bernyanyi bersama salah satu lagu nasional untuk membangkitkan semangat nasionalisme.
- d) Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- e) Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya.
- f) Untuk mengawali pembelajaran secara klasikal, guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini. Kemudian, dilanjutkan dengan mengutarakan pertanyaan-pertanyaan singkat yang berkaitan dengan macam-macam budaya daerah untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik.
- g) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

- a) Guru menampilkan video dengan menggunakan laptop dan proyektor.
- b) Selanjutnya, guru mempersilakan untuk menyaksikan tayangan video yang disampaikan oleh guru sesuai materi pembelajaran yang berkaitan dengan macam-macam budaya daerah.
- c) Setelah penayangan video, guru menyampaikan pertanyaan terkait tayangan video untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya.
- d) Alternatif pertanyaan yang dapat diajukan, diantaranya:
 - (1) Tayangan apakah yang ada di dalam video atau gambar tersebut?
 - (2) Di manakah lokasi yang ada dalam video atau gambar tersebut?
 - (3) Bagaimana suasana yang tampak dalam video atau gambar tersebut?
 - (4) Sikap atau perilaku seperti apakah yang dapat kalian teladani dari tayangan yang ada dalam video atau gambar tersebut?
- e) Guru mempersilakan kepada setiap peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang video atau gambar tersebut berdasarkan pertanyaan-pertanyaan diatas. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai pendapatnya.
- f) Kemudian, guru mengklarifikasi masalah dengan cara memberikan tanggapan atas pendapat yang disampaikan oleh peserta didik dan mengarahkannya sesuai materi pembelajaran, yaitu tentang makna *Bhinneka tunggal ika* dan mengenal ragam budaya di lingkungan sekitar.
- g) Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan.
- h) Guru mempersilakan beberapa peserta didik untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang telah dikerjakannya.

3) Kegiatan Penutup

- a) Guru mengapresiasi dan memberikan klarifikasi terhadap seluruh tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik.
- b) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai materi mengenal

keberagaman dalam negeri terutama pada lingkungan sekitar.

- c) Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- d) Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Kegiatan belajar alternatif dirumuskan sebagai solusi bagi guru ketika langkah-langkah kegiatan belajar yang diuraikan sebelumnya tidak bisa dilakukan. Hal tersebut terjadi dikarenakan situasi dan kondisi tertentu, misalnya karena keterbatasan media pembelajaran.

Rumusan kegiatan belajar alternatif ini difokuskan pada langkah-langkah dalam kegiatan inti. Adapun Langkah-Langkah Pembelajaran dalam kegiatan pembuka dan penutup tetap menggunakan langkah-langkah yang diuraikan sebelumnya.

Berikut alternatif kegiatan inti yang dapat menjadi referensi guru:

1) Kegiatan Inti Alternatif 1

- a) Peserta didik dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 3-5 orang. Kemudian, mempersilakan mereka untuk mengamati gambar tentang identifikasi keragaman budaya di lingkungan sekitar.
- b) Guru menempelkan, menunjukkan, atau mengedarkan identifikasi keragaman budaya di lingkungan sekitar di papan tulis.
- c) Setelah peserta didik mengamati gambar, guru menyampaikan pertanyaan terkait gambar untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya. Alternatif pertanyaan yang dapat diajukan, diantaranya:
 - (1) Apakah maksud dari gambar tersebut?
 - (2) Di manakah lokasi pada gambar tersebut?
 - (3) Bagaimana suasana yang tampak pada gambar tersebut?
- d) Guru mempersilakan kepada setiap kelompok peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang gambar tersebut berdasarkan pertanyaan-pertanyaan di atas. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai pendapatnya.
- e) Kemudian, guru mengklarifikasi masalah dengan cara memberikan tanggapan atas pendapat setiap kelompok serta mengarahkannya ke konsep atau materi pembelajaran ini.
- f) Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara berkelompok.
- g) Guru mempersilakan perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang dikerjakannya secara berkelompok.

2) Kegiatan Inti Alternatif 2

Alternatif yang kedua ini dapat dijadikan referensi oleh guru apabila penggunaan media pembelajaran visual berupa video dan gambar tidak tersedia, serta proses pembelajaran kelompok tidak bisa dilakukan. Untuk mengatasi hal tersebut, guru dapat menggunakan wacana dalam rubrik bahan bacaan peserta didik yang terdapat di buku panduan ini sebagai media pembelajaran. Guru dapat menggandakan bahan materi tersebut kemudian menyerahkannya kepada peserta didik.

Adapun Langkah-Langkah Pembelajaran dalam alternatif kedua sebagai berikut:

- a) Guru memberikan bahan bacaan kepada peserta didik.

- b) Selanjutnya, guru mempersilakan kepada setiap peserta didik untuk membaca bahan bacaan tersebut.
- c) Guru mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan bahan bacaan yang dibacanya.
- d) Guru mendorong peserta didik lainnya untuk menjawab pertanyaan yang diajukan temannya. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai pendapatnya.
- e) Guru kemudian mengklarifikasi masalah dengan cara memberikan tanggapan atas pendapat setiap peserta didik serta mengarahkannya ke konsep atau materi pembelajaran.
- f) Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara individual.
- g) Guru mempersilakan beberapa orang perwakilan peserta didik untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang dikerjakanya.

E. REFLEKSI



Refleksi Pembelajaran

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan selama pertemuan. Refleksi guru bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran. Kemudian, menjadi bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

F. ASESMEN / PENILAIAN



Penilaian

Informasi untuk mendapatkan bukti tujuan pembelajaran yang tercapai oleh peserta didik dapat diperoleh dari penilaian setiap proses kegiatan pembelajaran. Penilaian terhadap pencapaian materi yang disampaikan selama kegiatan pembelajaran berlangsung meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam unjuk kerja hasil karya/proyek. Penilaian ini dilakukan dengan tujuan agar guru mampu melihat kecenderungan sikap peserta didik dalam memahami identifikasi keragaman budaya di lingkungan sekitar.

a. Penilaian Sikap

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa pada awal pembelajaran, diskusi, dan menyimak penjelasan materi yang disampaikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat kemampuan siswa dalam menerapkan nilai-nilai Pancasila pada setiap kegiatannya, seperti bersiap dalam memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, mengungkapkan apresiasi, serta pengambilan dan pelaksanaan keputusan.

Pedoman Penilaian Rubrik Sikap (*Civic Disposition*)

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Penerapan Nilai-Nilai Pancasila	Belum mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru.	Sadar dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru.	Berusaha dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru.	Mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru.	Mandiri dan berani unjuk diri dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi.
Memahami Materi yang Disampaikan	Belum siap dan mampu dalam	Sadar dalam menerima materi	Berusaha dalam menerima	Mampu dalam menerima materi	Bersiap diri dan mampu dalam

	menerima materi dan informasi dengan bantuan guru.	dan informasi dengan bantuan guru.	materi dan informasi tanpa bantuan guru.	dan informasi tanpa bantuan guru.	menerima materi dan informasi
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita tanpa bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita tanpa bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita.
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah tanpa bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah tanpa bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah.

b. Penilaian Pengetahuan

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa ketika mengerjakan lembar aktivitas atau soal latihan yang diberikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat pemahaman siswa dalam menyerap dan menerima materi atau informasi yang berkaitan dengan identifikasi keragaman budaya di lingkungan sekitar.

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Apa artinya semboyan *Bhinneka tunggal ika*?
2. Dalam buku apa terdapat kalimat semboyan *Bhinneka tunggal ika* itu?
3. Bagaimana kondisi masyarakat Kerajaan Majapahit pada tempo dulu?
4. Samakah kondisi masyarakat kerajaan Majapahit dengan kondisi bangsa Indonesia? Dalam hal apa

persamaannya?

5. Mengapa kita harus selalu meningkatkan persatuan dan kesatuan bangsa?

Pedoman Penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	Berbeda-beda tapi tetap satu jua	25
2.	Buku Sutasoma	10
3.	Jawaban peserta didik akan beragam, tetapi harus terarah pada materi	10
4.	Jawaban peserta didik akan beragam, tetapi harus terarah pada materi	25
5.	Karena persatuan dan kesatuan merupakan modal utama pembangunan	30
Total Sko		100

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Guru dapat menyampaikan materi pengayaan untuk dipelajari oleh peserta didik secara mandiri atau berkelompok. Guru dapat mengangkat topik atau materi tentang contoh-contoh keragaman budaya yang terdapat pada lingkungan sekolah dan masyarakat sekitar tempat tinggal sebagai materi pengayaan.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Kelompok :

Kelas :

Nama Anggota 1.

Kelompok 2.

3.

4.

5.

Perhatikanlah gambar berikut ini. Kemudian, ceritakan dan jelaskan yang kamu ketahui di depan kelas.



Gambar 3.2 Rumah dan pakaian adat pada suatu daerah di Indonesia
Sumber: viki.com (2017)

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK



Bahan Bacaan Peserta Didik

Hari ini adalah tanggal 28 Oktober. Pada tanggal tersebut seluruh rakyat bangsa Indonesia memperingati hari Sumpah Pemuda, tidak terkecuali di SDN Setiajaya. Seluruh warga sekolah memperingati hari Sumpah Pemuda dengan mengadakan upacara bendera. Sewaktu upacara, bapak Kepala Sekolah memberikan amanat tentang pentingnya menjaga persatuan dan kesatuan. Dalam amanatnya tersebut, Bapak Kepala Sekolah mengingatkan kepada seluruh warga sekolah untuk senantiasa meningkatkan persatuan dan kesatuan. Menurut Bapak Kepala Sekolah, perbedaan yang ada di sekolah atau masyarakat tidak boleh dijadikan hambatan untuk bersatu, tetapi harus dijadikan sebagai pendorong meningkatnya persatuan dan kesatuan.

Selesai melaksanakan upacara, seluruh peserta didik masuk ke kelasnya masing-masing untuk melaksanakan proses pembelajaran seperti biasanya. Seluruh peserta didik kelas empat telah berada di ruangan kelasnya. Tidak lama kemudian, Bu Indah masuk ke kelas dan hari ini akan mengajak seluruh peserta didiknya belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

"Anak-anak tadi kita telah melaksanakan upacara memperingati hari Sumpah Pemuda. Kata Bapak Kepala Sekolah tadi kita harus senantiasa meningkatkan persatuan dan kesatuan. Kebentuklan pada pertemuan kali ini Ibu akan mengajak kalian untuk mengenal makna semboyan *Bhinneka tunggal ika*? Apakah kalian sering mendengar atau melihat tulisan semboyan tersebut?" tanya Bu Indah.

"Sering, Bu," jawab seluruh peserta didik.

"Bagus. Ada yang tahu dimanakah tulisan semboyan *Bhinneka tunggal ika* itu sering kita lihat?" Bu Indah kembali bertanya.

"Saya, Bu. Semboyan *Bhinneka tunggal ika* sering kita temukan pada lambang negara kita, Burung Garuda Pancasila. Semboyan tersebut tertulis dalam seuntai pita yang digenggam oleh dua kaki burung garuda sebagai lambang Negara Republik Indonesia. Coba teman-teman perhatikan gambar burung garuda di depan kelas kita ini!" jawab Jaka sambil menunjuk gambar burung garuda yang terpasang di depan kelas.

"Bagus. memang benar tulisan semboyan *Bhinneka tunggal ika* sering kita temukan pada lambang negara. Nah setelah kalian memperhatikan gambar lambang negara kita, diantara kalian ada

yang tahu arti semboyan *Bhinneka tunggal ika*?" Tanya Bu Indah.



Gambar 3.3 Lambang negara Republik Indonesia, burung Garuda Pancasila.
Sumber: Public Domain/Darsaman Kartaprasata/CC BY-SA 4.0 (2013)

"Saya Bu. *Bhinneka tunggal ika* artinya walaupun berbeda-beda tetapi tetap satu jua," jawab Dewi.

"Benar sekali jawabanmu. Semboyan *Bhinneka tunggal ika* berasal dari bahasa Sansakerta. Semboyan ini diambil dari sebuah kalimat yang terdapat dalam buku Sutasoma karya Mpu Tantular pada zaman kerajaan Majapahit. Kalimat tersebut sebenarnya tidak hanya terdiri dari tiga kata, tetapi lebih panjang. Kalimat lengkapnya adalah *Bhinneka tunggal ika, tan hana dharma mangrwa* yang artinya adalah meskipun kita berbeda-beda, kita tetap satu jua, tidak ada hukum yang mendua," jelas Bu Indah sambil menulis kalimat semboyan tersebut.

"Kalimat tersebut menggambarkan keadaan masyarakat kerajaan Majapahit yang beranekaragam. Keanekaragaman mereka terutama dalam hal agama yang dipeluknya. Mereka ada yang memeluk agama Syiwa, Budha dan kepercayaan yang telah ada sebelumnya. Mereka hidup rukun berdampingan secara damai. Adapun hukum yang berlaku bagi seluruh masyarakat dan negara adalah satu, yaitu hukum Negara Majapahit," lanjut Bu Indah.

"Bu, mengapa kalimat tersebut dijadikan semboyan negara kita sampai sekarang?" Tanya Putu.

"Pertanyaan yang bagus. Salah satu alasan mengapa kita menjadikan *Bhinneka tunggal ika* sebagai semboyan negara adalah bahwa keadaan bangsa Indonesia mirip dengan keadaan masyarakat Kerajaan Majapahit tempo dulu. Bangsa Indonesia merupakan bangsa yang beranekaragam. Keanekaragaman bangsa Indonesia meliputi banyak hal diantaranya agama, suku bangsa, budaya daerah dan sebagainya," jawab Bu Indah.



Gambar 3.4 keberagaman penduduk Indonesia
Sumber <https://redaksi.net.com/mobilasitadibaru/532/pawo-budaya-lari-jaki-bengkala-senarak-1881/98> (2019)

"Coba kalian perhatikan kondisi kelas kita. Kelas kita adalah kelas yang beranekaragam suku bangsa, budaya dan agamanya. Misalnya Jaka berasal dari suku Sunda, Dewi berasal dari suku Jawa, Putu berasal dari suku Bali, Ucok berasal dari suku Batak, Andi berasal dari suku Bugis/Makassar dan sebagainya. Akan tetapi meskipun demikian, kalian tetap bersatu. Nah begitu juga dengan bangsa Indonesia, meskipun terdiri dari berbagai suku bangsa, budaya, agama, dan sebagainya, tetapi harus tetap memegang teguh persatuan dan kesatuan bangsa," lanjut Bu Indah.

"Bu, mengapa bangsa dan negara Indonesia harus bersatu dalam keanekaragaman?" Tanya Jaka.

"Begini Jaka, kamu tentunya masih ingat peribahasa yang mengatakan bersatu kita teguh, bercerai kita runtuh. Peribahasa itu merupakan tekad para pejuang kita sebelum Indonesia merdeka. Para pejuang bertekad, dengan persatuan mereka dapat melawan penjajahan dan merebut

kemerdekaan. Tekad tersebut harus selalu kita ingat, sebagai tekad mempersatukan bangsa kita yang beranekaragam. Keanekaragaman suku bangsa, budaya dan agama tidak boleh menimbulkan perpecahan di antara warga. Keanekaragaman itu justru harus membuat kita bersatu sebagai bangsa yang kuat dan disegani oleh negara lainnya,” jelas Bu Indah.

”Baiklah anak-anak ibu cukupkan sampai disini pembelajaran pada pertemuan kali ini. Di rumah silakan kalian cari berbagai bentuk keanekaragaman suku bangsa dan budaya yang ada di Indonesia,” kata Bu Indah sambil menutup proses pembelajaran kali ini.

