

## APPENDICES

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ  
انشُرُوا فَاَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ ۖ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

خَبِيرٌ

Meaning: *O believers! When you are told to make room in gatherings, then do so. Allah will make room for you in his grace. And if you are told to rise, then do so. Allah will elevate those of you who are faithful, and raise those gifted with knowledge in rank. And Allah is All-Aware of what you do.*

### Consultation Note

Date	Notes	Signature
February 17 <sup>th</sup> , 2023	Discussion for chapter 3 and 4	
February 28 <sup>th</sup> , 2023	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pay attention to your writing</li> <li>2. See the new thesis guide</li> </ol>	
March 1 <sup>st</sup> 2023	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Please revise chapter 1-3</li> <li>2. Revise your instrument</li> </ol>	
March 17 <sup>th</sup> , 2023	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revise chapter 4</li> <li>2. Fix data presentation on chapter 4</li> </ol>	
May 11 <sup>th</sup> , 2023	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revise your citation</li> <li>2. Prepare your approval</li> <li>3. Complete from cover to references</li> <li>4. Check your plagiarism</li> </ol>	
May 15 <sup>th</sup> , 2023	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revise significance using past tense</li> <li>2. Fix abbreviation</li> </ol>	
May 30 <sup>th</sup> , 2023	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revise research method</li> <li>2. Add more paragraphs</li> <li>3. Change bibliography to reference</li> </ol>	
June 6 <sup>th</sup> , 2023	<p>Please revise</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Page setup</li> <li>2. Ruler</li> <li>3. Abstract</li> <li>4. Table of content</li> <li>5. Acknowledgment</li> <li>6. Research question</li> <li>7. Paragraph</li> <li>8. Similarity</li> <li>9. Figure</li> <li>10. Screenshot</li> <li>11. Discussion related to chapter 2</li> <li>12. Conclusion</li> <li>13. Past tense chapter 3 and 4</li> </ol>	

# SILABUS

## **Bahasa Inggris**

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 3 Kota Bajarmasin

Kelas : VII (Tujuh)

Kompetensi Inti :

