

الباب الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث

بعد معالجة البيانات الميدان التي تم الحصول عليها من المقابلة والملاحظة والتوثيق. بعد ذلك، يمكن عرض البيانات وتحليلها ثم أخير يمكن استخلاص بعد الخلاصة:

١- تعليم الكلام العربي لطالبات المدرسة الثانوية في الفصل الإعدادي المعهد

الإسلامي دار الهجرة للبنات باتونج سندي أوس مرتابورا كاليمانتان الجنوبية

أ- تخطيط تعليم الكلام العربي لطالبات المدرسة الثانوية في الفصل الإعدادي

المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات وهي صناع الإعداد قبل دخول

الفصل، المدخل، بالاستخدام الاستراتيجية، ثم الطريقة الفعالية لتعليم في

الفصل. لمواد العربية في كتاب دروس اللغة العربية تأليف إمام زركشي

وإمام شباني. تنفيذ تعليم المهارة الكلام في الفصل الإعدادي، تقوم

المدرسة اللغة العربية بفتح الدرس، وإجراء المحادثة اليومية مع الطالبات،

وتسأل عن الدروس السابقة.

ب- تنفيذ تعليم الكلام العربي لطالبات المدرسة الثانوية في الفصل الإعدادي

المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

تقوم المدرسة بالتعليم وفقا للاعداد، تثبت المدرسة الخطوات في الاعداد و

في الاخير التعليم تعطي المدرسة الهدية إلى الطالبة.

ج- تقويم تعليم الكلام العربي لطالبات المدرسة الثانوية في الفصل

الإعدادي المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات وهي تعطي المدرسة

اللغة العربية الهدية للطالبات على الشكل الكلمات، وتقدم الهدية الصغيرة. وتم أخذت الدرجات اليومية عن الطريقة الملاحظة حيث تلاحظ المدرسة كل الطالبة في التحدث باللغة العربية. أخذت النتيجة الاختبار النهائي مع لجنة الاختار.

- ٢- مشكلات تعليم الكلام العربي للفصل الإعدادي المعهد الإسلامية دار المحجرة للبنات باتونج سندي أوس مرتابورا كاليمانتان الجنوبية مشكلات تعليم المهارة الكلام تنقسم قسمين، وهما:
- أ- اللغوية أي مشكلات في تعليم اللغة العربية تعني الأصوات، المفردات، التركيب، الكتابة.
- ب- غير اللغوية أي مشكلات في تعليم اللغة العربية تعني البيئة، الطالبة.

ب- توصيات البحث

- ١- مدرسة اللغة العربية في الفصل الإعدادي المعهد دار المحجرة للبنات بعد المعرفة العملية والتنفيذ والتوثيق تعليم المهارة الكلام اللغة العربية في الفصل الإعدادي، تجب على المدرسة أن تجعل الوسائل أكثر إثارة للاهتمام، استخدام الوسائل الصورة في كثير من الأيان بحيث تجذب الطالبات ليكون أكثر نشاط في تعليم اللغة العربية باستخدام الحاسوب. ثم استمع الغنى العربي لتضيف إلى مفردات الطالبات. إن القيام بكسر الجليد هو بالطبع ممتع بقدري الإمكان، ممارسة الاعاب التي تحتوي على أغاني مفردة متواصلة حتى تتمكن الطالبات من أنتاج المزيد من المفردات.

- ٢- الطالبات من الفصل الإعدادي المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات
تعتاد الطالبات على التحدث باللغة العربية ليست فقط في الفصل ولكن في
الأنشطة اليومية.
- ٣- الباحثون
قامت الباحثة بفحص تعليم الكلام العربي لطالبات المدرسة الثانوية في
الفصل الإعدادي، رجا الباحث في المستقبل لتبحث تخطيط تعليم المفردات
في البيئة الخارج الفصل.