C. GLOSARIUM

Bhinneka tunggal ika

Semboyan bangsa Indonesia, bahwa dalam semua perbedaan yang tampak terdapat kesamaan-kesamaan yang menyatukan.

Capaian pembelajaran

Adalah kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman belajar peserta didik.

Dasar negara

Kaidah pokok dalam penyelenggaraan negara yang bersumber dari sistem nilai dan pandangan hidup negara, yang mempunyai kedudukan yang istimewa, kuat dan tidak akan hancur selama negara yang bersangkutan masih kokoh berdiri.

Deklarasi

Pernyataan yang jelas dan singkat.

Efektif

Tepat guna.

Ekspektasi

Harapan atau keyakinan terhadap sesuatu/seseorang.

Gagasan

Ide, pemikiran.

Gotong royong

Kerja bersama untuk kepentingan bersama atau sebagai bentuk tolong menolong yang dilakukan secara sukarela.

Hak

Sesuatu yang telah dimiliki manusia.

Identitas

Ciri-ciri atau keadaan khusus seseorang yang terbentuk dari penghayatan nilai-nilai kebiasaan dan budayanya.

Idiologi

Kumpulan ide-ide atau gagasan yang mengandung keyakinan dan mendorong perubahan untuk suatu upaya perbaikan situasi masyarakat.

Jatidiri

Kekhasan yang ada dalam diri manusia yang terbentuk dari penghayatan nilai-nilai, kebiasaan atau budaya.

Keberagaman

Perbedaan-perbedaan yang ada dalam kehidupan bermasyarakat.

Kebudayaan

Keseluruhan hasil cipta, rasa, karsa dalam bentuk bahasa, seni, ekonomi, teknologi, ekspresi beragama, cara kerja, dan sistem.

Konstitusi

Hukum dasar yang menjadi pegangan dalam menyelenggarakan negara.

Metode pembelajaran

Merupakan cara yang dilakukan guru untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai kompetensi dasar atau seperangkat indikator yang telah ditetapkan.

Model pembelajaran

Merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.

Nasionalisme

Paham tentang bangsa yang mengandung kesadaran tentang cinta dan semangat tanah air, memiliki rasa kebanggaan sebagai bangsa dan memelihara kehormatan bangsa.

Negara

Suatu organisasi manusia atau kumpulan manusia-manusia yang berada di bawah suatu pemerintahan yang sama.

Negara kesatuan

Negara berdaulat yang diselenggarakan sebagai satu kesatuan tunggal, di mana pemerintah pusat adalah yang tertinggi dan satuan-satuan subnasionalnya hanya menjalankan kekuasaan-kekuasaan yang dipilih oleh pemerintah pusat untuk didelegasikan.

Nilai

Sesuatu yang menyempurnakan manusia sesuai hakikatnya, sifat-sifat yang penting atau berguna bagi kemanusiaan.

Norma

Aturan yang mengikat warga suatu kelompok masyarakat.

Observasi

kegiatan mengamati objek tertentu untuk mendapatkan informasi secara langsung.

Patriotisme

Sikap cinta tanah air yang mendorong mampu berkorban untuk kepentingan kemajuan bangsa dan negara.

Pelajar Pancasila

Perwujudan pelajar Indonesia sebagai pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, dengan enam ciri utama: beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.

Pembelajaran

Proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan

belajar.

Pengayaan

Adalah kegiatan yang diberikan kepada peserta didik kelompok cepat agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal dengan memanfaatkan sisa waktu yang dimilikinya.

Penilaian

Proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik.

Peserta didik

Anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.

Refleksi

Aktifitas pikir dan rasa dalam rangka menilasi situasi diri atau situasi lingkungan untuk menumbuhkan kesadaran yang lebih baik dalam mengaktualisasikan diri.

Strategi pembelajaran

Adalah cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran yang bertujuan untuk memudahkan peserta didik menerima dan memahami materi pembelajaran, yang pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat dikuasainya di akhir kegiatan belajar.

Suku bangsa

Kesatuan hidup atau sekelompok manusia yang memiliki kesamaan sistem interaksi, sistem norma, dan identitas yang sama yang menyatukan.

Tujuan pembelajaran

Merupakan gambaran proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik sesuai dengan capaian pembelajaran.

Value Clarification Technique (VCT)

Teknik pengajaran untuk membantu peserta didik dalam mencari dan menentukan suatu nilai yang dianggap baik dalam menghadapi suatu persoalan melalui proses menganalisis nilai yang sudah ada dan tertanam dalam diri peserta didik.

Warga negara

Seseorang yang menurut undang-undang menjadi anggota resmi dari sebuah negara.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Admin. 2018. "Garuda Pancasila". <https://www.sekolahan.co.id/sejarah-lahirnyapancasila-sebagai-dasar-negara-indonesia/> dan <https://www.sekolahan.co.id/makna-burung-garuda-pancasila-sebagai-lambang-negara-indonesiapaling-lengkap>, diakses 16 Agustus pukul 17:10.
- Asshiddiqie, J. 2005. *Konstitusi dan Konstitusionalisme Indonesia*. Edisi Revisi. Jakarta: Konpress.
- _____. 2006. *Pokok-Pokok Hukum Tata Negara Indonesia Pasca Reformasi*. Jakarta: BIP.
- Bertens, K. 2004. *Etika*. Jakarta. Penerbit PT Gramedia Pustaka Utama.
- Budiardjo, Miriam. 2006. *Dasar-dasar Ilmu Politik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Darmadi, Hamid. 2007. *Dasar Konsep Pendidikan Moral, Landasan Konsep Dasar dan Implementasinya*. Bandung: Alfabeta.

- Effendi, Tadjuddin Noer. 2013. *Budaya Gotong-Royong Masyarakat dalam Perubahan Sosial Saat Ini*. Jurnal Pemikiran Sosiologi Volume 2 No. 1. Universitas Gajah Mada.
- El-Muhtaj, M. 2007. *Hak Asasi Manusi dalam Konstitusi Indonesia*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Haricahyono, Cheppy. 1995. *Dimensi-Dimensi Pendidikan Moral*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Joeniarto. 2001. *Sejarah Ketatanegaraan Republik Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kemendikbud, BSE. 2014. *Bangga sebagai Bangsa Indonesia*, Buku Guru Tema 5. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Kemendikbud, BSE. 2017. *Indahnya Kebersamaan*, Buku Kelas IV Tema 1. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Khon, Hans. 1961. *Nasionalisme; Arti dan Sedjarahnja*. Jakarta: PT Pembangunan
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Konstektual; Konsep dan Aplikasinya*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Nickel, James W. 1996. *Hak Asasi Manusia; Refleksi Filosofis atas Deklarasi Universal Hak Asasi Manusia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Republik Indonesia.(2002). *Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Riyanto, Astim. 2006. *Negara Kesatuan; Konsep, Asas dan Aktualisasinya*. Bandung: Yapemdo.
- Soekanto, Soerjono. 1982. *Pengantar Sosiologi*. Jakarta: Rajawali Press.
- Tim Ganesha Operation. 2013. *PASTI FOKUS Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Penerbit Duta.
- Undang-Undang RI No. 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia.
- Undang-Undang RI No. 26 Tahun 2000 tentang Pengadilan HAM.
- Winataputra, Udin Saripudin. 2007. Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi: Alternatif Model Pembelajaran Kreatif-Demokratis untuk Pendidikan Kewarganegaraan. [Online]. Tersedia: <http://www.depdiknas.go.id> . html [4 Desember 2007]

D. Data Informan

Nama : Siti Rahmah, S.Pd.I

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Jabatan : Guru Kelas/Wali Kelas 4B MI Siti Mariam Banjarmasin

No	Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		Keterangan
		Ada	Tidak	
1	Komponen Informasi Umum			
	a. Identitas modul	✓		Terdiri atas: a. Penyusun b. Instansi c. Tahun penyusunan d. Jenjang sekolah e. Kelas f. Alokasi waktu
	g. Kompetensi awal		✓	
	h. Profil pelajar pacasila	✓		Berebinekaan global
	i. Profil Pelajar <i>Rahmatan Lil a'lam</i>		✓	
	j. Sarana dan Prasarana	✓		a. Alat pembelajaran b. Fasilitas kelas
	c. Target peserta didik	✓		Peserta didik reguler
	d. Model pembelajaran	✓		Tatap muka
2.	Komponen Inti			
	a. Tujuan pembelajaran	✓		Terdiri atas: a. Fase b. Elemen c. Tujuan pembelajaran d. Indikator pencapaian tujuan pembelajaran e. Konsep utama
	f. Pemahaman bermakna		✓	
	g. Pertanyaan pemantik		✓	
	h. Kegiatan pembelajaran	✓		a. Kegiatan pembukaan

				b. Kegiatan inti c. Kegiatan akhir
	d. <i>Asesment</i> atau penilaian	✓		a. Cara menilai: Individ dan kelompok b. Bentuk <i>Asesment</i> : Performa (Presentasi diskusi, dan proyek)
	e. Pengayaan atau remidi	✓		
	f. Bahan refleksi siswa dan guru	✓		
3.	Komponen Lampiran			
	a. Lembar kerja peserta didik (LKPD)	✓		
	b. Bahan bacaan	✓		
	c. Glosarium		✓	
	d. Daftar pustaka	✓		

MODUL AJAR PPKn SD

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR	
1.	Penyusun : Siti Rahmah, S.Pd.I Instansi : MIS Ahmad Denan Banjarmasin Tahun Penyusunan : Tahun 2022
2.	Jenjang Sekolah : MI
3.	Kelas : 2 (dua)
4.	Alokasi Waktu : 6 X 35 Menit (6 JP)
TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Fase A • Elemen: BHINNEKA TUNGGAL IKA • Tujuan Pembelajaran: 2.C.2. Peserta didik dapat menyebutkan dan menceritakan karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di sekolah, serta menerima dan menampilkan keberagaman karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di sekolah • Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dapat mengidentifikasi karakteristik diri dan teman-temannya di sekolah (Warna rambut, warna kulit, bentuk wajah, bentuk hidung, dan sebagainya) ➤ Peserta didik dapat menceritakan karakteristik diri dan teman-temannya di sekolah ➤ Peserta didik dapat menjelaskan sikap terhadap keberagaman karakteristik individu di sekolah • Konsep Utama: Keberagaman Karakteristik Individu di Sekolah 	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Berkebinekaan Global	
SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Alat pembelajaran: cermin ukuran kecil, sedang, atau besar (sesuaikan dengan keadaan masing-masing sekolah) • Lampu ruang kelas yang memadai • Ruang kelas yang cukup luas 	

TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik regular
JUMLAH PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> • Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 28 Peserta didik
KETERSEDIAAN MATERI
<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk peserta didik reguler: ADA
MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> • Tatap Muka
ASESMEN
<ul style="list-style-type: none"> • Cara guru menilai: Asesmen individu dan Asesmen kelompok • Bentuk asesmen: Performa (Presentasi, diskusi, proyek)
KEGIATAN PEMBELAJARAN UTAMA
<ul style="list-style-type: none"> • Pengaturan Peserta didik: kelompok (3-5 orang) • Metode: diskusi, presentasi, <i>project</i>
MATERI AJAR, ALAT, DAN BAHAN
<p>a. Materi atau sumber pembelajaran yang utama:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar-gambar sebagai media belajar, yaitu: Semua materi foto dan gambar merupakan karakteristik dan identitas guru • foto keluarga guru <p>b. Alat dan Bahan yang diperlukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alat tulis: Spidol warna-warni, selotip kertas, penggaris • Bahan: Kertas Plano, Karton warna-warni
PERSIAPAN PEMBELAJARAN
Langkah-langkah yang perlu dipersiapkan oleh guru sebelum mengajar:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siapkan alat dan bahan (diatas meja guru) 2. Meja dan kursi Peserta didik sudah dalam posisi berkelompok
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
PEMBUKAAN
<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik • Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Peserta didik yang diminta memimpin do'a hari ini adalah peserta didik yang

hari ini datang paling awal.

- Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.
- Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik diminta maju ke depan kelas oleh guru untuk menjelaskan materi pelajaran PPKn yang sebelumnya dipelajari
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut.
- Guru dan Peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional: Dari Sabang Sampai Merauke

KEGIATAN INTI

- Guru menyajikan beberapa pertanyaan kriteria untuk dijawab oleh peserta didik dan meminta Peserta didik untuk berdiri dalam kelompok.
- Pertanyaan-pertanyaan tersebut adalah:
 1. Siapa Peserta didik yang hari ini sarapan terlebih dahulu dari rumah? Harap berdiri dan membentuk satu kelompok! (pilih 5 peserta didik yang menunjuk tangan tercepat dan menjadi kelompok 1)
 2. Siapa peserta didik yang hobi membaca buku? Harap berdiri dan membentuk satu kelompok! (pilih 5 Peserta didik yang menunjuk tangan tercepat, lalu menjadi kelompok 2)
 3. Siapa peserta didik yang hobinya berolah raga? Harap berdiri dan membentuk satu kelompok! (pilih 5 Peserta didik yang menunjuk tangan tercepat, lalu menjadi kelompok 3)
 4. dan seterusnya
- Peserta didik memberikan nama kelompoknya masing-masing sesuai nama-nama sifat, misal, yaitu: **Kelompok Rajin, Kelompok Baik, Kelompok Kompak**
- Sesudah peserta didik bergabung dalam satu kelompok maka guru mulai berdiri di depan kelas dan meminta peserta didik untuk memberikan pendapat masing-masing Peserta didik terhadap karakteristik fisik guru yang dilihat peserta didik, yaitu: warna rambut, bentuk rambut, panjang/pendek rambut, warna kulit, bentuk wajah, dan sebagainya.

- Peserta didik memberikan pendapatnya masing-masing lalu guru memberikan penguatan tentang karakteristik guru.
- Peserta didik memperhatikan foto-foto keluarga yang diperlihatkan oleh guru
- Peserta didik memberikan pendapatnya tentang karakteristik keluarga guru berdasarkan foto yang diperlihatkan.
- Peserta didik diminta untuk menghadap ke cermin yang telah disediakan di dalam kelas untuk bercermin melihat karakteristik fisik diri peserta didik sehingga peserta didik mendapatkan gambaran utuh tentang karakteristik dirinya masing-masing.
- Peserta didik memperhatikan secara seksama identitas dirinya masing-masing di depan cermin. (warna kulit, warna rambut, bentuk rambut, dan sebagainya)
- Sesudah kegiatan bercermin, Peserta didik menuliskan karakteristik dirinya masing-masing di lembar kerja Peserta didik "**Lembar Eksplorasi Diri**" (terdiri dari: jenis kelamin, warna kulit, bentuk rambut, warna rambut, warna kulit, dsb.). LKPD 1
- Sesudah menuliskan identitas dirinya masing-masing, guru meminta peserta didik untuk maju menjelaskan tentang karakteristik dirinya di depan kelas.
- Sesudah beberapa peserta didik maju mempresentasikan tentang dirinya di depan kelas maka Peserta didik diminta untuk bergabung kembali bersama kelompoknya.
- Peserta didik berdiskusi membuat data karakteristik kelompoknya masing-masing yang terdiri dari: jenis kelamin, warna kulit, bentuk rambut, dan sebagainya.) diatas kertas plano.
- Sesudah selesai mengerjakan tugasnya, peserta didik maju ke depan kelas dengan kelompoknya untuk mempresentasikan data karakteristik kelompoknya masing-masing.
- Setelah presentasi selesai, guru meminta peserta didik (sesuai kelompoknya) untuk memberikan pemikiran dan gagasan mereka tentang apa yang membuat kita semua sama dan apa yang membuat kita berbeda.

