

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- لمحة تاريخية عن المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات أحد المعهد العصرية. واقع في جنوب كاليمنتان الجنوبية، واقع المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات تابع من المعهد دار الهجرة للبنين. ما يشاهد من نقل الوقف، من الحاج أدي شهرين والحاج بكرا لزيم الأول واقع في النين سندي ألوس بعض تنتقل إلى الباتونج. هناك واقف المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات، الأرض المرسوم ٧ هكتار لكن في حقيقة تنفيذ ٤ هكتار فقط.

المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات وافق عند عام ١٩٩٥ سابق الدكتور الحاج نصر المحمودي، الدكتور الحاج شهرودي راملي، الشيخ الحاج أحمد غزلي مختار (المرحوم)، والشيخ الحاج زركشي حسبي الماجيستير. المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات واقع في قرية باتونج سندي ألوس مرتابورا.

المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات هي مؤسسة التعليم لشكل و تطوير نفسية، قدرة إنساني، يبني علوم والدين المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات عين الإفتتاح في عام ١٩٩٥ تتركب المدرسة ثانوية دار الهجرة للبنات ٢٠ أشخاص، المدرسة المتوسطة دار الهجرة للبنات ٣٤ طالبات. المؤسسة تعليم المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات رسمي توقف في التاريخ ٢٥ أبريل ١٩٩٥.

في العام حالان خلفية توقف المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات هي: أولاً، إرادة مؤسس المعهد كما متخرج معهد العصري دار السلام كونتور فونوروغو

يقيم معهد شبه ألامتر. ووجد مساعدة كونتور وحتى معتمد كما معهد مثل كونتور في كاليمنتان.

ثانيا، كثير رغبة من مجند طالبات لتدخيل معهد كونتور غير مناسب مع تكليف معهد كونتور حتى مطلوب معهد لها نظام شبهويكيف مجند طالبات خاصة من كاليمنتان. لبرنامج معهد العصري كونتور مستعد يعطي، ارشاد، مرفق، ملاك الى خارج لتحرز زاد لقدرة تدير النشاط وتحكم معهد المتخرج سوف عن توقف. معهد التوقف هي معهد المتخرج، ليس فرع كونتور. في التاريخ حقيقية كلا المعهد هي واحد، ولكن في منظمة المستقل، لها تركيبة نفسية.

٢- الرؤية والمأمورية المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

أ- الرؤية

تتمثل رؤية المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات في: إدراك الناس للإيمان، والعمل الصالح، والتقوى، والاستقامة، والاتساع، والتفوق، والإنجاز.

ب- المأمورية

- أ- تكوين جيل متفوق نحو تكوين خيرة الأمة
- ب- تربية وتطوير أجيال من المؤمنين الفاضلين والقادرين والمعرفة وحرية التفكير والمخلصين للمجتمع.
- ج- تدريس العلوم الدينية والعامة بشكل متوازن نحو تكوين العلماء الفكري.

د- تحقيق المواطنين الإندونيسيا الذين يؤمنون ويخافون الله سبحانه وتعالى.

٣- الشعار وخمسة مبادي روحية المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

أ- الشعار

١- فاضلة

٢- الحسم السليم

٣- واسع الاطلاع

٤- التفكير الحر

ب- خمسة مبادي روحية

١- الاخلاص

٢- الاحتشام

٣- المستقل

٤- الاخوة الإسلامية

٥- الحرية

٤- ذاتية المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

١- إسم المؤسسة : مؤسسة التربية المعهد الإسلامي دار

الهجرة للبنات

٢- العنوان :

أ- الشارع : باتونج

ب- القرية : سندي ألوس ر.ت ٢ ر.و ١

ج- المنطقة الفرعية : مرتابورا

د- الريجنسي : بانجر

هـ- البدي : كاليمنتان الجنوبية

و- بريد الشفرة : ٧٠٦١٢

ز- عنوان البريد الإلكتروني: ponpes_dhputri@yahoo.com

٣- التاريخ : ٢٥ أبريل ١٩٩٥

٤- الشخص المعنوي : مؤسسة التربية المعهد الإسلامي دار

الهجرة للبنات

أ- العقد الرسمي : رادين سوکاجا

ب- النمرة : ٢

ج- التاريخ : ٢٥ مايو ٢٠١٣

٥- ن.س.ف.ف : ٥١٠٠٦٣٠٣٠١٠٦

أ- المأمور : رئيس ديوان الوزارة الدينية

ب- تخطيط الحكومية : وزارة التربية الوطني

ج- تخطيط المعهد : المعهد العصري دار السلام كونتور

١- أحوال مجلس المؤسسات المعهد و مجلس المعهد، ورؤساء جمعية التعليم

الإسلامي دار الهجرة للبنات

جدول ٤.١ : مجلس المؤسسات المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

١	مستشارو المؤسسة	: رئيس	: الأستاذ الدكتور الحاج أحمد
		: المستشار	: عطاء الله الماجستير
		: المستشار	: الحاج أنانج شكري