- **KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Fungsi Sosial</b> Menyapa, berpamitan, berterima kasih, meminta maaf, dan menanggapi, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</li> <li>➤ <b>Struktur Teks</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memulai</li> <li>• Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Unsur Kebahasaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan.</li> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar.</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari</li> <li>- Belajar menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda.</li> <li>- Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa.</li> <li>- Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas.</li> </ul>		20 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Buku Bahasa Inggris Pegangan Guru, Kelas VII, Intan Pariwara, Tahun 2019</li> <li>❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2013</li> <li>❖ Kamus Bahasa Inggris</li> <li>❖ Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>
<p>4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Topik</b> Interaksi antara peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, berterima kasih, meminta maaf yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</li> </ul>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>			
<p>3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. {Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan Keluarga; pronoun (subjective,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Fungsi Sosial</b> Berkenalan, memperkenalkan diri sendiri/orang lain.</li> <li>➤ <b>Struktur Teks</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memulai</li> <li>• Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Unsur Kebahasaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas, serta orang-orang dekat lainnya.</li> <li>• Verba: be, have, go, work, live (dalam simple present tense).</li> <li>• Subjek pronoun: I, You, We, They, He, She, It.</li> <li>• Kata ganti possessive my, your, his, dan sebagainya.</li> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan beberapa contoh pemaparan jati diri, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda.</li> <li>- Mempelajari contoh teks pemaparan jati diri oleh figur-figur terkenal</li> <li>- Memaparkan jati</li> </ul>		<b>20 JP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Buku Bahasa Inggris Pegangan Guru, Kelas VII, Intan Pariwara, Tahun 2019</li> <li>❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2013</li> <li>❖ Kamus Bahasa Inggris</li> <li>❖ Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>objective, possessive)</p> <p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>➤ <b>Topik</b> Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga: ayah, ibu, kakak, adik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</p>	<p>dirinya yang sebenarnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>			
<p>3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan</p>	<p>➤ <b>Fungsi Sosial</b> Menyebutkan/menanyakan waktu dari keadaan/peristiwa/kegiatan.</p> <p>➤ <b>Struktur Teks</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memulai</li> <li>• Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> <p>➤ <b>Unsur Kebahasaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pernyataan dan pertanyaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan pemaparan tentang waktu terjadinya keadaan/kejadian/peristiwa, mencakup nama hari, bulan, nama</li> </ul>		<p><b>20 JP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Buku Bahasa Inggris Pegangan Guru, Kelas VII, Intan Pariwara, Tahun 2019</li> <li>❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal)</p>	<p>terkait hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angka ordinal dengan <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): antara lain. <i>the first, the second, the twenty third, the thirty first of May</i>)</li> <li>• Angka ordinal tanpa <i>the</i> untuk menyebut tanggal (tulisan): antara lain. <i>1st, 2nd, 23rd, 31st of May.</i></li> <li>• Waktu (lisan): <i>at one, at two fifteen, at ten to seven, at a quarter past eight.</i></li> <li>• Waktu (tulisan): 01:00; 02:15; 06:50; 08:15.</li> <li>• Artikel <i>the</i> untuk menyebut waktu dalam hari, <i>in the morning, in the afternoon, in the evening.</i></li> <li>• Preposisi untuk <i>in</i> (bulan, tahun, waktu dalam hari), <i>on</i> (hari dan tanggal), <i>at</i> (jam, <i>at noon, at night</i>).</li> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</li> </ul>	<p>waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan semua nama hari, bulan, tanggal 1-31, waktu, bagian hari, tahun dengan ucapan dan tekanan kata yang benar, satu per satu.</li> <li>- Menyatakan secara lisan waktu terjadinya berbagai keadaan/peristiwa/kegiatan</li> </ul>			<p>When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Kamus Bahasa Inggris</li> <li>❖ Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>
<p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preposisi untuk <i>in</i> (bulan, tahun, waktu dalam hari), <i>on</i> (hari dan tanggal), <i>at</i> (jam, <i>at noon, at night</i>).</li> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</li> </ul> <p>➤ <b>Topik</b> Waktu kejadian/peristiwa/ kegiatan terkait kehidupan di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan hari, tanggal, bulan, dan waktu terjadinya keadaan/peristiwa/kegiatan dengan unsur kebahasaan yang benar</li> <li>- Membuat tulisan tentang waktu-waktu terjadinya</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.	<p>peristiwa penting yang diketahui umum. Hasilnya dipublikasikan di kelas atau di majalah dinding sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>			
3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Fungsi Sosial</b> Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar.</li> <li>➤ <b>Struktur Teks</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memulai</li> <li>• Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Unsur Kebahasaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik.</li> <li>• Penyebutan benda dengan <i>a, the</i>, bentuk jamak (-s)</li> <li>• Penggunaan kata penunjuk <i>this, that, these, those ...</i></li> <li>• Preposisi untuk <i>in, on, under</i> untuk menyatakan tempat.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati beberapa teks pendek berisi penyebutan benda-benda di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan benda-benda yang terdapat di dalam kelas dan di</li> </ul>		<b>20 JP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Buku Bahasa Inggris Pegangan Guru, Kelas VII, Intan Pariwara, Tahun 2019</li> <li>❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2013</li> <li>❖ Kamus Bahasa Inggris</li> <li>❖ Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</li> <li>➤ <b>Topik</b> Benda, binatang, dan bangunan yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</li> </ul>	<p>sekolah, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</p>			
<p>4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya jawab tentang beberapa benda di dalam dan sekitar rumah</li> <li>- Membaca beberapa teks pendek tentang rumah dan sekitarnya, terutama keberadaan benda dan binatang</li> <li>- Bertanya jawab tentang beberapa bangunan dan benda-benda dan binatang-binatang di dalam dan sekitarnya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan be, adjective)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Fungsi Sosial</b> Mendeskrripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya.</li> <li>➤ <b>Struktur Teks</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memulai</li> <li>• Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Unsur Kebahasaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pernyataan dan pertanyaan terkait sifat orang, benda, binatang.</li> <li>• Kosakata, terkait dengan ciri fisik (antara lain. red, big, dark, loud), selera (antara lain. nice, beautiful, cute), mental (antara lain. clever, smart), psikologis (antara lain. happy, sad, disappointed, angry, wild), budi (antara lain. kind, good, polite).</li> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan sifat orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mencermati beberapa teks pendek yang mendeskripsikan sifat orang, benda, dan binatang di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Bertanya jawab tentang sifat beberapa benda di dalam dan sekitar rumah</li> </ul>		20 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Buku Bahasa Inggris Pegangan Guru, Kelas VII, Intan Pariwara, Tahun 2019</li> <li>❖ Buku Bahasa Inggris Pegangan Guru, Kelas VII, Intan Pariwara, Tahun 2019</li> <li>❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2013</li> <li>❖ Kamus Bahasa Inggris</li> <li>❖ Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>
<p>4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Topik</b> Sifat dan keadaan orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</li> </ul>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca beberapa teks pendek tentang sifat orang, benda, binatang di dalam dan di sekitar rumah dan sekolah sekitarnya</li> <li>- Bertanya jawab tentang sifat orang, benda, binatang terkenal</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>			
<p>3.6 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Fungsi Sosial</b> Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi orang, binatang, dan benda tingkah laku/tindakan/fungsinya.</li> <li>➤ <b>Struktur Teks</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memulai</li> <li>• Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Unsur Kebahasaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pernyataan dan pertanyaan terkait tingkah laku/tindakan/ fungsi orang, binatang, benda.</li> <li>• Kalimat deklaratif (positif dan negatif) dalam simple present tense.</li> <li>• Kalimat interrogative: Yes/No</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak guru membacakan beberapa teks pendek kebiasaan yang dilakukan orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dan kemudian menirukannya kalimat-kalimat dengan tata bahasa, ucapan</li> </ul>		<p><b>22 JP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Buku Bahasa Inggris Pegangan Guru, Kelas VII, Intan Pariwara, Tahun 2019</li> <li>❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2013</li> <li>❖ Kamus Bahasa</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan kalimat declarative, interrogative, simple present tense)</p>	<p>question; Why-question.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</li> </ul> <p>➤ <b>Topik</b> Tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</p>	<p>dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Didiktekan guru, peserta didik menulis teks-teks tersebut dengan tulis tangan, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>- Membuat teks-teks pendek tentang kebiasaan yang dilakukan beberapa orang dan binatang yang sangat dikenal</li> <li>- Bertanya jawab tentang isi teks yang telah ditulis dengan kelompok lain.</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>			<p>Inggris</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>
<p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>					
<p>3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	<p>➤ <b>Fungsi Sosial</b> Mendeskrripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, mengkritik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca beberapa teks deskriptif tentang</li> </ul>		<p><b>22 JP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Buku Bahasa Inggris Pegangan Guru, Kelas VII, Intan Pariwara,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Struktur Teks</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)</li> <li>• Sifat yang menjadi pencirinya.</li> <li>• Fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Unsur Kebahasaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interrogative (Yes/No question; Whquestion), dalam simple present tense.</li> <li>• Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</li> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Topik</b> Tingkah laku/tindakan/ fungsi orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</li> </ul>	<p>sekolah termasuk benda-benda dan binatang-binatang yang ada yang disertai foto atau gambar yang menarik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya tentang informasi yang terkait di dalam teks tersebut.</li> <li>- Menggunakan alat analisis (tabel atau bagan <i>mind-map</i>) untuk mempelajari sistematika deskripsi yang diterapkan</li> <li>- Mengamati suatu benda/binatang/orang yang sangat dikenal, untuk mengumpulkan data tentang jumlah, sifat, perilaku, dll. Untuk mengkritik/ menyatakan kekaguman/ mempromosikan</li> </ul>			<p>Tahun 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2013</li> <li>❖ Kamus Bahasa Inggris</li> <li>❖ Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>
<p>4.7 Teks deskriptif 4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p> sederhana, terkait orang, binatang, dan benda  4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks </p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalam kelompok membuat proyek kecil: dengan bantuan <i>mind-map</i>, membuat teks deskripsi tentang kota atau desanya untuk mempromosikan</li> <li>- Menempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>			