Sesi 2

- Sesudah semua kelompok selesai mempresentasikan hasil pekerjaan

mereka, guru membagikan **Lembar Eksplorasi Kelompok**. (LKPD 2)

- Peserta didik dalam kelompok memperhatikan dengan seksama karakteristik teman-temannya di kelompok lain
- Peserta didik menuliskan karakteristik teman-temannya dalam kelompok tersebut di **Lembar Eksplorasi Kelompok**
- Peserta didik ditugaskan untuk membicarakan tentang bagaimana mereka dan teman mereka berbeda satu sama lainnya.
- Setiap kelompok harus membuat daftar perbedaan dengan teman-temannya di kelompok lain. (LKPD 3)
- Peserta didik harus bergiliran menulis gagasan pada daftar dan setiap peserta didik dalam kelompok harus menuliskan sedikitnya satu gagasan.
- Guru harus memastikan bahwa anggota kelompok mereka memberikan gagasan positif yang tidak akan melukai perasaan siapa pun.
- Saat peserta didik bekerja dalam kelompok, guru harus berjalan berkeliling untuk memastikan bahwa masing-masing kelompok mengerjakan sesuai tugasnya.
- Guru mengamati partisipasi dan percakapan peserta didik dalam kelompok.
- Sesudah waktu pengerjaan habis, maka peserta didik dikumpulkan kembali untuk diskusi kelas.
- Guru bertanya kepada peserta didik beberapa pertanyaan:
 1. Apa perbedaan yang paling menarik bagi kalian?
 2. Apa yang mereka pelajari dari diskusi kelompok kalian?
 3. Apakah mereka memiliki lebih banyak kesamaan dengan peserta didik dalam kelompok mereka dibandingkan dengan teman-teman di kelompok lain?
- Kemudian guru meminta peserta didik untuk memilih satu perbedaan yang dibicarakan kelompok mereka, misal ada seorang peserta didik yang memiliki tanda lahir di bagian tangannya, maka hal ini dijadikan pembahasan oleh guru sebagai langkah awal guru untuk memberi pemahaman kepada peserta didik agar peserta didik tidak mencemooh

temannya karena perbedaan tersebut, dan juga memberikan penguatan kepada peserta didik yang memiliki tanda lahir tersebut agar selalu percaya diri dan selalu merasa bersyukur atas apa yang Tuhan telah berikan kepadanya.

- Guru mengajukan beberapa pertanyaan: kepada peserta didik yang memiliki tanda lahir
 1. Apakah ada orang lain yang pernah membuat kamu merasa baik atau buruk tentang perbedaan ini?
 2. Apakah yang paling kamu sukai dari perbedaan ini?
Apakah yang paling tidak kamu sukai dari perbedaan ini?
 3. Apakah kamu merasa harus melakukan sesuatu yang berbeda karena perbedaan tersebut?
- Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik lainnya:
 1. Bagaimana seharusnya sikap kalian terhadap teman yang berbeda karakteristik dengan kalian?
 2. Bagaimana cara kalian bersyukur kepada Tuhan atas semua yang telah Tuhan berikan kepada kalian?
- Sesudah tanya jawab dan diskusi selesai maka guru memberikan penguatan sekali lagi kepada Peserta didik agar menghormati teman yang memiliki perbedaan karakteristik dengannya dan agar peserta didik selalu bersyukur atas semua yang telah Tuhan berikan kepada mereka.

Catatan:

- Peserta didik yang berprestasi tinggi dapat membantu teman-temannya yang memerlukan bantuan (tutor teman sebaya)
- Guru mendampingi peserta didik yang berprestasi rendah untuk membantu menjelaskan lagi secara detail yang menjadi tugas Peserta didik dan beberapa materi yang belum dipahami

Kegiatan Akhir

EVALUASI

- Membimbing peserta didik membuat rangkuman pelajaran

<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing peserta didik untuk merefleksi proses dan materi pelajaran
<p><u>MEMBERIKAN PENGHARGAAN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Menyanyikan lagu daerah. • Berdoa
<p>REFLEKSI GURU</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian, misalnya: ketepatan pemilihan media pembelajaran, ketercukupan alat dan bahan yang digunakan, ketepatan sumber belajar, alat yang digunakan dapat bekerja dengan optimal, dsb. 2. Peserta didik yang perlu mendapat perhatian khusus Dalam menilai sikap Peserta didik dalam berdiskusi dan keterampilan peserta didik dalam kegiatan presentasi maka guru akan memperhatikan dengan cermat setiap Peserta didik dan akan memberikan perhatian khusus pada beberapa Peserta didik yang perlu bantuan. 3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan 4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
<p>ASESMEN</p>
<p>Penilaian yang dilakukan oleh guru yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian Kelompok: Presentasi (Rubrik terlampir) 2. Penilaian Individu: Penilaian sikap Peserta didik saat diskusi kelompok (Lembar observasi Peserta didik terlampir)
<p>PERTANYAAN REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana pendapat saya terhadap <i>project</i> yang saya dan kelompok saya buat? 2. Apa saja penemuan yang paling menarik yang saya buat saat mengerjakan <i>project</i> ini? 3. Apa saja momen yang paling menantang untuk saya selama melakukan kegiatan dalam kelompok? 4. Apa hal terpenting yang saya pelajari secara pribadi?
<p>DAFTAR PUSTAKA</p>

<p>Megawangi, Ratna. 2004. Pendidikan Karakter; Solusi yang Tepat untuk Membangun Bangsa. Jakarta: Penerbit Jakarta Indonesia Heritage Foundation.</p> <p>Musman, Asri. 2020. Seni Mendidik Anak di Era 4.0. Yogyakarta: Penerbit Psikologi Corner.</p> <p>Winataputra Udin S. 2014. Pembelajaran PPKn di SD. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.</p> <p>www.kbbi.kemdikbud.go.id</p> <p>www.kemdikbud.go.id</p> <p>https://www.kindpng.com/imgv/TTxxRw_gambar-anak-perempuan-kartun-hd-png-download/</p> <p>https://travistory.com/resep-rendang-daging/</p> <p>https://m.ayocirebon.com/read/2019/11/15/3815/masjid-bisa-dijadikan-pusat-moderasi-islam</p>
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (TERLAMPIR)
BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK
<p>Di sekolah kita memiliki banyak teman.</p> <p>Ada teman perempuan dan ada teman laki-laki.</p> <p>Ada yang memiliki bentuk rambut keriting dan ada yang memiliki bentuk rambut lurus.</p> <p>Ada yang beragama islam, kristen, katolik, hindu, dan buddha.</p> <p>Ada yang berasal dari Suku Sunda, Suku Minang, Suku Bugis, dan sebagainya.</p> <p>Ada yang suka makan gado-gado, ada yang suka makan kue apem.</p> <p>Perbedaan itu menunjukkan keberagaman karakteristik di sekolah.</p> <p>Keberagaman di sekolah meliputi jenis kelamin, ciri tubuh, suku bangsa, agama, makanan kesukaan, dan sebagainya.</p> <p>Keberagaman tidak membuat kita terpecah.</p> <p>Bangsa Indonesia selalu menghormati keberagaman.</p>
BAHAN BACAAN GURU
<p>Dikutip dari situs resmi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, pengertian keberagaman adalah suatu kondisi dalam masyarakat yang terdapat banyak perbedaan dalam berbagai bidang.</p>

Perbedaan dapat terlihat dari suku bangsa, ras, agama, ideologi politik sosial budaya, ekonomi, dan lain sebagainya.

Contohnya, di Indonesia terdapat bermacam suku seperti: Jawa, Sunda, Batak, Minang, dan lainnya.

Dilihat dari agama, di Indonesia terdapat agama Islam, Kristen, Katolik, Hindu, Buddha, dan Kong Hu Cu.

Keberagaman adalah kenyataan yang tidak bisa dipungkiri dalam kehidupan masyarakat di Indonesia. Keberagaman tersebut merupakan kekayaan dan keindahan bangsa Indonesia. Adanya keberagaman di Indonesia menjadi modal persatuan dan kesatuan bangsa.

Faktor Penyebab Keberagaman di Indonesia

Keberagaman masyarakat Indonesia dipengaruhi oleh beberapa faktor baik dari dalam maupun luar masyarakat.

Secara umum, keberagaman Indonesia dipengaruhi:

1. Faktor alam
2. Masyarakat
3. Individu

Kehidupan masyarakat di Indonesia yang sangat beragam disebabkan beberapa faktor yaitu:

1. Lingkungan fisik daerah
2. Keyakinan atau agama
3. Kehidupan sosial budaya
4. Faktor sejarah

Berikut ini penjelasan factor penyebab keberagaman di Indonesia:

1. Lingkungan fisik daerah

Lingkungan fisik yang melingkupi suatu masyarakat memengaruhi keberagaman kehidupan masyarakat di Indonesia.

Lingkungan fisik yang dimaksud seperti pegunungan, pantai, laut, tanah datar dan lainnya.

Lingkungan fisik berdampak pada mata pencaharian tradisional sosial budaya.

Masyarakat di daerah pantai akan berbeda dengan masyarakat pegunungan seperti perbedaan rumah, bentuk rumah, mata pencaharian, makanan

pokok, kesenian, bahkan kepercayaan.

2. Keyakinan atau Agama

Keyakinan atau agama suatu masyarakat memengaruhi kehidupan masyarakat tersebut.

Keberagaman agama dan keyakinan kepada Tuhan YME memengaruhi keberagaman bangsa Indonesia.

3. Kehidupan sosial budaya

Antara suatu daerah dengan daerah yang lainnya memiliki berbagai perbedaan dalam kehidupan sosial budaya.

Kehidupan sosial budaya di suatu daerah memengaruhi kehidupan lainnya, sehingga muncul keberagaman di Indonesia.

4. Faktor Sejarah

Faktor sejarah setiap daerah memengaruhi keberagaman bangsa Indonesia.

Daerah yang sejarahnya banyak dipengaruhi persebaran agama Islam, maka daerah tersebut mempunyai budaya sesuai nilai-nilai Islam. Daerah tersebut akan berbeda dengan daerah yang sejarahnya banyak dipengaruhi oleh agama lain.

MATERI PENGAYAAN (TERLAMPIR)

MATERI UNTUK PESERTA DIDIK YANG MEMILIKI KESULITAN BELAJAR (tidak ada)

Tanggal: _____

Kelompok yang Dinilai: _____

LEMBAR PENILAIAN SIKAP DISKUSI KELOMPOK

ASPEK	SANGAT BAIK: 4	BAIK: 3	CUKUP: 2	KURANG: 1	SKOR
Kontribusi dalam kelompok	Selalu kooperatif. Secara rutin menawarkan ide-ide yang berguna. Selalu tunjukkan sikap positif.	Biasanya kooperatif. Biasanya menawarkan ide-ide yang berguna. Umumnya menunjukkan sikap positif	Terkadang kooperatif. Terkadang menawarkan ide yang berguna. Jarang menunjukkan sikap positif	Jarang kooperatif. Jarang menawarkan ide yang berguna. Mengganggu teman.	
Kerja sama dengan teman	Melakukan lebih dari yang lain. Sangat produktif. Bekerja sangat baik dengan orang lain.	Apakah memiliki sebagian dari beban kerja. Kooperatif. Bekerja dengan baik dengan orang lain.	Bisa saja membagi lebih banyak beban kerja. Mengalami kesulitan. Membutuhkan struktur, arahan, dan kepemimpinan.	Tidak melakukan pekerjaan apa pun. Tidak berkontribusi. Tidak bekerja dengan baik dengan orang lain.	
Fokus	Mencoba membuat orang tetap bekerja sama. Hampir selalu fokus pada tugas. Sangat mandiri.	Tidak menimbulkan masalah dalam grup. Berfokus pada tugas di sebagian besar waktu. Bisa mengandalkan orang ini.	Terkadang berfokus pada tugas. Tidak selalu anggota tim yang baik. Harus didorong dan diingatkan untuk terus mengerjakan tugas	Seringkali bukan anggota tim yang baik. Tidak fokus pada tugas. Biarkan orang lain melakukan pekerjaannya.	

Kemampuan Berkomunikasi	Selalu mendengarkan, berbagi, dan mendukung upaya orang lain. Memberikan umpan balik yang efektif. Menyampaikan banyak informasi yang relevan.	Biasanya mendengarkan, berbagi dengan, dan mendukung upaya orang lain. Terkadang berbicara terlalu banyak. Memberikan umpan balik yang efektif. Menyampaikan beberapa informasi dasar yang berhubungan dengan topik.	Terkadang mendengarkan, berbagi, dan mendukung upaya orang lain. Biasanya yang paling banyak bicara. Jarang mendengarkan orang lain. Memberikan sedikit umpan balik. Menyampaikan sangat sedikit informasi yang berhubungan dengan topik.	Jarang mendengarkan, berbagi, atau mendukung upaya orang lain. Selalu berbicara dan tidak pernah mendengarkan orang lain. Tidak memberikan umpan balik. Tidak menyampaikan informasi apa pun kepada rekan satu tim.	
KOMENTAR					

Tanggal: _____

Kelompok yang Dinilai: _____

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI KELOMPOK

ASPEK	SANGAT BAIK: 4	BAIK: 3	CUKUP: 2	KURANG: 1	SKOR
ORGANISASI	Presentasi sangat terorganisasi dan sangat mudah diikuti. Transisi antar anggota kelompok terencana dengan baik dan dilaksanakan dengan rapi.	Presentasi cukup terorganisasi dan cukup mudah diikuti. Transisi mungkin sedikit terputus tetapi tidak mengambil banyak waktu dari keseluruhan presentasi.	Presentasi tidak diatur dengan jelas. Transisi antar anggota terlihat canggung.	Presentasi sama sekali tidak terorganisasi. Transisi antar anggota kelompok tampak buruk. Presentasi kurang teratur dan sangat sulit diikuti.	
KERJA SAMA/ PARTISIPASI	Kerja sama kelompok berlangsung sangat baik satu sama lain dan presentasi dibagikan secara merata di antara anggota kelompok.	Kerja sama kelompok berlangsung baik satu sama lain dan berkomunikasi dengan baik. Beberapa anggota berpartisipasi sedikit lebih banyak daripada yang lain.	Komunikasi kelompok relatif baik dengan beberapa penyimpangan dalam presentasi; beberapa anggota mendominasi presentasi dan yang lain tidak banyak berpartisipasi.	Kerja sama kelompok tidak berlangsung dengan baik. Ada miskomunikasi yang jelas dan penyimpangan dalam presentasi.	

PENGETAHUAN	Anggota kelompok memiliki pengetahuan materi yang sangat kuat dan materi tersebut disampaikan secara menyeluruh. Tidak ada kesalahan yang dilakukan sehubungan dengan pengetahuan materi.	Sebagian besar anggota kelompok memiliki pemahaman yang kuat tentang materi. Sedikit elemen materi yang hilang atau mengandung kesalahan kecil.	Anggota kelompok hanya memiliki pemahaman yang sedikit tentang materi. Beberapa kesalahan dibuat selama presentasi.	Anggota kelompok hanya memiliki sedikit atau bahkan tidak ada pemahaman tentang materi yang dibahas dalam presentasi.	
MEDIA	Media yang digunakan efektif selama presentasi. Anggota kelompok menggunakan media tersebut sebagai suplemen, bukan sebagai penopang.	Media yang digunakan agak efektif tetapi tidak digunakan secara konsisten selama presentasi.	Media yang digunakan tidak mendukung presentasi verbal. Media tersebut kekurangan informasi, atau anggota kelompok hanya membaca media tersebut.	Tidak menggunakan media sama sekali.	
KOMENTAR					

LKS 1

	Nama : Kelas :	Nilai:
--	-------------------------------	--------

LEMBAR EKPLORASI DIRI

Nama : _____
 Jenis Kelamin : _____
 Warna Rambut : _____
 Bentuk Rambut : _____
 Warna Kulit : _____
 Agama : _____
 Makanan Kegemaran : _____
 Permainan Kegemaran : _____
 Suku Bangsa : _____

LKS 2

	Nama : Kelas :	Nilai:
--	-------------------------------	--------

SOAL PENGAYAAN

Kita memiliki teman-teman yang berbeda suku bangsa di sekolah.