		: المستشار	: الدكتور راندوس وحيو شاولياني
		: المستشار	: الحاج توفيق شاريبي
		: المستشار	: الحاج باكيلا لاجيم
٢	رقيب المؤسسة	: رئيس الرقيب	: AKBP ردوان أريف والويا
		: الرقيب	: الحاج ريسواندي الماجستير
		: الرقيب	: رامداني فورنما السرجانا
٣	مجلس المؤسسة	: الرئيس	: الدكتور الحاج عبد الكريم الماجستير
		: نائب الرئيس	: الحاج فوزان نور علمي
		: السكرتير	: الحاج محمد حانافي
		: المحاسب	: نور حكمة السرجانا
		: نائب المحاسب	: رحمادي كورنياوان السرجانا

جدول ٤.٢ : مجلس المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

مدير	: الدكتور راندوس الشيخ الحاج شهرودي راملي الماجستير
نائب المدير	: عبد الله حسين الماجستير
السكرتير	: محمد فردوس نزولي اليسانس
رئيس مكتب التعليم	: وحيو نورديانشاه الماجستير
رئيس مكتب الرعاية	: محمد يوسف السرجانا
رئيس مكتب الموهبة	: أدي مريادي الماجستير
رئيس مكتب البيت	: الحاج هيندرا إيفندي الماجستير
رئيس مكتب البواسة	: حمداني السرجانا

جدول ٤.٣ : هوية المدرسة الثانوية بالمعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

اسم المدرسة	مدرسة ثانوية دار الهجرة للبنات
رقم احصائية المدرسة	٣٠٤١٥٠١٠١٠١٨
عنوان المدرسة :	
قرية	باتونج سندي ألوس
مقاطعة	مرتابورا
المقاطعات	بانجر
شفرة البريدية	٧٠٦١٢
وضعية المدرسة	أهلية (الاعتماد الاكادمي "أ")
يتأسس في عام	١٩٩٥
بمرسوم:	
موظف	KAKANWIL DEPDIBUD PROV. KALSEL
التاريخ	١٣ مارس ١٩٩٦
خصيصة مدرسة أهلية:	
اسم مؤسسة	المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات
عنوان	قرية سندي ألوس
وثيقة مؤسس:	
الكاتب العدل	بختيار
رقم والتاريخ	رقم ٧ التاريخ ٨ مارس ١٩٨٦
وقت منفذ	صباح- مساء

٣- أحوال الأسماء أولياء الفصول، والمدرس/ المدرسة المعهد الإسلامي دار الهجرة

للبنات

هنا الأسماء أولياء الفصول المعهد الغسلامي دار الهجرة للبنات مرتابورا

قائمة بجدول الآتية:

جدول ٤.٤ : أسماء أولياء الفصول في المدرسة الثانوية بالمعهد الإسلامي

دار الهجرة للبنات

الرقم	أسماء أولياء الفصول	الفصل
١	المدرسة حلمي ديانا السرجانا	الفصل الإعدادي (ب)
٢	المدرسة سيتي كمارية	الفصل الإعدادي (أ)
٣	المدرسة إيلا حاسيغ السرجانا	الفصل الإعدادي (ج)

جدول ٤.٥ : أسماء مدرسين المدرسة الثانوية بالمعهد دار الهجرة للبنات

الرقم	أسماء مدرس/مدرسة	مؤسسة
١	عبد الله حسين الماجستير	الثانوية
٢	أدي مريادي السرجانا	الثانوية
٣	أحمد ريفاني السرجانا	الثانوية
٤	أحمد صفوان نور	الثانوية
٥	النساء موتأة	الثانوية
٦	النساء رماضي	الثانوية
٧	أشعاري	الثانوية
٨	أتيكاة محديني	الثانوية
٩	أزيزة ميسارة	الثانوية
١٠	دادي هافيدان	الثانوية
١١	داوي ايو أكتافيان	الثانوية

الثانوية	ديان رحمداني	١٢
الثانوية	الدكتور راندوس محمد أنساري	١٣
الثانوية	الحاجة سيبي سارة السرجانا	١٤
الثانوية	الحاج محمد زهدي دوسام السرجانا	١٥
الثانوية	نصر الله غزالي السرجانا	١٦
الثانوية	أيكا ويديا فوجي أستوتي	١٧
الثانوية	أيلما حاسيج	١٨
الثانوية	أمي داوي هندرى واتي	١٩
الثانوية	أرفينا	٢٠
الثانوية	فاطيمة الأمينية	٢١
الثانوية	الحاج بورهان	٢٢
الثانوية	الحاج هندرى أفاندي	٢٣
الثانوية	حمداني	٢٤
الثانوية	حافصة	٢٥
الثانوية	حلمي ديانا	٢٦
الثانوية	حرداواي	٢٧
الثانوية	حرماوان شاه فطرى	٢٨
الثانوية	هجرياتين نيدي	٢٩
الثانوية	حسن الهداية	٣٠
الثانوية	جوفري	٣١
الثانوية	الحاج نصر المحمودي	٣٢
الثانوية	خاديجة	٣٣
الثانوية	خير الدين	٣٤
الثانوية	خير النساء السرجانا	٣٥

