

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- نوع البحث و مدخله

ونوع هذا البحث هم بحث ميدان. وفقا لديدي مليانا، فإن البحث الميدان نوع من الأبحاث التي تدرس الظواهر في بيئتها الطبيعية.⁵⁰ ومدخله البحث الوصف والنوعي. يفحص النهج الوصفي النوعي كائنا أو موقفا معينا بما ذلك الأنشطة والعملية اليومية.

ب- تصميم البحث

بناء صياغة المشكلة أعلاه، تقوم الباحثة بفحص تدريس التحدث باللغة العربية في الفصل الإعدادي في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات. في هذا البحث، استكشفت الباحثة البيانات المتعلقة تعليم الكلام العربي في الفصل الإعدادي المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات. في البحث عن البيانات، أجرى الباحثة المقابلة، والملاحظة، والتوثيق. في المقابلة أجرت الباحثة بعض المدرسة والطالبات الفصل الإعدادي عن أسئلة البحث. أما الملاحظة، أبصرت الباحثة تعليم اللغة العربية في الفصل. أما التوثيق، كشف الأسئلة للمدرسة والطالبات، الاعداد، غير بعض التوثيق. بناء على المقابلة مع المدرسة هي تعليم الكلام العربي في الفصل الإعدادي المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات باستخدام كتب دروس اللغة تأليف من إمام زركاشي وإمام شباني. الغرض من تعليم مهارة الكلام هي تعريف الطالبات على التحدث باللغة العربية وتدريب الطالبات على الثقة في التحدث باللغة العربية في

⁵⁰Deddy Mulyana, Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya. Bandung: Remaja Rosda Karya. (2003), 160

الأكان العامة. استخدمت المدرسة الاعداد في تعليم اللغة العربية. تعطي المدرسة الهدية في كل التعليم واتفقت المدرسة المبارزة لتعريف القدرة الطالبات بينما تعليم اللغة العربية. للمقابلة مع الطالبات و هي على الأكثر من الطالبات شعرن الطالبات الصعوبة لتمييز المفردات مسويا، لتمييز المذكر والمؤنث، صناع الجملة المفيدة.

ج- ذاتي البحث وموضوعه

١- ذات البحث

وذات البحث ثلاثة أستاذة و عشرون طالبات في المعهد الإسلامي دار

الهجرة للبنات، باتونج سندي ألوس مرتابورا كاليمانتان الجنوبية.

٢- موضوع البحث

تعليم الكلام العربي في الفصل الإعدادي المعهد الإسلامي دار الهجرة

للبنات باتونج سندي ألوس مرتابورا كاليمانتان الجنوبية من حيث التخطيط،

والتنفيذ، والتقويم، والمشكلات فيه.

د- البيانات ومصادرها

١- البيانات

أ- البيانات الأساسية

١- تخطيط تعليم الكلام العربي للفصل الإعدادي المعهد

الإسلامي دار الهجرة للبنات باتونج سندي ألوس مرتابورا كاليمانتان

الجنوبية.

٢- تنفيذ تعليم الكلام العربي للفصل الإعدادي المعهد

الإسلامي دار الهجرة للبنات باتونج سندي ألوس مرتابورا كاليمانتان

الجنوبية.

٣- تقييم تخطيط تعليم الكلام العربي للفصل الإعدادي المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات باتونج سندي ألوس مرتابورا كاليمانتان الجنوبية.

٤- مشكلات تخطيط تعليم الكلام العربي للفصل الإعدادي المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات باتونج سندي ألوس مرتابورا كاليمانتان الجنوبية.

ب- البيانات الفرعية

١- أحوال الطلبة والمدرسة و التسهيلات بالمعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

٢- الحال بواسطة ووسائل المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات.

مصادرها:

١- المستحيون، أستاذة اللغة العربية والطالبات للفصل الإعدادي المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات.

٢- المخبرون، اتصال الجمعية وقسم التعليم المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات.