Perbedaan suku bangsa tidak boleh membuat kita bertengkar dengan teman kita.

Pada pelajaran Seni Budaya dan Prakarya, ibu guru meminta Arif menyanyi lagu daerah.

Arif hafal beberapa lagu daerah.

Arif akan menyanyi lagu "Yamko Rambe Yamko".

Lagu itu adalah lagu daerah asal Anton.

Anton meminta Arif untuk menyanyi lagu daerah asal Arif saja.

- a. Apakah kamu setuju dengan sikap Anton terhadap Arif?
- b. Sikap apakah yang dapat kita tiru dari Arif?
- c. Seandainya kamu menjadi Anton, bagaimana sikapmu?

E. Data Informan

Nama : Namira, S.Pd.I

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Jabatan : Guru Kelas/Wali Kelas 4C MI Siti Mariam Banjarmasin

No	Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		Keterangan
		Ada	Tidak	
1	Komponen Informasi Umum			
	a. Identitas modul	✓		Terdiri atas: a. Penyusun b. Instansi c. Tahun penyusunan d. Jenjang sekolah e. Kelas f. Alokasi waktu
	b. Kompetensi awal		✓	
	c. Profil pelajar pacasila	✓		a. Bernalar kritis b. Mandiri
	d. Profil Pelajar <i>Rahmatan Lil a'lamin</i>		✓	
	e. Sarana dan Prasarana	✓		a. Alat pembelajaran b. Fasilitas di dalam kelas
	f. Target peserta didik	✓		Peserta didik reguler
	g. Model pembelajaran	✓		Tatap muka
2.	Komponen Inti			
	a. Tujuan pembelajaran	✓		Terdapat tujuan pembelajaran dan indikator capaian pembelajaran
	b. Pemahaman bermakna		✓	
	c. Pertanyaan pemantik		✓	
	d. Kegiatan pembelajaran	✓		a. Kegiatan pembukaan b. Kegiatan inti c. Kegiatan akhir
	d. <i>Asesment</i> atau penilaian	✓		a. Cara guru menilai:

				individu b. Bentuk penilaian: diskusi, presentasi, dan proyek
	e. Pengayaan atau remidi		✓	
	f. Bahan refleksi siswa dan guru	✓		
3.	Komponen Lampiran			
	a. Lembar kerja peserta didik (LKPD)	✓		
	b. Bahan bacaan		✓	
	c. Glosarium		✓	
	d. Daftar pustaka	✓		

**MODUL AJAR PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN
SOSIAL KELAS 4C MI SITI MARIAM**

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR
1. Penyusun : Namira Instansi : MI Siti Mariam Tahun Penyusun : 2022 2. Jenjang sekolah : Madrasah Ibtidaiyah (MI) 3. Kelas : 4 (empat) 4. Alokasi Waktu : 2x35 menit (2 JP)
TUJUAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan makna Jatuh ke bawah adalah ulah bumi, manfaat gaya gravitasi, serta sifat-sifat gaya gravitasi,
INDIKATOR PENCAPAIAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> peserta didik mampu mengidentifikasi Jatuh ke bawah adalah ulah bumi, manfaat gaya gravitasi, serta sifat-sifat gaya gravitasi
PROFIL PELAJARAN IPAS
<ul style="list-style-type: none"> Bernalar kritis Mandiri
SARANA DAN PRASARANA
<ul style="list-style-type: none"> Alat pembelajaran : papan tulis dan spidol Meja dan kursi Kipas angin Ruang kelas
TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik reguler
MODEL PEMBELAJARAN
Tatap Muka
JUMLAH PESERTA DIDIK
24 orang
KETERSEDIAAN MATERI
Pengayaan untuk peserta didik reguler : Ada
ASESMEN
Cara guru menilai a. Asesmen individu Bentuk asesmen : a. Diskusi b. Presentasi c. Proyek
MATERI AJAR, MEDIA, ALAT DAN BAHAN
Materi Ajar : 1. Jatuh ke bawah adalah ulah bumi. 2. Manfaat gaya gravitasi. 3. Sifat-sifat gaya gravitasi

Media pembelajaran : gambar Alat : Bahan : kertas bergambar
PERSIAPAN PEMBELAJARAN
Langkah-langkah yang perlu dipersiapkan oleh guru sebelum mengajar : 1. Siapkan alat dan bahan di meja guru 2. Pastikan peserta didik sudah siap untuk mengikuti pembelajaran
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
KEGIATAN PEMBUKAAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam 2. Guru membuka pembelajaran dengan membaca basmalah bersama-sama dan mengecek kehadiran serta kesiapan belajar siswa. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 4. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari.
KEGIATAN INTI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperlihatkan gambar mengenai materi yang akan diajarkan. 2. Siswa di minta untuk menebak mengenai gambar yang telah diperlihatkan oleh guru. 3. Guru menjelaskan materi mengenai Jatuh ke bawah adalah ulah bumi, manfaat gaya gravitasi, serta sifat-sifat gaya gravitasi 4. Setelah penjelasan materi telah selesai guru memberikan tugas kepada siswa. 5. Peserta didik menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. 6. Guru mengamati pengerjaan tugas peserta didik. 7. Tugas dikumpulkan di meja guru setelah selesai semuanya.
<p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik yang ber pencapaian tinggi dapat membantu teman-teman yang memerlukan bantuan (tutor teman sebaya). • Guru mendampingi peserta didik yang ber pencapaian rendah untuk membantu • menjelaskan kembali secara detail yang menjadi tugas peserta didik dan beberapa materi yang belum dipahami
KEGIATAN AKHIR
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan pembelajaran bersama siswa. 2. Melakukan penilaian hasil belajar. 3. Ucapan terima kasih dari guru dan mengucapkan hamdalah 4. Guru menutup pembelajaran dengan bersama-sama membaca doa.
EVALUASI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Membimbing peserta didik membuat rangkuman pelajaran 2. Membimbing siswa untuk merefleksikan proses dan materi pelajaran
MEMBERIKAN PENGHARGAAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pelajaran

2. Salam
REFLEKSI GURU
<p>1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian, misalnya : ketepatan pemilihan media pembelajaran, kecukupan alat dan bahan yang digunakan, ketepatan sumber belajar alat yang digunakan dapat bekerja dengan optimal, dsb</p> <p>2. Peserta didik yang perlu mendapat perhatian khusus. Dalam menilai sikap peserta didik dalam berdiskusi dan keterampilan presentasi, maka guru akan memperhatikan dengan cermat sikap peserta didik dan akan memberikan perhatian khusus pada beberapa peserta didik yang perlu bantuan.</p> <p>3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan</p> <p>4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan</p>
ASESMEN
<p>Penilaian yang dilakukan oleh guru yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • penilaian individu: penilaian lembar kerja (lembar observasi peserta didik terlampir).
PERNYATAAN REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK
1. Apa yang kalian ketahui tentang gravitasi bumi.
DAFTAR PUSTAKA
Fitria kusuma wardani, kevin winanda eka putra, anisa arum padmawati. 2021. Ilmu pengetahuan alam dan sosial pembelajaran dengan paradigma baru untuk SD/MI Kelas 4 jilid 4A. Sukoharjo: CV Hasan Pratama
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (TERLAMPIR)

LKPD

	Nama : Kelas :	Nilai :
--	-------------------	---------

LEMBAR EKPLORASI DIRI

<p>1. Apa yang kamu ketahui tentang gaya gravitasi ? Jawab :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>2. Apa saja sifat-sifat gaya gravitasi ? Jawab :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>3. Gaya yang menarik benda dari atas menuju ke bawah di sebut gaya? Jawab :</p>

.....
.....
4. Sebutkan manfaat gaya gravitasi?
Jawab :
.....
.....

Banjarmasin, 20 Agustus 2022

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Namira, S. Pd
PEG. ID 30304401198001

F. Data Informan

Nama : Faridah, S.Pd.I

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Jabatan : Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas 1

No	Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		Keterangan
		Ada	Tidak	
1	Komponen Informasi Umum			
	a. Identitas modul	✓		Terdiri dari: a. Instansi b. Mata pelajaran/tema c. Kelas d. Materi pokok e. Alokasi waktu
	b. Kompetensi awal	✓		Terdiri atas: a. Kompetensi dasar dan indikator
	c. Profil pelajar pacasila		✓	
	d. Profil Pelajar <i>Rahmatan Lil a'lamin</i>		✓	
	e. Sarana dan Prasarana	✓		a. Media pembelajaran b. Sumber belajar
	f. Target peserta didik		✓	
	g. Model pembelajaran		✓	
2.	Komponen Inti			
	a. Tujuan pembelajaran	✓		a. Siswa dapat menentukan ayat yang termasuk dalam surah al-ma'un b. Siswa dapat melafalkan surah al-ma'un c. Siswa dapat menghafalkan surah al-ma'un
	b. Pemahaman bermakna		✓	
	c. Pertanyaan pemantik		✓	
	d. Kegiatan pembelajaran	✓		a. Pendahuluan

				b. Inti c. Penutup
	e. <i>Asesment</i> atau penilaian	✓		a. Spiritual: pengamatan, observasi, jurnal b. Sosial: pengamatan, observasi, jurnal c. Pengetahuan: lisan dan tes tertulis d. Keterampilan: produk, kinerja, portofolio
	f. Pengayaan atau remidi		✓	
	g. Bahan refleksi siswa dan guru		✓	
3.	Komponen Lampiran			
	a. Lembar kerja peserta didik (LKPD)		✓	
	b. Bahan bacaan		✓	
	c. Glosarium		✓	
	d. Daftar pustaka		✓	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Satuan Pendidikan : MI Siti Mariam
Mata Pelajaran/Tema : Al-Qur'an Hadist
Kelas/Semester : I/Genap
Materi Pokok : Surat al-Ma'un
Alokasi Waktu : 2 JP X 35 Menit

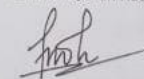
<p>A. Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat menentukan ayat yang termasuk dalam QS. al-Ma'un dengan benar. 2. Melalui bimbingan guru, siswa dapat melafalkan QS. al-Ma'un dengan tepat. 3. Melalui kegiatan berpasangan dengan teman, siswa dapat menghafalkan QS. al-Ma'un dengan tepat. <p>B. Kompetensi Dasar</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.4 Memahami Q.S. an-Nashr (110), al-Kafirun (109), al-Kautsar (108), al-Ma'un(107) dan al-Quraisy (106) 4.4 Melafalkan Q.S. an-Nashr (110), al-Kafirun (109), al-Kautsar (108), al-Ma'un (107) dan al-Quraisy (106) <p>C. Indikator</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyatakan bahwa surah al-Ma'un adalah firman Allah 2. Menentukan ayat yang termasuk dalam surah al-Ma'un 3. Melafalkan surah al-Ma'un 4. Menunjukkan hafalan surah al-Ma'un <p>D. Materi Esensi Surat al-Ma'un</p> <p>E. Metode Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.</p> <p>F. Media/Sumber Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Siswa Al Qur'an Hadist Kelas I. (Hal. 85-90) dapat di unduh di: kamimadrasah.blogspot.com 2. Benda-benda yang ada di sekitar sekolah. 	<p>G. Kegiatan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Salam dan do'a b. Apersepsi c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 2. Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mengamati gambar 2 orang anak yang saling membantu. b. Guru menanyakan makna yang terdapat pada gambar. c. Siswa menceritakan yang ada pada gambar. d. Menyanyikan lagu al-Ma'un e. Guru mengajak seluruh siswa melafalkan al-Ma'un secara bersama. f. Siswa menirukan bacaan surat al-Ma'un. g. Siswa bersama teman sebangku saling menyimak hafalan. h. Guru menjelaskan makna dari surat al-Ma'un. 3. Penutup <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama. b. Guru dan siswa melakukan refleksi, penugasan dan menyampaikan materi berikutnya. c. Doa penutup dan salam. H. Penilaian <ol style="list-style-type: none"> 1. Spiritual: pengamatan, observasi, jurnal 2. Sosial: pengamatan, observasi, jurnal 3. Pengetahuan: tulis, lisan 4. Keterampilan: produk, kinerja, portofolio
--	--

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Anwar, S.Pd.I

Banjarmasin, 13 Maret 2023

Guru Al-Qur'an Hadist


Faridah, S.Pd.I

G. Data Informan

Nama : Risda Erliani, S.Pd.

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Jabatan : Guru Mata Pelajaran SKI Kelas 4

No	Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		Keterangan
		Ada	Tidak	
1	Komponen Informasi Umum			
	a. Identitas modul	✓		Terdiri atas: a. Mata pelajaran b. Tingkat pendidikan c. Kelas d. Tahun pembelajaran
	b. Kompetensi awal		✓	
	c. Profil pelajar pacasila		✓	
	d. Profil Pelajar <i>Rahmatan Lil a'lamin</i>		✓	
	e. Sarana dan Prasarana	✓		Terdiri dari: sumber belajar dan media pembelajaran
	f. Target peserta didik		✓	
	g. Model pembelajaran		✓	
2.	Komponen Inti			
	a. Tujuan pembelajaran	✓		a. Siswa dapat memahami keadaan masyarakat yasrib sebelum hijrah Nabi Muhammad SAW b. Siswa dapat mengetahui tentang keadaan masyarakat yasrib sebelum hijrah Nabi Muhammad SAW.

	b. Pemahaman bermakna		✓	
	c. Pertanyaan pemantik		✓	
	d. Kegiatan pembelajaran	✓		a. Pendahuluan b. Inti c. Penutup
	d. <i>Asesment</i> atau penilaian	✓		a. Uji tertulis b. Uji praktik
	e. Pengayaan atau remidi		✓	
	f. Bahan refleksi siswa dan guru		✓	
3.	Komponen Lampiran			
	a. Lembar kerja peserta didik (LKPD)		✓	
	b. Bahan bacaan		✓	
	c. Glosarium		✓	
	d. Daftar pustaka		✓	

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Tingkat Pendidikan	: MI
Kelas/ Semester	: IV/ 2
Tahun Pelajaran	: 2022/2023

A. Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.6 Menghargai karunia Allah Swt. Yang dilimpahkan kepada masyarakat Yasrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw.
- 2.6 Menjalankan sikap santun kepada keluarga, teman, guru, dan keluarga.
- 3.6 Memahami keadaan masyarakat Yasrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw.
- 4.6 Meringkas teks tentang keadaan masyarakat Yasrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami keadaan masyarakat Yasrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw.

2. Siswa dapat mengetahui tentang keadaan masyarakat Yasrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw.

D. Materi Pembelajaran

Pelajaran Bab 3 Keadaan Masyarakat Yasrib Sebelum Hijrah Nabi Muhammad Saw.

