

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

اللغة هي المهارة الخاصة المعقدة، تتطور لدى الأطفال تلقائياً بدون الجهد. وقال الغرابو (١٩٨٧) في دوندونج إن اللغة هي وسيلة للتعبير عن البشر. من خلال اللغة يوجد أن يمتزج الأشكال المختلفة من التعبير.<sup>١</sup>

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد صلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.<sup>٢</sup>

اللغة العربية لها القيم التي يجب التأكيد عليها في هذه الحالة هي القيم الدينية، بالمواقف الدينية ستجعل الناس يذكرون أننا مخلوقات مطيعين شريعة الإسلام. عملية تعلم اللغة العربية تعني تعلم الاسلام. كما قال في القرآن الكريم: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" (يوسف ٢).

في كتاب طرق تعلم اللغة العربية الذي ألفه أحمد عزان قال إن مؤسسات المعاهد في إندونيسيا طبقت طريقة المحادثة. وواحد منها معهد دار السلام كونتور بيونورغو، جاوى الشرقية. يؤكد هذا الكوخ على الكلام من المستوى الأساسي إلى المستوى العليا في الحياة اليومية ويطلب منه استخدام اللغة العربية والإنجليزية.<sup>٣</sup>

---

<sup>1</sup>Hamdun, D. Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Karakter di Sekolah Dasar. *Fenomena*, 8(1), 39-54, 2016, 45

<sup>٢</sup>الشيخ مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية. (لبنان: دار الفكر، ٢٠١٦)، ٧

<sup>3</sup>Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: HUMANIORA, 2011),

مهارة الكلام هي إحدى من المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة العصرية بما في ذلك اللغة العربية. ولذلك، يجب أن يستتب تدريب اللغة العربية أولاً على قدرة الاستماع، قدرة الكلام، والقدرة على إتقان المفردات.<sup>٤</sup>

قالت المشرفة لتطوير اللغة في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات : تعلمت الطالبات في ثلاثة الشهور فبذلك وجب عليهنّ استخدام اللغة العربية واللغة الإنجليزية. اللغة هي المهم والمراعاة من المعهد العصري في تقسيم المفردات لطالبات الثانوية في الفصل الإعدادي. يتم تقسيم المفردات مرة واحدة في اليوم بعد صلاة الصبح، ولكن كل في يوم الأربعاء عملية المحادثة أو تستمعون لممارسة التحدث والاستماع. يستخدم نظام إعطاء المفردات السابقة، ويوضح أو يستخدم الوسائط لمفردات جديدة. لحفظ المفردات، تحفظ الطالبات المفردات إلى المدبرة كل الية، والإختبار في كل الشهر. ما أحسن القدرة اللغوية في صنع الكلمة الجيدة وتطبيق الكلام في الحياة اليومية. تعقد الطالبات البرنامج في ليلة الاثنين وفي ليلة الأربعاء يعني المحاضرة. وفي يوم الأربعاء ويوم الأحد لديهن نشاط المحادثة وسماع الغنى.<sup>٥</sup>

صحّحت المشرفة على قول الطالبات. تقسيم المفردات بعد صلاة الصبح وتقسيمها ثلاث المفردات كل اليوم. قالت الطالبة: شعرت الطالبة السهل في استخدام المفردات وتطبيقها في تعلم اللغة العربية. تحفظ الطلبة المفردات إلى المدبرة وتصنع الجملة المفيدة. وقالت الطالبة إنها باستخدام مقاربة الوسائل، أصبح من السهل لفهم معنى المفردات. صنعت الجملة المفيدة باستخدام القواعد الجيدة لتطبيق في ثلاثة الشهور. البرنامج الاخرى يعني كل الاسبوع لديهن المحاضرة لمساعدة مهارة الكلام وخاصة للفصل الإعدادي.<sup>٦</sup>

<sup>4</sup> Rahmaini, R. Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab. *Ihya al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 1(2), 2015, 228

<sup>٥</sup> مقابلة مع الأستاذة حلمي ديانا، في التاريخ ١٢ من مايو ٢٠٢٠

<sup>٦</sup> مقابلة مع الطالبة دية ايوا مورني، في التاريخ ١٣ من مايو ٢٠٢٠

أما الصعوبات لتعلم اللغة العربية وفقا لطالبات المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات و هي: النطق وإتقان القواعد. أما بالنسبة لعوامل الممارسة الأخرى في الحياة اليومية، قالت الطالبات لا توجد المشكلات الأخرى.<sup>٧</sup>

بناء على خلفية البحث السابقة، اهتمت الباحثة بإجراء البحث تحت الموضوع: " تعليم الكلام العربي لطالبات المدرسة الثانوية في الفصل الإعدادي المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات، باتنج سندي ألوس مرتابورا كاليمنتان الجنوبية".