<p>3.8 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<p>➤ <b>Fungsi Sosial</b> Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif.</p> <p>➤ <b>Unsur Kebahasaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu</li> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> <p>➤ <b>Topik</b> Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</p>	<p>- Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan.</p> <p>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Buku Bahasa Inggris Pegangan Guru, Kelas VII, Intan Pariwara, Tahun 2019</li> <li>❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2013</li> <li>❖ Kamus Bahasa Inggris</li> <li>❖ Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>
<p>4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>		<p>- Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu</p> <p>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.</p>		<p><b>16 JP</b></p>	

## CURRICULUM VITAE

### I. Personal Details

Name : Faqih Ijtihadi Rahman  
Place and Date of Birth : Bnjarasin, November 7th, 1997  
Gender : Male  
Marital Status : Single  
Religion : Islam  
Nationality : Indonesia  
Parents : Sukarni and Siti Zubaidah  
Siblings : Ahmad Hidayaturrahman and Aula Rahmatina

### II. Formal Educational Background

2004 : Ukhuwah Integrated Islamic kindergarten  
2010 : Ukhuwah Integrated Islamic Elementary School  
2013 : Darul Hijrah Putra Islamic Boarding School  
2016 : State Islamic Senior High School 2 Banjarmasin  
2016 - 2023 : English Education Department of Antasari State Islamic University Banjarmasin

Banjarmasin, 15 Juni 2023