الثانوية	ليلي راضية	٣٦
الثانوية	ليسا أريكا	٣٧
الثانوية	ليلي مايا رماضاني	٣٨
الثانوية	ماحريتا	٣٩
الثانوية	ماريا ألفا	٤٠
الثانوية	معريفة	٤١
الثانوية	ميغا أفرييانا	٤٢
الثانوية	محمد	٤٣
الثانوية	محمد أريفين	٤٤
الثانوية	محمد دينوري	٤٥
الثانوية	محمد فيصل رياضي	٤٦
الثانوية	محمد فردوس نزولي	٤٧
الثانوية	محمد حافيظ	٤٨
الثانوية	محمد مرسيد	٤٩
الثانوية	محمد رماضاني البانجري	٥٠
الثانوية	محمد ريشا الزوزي	٥١
الثانوية	محمد ساليمة أبرار	٥٢
الثانوية	محمد سورور	٥٣
الثانوية	محمد توحيد فردوس	٥٤
الثانوية	محمد يوسف	٥٥
الثانوية	مورديانا	٥٦
الثانوية	مطمئنة خيرية	٥٧
الثانوية	مطمئنة	٥٨
الثانوية	مزينة ناعيمة	٥٩

الثانوية	نبيلى روضتول	٦٠
الثانوية	ناننج سيفالله	٦١
الثانوية	نزمة الصالحى	٦٢
الثانوية	نيديا رماضا	٦٣
الثانوية	نو عيني	٦٤
الثانوية	نور ليلى فوجي لستاري	٦٥
الثانوية	نور النساء إسلامية	٦٦
الثانوية	نور هاديا	٦٧
الثانوية	نوغيرهى ويدي سوسانطى	٦٨
الثانوية	نو فطري أفريرياني	٦٩
الثانوية	نور حارتيني	٧٠
الثانوية	نور صافيا رحمة	٧١
الثانوية	نور الأزمي	٧٢
الثانوية	نور القمرية	٧٣
الثانوية	راحيو حكمة المنورة	٧٤
الثانوية	روضة الجنة ج	٧٥
الثانوية	راني نفييانتى	٧٦
الثانوية	ريانا ساترياني نوغراها فطري	٧٧
الثانوية	ريفكي نور	٧٨
الثانوية	ريزا أناندا مغفرة	٧٩
الثانوية	رزكا أغنيا	٨٠
الثانوية	رزكا أريياني	٨١
الثانوية	راشاناه	٨٢
الثانوية	روسما يوليدا واتي	٨٣

الثانوية	روسما ياني	٨٤
الثانوية	سيدة الأسلامية	٨٥
الثانوية	سارديني	٨٦
الثانوية	سي تي إزاة المسلميمة	٨٧
الثانوية	سي تي كمارية	٨٨
الثانوية	سي تي خاليلة	٨٩
الثانوية	سي تي ميمونة	٩٠
الثانوية	سي تي ويسدا رساندي	٩١
الثانوية	صارايا نو جنة	٩٢
الثانوية	سري أني فوجي ملياني	٩٣
الثانوية	سري سلفينا	٩٤
الثانوية	شاهرودي راملي	٩٥
الثانوية	سيفوا راحمي أضاف الماجستير	٩٦
الثانوية	أول النوحى	٩٧
الثانوية	أمي كولسوم	٩٨
الثانوية	أسواة الندى	٩٩
الثانوية	وحيو نور ديانساه	١٠٠
الثانوية	ياسفي سادرية	١٠١
الثانوية	ياني أبحريني	١٠٢
الثانوية	يوليانا	١٠٣
الثانوية	يوليانا مارزوكي	١٠٤
الثانوية	يولياني	١٠٥
الثانوية	يونيزار رماضاني	١٠٦
الثانوية	زلفا إزاتي	١٠٧

الثانوية	عبد الكاريم	١٠٨
----------	-------------	-----

جدول ٤.٦: عدد الطالبات المدرسة الثانوية بالمعهد الإسلامي دار الهجرة

للبنات

الرقم	الفصل	جمع الطالبات
١	الفصل الإعدادي	٧٣
٢	الفصل العاشر	١٥٣
٣	الفصل الحادي العشر	١٧٧
٤	الفصل الثماني العشر	١٩٨
	المجموعة	٦٠١

ب- تقديم البيانات

أجرى الباحثة الملاحظة والمقابلة والتوثيق بحيث يمكن جمع عدد من البيانات التي وصفت تعليم الكلام العربي لطالبات المدرسة الثانوية في الفصل الإعدادي من المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات. يمكن وصف البيانات التي حصل عليها الباحثة في هذا المجال على النحو التالي:

١- تعليم الكلام العربي لطالبات المدرسة الثانوية في الفصل الإعدادي

المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات باتونج سندي ألوس مرتابورا