ه- أساليب جمع البيانات

١- المقابلة

قال (Moleong ١٩٩٨) في مميك، فإن المقابلة هي العملية بين

الشخصين يعني السائلة و الإجابة.^{٥١}

أما المستحيون في هذه المقابلة، التالي:

⁵¹ Mamik, *Metodologi Kualitatif*, (Surabaya : Zifatama Publisher, 2015) , 108

أ- أستاذة اللغة العربية المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات عن تخطيط، تنفيذ، تقويم تعليم الكلام العربي للفصل الإعدادي المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات.

ب- طالبات الفصل الإعدادي المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات عن مشكلات تعليم الكلام العربي.

أما المخبرون في هذه المقابلة هو رئيس المدرسة الثانوية المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات.

٢- الملاحظة

الملاحظة هي واجب على الباحثة الذهاب إلى الميدان لمراقبة الأشياء المتعلقة بالغرفة، المكان، العملية، الوقت، الأحداث، الأهداف، المشاعر.^{٥٢}

هذه الملاحظة لمعرفة عملية تعليم الكلام العربي للفصل الإعدادي المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات.

٣- التوثيق

التوثيق هو البيانات في الشكل الصور، كراسات اليومية، حال الطالبات، الشهادة، جدول العملية وغير ذلك.^{٥٣}

البيانات التي حصل عليها الباحثة يعني شهادة الطالبات، جدول عملية تعليم الكلام من مشرف اللغة، حالة المدرسة من رئيس المدرسة.

⁵² Mamik, *Metodologi Kualitatif*, (Surabaya : Zifatama Publisher, 2015) , 104

⁵³ Mamik, *Metodologi Kualitatif*,....115

في هذه الدراسة التي ترتبط بعنوان البحث النوعي. سيتم تقديم
البيانات التالية:

المصفوفة

البيانات ومصادرها وأساليب جمعها

الرقم	البيانات	مصدر البيانات	أساليب جمع البيانات
١	البيانات الأساسية أ- تخطيط الكلام للفصل الإعدادي المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات باتونج سندي ألوس مرتابورا كاليمنتان الجنوبية. ب- تنفيذ تعليم الكلام العربي للفصل الإعدادي المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات باتونج سندي ألوس مرتابورا كاليمنتان الجنوبية. ج- تقويم تعليم الكلام العربي للفصل الإعدادي المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات باتونج سندي ألوس مرتابورا كاليمنتان الجنوبية.	الأستاذة	المقابلة والتوثيق
٢	بيانات المشكلات تعليم الكلام للفصل	الأستاذة	المقابلة والتوثيق

المقابلة والملاحظة	الطالبات	الإعدادي المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات باتونج سندي الوس مرتابورا كاليمنتان الجنوبية.	
التوثيق	إدارة المدرسة	البيانات الثانوية بيانات تتعلق بحالة المدرسة، الموقع الجغرافي، الأنشطة، الوقت.	٣

و- أسلوب تحليل البيانات

بعد استخراج البيانات وجمعها، يتم تجميع البيانات. في تجميع هذه البيانات استخدام الباحثة ما تالي:

أ- التحرير

قامت الباحثة بتصحيح البيانات التي تم جمعها من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق.

ب- التجمع

تصنف الباحثة البيانات من نتائج إجابات المستجيبين.

ج- التفسير

البيانات التي تم جمعها من قبل الباحثة تصفها بتفسير الباحثة الخاص، أي شكل تصوير الكلمات دون تغيير معنى البيانات.

ثم لتحليل البيانات التي تم جمعها وتجميعها، تستخدم الباحثة التحليل الوصفي النوعي التي تستخدم فيها الأسلوب الاستقرائي في استخلاص النتائج. الطريقة الاستقرائية هي طريقة لجمع حقائق محددة تتعلق بالمشكلة التي تمت مناقشتها، ثم يتم استخلاص استنتاجات عامة.