- A. Kondisi Ekonomi Masyarakat Yasrib
- B. Keadaan Sosial Politik Masyarakat Yasrib

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya Jawab

F. Langkah-Langkah Kegiatan

1. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru membimbing peserta didik untuk membaca surah-surah pendek dan berdo'a bersama
- 2) Guru melakukan absensi kehadiran peserta didik
- 3) Guru memberikan pretest berkaitan dengan materi yang akan dibahas
- 4) Guru memberikan pengantar tentang materi yang akan dibahas

2. Kegiatan Inti

- 1) Guru dan peserta didik membaca buku materi dan LKS tentang keadaan masyarakat Yasrib sebelum Nabi Muhammad Saw. hijrah.
- 2) Guru menjelaskan tentang keadaan ekonomi masyarakat Yasrib sebelum hijrah.
- 3) Peserta didik memahami keadaan ekonomi masyarakat Yasrib sebelum hijrah dari penjelasan guru.
- 4) Guru menjelaskan tentang keadaan sosial politik masyarakat Yasrib sebelum hijrah.
- 5) Peserta didik memahami keadaan sosial politik masyarakat Yasrib sebelum hijrah dari penjelasan guru.
- 6) Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang keadaan masyarakat Yasrib sebelum hijrah.

- 7) Peserta didik dapat membuat rangkuman tentang keadaan masyarakat Yasrib sebelum hijrah.

3. Kegiatan Penutup

- 1) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan hasil belajar.
- 2) Guru membuat post test untuk mengetahui daya serap materi.
- 3) Guru memberi tugas latihan soal berupa pengerjaan LKS.

G. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

1. Buku paket SKI kelas IV
2. LKS Maestro SKI kelas IV
3. Referensi lain yan relevan

H. Penilaian

1. Uji tertulis
2. Uji praktik

Kepala Madrasah

Mengetahui

Banjarmasin, 11 Maret 2023

Guru Mata Pelajaran

Anwar, S.Pd.I
NIP 196402091991021002

Risda Erliani, S.Pd
Peg.ID 30304288197004

H. Data Informan

Nama : Muhammad Sholihin, S.Pd.

Jenis Kelamin : Laki – Laki

Agama : Islam

Jabatan : Guru Mata Pelajaran SBdP Kelas 4-6

No	Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		Keterangan
		Ada	Tidak	
1	Komponen Informasi Umum			
	a. Identitas modul	✓		Terdiri dari: a. Satuan pendidikan b. Kelas c. Muatan pembelajaran d. Materi e. Alokasi waktu
	b. Kompetensi awal		✓	
	c. Profil pelajar pacasila		✓	
	d. Profil Pelajar <i>Rahmatan Lil a'lamin</i>		✓	
	e. Sarana dan Prasarana	✓		a. Sumber belajar b. Media pembelajaran
	f. Target peserta didik		✓	
	g. Model pembelajaran		✓	
2.	Komponen Inti			
	a. Tujuan pembelajaran	✓		a. Siswa mampu memahami tari kreasi daerah b. Siswa dapat menyebutkan tari daerah dan pola lantainya c. Siswa dapat mendemonstrasikan tari kreasi
	b. Pemahaman bermakna		✓	
	c. Pertanyaan pemantik		✓	
	d. Kegiatan pembelajaran	✓		a. Pendahuluan b. Inti c. Penutup
	e. <i>Asesment</i> atau penilaian	✓		a. Sikap

				b. Pengetahuan c. Presentasi
	f. Pengayaan atau remidi		✓	
	g. Bahan refleksi siswa dan guru		✓	
3.	Komponen Lampiran			
	a. Lembar kerja peserta didik (LKPD)		✓	
	b. Bahan bacaan		✓	
	c. Glosarium		✓	
	d. Daftar pustaka		✓	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI SITI MARIAM BANJARMASIN

Kelas / Semester : 4 / I

Muatan Pelajaran : SBdP

Materi : Gerak Tari Kreasi

Pembelajaran ke : 1 - 2

Alokasi waktu : 2 JTM

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam
3. berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
4. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat
5. dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
6. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Memahami tari kreasi daerah
 - 3.3.1 Menyebutkan contoh tari daerah dan pola lantai tariannya
- 4.3 Menampilkan tari kreasi

C. TUJUAN

1. Siswa mampu memahami tari kreasi daerah
2. Siswa dapat menyebutkan tari daerah dan pola lantainya
3. Siswa dapat mendemonstrasikan tari kreasi

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa • Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). • Siswa dan guru mengamati kondisi kelas dan merapikan barang – barang di kelas. • Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dan pokok – pokok materi yang disampaikan guru. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta seorang siswa untuk menyebutkan nama tarian daerah yang pernah di pelajari. • Siswa diminta untuk menyebutkan pola lantai tari. • Guru memutar sebuah musik untuk iringan musik dari tari kreasi Wonderland Indonesia • Guru mulai mempraktikan gerakan demi gerakan dari tari Bungong Jemupa • Siswa mengikuti gerakan yang di demonstrasikan oleh guru. 	50 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius) 	10 menit

E. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

\

Lembar Pengamatan
Pengamatan dan Analisis Proses melakukan gerakan tari

No	Nama	Kriteria							
		Ketepatan Pola				Keluwesan Gerak			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	ABDUL SALIM								
2	AHMAD RISKY								
3	APRILLYA MAULIDA DIYANTI								
4	AZAHRA								
5	HABIBI								
6	LATIFAH								
7	M. IRFAN MAULANA								
8	M. PUTRA ANANDA RIYADI								
9	MUHAMMAD BUKHARI								
10	MUHAMMAD DAVINS								
11	MUHAMMAD DZAKHWAN KAMIL								
12	MUHAMMAD FURQAN								
13	MUHAMMAD RASYADA								
14	MUHAMMAD YASIR								
15	NOOR GIANA SARI								
16	NOOR JENNAH								
17	NOR SHAFI KURNIAWAN								
18	NOR SHIFA KURNIAWAN								
19	PUTRI HOLANDA								
20	RAFIKA PUTRI								
21	REZA AKBAR								
22	RISKI RAMADHANI								

No. Nama Kriteria Ketepatan pola Keluwesan gerakan

Ket: K= Kurang, C= Cukup, B= Baik, SB= Sangat Baik Pedoman penilaian

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Kelas 4 Semester 1 (Buku Seni Budaya dan Prakarya , Sukoharjo: CV Hasan Pratama, 2019).
2. Pengeras suara
3. Hp/ laptop

Mengetahui
Kepala Madrasah

Banjarmasin, 21 September 2022
Guru Mapel

Saripudin, S,Pd
NIP. 197208152005011009

Muhammad Sholihin, S, Pd
PegId. 30304401197001

6.2 Hasil Dokumentasi Lembar Soal Penilaian Akhir Semester



MADRASAH IBTIDAIYAH SITI MARIAM KOTA BANJARMASIN
PENILAIAN AKHIR TAHUN
 TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia Hari / Tanggal : Senin / 29 Mei 2023
 Kelas : 1 (Satu) Waktu : 08.00 – 09.00 Wita

PETUNJUK:

1. Soal terdiri dari 20 butir dengan 3 (tiga) item pilihan jawaban (a,b,c).
2. Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang tepat.

NAMA:

1. Perhatikan gambar berikut!



Suku kata yang tepat untuk melengkapi adalah

- a. ma
 - b. mi
 - c. mu
2. Kata yang memiliki suku kata awal sama, yaitu
- a. mobil-makan
 - b. mata-mulut
 - c. melon-merah

3. Perhatikan gambar berikut!



Aku adalah anggota tubuh
 Namaku berawalan suku kata

- a. ma
- b. mi
- c. mu

4. Perhatikan gambar berikut!



Namaku mengandung suku kata

- a. me
- b. mo
- c. mi

5. MELON MERAH MEJA

ketiga kata di atas diawali suku kata

- a. ma
- b. mi
- c. me

6. Perhatikan gambar berikut!



Anak-anak di atas memiliki perbedaan

- a. bentuk rambut
- b. tinggi badan
- c. warna kulit

7. Kita harus ... perbedaan.

- a. menghargai
- b. menghindari
- c. menjauhi

8. Perhatikan gambar berikut!



Nama benda di atas diawali suku kata

- a. ga
- b. gu
- c. ge

9. Benda yang namanya berawalan suku kata sama dengan nama benda tersebut, yaitu

- a. gayung
- b. gelas

c. guci

10. Perhatikan gambar berikut!



Hewan di sekitar tanaman tersebut jumlahnya ada

- a. 2
- b. 3
- c. 4

11. Perhatikan gambar berikut!



Setelah bermain Dodi merasa haus, Dodi ingin membeli

- a. Permen
- b. Susu
- c. mainan

12. **r-o-t-i**

suku kata di atas membentuk suku kata

- a. roti
- b. roda
- c. tari

13.



Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah

- a. makan
- b. tidur
- c. minum

14. Di bawah ini yang merupakan uang dua ribu rupiah adalah





15. Perhatikan gambar berikut!



Kebutuhan pokok di atas disebut

- a. makanan
- b. baju
- c. rumah

16. Perhatikan gambar berikut!



Gelas berada di ... meja.

- a. atas
- b. bawah
- c. luar

17. Perhatikan gambar berikut!



boneka ada di ... lemari.

- a. dalam
- b. luar
- c. bawah

18. Pasien dirawat oleh

- a. guru
- b. dokter
- c. polisi

Bacalah cerita di bawah ini untuk soal nomor 19 dan 20!

lisa dan keluarganya

berwisata ke kebun binatang

saat berada di kebun binatang

lisa terpisah dengan keluarganya

lisa bingung harus melakukan apa

19. Lisa berkunjung ke
 - a. pantai
 - b. kebun binatang
 - c. taman

20. Karena terpisah dengan keluarganya.
Lisa sebaiknya
 - a. menangis
 - b. berteriak
 - c. bertanya kepada petugas



MADRASAH IBTIDAIYAH SITI MARIAM KOTA BANJARMASIN
PENILAIAN AKHIR TAHUN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Muatan Pelajaran : Matematika Hari / Tanggal : Selasa / 30 Mei 2023
Kelas : I (Satu) Waktu : 08.00 – 09.00 Wita

PETUNJUK:

1. Soal terdiri dari 20 butir dengan 3 (Tiga) item pilihan jawaban (a,b,c).
2. Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang tepat.

NAMA:

Perhatikan gambar berikut!



1. Banyak cangkir di atas ada
 - a. 15
 - b. 14
 - c. 12

Perhatikan bilangan berikut!

13, ... 15, ... 17,
18

2. Bilangan untuk melengkapi urutan di atas yaitu
 - a. 12 dan 14
 - b. 14 dan 17
 - c. 14 dan 16

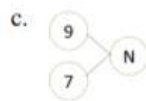
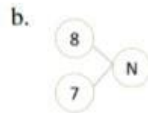
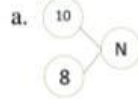
Amati gambar berikut!



3. Urutan bilangan dari yang terkecil terdapat pada kertas
 - a. Yuda-Wina-Lisa-Toni
 - b. Mira-Dodi-Lisa-Yuda
 - c. Lisa-Toni-Doni-Mira

4. N adalah bilangan yang terdiri dari 1 puluhan dan 8 satuan.

Penguraian bilangan yang tepat adalah



5. Operasi bilangan penjumlahan yang hasilnya sama dengan 18, yaitu

a. $13 + 6 = \dots$

b. $12 + 6 = \dots$

c. $9 + 7 = \dots$

6. Operasi pengurangan bilangan yang hasilnya sama dengan 13, yaitu

a. $20 - 8 = \dots$

b. $18 - 5 = \dots$

c. $19 - 7 = \dots$

Amatilah gambar berikut!



7. Aturan pola di atas adalah

a. bola kecil – bola kecil

b. bola besar – bola besar

c. bola besar – bola kecil

Perhatikan aturan gambar pola berikut untuk soal 8 dan 9!



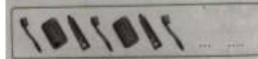
8. Berikut susunan tiruan pola yang sesuai dengan gambar di atas adalah





9. Susunan pola di atas membentuk pola
- BAB
 - AAB
 - ABB

Amati gambar berikut!

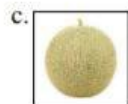
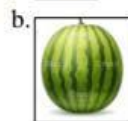


10. Benda yang tepat untuk melanjutkan pola di atas, yaitu
- sabun dan pasta gigi
 - sikat gigi dan pasta gigi
 - sabun dan sikat gigi

Amati gambar berikut!



11. Buah yang lebih ringan dari buah di atas adalah



Perhatikan gambar berikut!



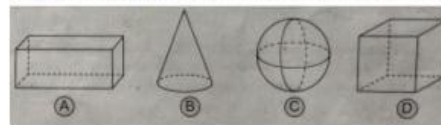
12. Kalimat perbandingan berikut yang tepat adalah
- koper lebih ringan dari boneka
 - koper lebih berat dari boneka
 - koper sama berat dengan boneka

Amati gambar di bawah ini!



13. Kalimat perbandingan yang sesuai gambar adalah
- Benda A lebih ringan dari benda B
 - Benda A lebih berat dari benda C
 - Benda A sama berat dengan benda C

Perhatikan gambar berikut untuk soal nomor 14 sampai 17!



14. Bangun ruang yang ditunjukkan oleh gambar A berbentuk
- bola
 - kerucut
 - balok
15. Bangun kerucut di atas ditunjukkan oleh gambar
- A
 - B
 - C
16. Bangun kubus di atas mempunyai
- 4 sisi
 - 5 sisi
 - 6 sisi
17. Benda yang berbentuk seperti gambar C adalah
- tumpeng
 - bola
 - penghapus

Perhatikan tabel berikut!

Nama Lauk	Banyaknya
Gurami bakar	14
Nila goreng	18
Ayam goreng	17
Pecel Lele	15

18. Lauk nila goreng lebih ... dari pada lauk gurami bakar.

- a. banyak
- b. sedikit
- c. sama banyak

Amatilah gambar berikut untuk soal nomor 19 dan 20!



19. Jumlah burung pada gambar ada

- a. 2
- b. 3
- c. 4

20. Urutan hewan dari yang paling sedikit adalah

- a. kelinci, kucing, burung, kura-kura
- b. kura-kura, burung, kucing, kelinci
- c. kura-kura, kucing, burung, kelinci





MADRASAH IBTIDAIYAH SITI MARIAM KOTA BANJARMASIN
PENILAIAN AKHIR TAHUN
 TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Muatan Pelajaran : Bahasa Inggris

Hari / Tanggal : Senin, 05 Juni 2023

Kelas : I (Satu)

Waktu : 09.30 – 10.30 Wita

PETUNJUK:

1. Soal terdiri dari 15 butir soal pilihan ganda dengan 3 (tiga) item pilihan jawaban a, b, dan c.
2. Jawaban ditulis langsung pada Lembar Soal ini.

NAMA:

1. Good morning, Miss.
The correct translation is
 - a. selamat pagi, Pak
 - b. selamat pagi, Bu
 - c. selamat pagi, Teman
2. are – how – you - ?
The correct sentence is
 - a. Are you how?
 - b. How are you?
 - c. You are how?
3. Tiara : How are you, Dino?
Dino :
 - a. I am fine
 - b. Too
 - c. See you
4. Mr. Sastro is my grandfather, grandfather means
 - a. ayah
 - b. kakek
 - c. paman
5. Mrs. Daniela is my aunt.
The correct translation is
 - a. ibu daniela adalah nenekku
 - b. ibu daniela adalah ibuku
 - c. ibu daniela adalah bibiku

6. Look at the picture!

Who is she?