كاليمانتان الجنوبية

أ- تخطيط تعليم الكلام العربي لطالبات المدرسة الثانوية في الفصل

الإعدادي المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

بناء على نتائج البحث من خلال مقابلة مع المدرسة تعليم اللغة

العربية، والتي أوضح أن:

الغرض من تعليم مهارة الكلام في الفصل الإعدادي تعودت

الطالبات تحدث باللغة العربية وتمرّنت الطالبات لثقة النفسي تحدث

باللغة العربية في العام. "الغرض من تعليم مهارة الكلام هي تعريف

الطالبات على التحدث باللغة العربية وتدريب الطالبات على الثقة في

التحدث باللغة العربية في الأكان العامة".^{٥٤}

^{٥٤} مقابلة مع أستاذة سيني كمارية، التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٣

قبل دخول الفصل، استعدت المدرسة الإعداد لتعليم يوم الغدي:
 "قبل التعليم، استعد الإعداد لتعليم اللغة العربية واستعد وسائل التعليم
 اللغة العربية".^{٥٥}

اعتمدت الفصل الإعدادي لتعليم اللغة العربية بكتاب دروس اللغة
 العربية من المعهد دار السلام، كونتور: "الاختيار المواد التي سيتم
 تعليمها وفقا للإشارة إلى كتاب دروس اللغة العربية تأليف إمام زركشي
 وإمام شباني"^{٥٦}

استخدامت المدرسة بالمدخل التقني: "المدخل الذي استخدم في
 تعليم المهارة الكلام هو المدخل التقني الذي هذا المدخل تساعد
 الطالبات على فهم المفردات الجديدة التي يسمعن".^{٥٧}
 بما يتوافق مع أهداف التعليم لمهارة الكلام تعني الغرض من تعليم
 مهارة الكلام هي تعريف الطالبات على التحدث باللغة العربية وتدريب
 الطالبات على الثقة في التحدث باللغة العربية في الأكان العامة.
 فبذلك، استخدامت المدرسة بالطريقة الاتصالي: "الطريقة الاتصالي هي
 الطريقة مبدأ هذه الطريقة تشجع الطالبات على التحلي بالشجاعة
 لاستخدام اللغة العربية".^{٥٨}

بناء على نتائج المقابلة، وجدت الباحثة اختلاف في تعليم المهارة
 الكلام في أساليبهم، حيث استخدام كل من الأستاذة سيني كمارية

^{٥٥} مقابلة مع أستاذة حلمي ديانا، ٣ مارس ٢٠٢٣

^{٥٦} مقابلة مع أستاذة إيلما حاسيچ، التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢٣

^{٥٧} مقابلة مع أستاذة سيني كمارية، التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٣

^{٥٨} مقابلة مع أستاذة إيلما حاسيچ، التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢٣

والأستاذة إيلىما حاسيىح الطريقة المباشرة. بينما أستاذة تستخدم الطريقة السمعية الشفهية. كما قالت: "في تعليم اللغة العربية، أستخدم الطريقة السمعية الشفهية حيث تقوم هذه الطريقة بإصدار أصوات اللغة العربية في شكل كلمات وجمع نطقها قبل قراءة وكتابة الدروس".^{٥٩}

تختاري المدرسة استيراتيحية تعبير الآراء الرئيسية لأن في رأيها هذه الاستيراتيحية الفعّال: "أستخدم الاستيراتيحية تعبير الآراء الرئيسية. هذه الاستيراتيحية هي استيراتيحية لصقل شجاعة الطلبة في التعبير عن اللغة العربية بطريقة إبداعية بشكل عفوي، على الرغم من أن التركيز في البداية كان على الطلبة أن يجرؤو على الظهور، ولكن إذا اعتدو على ذلك، فسيكون ذلك ممتعا".^{٦٠}

استخدمت المدرسة وسائل تعليم اللغة العربية تعني وسائل البصرية. وقالت المدرسة: "أستخدم وسائل تعليم اللغة العربية هي وسائل البصرية. الة عرض، الفيديو. الفيديو معرض للطلبة هو الفيديو أصل من اليوتب".^{٦١}

إذن المدرسة في الفصل الإعدادي أ، استخدمت المدرسة وسائل تعليم اللغة العربية تعني وسائل المطبعة كالصورة: "أستخدم وسائل تعليم اللغة العربية هي وسائل المطبعة كالصورة، ووسائل السمعية كالغني".^{٦٢}

^{٥٩} مقابلة مع أستاذة حلمي ديانا، التاريخ ٣ مارس ٢٠٢٣

^{٦٠} مقابلة مع أستاذة سيني كمارية، التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٣

^{٦١} مقابلة مع أستاذة سيني كمارية، التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٣