### ب- التحديد الإجرائي

اجتناباً عن الخطأ في فهم مقصود عنوان البحث، فهناك تعريفات بعض المصطلحات فيه. وهي ممايلي:

١- التعليم : كلمة التعليم مشتق من علم - يعلم - تعليماً.<sup>٨</sup>

والتعليم من هذا البحث يعني: تعلمت الطالبات في ثلاثة الشهور فبذلك وجب عليهنّ استخدام اللغة العربية واللغة الإنجليزية. يتم تقسيم المفردات مرة واحدة في اليوم بعد صلاة الصبح، ولكن كل في يوم الأربعاء عملية المحادثة أو تستمعون لممارسة التحدث والاستماع. يستخدم نظام إعطاء المفردات السابقة، ويوضح أو يستخدم الوسائط للمفردات الجديدة. لحفظ المفردات، تحفظ الطالبات المفردات إلى المدبرة كل الية، والإختبار في كل الشهر. والتعليم في هذا البحث يحتوي على التخطيط، والتنفيذ، والتقييم، والمشكلات فيه.

<sup>٧</sup> مقابلة مع الطالبات، في التاريخ ١١ من يوليو ٢٠٢٠

<sup>٨</sup> Mustofa, N. H. (2020). Ta'lim Mahārah al-Kalām bil-Madkhal al-Ittishāly fi al-Madrasah al-‘Āliyyah al-Islāmiyyah Ibadurrahman Malang. *Taqdir*, 6(1), 47-63, 2020, 4

## ٢- الكلام العربي

الكلام القدرة على نقل الأفكار، والمشاعر باستخدام اللغة المنطوقة. والمقصود بالكلام العربي هو واجب على الطالبات باستخدام اللغة العربية في كل العملية وبالخصوص للطالبات الفصل الإعدادي بعد تعلمن أثناء ثلاثة الشهور.

## ٣- المعهد العصري

في لغة: الكلمة "فندق" من الكلمة اللغة العربية بمعنى المسكن، البنسيون، المضافة. لأن هذا الفندق استوطننا. يطلبن الطالبات في هذا الفندق بعيد من بيوتهن. وفي لغة من الكلمة "فسترين" من الكلمة "سنترى" زيادة الحرف في أول الكلمة "ف" وفي الأخير الكلمة "ن".<sup>٩</sup>

المعهد في الإصطلاح هو جمعية تربية الإسلامية، مع ذلك لدى المعهد الخاص الإجتماعي في الشعبي.<sup>١٠</sup>

المعهد العصري هو تربية الدين، تحطيط دين الإسلام حليف

تحطيط التربية في المدرسة العامة التي الدور الأهلي أو العالمي.<sup>١١</sup>

## ج- أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، فأسئلة لهذا البحث هي:

- ١- أ- كيف تحطيط تعليم الكلام العربي للفصل الإعدادي المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات باتونج سندي ألوس مرتابورا كاليمانتان الجنوبية؟

<sup>9</sup> Maskur, A., & Anto, P, Metode Pembelajaran Bahasa Asing Arab di Pondok Pesantren Modern. *El Banar: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 1(1), 63-68. (2018), 63

<sup>10</sup>Farihi, M. M. F, Pendidikan Pondok Pesantren dalam Pembentukan Karakter di Pondok Pesantren Hikmatul Huda Salem Brebes. *Jurnal Kependidikan*, 9(2), 236-251. (2021), 240

<sup>11</sup>Mulyadi, M., Sasmito, A., & Mandaka, M, PONDOK PESANTREN MODERN DI SEMARANG. *Journal of Architecture*, 6(2). (2020), 156

- ب- كيف تنفيذ تعليم الكلام العربي للفصل الإعدادي المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات باتونج سندي ألوس مرتابورا كاليمانتان الجنوبية؟
- ج- كيف تقويم تعليم الكلام العربي للفصل الإعدادي المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات باتونج سندي ألوس مرتابورا كاليمانتان الجنوبية؟
- ٢- ما مشكلات تعليم الكلام العربي للفصل الإعدادي المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات باتونج سندي ألوس مرتابورا كاليمانتان الجنوبية؟

#### د- أهداف البحث

بناء على الأسئلة السابقة، فأهداف لهذا البحث هو:

- ١- لمعرفة تخطيط، تنفيذ، تقويم تعليم الكلام العربي للفصل الإعدادي المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات باتونج سندي ألوس مرتابورا كاليمانتان الجنوبية.
- ٢- لمعرفة مشكلات تعليم الكلام العربي للفصل الإعدادي المعهد الإسلامية دار الهجرة للبنات باتونج سندي ألوس مرتابورا كاليمانتان الجنوبية.

#### هـ- أهميات البحث

من أهميات البحث هي:

- ١- من الناحية النظرية، من المتوقع أن تكون النتائج هذه الدراسة المرجع للمعلمين ويمكن أن تضيف العلمية عن مهارة الكلام لتعلم الفعالية.
- ٢- من الناحية التطبيقية، من المتوقع أن تكون النتائج هذه الدراسة مدخلات للمعلمين ليصبحوا مدرسين محترفين في مهارة الكلام :
- أ) المعلمون من المأمول أن تؤخذ نتائج هذد الدراسة في الاعتبار من المعلمين المادة اللغة العربية في محاولة لتحسين تعلم مهارة الكلام في تعلم الطلاب اللغة العربية.