She is my

- a. grandfather
- b. grandparents
- c. grandmother



7. Look at the picture!



What is this, this is an

- a. eyes
- b. nose
- c. ears

8. Look at the picture!



It is used for

- a. eating
- b. holding
- c. seeing

9. Look at the picture!



We have ten

- a. legs
- b. toes
- c. fingers

10. Sinta needs a comb to arrange her

- a. hand
- b. ear
- c. hair

11. I feel hungry.

The underlined word means

- a. lapar
- b. haus
- c. mengantuk

12. Look at the picture!



I get many gifts, i feel

- a. thirsty
- b. happy
- c. sad

13. Look at the picture!



I drink milk, i feel

- a. thirsty
- b. happy
- c. hungry

14. Look at the picture!



He lost his book, he feels

- a. happy
- b. sad
- c. surprise

15. Look at the picture!



He is

- a. sick
- b. happy
- c. surprise



MADRASAH IBTIDAIYAH SITI MARIAM KOTA BANJARMASIN

PENILAIAN AKHIR TAHUN

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Muatan Pelajaran : SBDP
Kelas : 1 (Satu)

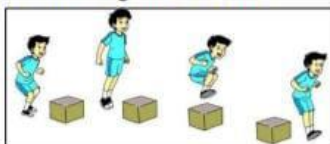
Hari / Tanggal : Senin / 05 Juni 2023
Waktu : 08.00 – 09.00 Wita

PETUNJUK:

1. Soal terdiri dari 20 butir dengan 3 (Tiga) item pilihan jawaban (a,b, dan c).
2. Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang tepat.

NAMA:

1. Perhatikan gambar berikut!



Guna melakukan gerakan di gambar dibutuhkan

- a. keluwesan
 - b. keberanian
 - c. kelemahan
2. Ketika melakukan awalan lompat sebaiknya tangan kita
- a. di atas kepala
 - b. diayunkan ke depan dan belakang
 - c. diam saja

Amati gambar berikut untuk menjawab soal nomor 3 – 6!



3. Alat yang digunakan untuk olahraga tersebut adalah
- a. palang besi
 - b. ban bekas
 - c. pembatas kerucut
4. Anak tersebut sedang
- a. berjalan
 - b. melayang
 - c. melompati rintangan

5. Gerakan tersebut dapat melatih otot
 - a. tangan
 - b. leher
 - c. kaki
6. Gerakan yang dilakukan anak tersebut adalah
 - a. melompat
 - b. jalan
 - c. lari
7. Disebut senam lantai karena dilakukan di
 - a. lantai
 - b. papan
 - c. kolam
8. Berikut yang termasuk ke dalam olahraga adalah
 - a. tidur
 - b. membaca
 - c. senam
9. Mandi berguna supaya badan kita menjadi
 - a. lemas
 - b. kotor
 - c. bersih dan segar

10. Perhatikan gambar berikut!



Gambar tersebut merupakan gerak

- a. mengayun
- b. meliuk
- c. berguling

Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal no 11 – 12!



11. Alat yang digunakan untuk olahraga tersebut adalah
- a. pasir
 - b. matras
 - c. lantai

12. Tumpuan pada saat berguling menggunakan

- punggung
- tangan dan kepala
- kaki

13. Perhatikan gambar berikut!



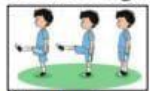
Pada saat melaksanakan gerakan tersebut harus

- serius
- bercanda
- tidak serius

14. Pada saat melakukan saling mendorong tangan harus

- tangan dibelakang
- tangan lurus
- tangan dipinggang

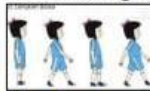
15. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar tersebut merupakan gerak

- mengayunkan kaki
- sikap tegap
- mangayunkan tangan

16. Perhatikan gambar berikut!



Gambar tersebut merupakan gerak

- berlari
- berjalan
- melangkahkan kaki

17. Gerakan saat berjalan melatih kekuatan otot

- lengan
- kaki
- perut



MADRASAH IBTIDAIYAH SITI MARIAM KOTA BANJARMASIN
PENILAIAN AKHIR TAHUN
 TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Muatan Pelajaran : Pendidikan Pancasila Hari / Tanggal : Jum'at, 02 Juni 2023
 Kelas : IV Waktu : 08.00 – 09.00 Wita

PETUNJUK:

1. Soal terdiri dari 40 butir dengan 4 (empat) item pilihan jawaban (a,b,c,d)
2. Jawaban diisi pada Lembar Jawaban yang telah disediakan.

NASKAH SOAL

1. Berikut contoh sikap menghargai keragaman di lingkungan sekolah adalah
 - a. kompak bekerja sama dengan teman kelompok walau berbeda kesukaan
 - b. rukun bermain dengan adik walau berbeda hobi
 - c. membantu ibu dengan sepenuh hati di dapur walau tidak suka memasak
 - d. selalu menyapa tetangga walau berbeda daerah asal
2. Dengan mewujudkan sikap saling menghormati keragaman fisik di sekolah, maka akan terwujud
 - a. persaingan
 - b. perselisihan
 - c. perdebatan
 - d. persatuan
3. Berikut manfaat menghargai keragaman di lingkungan masyarakat adalah
 - a. menimbulkan sikap acuh tak acuh satu sama lain
 - b. suasana hidup bermasyarakat menjadi lebih harmonis
 - c. menciptakan persaingan sesama warga masyarakat
 - d. mewujudkan kesenjangan sosial dalam masyarakat
4. Perbedaan karakteristik individu merupakan anugerah Tuhan yang harus
 - a. dihindari
 - b. disyukuri
 - c. diabaikan
 - d. ditolak

Bacalah kutipan teks berikut untuk mengerjakan soal nomor 5-7!

Persatuan dan kesatuan berasal dari kata "satu" yang berarti utuh atau tidak terpecah-belah. Kata persatuan diartikan sebagai perkumpulan dari berbagai hal menjadi satu. Kesatuan merupakan hasil perkumpulan yang telah menjadi satu dan utuh. Artinya, persatuan dan kesatuan memiliki makna bersatunya keanekaragaman suku bangsa menjadi satu kesatuan yang utuh dan serasi.

Persatuan dan kesatuan sangat penting dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Hal ini karena Indonesia merupakan negara dengan banyak pulau yang memiliki keragaman budaya, agama, suku bangsa, bahasa, dan adat istiadat. Oleh karena itu, perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan perlu diterapkan demi kerukunan antarmasyarakat.

5. Persatuan dan kesatuan berasal dari kata "satu" yang berarti utuh atau
 - a. berbeda-beda
 - b. berubah-ubah
 - c. terpecah-belah
 - d. berdiri sendiri
6. Persatuan dan kesatuan memiliki makna
 - a. bersatunya keanekaragaman suku bangsa menjadi satu kesatuan yang utuh dan serasi
 - b. keanekaragaman suku bangsa yang berdiri sendiri

- c. berkumpulnya keanekaragaman suku bangsa dengan tujuan yang berbeda-beda
- d. berkumpulnya salah satu suku bangsa menjadi kelompok yang utuh dan serasi
7. Persatuan dan kesatuan sangat penting dalam kehidupan berbangsa dan bernegara karena
- Indonesia merupakan negara kepulauan dengan sumber daya alam yang beraneka ragam
 - Indonesia merupakan salah satu negara dengan jumlah penduduk terpadat di dunia
 - Indonesia merupakan negara dengan luas lautan lebih besar daripada luas daratan
 - Indonesia merupakan negara dengan banyak pulau yang memiliki keragaman budaya, agama, suku bangsa, bahasa dan adat istiadat
8. Warna kulit, jenis rambut, tinggi badan, serta berat badan merupakan contoh keragaman dalam hal
- hobi
 - fisik
 - kegemaran
 - yang tidak disukai
9. Wina, Lisa, dan Mira bersahabat. Mereka mempunyai hobi yang berbeda. Sikap yang harus ditanamkan terhadap keragaman hobi tersebut adalah
- merasa hobinya lebih baik
 - menjalin persaingan satu sama lain
 - saling menghargai satu sama lain
 - mengomentari masing-masing hobi
10. Sikap yang tepat terhadap kekurangan diri masing-masing adalah
- menolak kekurangan tersebut
 - menutupi kekurangan tersebut
 - mengomentari kekurangan orang lain
 - menerima apa adanya
- Perhatikan gambar berikut untuk mengerjakan soal nomor 11-12**



11. Wujud pengamalan sikap bersatu pada gambar kegiatan di atas adalah
- bersalaman setelah selesai bermain
 - bermain sesuai dengan jadwal
 - bermain dengan skor seri
 - memakai seragam yang sama
12. Sikap yang harus selalu dijunjung pada kegiatan di atas adalah
- merasa benar sendiri
 - sportif
 - ingin menang sendiri
 - tidak jujur

Bacalah kutipan teks berikut untuk mengerjakan soal nomor 13-15!

Pada hari Senin, aku dan teman-temanku melaksanakan kerja bakti di lingkungan sekolah. Kami melakukan kerja bakti ini bersama dengan guru dan karyawan sekolah. Aku dan teman-teman bergotong royong membersihkan lingkungan kelas. Mulai dari menyapu lantai hingga membersihkan debu yang menempel di pintu, meja dan kursi.

13. Pengamalan sikap bersatu pada kutipan teks di atas adalah
- melaksanakan kegiatan upacara bendera
 - menggalang dana untuk korban bencana alam
 - membuat dan merawat taman sekolah
 - melaksanakan kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah
14. Kegiatan pada kutipan teks di atas dilakukan oleh
- siswa-siswi dan karyawan sekolah
 - guru dan karyawan sekolah
 - guru, karyawan dan siswa-siswi
 - guru dan siswa-siswi
15. Setiap keragaman harus disikapi dengan baik dan dijadikan alat ... bangsa.
- pemersatu
 - pemecah
 - persaingan
 - perseteruan

16. Mira dan kelompoknya mendapat tugas untuk membuat klipng. Anggota kelompok Mira terdiri dari beragam perbedaan. Sikap yang perlu ditunjukkan anggota kelompok Mira saat bekerjasama, yaitu ...
- cepat-cepat menyelesaikan tugas seingga tidak perlu berinteraksi satu sama lain
 - menghargai pendapat anggota kelompok lain
 - bersikap rendah diri terhadap anggota kelompok lain
 - menghindari kritik dan saran dari anggota kelompok lain
17. Dodi dan teman-temannya sedang bermusyawarah untuk mengerjakan tugas dari guru. Riko, teman sekelompok Dodi, menolak untuk menerima usulan teman lainnya. Ia ingin idenya yang harus disetujui. Sikap Riko tersebut dapat ...
- membuatnya menang
 - membuat teman-teman mengikuti idenya
 - menghambat kerjasama
 - mempercepat selesainya musyawarah
18. Di Indonesia terdapat ... yang tersebar di seluruh wilayah Indonesia, baik dipulau besar maupun pulau kecil.
- 1.324 suku
 - 1.230 suku
 - 1.334 suku
 - 1.340 suku
19. Setiap warga negara harus menjaga keutuhan wilayah Negara kesatuan Republik Indonesia, agar tercipta kehidupan yang ...
- damai
 - sengsara
 - miskin
 - biasa
20. Negara kesatuan Republik Indonesia memerlukan persatuan dan kesatuan Republik Indonesia memerlukan persatuan dan kesatuan untuk membangun bangsa dan negara agar hidup ... dengan bangsa lainnya.
- berbeda
 - berdampingan
 - sejahtera
 - sejajar
21. Salah satu suku yang berasal dari Kalimantan Selatan adalah ...
- balatak
 - bugis
 - banjar
 - baran
22. Keragaman suku bangsa Indonesia menghasilkan bahasa daerah yang beragam. Badan Bahasa telah memetakan dan memverifikasi sekitar ... jumlah tersebut termasuk dialek dan subdialek.
- 715 bahasa
 - 719 bahasa
 - 717 bahasa
 - 718 bahasa
23. Bahasa daerah yang berasal dari Jawa Barat adalah
- sunda
 - madura
 - banjar
 - betawi
24. Mempelajari berbagai tarian daerah merupakan perwujudan dari ...
- sikap ingin belajar mandiri
 - membanggakan daerah sendiri
 - membina persatuan dan kesatuan
 - ketakutan hilangnya budaya bangsa
25. Ayu adalah orang Asmat yang berasal dari Bali. Sedangkan Bagas adalah orang Jawa yang berasal dari Yogyakarta. Mereka adalah teman satu klub menari yang selalu bekerja sama dalam berlatih menari. Hal baik yang dapat dicontoh dari Ayu dan Bagas berkaitan dengan kerjasama adalah ...
- mereka mempelajari tari daerah Indonesia
 - mereka tidak suka berlatih menari bersama
 - mereka tetap berteman walaupun berbeda agama
 - mereka berlatih bersama-sama walaupun berbeda suku.
26. Kita merupakan bagian dari bangsa Indonesia yang beraneka ragam.oleh karena itu,kita wajib memelihara persatuan dan kesatuan dengan cara...
- Percaya diri

- b. Saling percaya
c. Tidak peduli
d. Saling menghormati
27. Bangsa Indonesia terdiri dari beragam suku dan budaya. Hal ini tercermin dari semboyan
a. Bersatu kita teguh
b. Bhinneka tunggal ika
c. Gemah ripah, loh jinawi
d. Tanah bertuah negeri beradab
28. Berikut perilaku yang tidak mencerminkan sikap bersatu dalam keragaman adalah
a. Membiarkan teman yang mengalami kesusahan
b. Mengerjakan tugas kelompok dengan kelompok
c. Mengikuti keputusan hasil diskusi dengan sepenuh hati
d. Melaksanakan piket kelas sesuai jadwal
29. Wilayah Indonesia membentang dari sabang sampai merauke dan masyarakatnya memiliki budaya yang beranekaragam. Keanekaragaman budaya tersebut harus dijadikan sebagai...
a. Perbedaan bangsa
b. Penghalang persatuan
c. Pemicu perselisihan
d. Perikat persatuan
30. Kerukunan adalah hal penting bagi kehidupan bermasyarakat yang beragam seperti Indonesia. Agar terwujud kehidupan yang rukun di dalam masyarakat, kewajiban kita sebagai warga negara yang baik adalah...
a. Menaati aturan yang berlaku di masyarakat
b. Menerapkan sikap disiplin di segala bidang
c. Menjaga persatuan dan kesatuan
d. Mengutamakan kepentingan umum
31. Bangsa Indonesia terdiri dari berbagai macam suku bangsa yang tersebar dari sabang sampai merauke. Keragaman tersebut menjadi modal utama dalam...
a. Pemekaran wilayah
b. Mengembangkan semangat kesukuan
c. Mempererat semangat kedaerahan
d. Mempertahankan keutuhan NKRI
32. Sikap yang sebaiknya kita lakukan terhadap keragaman suku bangsa di Indonesia adalah
a. Menghormati dan menghargai
b. Memiliki paham sukuisme yang kuat
c. Mengabaikan suku bangsa lain
d. Ikut campur urusan suku bangsa lain
33. Salah satu bentuk sikap toleransi dalam keberagaman di lingkungan sekolah, yaitu...
a. Menjalankan piket kelas bersama teman-teman tanpa melihat perbedaan
b. Tidak menerima saran saat diskusi kelompok
c. Berteman dengan orang dari berbagai daerah asal
d. Memilih-milih dalam berteman sesuai budaya yang dimiliki
34. Manfaat membina persatuan dan kesatuan bagi diri sendiri, yaitu...
a. tercipta kehidupan yang aman dan tertib
b. Terbinanya kehidupan yang rukun
c. Memiliki banyak teman
d. Membuat keluarga jadi harmonis
35. Bekerja sama dapat mempererat persatuan dan membangun rasa kekeluargaan. Sikap yang sebaiknya dihindari saat bekerja sama dan keberagaman, yaitu...
a. Menerima suku dan budaya lain
b. Menganggap suku dan budaya sendiri lebih baik
c. Menumbuhkan rasa kekeluargaan
d. Tidak mengganggu ibadah agama lain



36. Gambardi atas menunjukkan keragaman... di Indonesia
a. Pakaian adat
b. Budaya
c. Agama
d. Tradisi

37. Membantu ibu memasak dan mencuci piring merupakan kerja sama di lingkungan....
- Agama
 - Sekolah
 - Masyarakat
 - Keluarga
38. Bentuk kerja sama dalam kehidupan masyarakat adalah
- Piket kelas
 - Membantu ibu memasak
 - Menjaga adik
 - Gotong royong memperbaiki rumah warga
39. Hari raya natal adalah hari besar agama...
- Islam
 - Kristen
 - Hindu
 - Buddha
40. Hari besar agama Islam adalah hari raya...
- Natal
 - Nyepi
 - Waisak
 - Idul fitri



MADRASAH IBTIDAIYAH SITI MARIAM KOTA BANJARMASIN
PENILAIAN AKHIR TAHUN
 TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Muatan Pelajaran : Matematika
 Kelas : IV (empat)

Hari / Tanggal : Selasa, 30 Mei 2023
 Waktu : 08.00 – 09.00 Wita

PETUNJUK:

- Soal terdiri dari 25 butir dengan 4 (empat) item pilihan jawaban (a,b,c,d).
- Jawaban diisi pada Lembar Jawaban yang telah disediakan.