^{٦٢} مقابلة مع أستاذة حلمي ديانا، التاريخ ٣ مارس ٢٠٢٣

لم يقتصر الأمر على المقابلة التي أجرت الباحثة فيها الملاحظة في الفصل، بناء على نتائج الملاحظة الصفية التي عرفت المدرسة لطالبات بأهداف التعليم حتى يتمكن الطالبات من فهم التعليم، كانت المدة المتوافقة مع كتاب العربية، تعلم المدرسة بالوسائل. بالنسبة للطريقة، تتمتع كل المدرسة بالحرية لاختيار الطريقة، وبالتالي استخدم الفصل "ب" والفصل "ج" الطريقة متسويا. بينما الفصل "أ" بالطريقة السمعية الشفوية.^{٦٣}

بناء على نتائج المقابلة والملاحظة للمدرسة اللغة العربية في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات عند تخطيط تعليم الكلام العربي لطالبات المدرسة الثانوية في الفصل الإعدادي المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات، كانت نتائج المقابلة متوافقة مع نتائج الملاحظة، الملاحظة الصفية التي تم تنفيذها من قبل الباحثة.

ب- تنفيذ تعليم الكلام العربي لطالبات المدرسة الثانوية في الفصل الإعدادي المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات
بناء على نتائج البحث من خلال مقابلة مع المدرسة تعليم اللغة العربية، والتي أوضح أن:

^{٦٣} الملاحظة في الفصل، التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٣

إذن المدرسة في الفصل الإعدادي ج، استخدمت المدرسة وسائل
تجهيزات: "وسائل تجهيزات نظرة الصورة، الفيديو. الفيديو معرض للطلبة
هو الفيديو أصل من اليوتب".^{٦٤}

قبل تبدأ المدرسة الدرس، تسأل المدرسة إلى الطالبات عن المحادثة
اليومية: "إذا كان تعليم اللغة العربية بداية، أبدأ بقراءة البسملة،
وأسأل المحادثة اليومية إلى الطالبات، كالسؤال كيف حالك؟، أي
التاريخ في هذا اليوم؟، أي يوم في هذا اليوم؟، ماذا الدرس هذا اليوم؟.
ثم، قبل التعليم قرئت الطالبات الدعاء، السؤال عن الدرس الماضي".^{٦٥}

هناك ثلاثة المدرسات في الفصل الإعدادي، هن باستخدام الطريقة
المتنوع تعني استخدمت المدرستان بالطريقة الاتصالي وواحد مدرسة
بالطريقة السمعية البصرية. لأن في رأيتيهن لسهل فهم المادة في كل
الفصل: "كانت الخطوات التي قمت بها لأول مرة في تعليم اللغة العربية
للمبتدئين هي استخدام الطريقة السمعية البصرية، والاستماع إليها مرارا
وتكرارا، ثم تكوين الجملة الصحيحة وإخباري بقراءتها واحدا فواحدا
للطالبات. وغالبا باستخدام وسائل الصورة".^{٦٦}

بناء على نتائج البحث من التعليم في الفصل، التي أوضح أن:

تدخل المدرسة إلى الفصل، وتعرب المدرسة بالسلام إلى الطالبات.

^{٦٤} مقابلة مع أستاذة إيلما حاسيج، التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢٣

^{٦٥} مقابلة مع أستاذة سيني كمارية، التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٣

^{٦٦} مقابلة مع أستاذة حلمي ديانا، التاريخ ٣ مارس ٢٠٢٣

تسأل المدرسة عن المحادثة اليومية، تسأل المدرسة عن المادة. تأمر المدرسة إلى الطالبات قراءة الدعاء قبل التعليم. تقرأ المدرسة كشف الغياب. وتشرح المدرسة المفردات الجديدة.

الخطوات في تعليم اللغة العربية: ذكرها تعريفا للطالبات وهن ينشطن، ذكرها للمرة الثانية والطالبات يقلدن، اكتبها على السبورة، السؤال الطالبات عن معناها وإن لم يعرفن أخبرهن بالإشارة، أمر الطالبات بالكتابة، وكرر خطوات المذكورة لكل المفردات.

الاختتام: الخلاصة عن الدرس، أرشد على التلميذ بأن يقرأ كثير عن المادة التي قد تم بحثها، واستعمالها في المحادثة اليومية و اختتمات المدرسة بقرأة السلام.^{٦٧}

بناء على نتائج المقابلة والملاحظة للمدرسة اللغة العربية في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات عند تنفيذ تعليم الكلام العربي لطالبات المدرسة الثانوية في الفصل الإعدادي المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات، كانت نتائج المقابلة متوافقة مع نتائج الملاحظة، الملاحظة الصفية التي تم تنفيذها من قبل الباحثة.

ج- تقوم تعليم الكلام العربي لطالبات المدرسة الثانوية في الفصل

الإعدادي المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

في كل تعليم اللغة العربية، تعطي المدرسة الهدية مثل قولاً: "خلال

الدرس، كانت الأستاذة تعطي الهدية للطالبات النشطين، وقالت إنها

^{٦٧} الملاحظة في الفصل، التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٣

"جيد جدا" أو أعطي الطعام. بهذه الطريقة، ستكون الطالبات أكثر حماسا للتعليم".^{٦٨}

لتقويم المدرسة للقيام بالاختبار. "بالنسبة للتقويم اليومية، أقوم بالملاحظة حيث تجري الأستاذة عدة الاختبار الشفهية، مثل الاختبار النطق، والاختبار الممرسة التركيب اللفظي، والاختبار من خلال المقابلة والمناقشة. التقويم اليومية، يتم إجراؤه كل الأسبوعين، لذلك مرتين شهريا للتقويم اليومية. هناك عدة جوانب اتخذت لتقويم اللغة العربية بالمهارة الكلام وهي من معناها، ومخارج الحروف، والنحو والصرف.