ب) توجد الطالبات لإصلاح تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام

ج) يمكن لرئيس المدرسة نشر نتائج هذا البحث على المعلمين الآخرين من خلال الاجتماعات المنتظمة و أشكال أخرى من النشاط، بحيث تحدث عملية تبادل الخبرات لتحسين نوعية التعلم بمعهد دار الهجرة للبنات.

## و- الدراسات السابقة

من الدراسات السابقة البحث هي:

١- سفتي موليانا (٢٠١٧) الموضوع : تطبيق مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف السابع (SMP Islam NW Kumbung Masbagik Lotim) . تشير نتائج هذه الدراسة : (١) تم إجراء البحث على الدورتين، الدورة الواحدة تتألف مناجتماعين تبدأ من الملاحظة الأولية للتعلم، يشتمل تطبيق المهارة على الطلاب في التعلم من خلال أنشطة التدريب المباشر على الطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية من خلال تطبيق مهارة الكلام. (٢) تطبيق مهارة الكلام الحالية على الطلاب لم يكن سلسا بعد بسبب نقص الكتب المدرسة، معجم اللغة العربية بغير كاف بحيث الطلاب لصعوبة في التحدث لأنهم لا يقرؤون المفردات.

٢- نرمالي فلزا (٢٠١٧) تحت الموضوع : " تعلم مهارة الكلام لطلبة الفصل الفاخر في المدرسة المتوسطة ٢ بنجرناغارا مُدَّة (٢٠١٦ / ٢٠١٧). تشير نتائج هذه الدراسة : (١) الطريقة التي تستخدمها المدرسة في الكثير من الاحيان. (٢) كتاب الوحدة المستخدم مطابق للكتاب المستخدم الكتاب " وحدة التقوى". (٣) الوسائل التي باستخدام تعلم مهارة الكلام.

في هذا البحث توجد إنتاج البحث يعني تتوافق الدراسة العامة لتعلم مهارة الكلام مع النظرية على الرغم من أنه لا يمكن تطبيق جميع النظريات بالنظر إلى علامة تعلم مهارة الكلام في ذلك المدرسة لا يزال في مراحة المبكرة. وافقت الباحثة: اختلاف المخطوطة من نرمالي هي التأكيد على

الطريقة المستخدمة ووحدة الكتاب باستخدام ذلك المدرسة بما أن الباحثة يعني تأكد على المقاربة المستخدم من المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات.

### ز- أسباب اختيار الموضوع

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد صلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.<sup>١٢</sup>

تصريح على النص، مهارة الكلام هي أهم مهارة لتعلم اللغة العربية من أجل تشكيل شخصية الطلبة الذين يعبرون شفهيًا بالثقة على النفس.

المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات لديها الفصل الإعدادي اللاتي الطالبات من المدرسة المتوسطة يعني من الخارجية والاتصال إلى المدرسة الثانوية في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات، بحيث لا بد عليهن تقسيم على الوقت لتعلم اللغة وتعلم مادة المعهد من الفصل السابع إلى الفصل التاسع لسنة واحدة.<sup>١٣</sup>

ولذلك، هذه الخلفية اختارت هذا الموضوع في الفصل الإعدادي، الطالبات يستطعن التكلم باللغة العربية قليلا قليلا ومع مرور الزمان. هن يفهمن القواعد العربية أيضا.

### ح- هيكل البحث

هيكل البحث العلمي على ما يلي:

**الباب الأول**، المقدمة وهي تضمن من خلفية البحث، والتحديد الإجرائي، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، والدراسات السابقة، أسباب اختيار الموضوع، هيكل البحث.

<sup>١٢</sup> الشيخ مصطفى الغلايني. جامع الدروس العربية. (لبنان: دار الفكر، ٢٠١٦)، ٧

<sup>١٣</sup> مقابلة مع الأستاذة حلمي ديانا، في التاريخ ١٢ من مايو ٢٠٢٠

**الباب الثاني، الإطار النظري** يتضمن من تعليم مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية، أهداف تعلم مهارة الكلام، أسس تعليم مهارة الكلام، مدخل تعليم اللغة العربية، استراتيجيات تعليم اللغة العربية، وسائل تعليم اللغة العربية، طرق تعليم مهارة الكلام، أنواع مهارة الكلام، تطبيق تعليم الحوار للمدرس، مشكلات تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بها، تخطيط تعليم اللغة العربية، تنفيذ تعليم اللغة العربية، تقويم تعليم اللغة العربية.

**الباب الثالث، منهجية البحث** يتضمن من على نوع ومدخل البحث، تصميم البحث، ذاتي وموضوعه، البيانات ومصادرها، أساليب جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات.

**الباب الرابع، تقديم البيانات وتحليلها** يتضمن على لمة عن ميدان البحث، تقديم البيانات وتحليل البيانات.

**الباب الخامس، الأختتام** يتضمن على الخلاصة البحث وتوصيات البحث.