NASKAH SOAL

- $57 \times 23 = \dots$
 - 1.213
 - 1.311
 - 1.321
 - 1.231

- $93 : 3 = \dots$
 - 31
 - 32
 - 33
 - 34

- Toni akan membeli 3 kue donat. Harga setiap kue tersebut adalah 3 ribu rupiah. Toni membayar dengan selembar uang 10 ribu rupiah. Uang kembalian yang diterima toni adalah
 - 1 ribu
 - 2 ribu
 - 3 ribu
 - 4 ribu

- Taksiran ke ratusan terdekat dari $649 + 451$ adalah
 - 1.300
 - 1.200
 - 1.100
 - 1.000

- Taksiran ke puluhan terdekat dari 32×37 adalah
 - 1.200
 - 1.340
 - 1.400
 - 1.540

- Barisan bilangan berpola bilangan membesar, yaitu
 - 9, 7, 5, 3, 2
 - 13, 10, 7, 4, 1
 - 8, 11, 14, 17, 20
 - 17, 15, 13, 11, 9

- Barisan bilangan berpola bilangan mengecil, yaitu
 - 42, 44, 46, 48, 50
 - 56, 53, 50, 47, 44
 - 39, 44, 49, 54, 59
 - 46, 50, 54, 58, 62

- 27, 34, 41, ..., ...

Bilangan yang tepat untuk melengkapi barisan bilangan tersebut, yaitu

- 50;59
- 48;56
- 47;54
- 48;55

- 93, 82, 71, ..., ...

Bilangan yang tepat untuk melengkapi barisan bilangan tersebut, yaitu

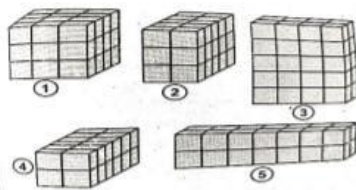
- 60;49
- 62;51
- 60;48
- 59;48

10. 1, 3, 5, 7, 9

Barisan bilangan yang polanya sama seperti barisan bilangan tersebut adalah

- 16, 18, 20, 22, 24
- 12, 14, 17, 19, 21
- 14, 16, 18, 20, 21
- 17, 19, 21, 22, 23

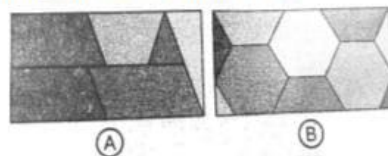
Perhatikan gambar berikut untuk mengerjakan gambar nomor 11 – 16!



- Volume bangun nomor 2 adalah ... kubus.
 - 30
 - 32
 - 34
 - 36
- Volume bangun nomor 3 adalah ... kubus.
 - 38
 - 40
 - 42
 - 44
- Bangun yang volumenya 36 kubus satuan adalah gambar nomor
 - 1
 - 2
 - 3
 - 4
- Bangun yang volumenya kurang dari 30 kubus satuan adalah gambar nomor
 - 1 dan 2
 - 2 dan 3
 - 3 dan 4
 - 4 dan 5
- Jika volume setiap kubus satuan adalah 1 cm^2 , volume gambar nomor 4 adalah ... cm^3 .
 - 22
 - 24
 - 26
 - 28

- Jika volume setiap kubus satuan adalah 1 m^3 , volume gambar nomor 5 adalah ... m^3 .
 - 28
 - 29
 - 30
 - 31

Perhatikan gambar berikut untuk mengerjakan soal nomor 17-21!



- Bangun datar yang termasuk penyusun gambar A adalah
 - persegi panjang
 - belah ketupat
 - trapesium sama kaki
 - segitiga sama sisi
- Pernyataan yang sesuai dengan gambar A adalah
 - ada lima macam bangun datar yang menyusunnya
 - terdapat dua jajargenjang yang menyusunnya
 - persegipanjang menjadi salah satu penyusunnya
 - ada dua segitiga siku-siku yang menyusunnya
- Pernyataan yang sesuai dengan gambar adalah
 - terdapat empat segienam menyusunnya
 - ada lima macam bangun datar menyusunnya
 - segilima menjadi salah satu penyusunnya
 - ada empat macam bangun datar yang menyusunnya membuat nya meneng

20. Kesimpulan yang sesuai dengan gambar adalah
- keduanya memiliki bangun jajargenjang sebagai penyusunnya
 - trapesium sama kaki termasuk bangun yang menyusun keduanya
 - keduanya tersusun atas empat macam bangun datar
 - segilima termasuk bangun yang menyusun keduanya
21. Bangun datar yang tidak termasuk penyusun B adalah
- trapesium sama kaki
 - segienam
 - segitiga sama kaki
 - trapesium siku-siku

Perhatikan gambar berikut untuk mengerjakan soal nomor 22-25!



22. Banyak pedagang adalah ... orang.
- 8
 - 9
 - 10
 - 11
23. Selisih banyak penduduk yang berprofesi sebagai guru dan nelayan adalah
- 7
 - 8
 - 9
 - 10
24. Selisih banyak penduduk yang berprofesi sebagai guru dan nelayan adalah
- 8
 - 7
 - 6
 - 5

6.4 Hasil Nilai Ulangan Siswa MI Siti Mariam Banjarmasin

Pengajar : Ibu Syarkiah, S. Pd. I

Kelas : I A

Semester : 2

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Tahun Ajaran : 2022/2023

No	NIS	Nisn	Nama	Nilai
1	220214		Adinda Amelia Putri	85
2	220215		Aditya Addin	65
3	220216	3155919232	AHMAD HAFIZI RAMADHAN	82
4	220217	3151431498	AKHMAD AL FATIH	95
5	220218	3157693477	ALISYA QUMAIROH AFIRATUL RISTA	80
6	220219	3153508827	AMINAH RUFADAH	68
7	220220	3152959122	ANDIN AISYA MEHREMA	95
8	220221	3155879576	ARKHAN RAMADHAN	65
9	220222		Bintang Arya Al Daffa	60
10	220223	0142248866	HALIMATUS SYAFINA	78
11	220224	3151070212	HUMAIRA PUTRI	80
12	220225	3167416634	KAYSHA FITRIANI	78
13	220226	3151816668	KHIRUNNISA	75
14	220227	3147194704	MARUF SIRAJUDIN	68
15	220228	3152560268	MUHAMMAD ADITYA RAHMAN	68
16	220229	0158202392	MUHAMMAD DAFFA ALFARIZI	80
17	220230	3156680442	MUHAMMAD RASYAD	50
18	220231	3159846129	NOR AZILA	73
19	220232		Nur Aulia Sabrina	65
20	220233	3155598884	NURUTTOLIFAH	65
21	220234		Salwa Humaira	93
22	220236		Siti Nurhayati	45
23	220237	3159850447	SYARIFAH KHADIJAH	90
24	220238	3140874391	TIARA INDRIANI	87
25	220240	3168852529	ULYA FATIMAH	93

Pengajar : Ibu Arbayah, S. Pd. I

Kelas : I B

Semester : 2

Mata Pelajaran : Matematika

Tahun Ajaran : 2022/2023

No	NIS	Nisn	Nama	Nilai
1	220241	0138260234	AFIFA NAHDA RAFANDA	76
2	220242		Afiyah Kamalia	94
3	220243		Aisya Saida	71
4	220244	3151862031	AISYLA MAULIDA AZKIYA	65
5	220245	3153333655	AKHDAN SYARIF	92
6	220246	3164412134	AMANDA AIRA RAMADHANI	95
7	220247	0136811048	ANDHITA NAFISA RIANI	92
8	220248	3151156277	BINTANG NAURA	75
9	220249	3161834834	DZAKIR HAFIZ AHMAD	96
10	220250	3155604589	KHUMAIRA YURIDA	86
11	220252	3151488793	M. ABDUL QODIR	68
12	220251	3155582726	MEISY NUR HABIBAH	60
13	220253	3157311463	MUHAMMAD AKBAR ZULKARNAIN	88
14	220254	3153977734	MUHAMMAD ALIF RAMADHAN	98
15	220255	3163208065	MUHAMMAD FADHIL	85
16	220256		Muhammad Iqbal	90
17	220257		Muhammad Naufal Zuhdi	90
18	220258	3158611997	NADA SAFFA NAKHLAH	80
19	220259	3153486139	NAFISA GHINA ALYA	88
20	220260		Nur Haikal Arsyah	86
21	220261	0166427622	SAYYID HUSAIN ASSEGAF	96
22	220262	3144221712	SITI MARIAM	72
23	220263		Zainab	60

Pengajar : Ibu Hj. Rahmah, S. Pd.

Kelas : I B

Semester : 2

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Tahun Ajaran : 2022/2023

No	NIS	Nisn	Nama	Nilai
1	220241	0138260234	AFIFA NAHDA RAFANDA	77
2	220242		Afiyah Kamalia	85
3	220243		Aisya Saida	59
4	220244	3151862031	AISYLA MAULIDA AZKIYA	75
5	220245	3153333655	AKHDAN SYARIF	65
6	220246	3164412134	AMANDA AIRA RAMADHANI	92
7	220247	0136811048	ANDHITA NAFISA RIANI	95
8	220248	3151156277	BINTANG NAURA	55
9	220249	3161834834	DZAKIR HAFIZ AHMAD	80
10	220250	3155604589	KHUMAIRA YURIDA	94
11	220252	3151488793	M. ABDUL QODIR	54
12	220251	3155582726	MEISY NUR HABIBAH	59
13	220253	3157311463	MUHAMMAD AKBAR ZULKARNAIN	74
14	220254	3153977734	MUHAMMAD ALIF RAMADHAN	69
15	220255	3163208065	MUHAMMAD FADHIL	82
16	220256		Muhammad Iqbal	79
17	220257		Muhammad Naufal Zuhdi	95
18	220258	3158611997	NADA SAFFA NAKHLAH	57
19	220259	3153486139	NAFISA GHINA ALYA	94
20	220260		Nur Haikal Arsyah	55
21	220261	0166427622	SAYYID HUSAIN ASSEGAF	82
22	220262	3144221712	SITI MARIAM	62
23	220263		Zainab	67

Pengajar : Bapa Yahya Maulana

Kelas : I A

Semester : 2

Mata Pelajaran : PJOK

Tahun Ajaran : 2022/2023

No	NIS	Nisn	Nama	Nilai
1	220214		Adinda Amelia Putri	80
2	220215		Aditya Addin	60
3	220216	3155919232	AHMAD HAFIZI RAMADHAN	65
4	220217	3151431498	AKHMAD AL FATIH	65
5	220218	3157693477	ALISYA QUMAIROH AFIRATUL RISTA	60
6	220219	3153508827	AMINAH RUFALDAH	60
7	220220	3152959122	ANDIN AISYA MEHREMA	85
8	220221	3155879576	ARKHAN RAMADHAN	75
9	220222		Bintang Arya Al Daffa	65
10	220223	0142248866	HALIMATUS SYAFINA	80
11	220224	3151070212	HUMAIRA PUTRI	65
12	220225	3167416634	KAYSHA FITRIANI	65
13	220226	3151816668	KHIRUNNISA	65
14	220227	3147194704	MARUF SIRAJUDIN	60
15	220228	3152560268	MUHAMMAD ADITYA RAHMAN	60
16	220229	0158202392	MUHAMMAD DAFFA ALFARIZI	75
17	220230	3156680442	MUHAMMAD RASYAD	60
18	220231	3159846129	NOR AZILA	60
19	220232		Nur Aulia Sabrina	70
20	220233	3155598884	NURUTTOLIFAH	60
21	220234		Salwa Humaira	90
22	220236		Siti Nurhayati	60
23	220237	3159850447	SYARIFAH KHADIJAH	80
24	220238	3140874391	TIARA INDRANI	60
25	220240	3168852529	ULYA FATIMAH	70

Pengajar : Ibu Marni, S.Pd.

Kelas : 4 A

Semester : 2

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Tahun Ajaran : 2022/2023

No	NIS	Nisn	Nama	Nilai
1	191355	0132676285	AZAHRA	90
2	519191	0132021036	DIVA RAYA KIRANI	95
3	519004	3124822467	GUSTI AHMAD FAIQL AT TAMIMI	77
4	519005	3139141930	HALIZA SALSABELLA	69
5	519006	3135241155	JHOPIRO KAMALIA	74
6	201908	3136469461	MUHAMMAD FAHRI MUKHTAR	58
7	519009	3120497570	MUHAMMAD HAFIEZ HABIEBIE	72
8	190009	0132897645	MUHAMMAD RAIHAN	74
9	519013	3130372930	MUHAMMAD RAYHAN	84
10	519012	0126840240	MUHAMMAD RIZKY	82
11	190012	0124202212	MUHAMMAD YUSUF SAPUTRA	54
12	519014	3128789388	MUSTHOFA ALBAKRI	82

Pengajar : Ibu Namira, S.Pd.