لتقويم القيمة النهائي من لجنة الاختبار: "بعد ذلك، إختلاف التقويم اليومية و الاختبار النهائي الدراسي هي النتيجة اليومية في الاختبار الشفوي حيث يتم أخذت لجنة الاختبار و يتم النتيجة اليومية من الأستاذة اللغة العربية في عملية التعليم".^{٦٩}

لم يقتصر الأمر على المقابلة التي أجرات الباحثة فيها الملاحظة في الفصل، بناء على نتائج الملاحظة الصفية وهي تعطي المدرسة الهدية إلى الطالبات بالمعاملة أو السلعة. حينئذ ارتكبت المدرسة القيمة اليومية بالملاحظة، تسأل المدرسة إلى الطالبة عن المادة أو المقابلة.^{٧٠}

بناء على نتائج المقابلة والملاحظة للمدرسة اللغة العربية في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات عند تقويم تعليم الكلام العربي لطالبات

^{٦٨} مقابلة مع أستاذة إيلىما حاسيچ، التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢٣

^{٦٩} مقابلة مع أستاذة سيني كمارية، التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٣

^{٧٠} الملاحظة في الفصل، التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٣

المدرسة الثانوية في الفصل الإعدادي المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات، كانت نتائج المقابلة متوافقة مع نتائج الملاحظة، الملاحظة الصفية التي تم تنفيذها من قبل الباحثة. يتم الحصول على النتيجة النهائية من قبل لجنة الامتحان بحيث لا تقوم المدرسة المباشرة.

٢- مشكلات تعليم الكلام العربي للفصل الإعدادي المعهد الإسلامية

دار الهجرة للبنات باتونج سندي ألوس مرتابورا كاليمانتان الجنوبية. تنقسم مشاكل تعليم المهارة الكلام العربية إلى قسمين هما اللغويات وغير اللغويات. من نتائج البحث حول تقنيات جمع البيانات مع المقابلة والملاحظة والتوثيق في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات، كانت النتائج كما يلي:

أ- اللغويات

١- الأصوات

تدرك الطالبة الصعوبة لاختار المفردات تقريبا: "مازلت الصعوبة في نطق المفردات التي تحتوي على نفس الأحرف تقريبا. المثل: مغرفة ومجرفة. بحيث عند التحدث لاتزال متحير بينهما".^{٧١}

تميّز الطالبة المفردات الحروف متسويا: "مازلت الصعوبة لاحتراء المفردات التي أريد تكليما. لاسيما المفردات الحرفين متسويا. المثل: تخلل يتخلل".^{٧٢}

^{٧١} مقابلة مع الطالبة فاذا نبيلاً خيرينا، الطالبة من الفصل الإعدادي (ج)، التاريخ ٦ مارس ٢٠٢٣

^{٧٢} مقابلة مع الطالبة موديتا نور أليفا، الطالبة من الفصل الإعدادي (ب)، التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٣

بناء على نتائج المقابلة التي توجد الطالبات الصعوبة في نطق
المفردات أي الحروف متشابهة تقريبا لأن الحرف "ج" و"ع" عند
القراءة تجب أن تنعكس وللوهلة الأولى يتشابه الحرفان تقريبا في
النطق.

٢- المفردات

نادر تكرر الطالبة الدرس بعد التعليم في الفصل: "مازلت
الصعوبة لتغيير المفردات من المفرد، المثنى، الجمع. لاسيما وجدت
المفردات من الجمع التكسير".^{٧٣}

نادر تمرّن الطالبة باستخدام اللغة العربية: "أدرت معدوم
المفردات للمحضور التحدث اللغة العربية".^{٧٤}

تشعر الطالبة الصعبة عن المذكر والمؤنث. "صعبت لمميز المفردات
من المفردة المذكر و المفردة المؤنث".^{٧٥}

الحرف التاء المربوطة والتاء المفتوحة متسويا. تصعب الطالبة
لفهمها: "صعبت لمميز المفردات بالاستخدام تاء مربوطة و تاء
مفتوحة".^{٧٦}

بناء على نتائج المقابلة مع الطالبات الفصل الإعدادي في
المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات، يصعبن الطالبات لتمييز المذكر
والمؤنث، لتمييز المفرد ولمثنى والجمع.

^{٧٣} مقابلة مع الطالبة حاليبا أركا، الطالبة من الفصل الإعدادي (أ)، التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٣

^{٧٤} مقابلة مع الطالبة سيني مريم، الطالبة من الفصل الإعدادي (ج)، التاريخ ٦ مارس ٢٠٢٣

^{٧٥} مقابلة مع الطالبة وafa أناندا أوليا، الطالبة من الفصل الإعدادي (أ)، التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٣

^{٧٦} مقابلة مع الطالبة أنيدى منورة، الطالبة من الفصل الإعدادي (ب)، التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٣

٣- التركيب

تجد الطالبات صعوبة في تعليم علم النحوي، تجب أن تعرفن
الفاعل، الفعل و غير ذلك: "صعبت تحدث بللغة العربية للحاسم
الحركة في الاخير الكلمة، والاستخدام الضمير، والجملة المفيدة في
علم النحوي والصرف".^{٧٧}

بناء على نتائج المقابلة مع الطالبات الفصل الإعدادي في
المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات ، لا تفهم أو لم تزال الطالبات
عن الجملة المفيدة المشروع النحو.

ب- غير اللغويات

١- الداخلي

"في الأول تحدث باللغة العربية، أكربت بإقلقاء، استعمر أن أسأل
مع الأستاذة أو المدبرة".^{٧٨}

بناء على نتائج المقابلة مع الطالبات الفصل الإعدادي في المعهد
الإسلامي دار الهجرة للبنات

يشعرن بالتوتر عند التحدث باللغة العربية، ويخفن من القول
الشيء الخطأ، ليس وفقا لقواعد النحو الصرف.

^{٧٧}مقابلة مع الطالبة إسناية خيرية، الطالبة من الفصل الإعدادي (ج)، التاريخ ٦ مارس ٢٠٢٣

^{٧٨}مقابلة مع الطالبة ألياء ليسا نافيسة، الطالبة من الفصل الإعدادي (أ)، التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٣

ج- تحليل البيانات

بعد تقديم البيانات في شكل أوصاف ومحادثات، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات. تم إجراء تحليل البيانات من أجل الحصول على النتائج وفقا للبيانات التي قدمها البحث. هنا يتقدم البحثة تحليلا بناء على عرض البيانات السابقة بشكل منهجي ومتسلسل.

١- تعليم الكلام العربي لطالبات المدرسة الثانوية في الفصل الإعدادي المعهد

الإسلامي دار الهجرة للبنات باتونج سندي ألوس مرتابورا كاليمانتان الجنوبية
أ- تخطيط تعليم الكلام العربي لطالبات المدرسة الثانوية في الفصل الإعدادي
المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

بناء على تخطيط تعليم الكلام العربي لطالبات المدرسة الثانوية في الفصل الإعدادي المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات، أعدت المدرسة الاعداد، وأهداف التعليم، والوسائط المستخدمة وتصميم ما يبدو عليه التعليم الجيد والممتع. تؤدي المدرسة أيضا واجبتها كالمادة في عملية التدريس والتعلم في الفصل. كما قال حمزة أن التخطيط هو وسيلة مرضية لتسيير الأنشطة بشكل جيد، مصحوبة بخطوات استباقية مختلفة لتقليل الفجوات التي تحدث، بحيث تحقق هذه الأنشطة الأهداف التي تحديدها.⁷⁹

⁷⁹ Sanwil, T., Utami, R., Hidayat, R., Ahyar, D. B., Rahmi, S., Bukhori, E. M., ... & Syukron, A. A., *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021, 135

ب- تنفيذ تعليم الكلام العربي لطالبات المدرسة الثانوية في الفصل الإعدادي

المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

بناء على تنفيذ تعليم الكلام العربي لطالبات المدرسة الثانوية في الفصل الإعدادي المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات، تنفيذ تعليم مهارة الكلام وفق الاعداد، من ابتداءً الدرس حتى اختتام الدرس وأيضا تعليم اللغة العربية للمبتدئين بما يتوافق مع أحكام التعليم للمستوى المبتدئ الذي يستخدم منهج السمعية البصرية. كما قال كسوايان أن تعليم مهارة الكلام للمبتدئين هو يبدأ المعلم في ممارسة التحدث بإعطاء البيانات التي يجب أن يجب عليها الطلاب، في نفس الوقت يطلب من الطلاب أن يتعلموا نطق الكلمات وترتيب الجمل والتعبير عن الأفكار، يقوم المعلم بفرز الأسئلة التي طرحها الطلاب وبالتالي ينتهي تشكيل موضوع مثالي، يطلب المعلم من الطلاب الاجابة عن تمارين الشريعة أو حفظ المحادثات أو الاجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتويات النص الذي قرأه الطلاب.⁸⁰

ج- تقويم تعليم الكلام العربي لطالبات المدرسة الثانوية في الفصل الإعدادي

المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

بناء على تقويم تعليم الكلام العربي لطالبات المدرسة الثانوية في الفصل الإعدادي المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات، تأخذ المدرسة القيمة باستخدام اختبار النطق و اختبار من خلال المقابلات والمناقشات تعريف قدرة الطالبات لفهم تعليم اللغة العربية. في هذه اشارة إلى أن المدرسة