Kelas : 4 C

Semester : 2

Mata Pelajaran : Matematika

Tahun Ajaran : 2022/2023

No	NIS	Nisn	Nama	Nilai
1	191151	3135853292	ADELA SAFANA PUTRI	69
2	191152	0132801667	ADIBA NUR RAIMA	56
3	181128	3120074396	AHMAD RIFA'I	67
4	191153	0126028901	AZILAH FIRZANA	64
5	191154	3127133228	HAFIZ RIFDA PRATAMA	57
6	191155	0137843931	KHADIJAH ASSYIFA	64
7	191156	0121157672	KHAIRIANNOR RAMADHAN	65
8	191158	0131901374	KHEYSA ABDITA	64
9	191159	0123726767	M. SYAUQI RAMADHANI	98
10	191160	0124984805	MARIATUL QIBTHIYYAH	58
11	191161	0138441437	MUHAMMAD ARISANDI	55
12	191162	0128237030	MUHAMMAD FARIZ PASHA	90
13	191164	3136593966	MUHAMMAD HAFIS ASRA	58
14	191165	0138544197	MUHAMMAD MAULANA	81
15	191166	0121747155	MUHAMMAD NABIL	58
16	191167	0137408507	MUHAMMAD NAJIB	64
17	191168	0123363617	MUHAMMAD NUR ZAKI	57
18	191169	0133987984	MUHAMMAD RIDHO	64
19	191170	0133510633	MUHAMMAD ZAKIY FARRAS	84
20	191171	0136053128	NADIA AISYA	76
21	191172	0133657700	REZA RIFANI	60
22	191173	0129521621	ROHIMAH	64
23	191175	3121311344	SITI NURHALIZA	60
24	191176	0127660148	ZADAH ZAINAB	60

6.3 Hasil Observasi Sarana dan Prasarana di MI Siti Mariam Banjarmasin

No	Sarana dan Prasana	Jumlah
1	Ruang Kelas	17 Buah
2	Ruang Kepala Madrasah	1 Buah
3	Ruang Guru	3 Buah
4	Ruang TU	1 Buah
5	Perpustakaan	1 Buah
6	Mushalla	-
7	Lapangan olahraga	2 Buah
8	WC	5 Buah
9	Ruang UKS	1 Buah
10	Komputer	-
11	LCD	2 Buah

Lampiran 7. Surat Keputusan Penetapan Dosen



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 184 TAHUN 2022
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

- DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,
- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 23 Agustus 2022
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023
- Pertama : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang tidak terpisahkan dari surat keputusan;
- Kedua : Pembimbing Skripsi bertugas:
1. Menyiapkan dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
2. Menyusun dan menyampaikan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan perundang-undangan;
- Ketiga : Biaya akibat dikeluarkan surat keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya


Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 23 Agustus 2022
DEKAN,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP.19660405199303005

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

141	Dahlia Ersanti	1601290912	Implementasi Manajemen Kelas Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Di MIN 10 Gambut	Huriyah, M.Pd
142	Muzaiyanah	1601290953	Peran TPA Dalam Meningkatkan Pendidikan Akhlak Agama Islam Anak Usia Sekolah Dasar Di Sekolah MI Tasrihul Islam Gambut	Huriyah, M.Pd
143	Mifahul Janah	190101070187	Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV Untuk Mencapai KKM Pada Mata Pelajaran PPKN Di MI Siti Mariani	Noor Hidayati, M.Pd
144	China Amaliatul Khasanah	190101070547	Persepsi Guru Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka di MI Siti Mariani	Noor Hidayati, M.Pd
145	Syahalna Imiya Ananda	190101070513	Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Masa Transisi Covid-19	Noor Hidayati, M.Pd
146	Nor Khalida Rahmie	190101070913	Strategi Pembelajaran Koomperatif pada Pembelajaran Tematik di MIN 2 Hulu Sungai Selatan	Noor Hidayati, M.Pd
147	Noer Khasanah	190101070884	Sarana Prasarana Penunjang dalam Minat dan Bakat Siswa pada Mata Pelajaran PJOK di SDN Pualam Sari 2 Kec. Binuang	Noor Hidayati, M.Pd
148	Tasya Fadia Hayya	190101070463	Pengaruh Penggunaan Media Gambar terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis Peserta Didik Kelas 3 dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	Noor Hidayati, M.Pd


Lampiran 8. Catatan Seminar Proposal


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal A Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telp. (0511) 233228 Pabawati (0511) 274482
 Email: pu@uinsu-antasari.ac.id, pu@uinsu-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Siti Anisrotul Khatimah
 2. NIM : 190202012
 3. Program Studi : PGMI
 4. Judul Proposal Skripsi : Persepsi Guru terhadap implementasi kurikulum madrasah di MI SH. MARIAM
 5. Dosen Pembimbing : Yusrul Hidayat, S.Pd., M.Pd.
 6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/Isaran Penanggap	NO	Catatan/Isaran Dosen
1.	<p>Definisi pusaka masih sama konsep sebelumnya, towa klt. dan baran.</p> <p><u>Peranyaan</u>: mengapa mengambil persepsi guru dalam judul tersebut?</p>	1.	<ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan MI SH. Mariam itu berbentuk bimah. • Proposal skripsi dibuat per bab selanjutnya sesuai. • Latar belakang ditulis seperti promise terbalik. • Tulis sebuah persepsi guru setelah mendapatkan data hasil yang telah di gapud. • Dari umum ke khusus agar bisa bersambung (latar belakang). • Fokus penelitian, penerapannya dulu. • Sas. praktis itu kepala sekolah, ^{guru} kurbukan dan murid. • Kurikulum 2013 baru KMA, jangan pakai simbol di bab II.
2.	<p><u>Peranyaan</u>: Mengapa dalam penelitian ini mengambil sebuah guru MI SH. Mariam sebagai informan penelitian?</p>		

Banjarmasin, 29.08.2024
 Moderator,

Miftakul Jannah

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 9. Surat Selesai Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3259030 Faksimile (0511) 3274492
Email: fik.antasari@gmail.com Web:
fik.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 64/Un.14/IL.2.J/PP.00.9/09/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan

bahwa: Nama : Ghina Amaliatul Khasanah

NIM : 190101070547

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PERSEPSI GURU TERHADAP IMPLEMENTASI KURIKULUM
MERDEKA DI MI SITI MARIAM**

pada:

Hari/Tanggal : Sabtu, 27 Agustus 2022


Tempat : LAB PGMI (Gedung A Lantai 1.2)

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 12 September 2022

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 10. Surat Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
 Email: ftk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

No : ~~177~~/Un.14/II.2.J/PP.00.9/06/2023
 Lamp : -
 Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
 Ghina Amaliatul Khasanah
 190101070547
 Mahasiswa Jurusan PGMI
 Di tempat

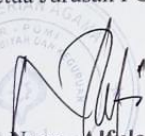
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:
 Persepsi Guru Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka di MI Siti Mariam.

Berubah menjadi:
 Persepsi Guru Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka di MI Siti Mariam Banjarmasin.


Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
 Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 07 Juni 2023

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI,



Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I., M. Pd
 NIP 198309022009122005



Noor Hidayati, S. Pd, M. Pd
 NUP 201702010

Lampiran 11. Surat Persetujuan Riset dari Dosen Pembimbing

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : PERSEPSI GURU TERHADAP IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI MI SITI MARIAM BANJARMASIN.

Ditulis oleh : Ghina Amaliatul Khasanah

NIM : 190101070547

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Semester : VII (Tujuh)

Alamat : Ds. Tegalrejo Kecamatan Kelumpang Hilir Kabupaten Kotabaru Kalimantan Selatan


Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada :

Tempat Riset : MI SITI MARIAM

Alamat Riset : Gg. PGA N0. 135, Kelayan Dalam Kecamatan Banjarmasin Selatan


Banjarmasin, 07 Desember 2022

Mengetahui
Pembimbing Skripsi



Noor Hidayati, S.Pd. M.Pd
NUP : 201702010

Lampiran 12. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id



Nomor : B- 74 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2023 12 Januari 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MI Siti Mariam Banjarmasin
 Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb
 Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Ghina Amaliatul Khasanah
 NIM : 190101070547
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Desa Tegalrejo Kecamatan Kelumpang Hilir Kabupaten Kotabaru Kalimantan Selatan
 No HP : 082156930224

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb


 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Ahmad Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- ~~74~~ /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Ghina Amaliatul Khasanah
NIM : 190101070547
Semester : VII(tujuh)

Alamat : Desa Tegalrejo Kecamatan Kelumpang Hilir Kabupaten Kotabaru
Kalimantan Selatan

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

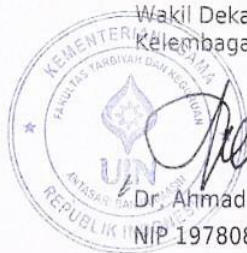
PERSEPSI GURU TERHADAP IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI MI SITI MARIAM BANJARMASIN

Tempat Penelitian : MI Siti Mariam Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 16 Januari 2023
Sampai Tanggal : 16 maret 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 12 Januari 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,




Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Ghina Amaliatul Khasanah
190101070547

Lampiran 13. Surat Rekomendasi Riset dari Kemenag Kota Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
 e-mail : hjmkalsef@kemenag.go.id/ website : <https://banjarmasinkota.kemenag.go.id>

Nomor : B- ~~721~~ /Kk.17.01-2/TL.00/03/2023 8 Maret 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : Persetujuan Izin an. Ghina Amaliatul Khasanah

Yth.
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam
 Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin
 Di- Tempat

Assalamu'alaikum w.w.

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Nomor : B-74/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2023 tanggal 12 Januari 2023, Hal: Permohonan Izin Penelitian, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Ghina Amaliatul Khasanah
 NIM : 190101070547
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


Judul Skripsi:

PERSEPSI GURU TERHADAP IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI MI SITI MARIAM BANJARMASIN

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MI Siti Mariam Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 16 Januari sampai dengan 16 Maret 2023 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.
 Wassalamu'alaikum w.w.



Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kota Banjarmasin,
 Alif Rahman

Tembusan
 Kepala MI Siti Mariam Kota Banjarmasin

Lampiran 14. Surat Keterangan Selesai Riset dari MI Siti Mariam Banjarmasin

	YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM SITI MARIAM MADRASAH IBTIDAIYAH SITI MARIAM BANJARMASIN NSM : 111263710005 NPSN: 60723167
Jl. Kelayan A Gg.PGA No.135 RT.03 Kelayan Dalam Banjarmasin 70242 Telp.0511-3263566 Lat: -3,351/Long: 114,597	
<u>SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI MELAKSANAKAN PENELITIAN</u> Nomor : Mi.025/MI.SM/076/3/2023	
Yang bertandatangan di bawah ini :	
Nama	: Anwar, S.Pd.I
NIP	: 196402091991021002
Jabatan	: Kepala Madrasah
Unit Kerja	: MI Siti Mariam Kota Banjarmasin
Alamat Unit Kerja	: Jl. Kelayan A gang PGA No. 135 Kelayan Dalam
menerangkan bahwa :	
Nama	: Ghina Amaliatul Khasanah
NIM	: 190101070547
Perguruan Tinggi	: UIN Antasari Banjarmasin
Program	: S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Telah melaksanakan penelitian di MI Siti Mariam Banjarmasin mulai tanggal 16 Januari - 16 Maret 2023 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul <i>"Persepsi Guru Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka di MI Siti Mariam Banjarmasin"</i> .	
Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 20 Maret 2023 Kepala Madrasah,  Anwar, S.Pd.I NIP. 196402091991021002	

Lampiran 15. Catatan Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Skripsi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : GHINA AMALIATUL KHASAMAH

NIM : 190101070547


PROGRAM STUDI : PGMI

TANGGAL SURAT PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 25 AGUSTUS 2022

TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 27 AGUSTUS 2022



DOSEN PEMBIMBING BIDANG : Ibu Noor Hidayati, M.Pd.



JUDUL SKRIPSI :
PERSEPSI GURU TERHADAP IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
DI MI SITIS MARIAM BANJARMASIN





**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2022 M/1443 H**


131

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	29/08/22	1. Latar belakang disusun piramida a. pendidikan b. kurikulum c. masa transisi kurikulum. d. implementasi kurikulum di MI Siti Mariam Banjarmasin. e. persepsi guru. 2. Fokus permasalahan di tambah. a. Bagaimana implementasi b. Bagaimana persepsi c. Apa saja faktor pendukung & penghambat. 3. Signifikansi di urutkan. 4. Definisi operasional dijabarkan apa yang ingin diteliti.	
2.	05/12/2022	1. Latar belakang. 2. kajian teori. a. teori persepsi b. Guru. c. Implementasi kurikulum merdeka 3. kerangka berpikir. 4. metode penelitian	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	29/08/22	1. Latar belakang disusun piramida a. pendidikan b. kurikulum c. masa transisi kurikulum. d. implementasi kurikulum di MI Siti Mariam Banjarmasin. e. persepsi guru. 2. Fokus permasalahan di tambah. a. Bagaimana implementasi b. Bagaimana persepsi c. Apa saja faktor pendukung & penghambat. 3. Signifikansi di urutkan. 4. Definisi operasional dijabarkan apa yang ingin diteliti.	
2.	05/12/2022	1. Latar belakang. 2. kajian teori. a. teori persepsi b. Guru. c. Implementasi kurikulum merdeka 3. kerangka berpikir. 4. metode penelitian	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7.	5/6/2023	ganti dengan kementerian agama. - Abstrak dipersedikit. - Judul ditambahkan Banjarmasin. - cek typo.	
8.	8/6/2023	- Kepenulisan - spasi - footnote. - Gambar - Lampiran.	

Lampiran 16. Surat Perubahan Judul Setelah Sidang Skripsi

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id</p>
---	---

Nomor Pendaftaran	470
--------------------------	-----

BLANKO PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan :

N a m a : Ghina Amaliatul Khasanah

N I M : 190101070547

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Banjarmasin



Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

bahwa judul skripsi yang bersangkutan mengalami perubahan dari :

Judul Semula : Persepsi Guru Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka di MI Siti Mariam Banjarmasin

Menjadi : Implementasi Kurikulum Merdeka di MI Siti Mariam Banjarmasin

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

<p>Menyetujui Mhs. ybs</p>  <p>Ghina Amaliatul Khasanah NIM. 190101070547</p>	<p style="text-align: right;">Banjarmasin, 5 Juli 2023 Sekretaris,</p>  <p style="text-align: right;">Ratna Kartika Irawati, M. Pd. NIP. 19881022 2022 032001</p>
--	--

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENELITI

1. Nama Lengkap : Ghina Amaliatul Khasanah
2. NIM : 190101070547
3. Tempat, Tanggal Lahir : Kotabaru, 21 Januari 2001
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl Mataram, Desa Tegalrejo Kecamatan
Kelumpang Hilir Kabupaten Kotabaru Kalimantan
Selatan
6. No. HP : 0821-5693-0224
7. Alamat Email : ghinaamalia.ghn21@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi : -
9. Prestasi Akademik :
 - A. **Juara 1 lomba karya tulis ilmiah** pada kegiatan **PELANGI 2020** yang diselenggarakan oleh HMJ PGMI
 - B. **Juara 2 lomba karya tulis ilmiah** pada kegiatan **STAR PGMI 2021** yang diselenggarakan oleh HMJ PGMI
 - C. **The Best Paper 3 communication in New Media** pada kegiatan **Borneo Undergraduate Academic Forum (BUAF) 5Th IAIN Pontianak tahun 2021**
 - D. **Presenter** pada kegiatan **Borneo Undergraduate academic forum (BUAF) ke-6** yang diselenggarakan di UIN Antasari Banjarmasin
 - E. **Pemateri** pada kegiatan **Penulisa Karya Tulis Ilmiah di Era Merdeka Belajar**
 - F. **Penulis pertama** artikel yang berjudul **Penanaman Nilai-Nilai Profil Pelajar**

Pancasila Melalui Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di SMPN 1 Kelumpang Hilir diterbitkan dalam buku **Religion and Resilience The covid-19 Crisis and The Future** (Official e-Book BUAF 2022 UIN Antasari Banjarmasin)

G. **Penulis ke dua** dalam artikel yang berjudul **Analisis Keaktifan Belajar dan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Pada Masa Transisi** terbit pada **Jurnal ibtidaiyah Datokrama: Jurnal Pendidikan Dasar** pada tanggal 25 Desember 2022

10. Prestasi Nonakademik :

A. **Juara 1 lomba bakiak putri** pada kegiatan **PATROLI 2019** yang diselenggarakan oleh HMI PGMI

11. Daftar Karya Ilmiah :

A. **Penulis pertama** dalam artikel yang berjudul **Penanaman Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di SMPN 1 Kelumpang Hilir** diterbitkan dalam buku **Religion and Resilience The covid-19 Crisis and The Future** (Official e-Book BUAF 2022 UIN Antasari Banjarmasin)

B. **Penulis ke dua** dalam artikel yang berjudul **Analisis Keaktifan Belajar dan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Pada Masa Transisi** terbit pada **Jurnal ibtidaiyah Datokrama: Jurnal**

Pendidikan Dasar pada tanggal 25 Desember
2022