⁸⁰ Kuswoyo, *Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Al-Kalam*, (Artikel An-Nuha Vol. 4 No. 1, 2017)

طبقت تقويم تعليم اللغة العربية للمبتدئين كما قال هارهاب أن تقويم مهارات التحدث باللغة العربية وغيرها:

- أ- اختبار النطق
- ب- اختبار الممارسة القواعد اللفظية
- ج- اختبار من خلال المقابلات والمناقشات
- د- اختبار عن طريق التأليف الشفوي
- هـ- يستخدم اختبار التحدث المحفزات البصرية
- و- اختبار من خلال سرد القصص
- ز- اختبار باللقاء الخطاب.⁸¹

تتكون المدرسة اثنتين اختبارين اختبار تقويم اللغة العربية للمبتدئين ولكن لديها سبعة اختبار وملتزال خمسة اختبر للمرحلة الثانوية و المتقدمين.

٢- مشكلات تعليم الكلام العربي للفصل الإعدادي المعهد الإسلامي دار

الهجرة للبنات باتونج سندي ألوس مرتابورا كاليمانتان الجنوبية.

هناك عدة أسباب لمشاكل الطالبات في تعليم اللغة العربية المهارة الكلام في في

الفصل الإعدادي المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات، وهي:

أ- اللغويات

١- الأصوات

بناء على أصوات تعليم الكلام العربي لطالبات المدرسة الثانوية في

الفصل الإعدادي المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات، كان العديد من

الطالبات الاثني واجهن صعوبات في النطق، وتمييز الأحرف المتشابهة

⁸¹ Harahap, P. Perbandingan Pengajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab dan Bahasa Inggris Di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Curup. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 1(2), 153-178. *Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20(01), 19-26, 2017, 160-161

تقريبا. لأن معنى اللغة العربية مختلف تماما عن معنى الحروف الإندونيسيا والرقم مختلف أيضا. كما قال أسيف هرماوان أن معنى الإندونيسيا ليس له معادل في اللغة العربية مثل "p"، "g" و"ng"، بحيث يتم النطق الصوت "p" بواسطة العرب بحرف "ب". المثال: جفنج: البيان وسفنيال: اسبانايا وغير ذلك.⁸²

٢- المفردات

بناء على المفردات تعليم الكلام العربي لطالبات المدرسة الثانوية في الفصل الإعدادي المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات، المفردات العربية هي أنماط متنوعة للغة، يمكن للمفردات الواحدة أن تغير شكلها المثل: شجرة: شجرة واحدة، شجرتان: شجرتان اثنتان، أشجار: ثلاثة أشجار. كما قالت حياة النساء وأصدقاء أن اللغة العربية هي اللغة أنماط تكوين كلمات متنوعة للغاية، مع هذه الخصائص تمكن مشكلة تدريس المفردات العربية في تنوع الأشكال الصرف (الوزان)، والفعل، والاسم، والمفرد، والمثنى، والجمع.⁸³

٣- التركيب

بناء على التركيب تعليم الكلام العربي لطالبات المدرسة الثانوية في الفصل الإعدادي المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات، تعبير اللغة النحوية مشكلة خطيرة لا تفهمها معظم الطالبات في هذا القسم.

⁸² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA), 2011, 11

⁸³ Nisa, R. H., Utami, D., & Ramadlan, F. H. (2023). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ma'had Al-Zaytun. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 2942-2952, 2023

تصعب الطالبات الجملة المفيدة وتغيير الطالبات الضمير. كما قال الشيخ مصطفى الغلاييني في كتاب جامع الدروس العربية أن علم الصرف من أهمّ العلوم العربية. لأنّ عليه المعول في ضبط صيغ الكلم، ومعرفة تصغيرها والنسبة إليها والعلم بالمجموع القياسية والسماعية والشاذة ومعرفة ما يعتري الكلمات من إعلال أو إبدال، وغير ذلك من الأصول التي يجب على أديب وعالم أن يعرفها، خشية الوقوع في أخطاء يقع فيها كثير المتأدين، الذين لا حظ لهم من هذا العلم الجليل النافع.^{٨٤}

ب- غير اللغويات

١- الداخلي

بناء على التركيب تعليم الكلام العربي لطالبات المدرسة الثانوية في الفصل الإعدادي المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات، تتكيف الطالبة مه البيئة، وهي البيئة الجديدة حيث يطبق هذا المعهد اللغتين العربية والإنجليزية في الحياة النومية. إذا كانت الطالبات لديهن رغبة كبيرة في التحدث باللغة العربية أو اللغة الإنجليزية فسيتم التغلب على الشعور بالتوتر والخوف من الخطأ. كما قال أحمد فكري عمر الله أن العامل الأساسي للحصول على أي شيء يريدونه والنجاح هو الإرادة.^{٨٥}

^{٨٤} الشيخ مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية. (لبنان: دار الفكر، ٢٠١٦)، ٩

^{٨٥} Amrullah, A. F., & Hum, S, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*. Prenada Media, 2021, 42